#TEAMGIRL 2018

INTERNATIONAL DAY OF THE GIRL

OS DAMOS LA BIENVENIDA A #TEAMGIRL 2018

Gracias a la fuerza de las 10 millones de guías de #TeamGirl suceden cosas increíbles.

Sin embargo, todavía nos queda mucho por hacer. El trabajo en equipo de #TeamGirl se centrará en los objetivos de desarrollo sostenible y es que, en esta ocasión, uniremos nuestras fuerzas para luchar contra la desigualdad de género. Nos comprometemos a dar lo mejor de nosotras mismas. Juntas cambiaremos el mundo.

¿QUÉ SON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)?

En 2015, líderes de todo el mundo llegaron al acuerdo histórico de abordar los desafíos a los que se enfrenta nuestro planeta. Mediante los 17 objetivos de desarrollo sostenible de Naciones Unidas se pretende erradicar la pobreza extrema, la desigualdad y el cambio climático antes de 2030.

Cada uno de los 17 objetivos tiene metas en todos los países. Gobiernos, la ONU, asociaciones benéficas, empresas, personas, guías... todo el mundo tiene su misión en la consecución de los objetivos.

La Asociación Mundial de las Guías Scouts (AMGS) quiere que todas y cada una de las niñas desarrolle su máximo potencial y marque la diferencia en su comunidad y en el mundo entero. Hay 10 millones de guías en todo el mundo que, unidas, ayudarán a lograr estos objetivos.

5 GENDER EQUALITY

LAS CINCO ÁREAS DE LA AMGS

Desde la AMGS hemos trabajado con jóvenes y organizaciones miembro y hemos centrado nuestros esfuerzos en lograr los ODS. Se han agrupado los 17 objetivos en 5 áreas principales para garantizar que todas y cada una de las niñas:

- goza de la salud y el desarrollo adecuados
- se siente segura y respetada
- cuenta con oportunidades de aprender y crecer
- disfruta y heredará un planeta habitable
- puede hacerse oír y dar su opinión

Mediante nuestros programas, campañas, proyectos y eventos abordaremos estas cinco cuestiones.

Echa un vistazo a thegoals.org
TheGoals.org es una plataforma de aprendizaje en línea abierta a guías y scouts a partir de 13 años. Oferta un programa no académico sobre los ODS. Ha sido concebida para funcionar en dispositivos electrónicos sencillos y conecta al alumnado de todo el mundo para que explore los desafíos globales y emprenda acciones a nivel local. Puedes ver una demostración de la herramienta en main.thegoals.org/sneakpeek. Si deseas más información, pide a tu líder que se registre como tutor o tutora en wagggs.thegoals.org o ponte en contacto con wagggs@wagggs.org.

INTRODUCCIÓN DEL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE 5 A LAS PERSONAS LÍDERES

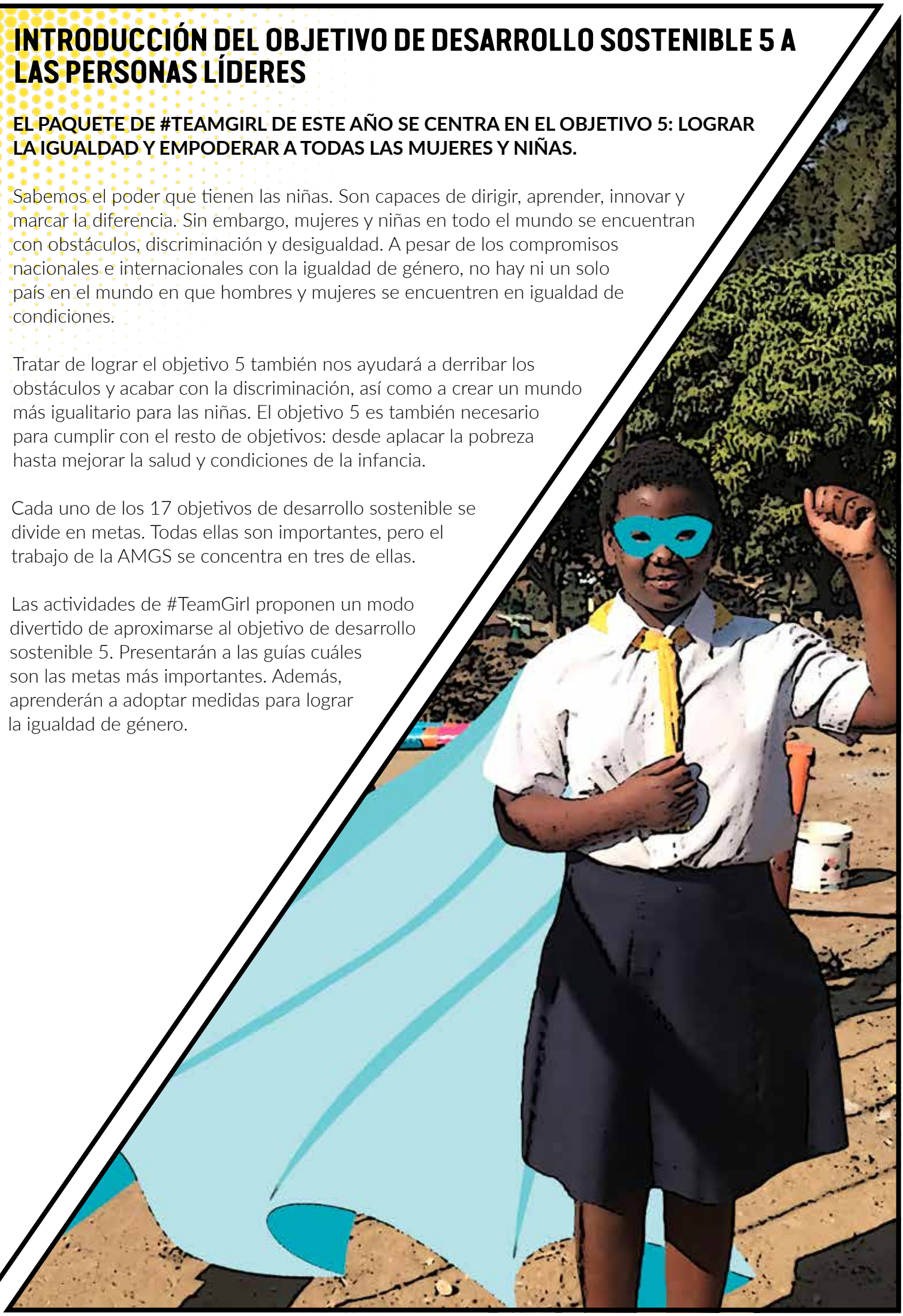
EL PAQUETE DE #TEAMGIRL DE ESTE AÑO SE CENTRA EN EL OBJETIVO 5: LOGRAR LA IGUALDAD Y EMPODERAR A TODAS LAS MUJERES Y NIÑAS.

Sabemos el poder que tienen las niñas. Son capaces de dirigir, aprender, innovar y marcar la diferencia. Sin embargo, mujeres y niñas en todo el mundo se encuentran con obstáculos, discriminación y desigualdad. A pesar de los compromisos nacionales e internacionales con la igualdad de género, no hay ni un solo país en el mundo en que hombres y mujeres se encuentren en igualdad de condiciones.

Tratar de lograr el objetivo 5 también nos ayudará a derribar los obstáculos y acabar con la discriminación, así como a crear un mundo más igualitario para las niñas. El objetivo 5 es también necesario para cumplir con el resto de objetivos: desde aplacar la pobreza hasta mejorar la salud y condiciones de la infancia.

Cada uno de los 17 objetivos de desarrollo sostenible se divide en metas. Todas ellas son importantes, pero el trabajo de la AMGS se concentra en tres de ellas.

Las actividades de #TeamGirl proponen un modo divertido de aproximarse al objetivo de desarrollo sostenible 5. Presentarán a las guías cuáles son las metas más importantes. Además, aprenderán a adoptar medidas para lograr la igualdad de género.



NUESTRAS PRIORIDADES PARA #TEAMGIRL:

1

TERMINAR CON LA DISCRIMINACIÓN:

Erradicar cualquier tipo de discriminación contra niñas y mujeres.

2

LIDERAZGO:

Garantizar la participación plena y real de las mujeres así como la igualdad de oportunidades para asumir puestos de liderazgo en los diversos niveles de toma de decisiones de la esfera pública, económica y política.

3

DETENER LA VIOLENCIA:

1. Suprimir todas las formas de violencia contra las mujeres y niñas en las esferas pública y privada, incluyendo la trata de personas y cualquier tipo de explotación.

2. Suprimir todas las prácticas dañinas, como el matrimonio infantil forzado y la mutilación genital femenina.

CÓMO GANAR TU INSIGNIA

Al llevar a cabo la actividad introductoria y, al menos, una actividad de las áreas principales primera y segunda, obtendrás la insignia #TeamGirl. Los grupos de 14 años en adelante además deberán llevar a cabo una actividad de la tercera área, así como la actividad Vayamos un poco más lejos: www.wagggs.shop.org

Este paquete se ha diseñado para que lo utilicen todos los miembros: niñas, niños, mujeres y hombres. Todo el mundo tiene un papel en la lucha por la igualdad de género. Tanto si trabajas con un grupo mixto como sólo de niñas, lo pasaréis en grande.

PRIORIDAD 1 - FIN DE LA DISCRIMINACIÓN

1

TEAM GIRL PUEDE AYUDAR A ERRADICAR CUALQUIER FORMA DE DISCRIMINACIÓN CONTRA MUJERES Y NIÑAS.

A continuación indagaremos un poco más en los estereotipos, la discriminación y los obstáculos a los que las niñas de todo el mundo hacen frente. Para conseguir la insignia #TeamGirl, realiza esta breve actividad introductoria y otra actividad de este apartado.

Actividad introductoria: LA DISCRIMINACIÓN QUE OPRIME A LAS NIÑAS

Tiempo: 2 minutos
Edad: 5 años en adelante

Instrucciones:
Antes de empezar con este apartado del paquete, formula esta pregunta:

"¿Crees que en tu comunidad las niñas deben hacer frente a unos obstáculos que los niños no encuentran?"

Por parejas, pensad un ejemplo y representad una imagen fija mediante el cuerpo y la expresión facial. Mostrad la imagen al resto del grupo. Una vez hayáis adivinado qué representaban las escenas, debatid grupalmente la pregunta.

1 PONTE EN MI LUGAR

CUALQUIERA

Edad: cualquiera

Resultado del aprendizaje:

- comprender y reconocer los estereotipos de género.

Materiales:

- Sillas o esterillas colocadas en círculo. Debe haber una menos que el número de participantes.

Introducción: Los estereotipos de género son algo habitual; son ideas fijas que se tienen sobre niños y niñas. Aunque pueden variar entre una comunidad y otra, existen en todas ellas. Los estereotipos son causa de discriminación y desigualdad. Pueden causar una disminución de la autoestima, limitar las aspiraciones de quien los sufre y frenar el desarrollo del pleno potencial de las personas. Durante esta sesión reflexionaremos y cuestionaremos los estereotipos de género.

Instrucciones:

1. Una persona deberá sentarse o colocarse en el centro del círculo. El resto del grupo se sentará en una silla, esterilla o lugar delimitado.

2. La persona que está situada dentro del círculo leerá una de las afirmaciones en voz alta. Quienes estén de acuerdo con la afirmación se levantarán y cambiarán de lugar. Si la persona que está en el medio consigue robar un sitio, será otra de las personas participantes la que ocupe su lugar en el centro.

3. Pregunta al grupo si está de acuerdo con las afirmaciones.

4. La persona que está en el centro leerá la siguiente afirmación. Repite los pasos anteriores y prosigue con el juego hasta que se hayan leído todas las afirmaciones.

    - Todas las personas nacen iguales
    - Tanto niños como niñas pueden llevar prendas de color rosa
    - Las tareas domésticas son tanto para hombres como para mujeres
    - Tanto hombres como mujeres pueden jugar al futbol
    - Tanto hombres como mujeres pueden bailar ballet
    - A los hombres se les da bien cuidar de los hijos y otros miembros de la familia
    - Las niñas pueden hacer cualquier cosa que se propongan
    - La igualdad hace feliz a la genteLes filles sont fortes
    - Las niñas pueden ser soldados
    - No pasa nada si los niños lloran en público

3. Cuando hayan terminado, divide el grupo en equipos más pequeños, de cinco o seis personas. Pídeles que compartan anécdotas de momentos en que estas afirmaciones hayan resultado ser ciertas.

4. Vuelve a juntar a todo el grupo. Formula las siguientes preguntas:
    - ¿Crees que todo el mundo está de acuerdo con estas afirmaciones?
    - ¿Alguna vez has escuchado a alguien que no estuviera de acuerdo?
    - ¿Por qué crees que sucede?

Nota para líderes: Explica que cuando alguien no está de acuerdo con estas ideas, a menudo es porque creen o les afectan los estereotipos de género. Lee el texto de la introducción para que el grupo comprenda en qué consisten los estereotipos de género.

1 ECHANGER LES PLACES

CUALQUIERA

Prosigue con el debate a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinas acerca de los estereotipos?
- ¿De qué manera crees que afectan los estereotipos a las personas?
- ¿Cómo podemos luchar contra los estereotipos?

Vayamos un poco más lejos: Para edades más avanzadas, las personas líderes pueden emplear estas afirmaciones y animar a las personas participantes a que piensen sus propias afirmaciones. Así se cuestionarán los estereotipos, conceptos y falsas ideas más habituales en sus comunidades.

1 LAS NARANJAS DE LA INJUSTICIA

CUALQUIERA

Tiempo: 25 minutos

Resultado de aprendizaje:

- comprender qué es la discriminación y debatir acerca de cómo nos sentimos al recibir un trato diferente.

Materiales:

- naranjas impresas, mínimo 10 por persona
- tijeras
- ceras o lápices de colores

Introducción: El objetivo de esta actividad es ayudar a los grupos a reflexionar acerca de la discriminación. Si lo deseas, escribe una definición de discriminación y muéstrasela al grupo al terminar la sesión. Discriminación: trato injusto o perjudicial de diferentes categorías de personas, especialmente pos cuestiones de raza, edad o sexo.

Instrucciones:

1. Divide el grupo en dos. Etiqueta a una mitad "A" y a la otra "B". Puedes emplear algún juego o dinámica para ello.

2. Concede unos minutos a los grupos para que el grupo hable. ¿Qué cree cada grupo que tiene de especial? ¿Pueden observar diferencias entre ellos?

3. Al cabo de dos minutos, divide los grupos en equipos de cinco o seis personas.

Importante: Debe haber variedad de edades y números diferentes de "A" y "B" en cada equipo

4. Pide a cada equipo que se siente en grupo. Explícales que tienen diez minutos para colorear el máximo número de naranjas posible.

5. Reparte el mismo número de naranjas a cada persona. Entrega unas tijeras a la mitad de los grupos. Di a los grupos sin tijeras que pueden nombrar a una "A" de su grupo para que tome prestadas un único par de tijeras que estarán al principio de la sala.

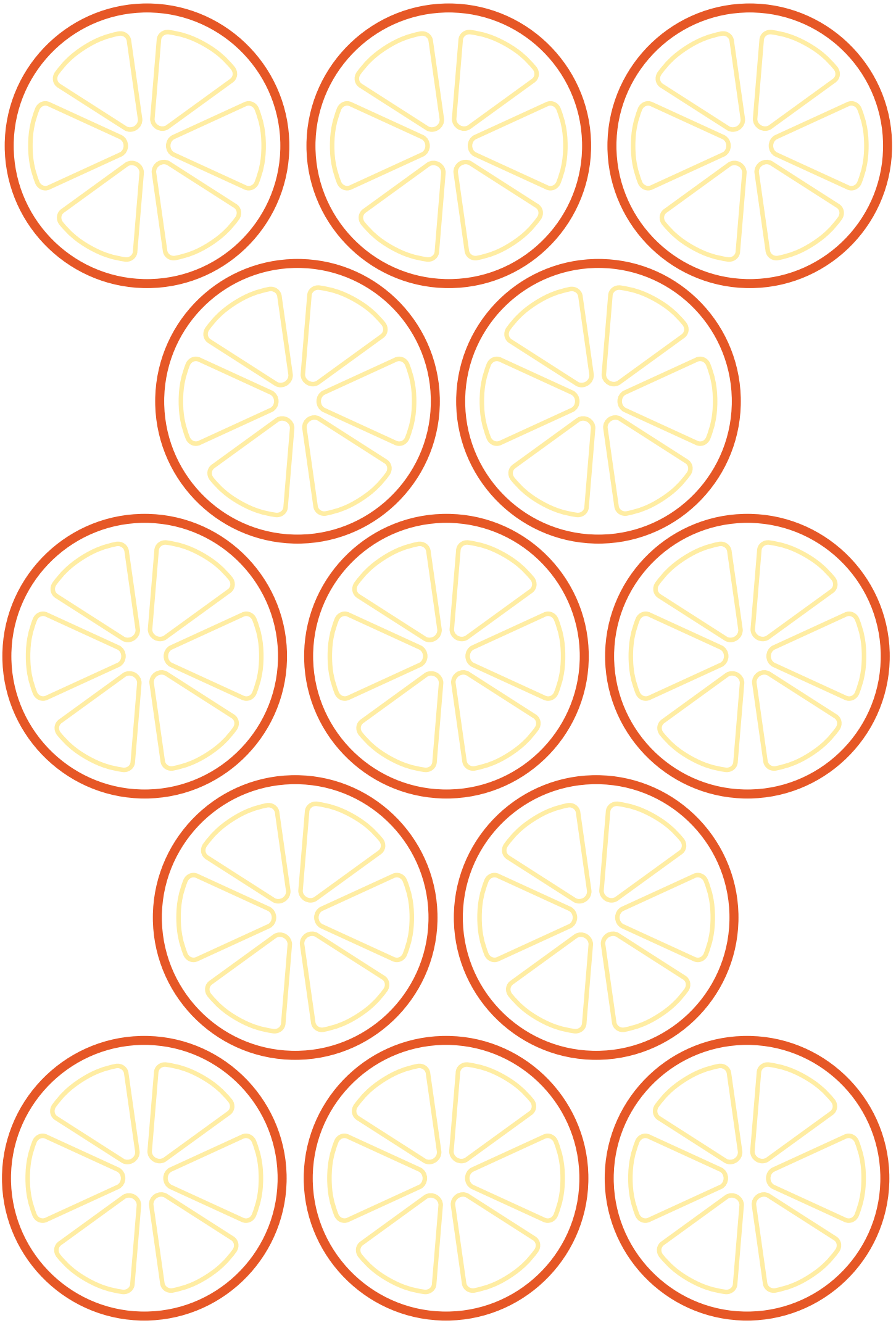
6. Las "B" podrán tomar sus propias ceras o lápices de colores y colorear las naranjas cuando lo deseen. Las "A" deberán ir al principio de la sala y compartir una cera o lápiz. Solo podrán llevar consigo al principio de la sala una naranja cada vez.

7. Pasados cinco minutos, cambia a las personas de grupo. Procura que algunos grupos sean principalmente "A" y otros sobre todo "B".

8. Transcurridos otros tres minutos, pide a las "A" que se sienten. Ya no podrán ayudar con la tarea. Dos minutos después, finaliza el juego.

9. Pide a cada grupo que muestre el número de naranjas que ha coloreado. En grupo, poned en común:

    - ¿Cómo te has sentido al disponer de diferentes recursos?
    - ¿Cómo se han sentido las "A" al tener menos recursos y cómo las "B" teniendo más?
    - ¿Crees que las reglas del juego eran justas? ¿Cómo las cambiarías?
    - ¿Qué crees que demuestra esta actividad en cuanto a hombres y mujeres"



1 LLEGUEMOS A UN ACUERDO

14 AÑOS EN ADELANTE

Tiempo: 20 minutos

Resultado de aprendizaje:

- Lcomprender los términos igualdad de género, empoderamiento, igualdad de oportunidades y discriminación.

Materiales:

- Rotafolios
- Rotuladores, lápices o colores

Introducción: Esta actividad ha sido pensada para que los grupos debatan los principales conceptos del ámbito de la igualdad de género. Echa un vistazo a las definiciones antes de llevar a cabo la actividad para asegurarte de que te sientes cómoda con todos los conceptos.

Instrucciones:

1. Sienta al grupo en el suelo formando un círculo alrededor de cuatro folios grandes o papel de rotafolios. Escribe en letra grande estas palabras en cada folio:
   - Igualdad de género
   - Empoderamiento
   - Igualdad de oportunidades
   - Discriminación.

2. Divide el grupo en cuatro equipos más pequeños. Asigna a cada equipo un trozo de papel. Pide a cada equipo que trabaje en silencio y que escriba todo lo que se les ocurra acerca del concepto en el papel. También pueden añadir cosas a lo que otras personas escriban. Pueden relacionar cosas y preguntar, pero todo tiene que ser por escrito. Nadie podrá hablar.

3. Transcurridos unos minutos, pide a los equipos que intercambien los folios y escriban sobre el siguiente término.

4. Cuando todos los equipos hayan escrito en todos los folios, vuelve a reunir al grupo. Comienza un debate (ya se puede hablar) tratando cada tema por separado, hasta que el grupo entero llegue a un acuerdo sobre cada concepto.

Nota para líderes: En los grupos de menos edad, quizás sea interesante cambiar estos conceptos por otros del tipo **"ser iguales", "tratar a las personas por igual" y "niños y niñas".** Pídeles que dibujen o escriban palabras que asocien con estas ideas.

1 DEBATAMOS ACERCA DE LA IGUALDAD DE GÉNERO

14 AÑOS EN ADELANTE

Tiempo: 20 minutos

Resultado de aprendizaje:

- Observar la diversidad de opiniones dentro del grupo, compartir ideas y escuchar otras opiniones.

Materiales:

- 12-15 preguntas para el debate

Introducción: Durante esta sesión, el grupo debatirá acerca de los estereotipos de género y la discriminación. Es importante tratar de que el grupo se sienta cómodo para compartir opiniones y experiencias. Si lo deseas, puedes poner unas normas básicas antes de empezar para garantizar que todo el mundo respeta las opiniones del resto.

Instrucciones:

1. Pide a los y las participantes que corran alrededor de la sala o pon música. Pídeles que bailen. A continuación, darás unas palmadas y deberán formar grupos con un número de miembros igual a las palmadas que hayas dado.

2. Cuando el grupo haya bailado o corrido durante 20 segundos, da tres palmadas. Cuando hayan formado grupos de tres, lee la primera pregunta de debate. Cada grupo dispondrá de un minuto para hablar acerca del tema.

3. Pídeles que vuelvan a ponerse en movimiento. Transcurridos 20 segundos, da cuatro palmadas y lee otra pregunta. Continúa con este proceso, variando el tamaño de los grupos hasta que se hayan formulado todas las preguntas. Forma grupos diferentes cada vez.

4. Puedes pedirles a los grupos que formulen sus propias preguntas.

5. Una vez se hayan realizado todas las preguntas, reúne al grupo entero y plantea las siguientes cuestiones:

- ¿Ha sido fácil responder las preguntas?
- ¿Has descubierto algo acerca de tus limitaciones personales?
- ¿Cómo te has sentido cuando otra persona opinaba diferente?
- ¿Cambiarías algo sobre tu manera de pensar o de actuar después de esta actividad?

Preguntas de debate propuestas:

- ¿Importan las apariencias? ¿Por qué?
- En tu comunidad ¿se trata a las mujeres igual que a los hombres?
- ¿Hay algún trabajo que las mujeres no puedan hacer? ¿Cuál y por qué?
- ¿Pueden, las bromas sexistas, en ocasiones ser divertidas?
- ¿Deberían pagarse las tareas domésticas o de cuidado? En caso afirmativo ¿por cuánto dinero?
- ¿Cómo afectan los estereotipos a las personas? ¿Pueden ser perjudiciales?
- ¿Qué papel puede desempeñar la tecnología para alcanzar la igualdad de género?

PRIORIDAD DOS

5 AÑOS EN ADELANTE

EN LA AMGS QUEREMOS QUE LAS MUJERES Y LAS NIÑAS TENGAN LAS MISMAS OPORTUNIDADES DE SER ESCUCHADAS. QUEREMOS QUE TENGAN LAS MISMAS OPORTUNIDADES REALES DE PARTICIPACIÓN EN LA ESFERA PÚBLICA, ECONÓMICA Y POLÍTICA.

Este apartado se centra en la capacidad de cada niña para desarrollar todo su potencial. Vamos a reflexionar acerca de los roles de liderazgo de las niñas y a reconocer que son capaces de lograr cualquier cosa que se propongan.

Actividad preparatoria: Imaginemos un mundo igualitario

Tiempo: 2 minutos
Edad: 5 años en adelante

Instrucciones:

Antes de empezar con este apartado, plantea esta pregunta al grupo:

Imaginemos un mundo en el que se tratara igual a niños y niñas. ¿Qué sería diferente?

Cada persona escribirá o dibujará su respuesta. También pueden opinar por turnos en voz alta.

2 IMÁGENES DE UNA VIDA

CUALQUIERA

Tiempo: 30 minutos

Resultado de aprendizaje:

- Reflexionar acerca de sus proyectos y ambiciones

Materiales:

- Fotografía de una guía: Ana
- Una selección de imágenes. Emplea las del imágenes que vienen con el paquete o elige otras de revistas y periódicos. Pueden ser de cualquier cosa menos de personas. Asegúrate de que cuentas por lo menos con el doble de imágenes que participantes.

Introducción: En esta actividad, el grupo contará una historia en grupo. Imaginarán un futuro brillante y sin límites para Ana, una guía como nosotras. Mientras se va contando la historia, imaginaremos que vivimos en un mundo sin estereotipos de género ni discriminación. La chica de la historia será capaz de lograr cualquier cosa.

Instrucciones

1. Divide el grupo en grupos más pequeños y siéntalos formando un círculo.

2. Coloca las fotografías en el centro de cada círculo. Pregunta a cada grupo "¿qué imagen te inspira?". Pídeles que elijan una imagen que tenga que ver con sus sueños. Puede ser, por ejemplo, el trabajo que les gustaría tener cuando sean mayores o un lugar que les gustaría visitar.

3. Muestra a cada grupo la imagen de Ana. Cuéntales que es una guía de 10 años y que, con las imágenes, vamos a contar la historia de su vida.

4. Invita a una persona de cada grupo a empezar la historia de Ana a partir de la fotografía que ha elegido. Después de haber dicho un par de frases, se detendrá y deberá continuar la siguiente persona. Tendrá continuar con la historia anterior y proseguir a partir de su imagen.

5. Tras un par de frases se detendrá y continuará con la historia una tercera persona. El proceso seguirá hasta que todo el mundo haya aportado algo a la historia.

6. Cuando todo el mundo haya participado, debatid al respecto. ¿Qué ha logrado Ana? ¿Qué trabajos ha tenido? ¿Cuántas cosas emocionantes ha vivido a lo largo de su vida?

7. Pide al grupo que valore qué nos dicen las historias acerca de las capacidades de Ana. ¿Creen que las niñas en su comunidad pueden hacer lo mismo que Ana en la historia? ¿Tienen algún modelo o referente que las inspire a la hora de cumplir sus sueños?

Note: No hay respuestas correctas o incorrectas. Sin embargo, la persona líder deberá formular preguntas para que el grupo reflexione por qué elige determinadas opciones. Trata de cuestionar los estereotipos y asegúrate de que las historias son positivas y motivadoras.

Toronto (NOTL)
RIO DE JANEIRO
Lexington
ANTANANARIVO
ARGENTINA
Berlin
SAINTE-CATHERINE
PRAGUE

2 NUBE DE IMÁGENES DE TEAM GIRL 10+

Tiempo : 20 minutos

Resultado de aprendizaje:

- Cuestionar las ideas tradicionales sobre mujer y liderazgo.

Materiales:

- Nube de palabras de muestra
- Papel de periódico o folios grandes
- Trozos de papel más pequeños, uno por persona
- Rotuladores

Introducción: Es necesario que niñas y mujeres cuenten con las mismas oportunidades de ser escuchadas. Los estereotipos de género, la discriminación y las desigualdades son un gran obstáculo para lograrlo. Para que participen plenamente es necesario que mujeres y niñas de todas las edades cuenten con las mismas oportunidades de ser líderes. Durante esta sesión el grupo reflexionará acerca de sus propias aptitudes de liderazgo.

Instrucciones:

1. Divide al grupo en grupos más pequeños. Cada grupo tendrá un trozo de papel grande y una nube de palabras de muestra. Una nube de palabras es un modo de mostrar información en que las palabras más importantes son más grandes.

2. Cada grupo llevará a cabo una lluvia de ideas asociadas a un buen liderazgo. Cuando hayan acordado las cualidades, deberán ordenarlas por importancia. A continuación, dibujarán una nube de palabras en el papel (las palabras más importantes deben ser más grandes).

3. Vuelve a reunir a todo el grupo y poned en común las nubes de palabras. Debatid lo siguiente:
   - ¿Crees que los atributos elegidos generalmente se asocian a hombres o a mujeres?
   - ¿Crees que el modo de liderar de hombres y mujeres es diferente?
   - ¿De dónde proceden tus ideas de los roles femeninos y masculinos?
   - ¿Crees que estas ideas acerca de los roles influyen en las decisiones que tomas en la vida?
   - ¿Crees que el liderazgo es para personas influyentes?
   - ¿Tienes algún referente o modelo de conducta?
   - Nombra algunas personas en posiciones de liderazgo que te inspiren

4. Tras el debate, pon música y pídeles que bailen por la sala.

5. Para la música cuando haya transcurrido un minuto. Cada persona deberá gritar algo que le haga ser buen líder: "Soy una buena líder porque..." Vuelve a poner música. Transcurrido otro minuto, el grupo deberá formar parejas y compartir otra cualidad.

6. En caso de que tu grupo sea mixto, observa si niños y niñas responden de manera diferente. ¿Por qué creen que es así? Si su grupo es solo de niñas, preguntaos si un grupo de niños hubiera dado las mismas respuestas.

Vayamos un poco más lejos : La temática del paquete de actividades del Día Mundial del Pensamiento de 2019 es el liderazgo. Echa un vistazo al paquete si deseas más actividades y juegos que tratan este tema.

2 LAS SUPERHEROÍNAS DE TEAM GIRL

CUALQUIERA

Tiempo: 20 minutos

Resultado de aprendizaje:

- Reconocer nuestras fortalezas y capacidad de cambiar las cosas.

Materiales:

- Papel
- Rotuladores o lápices de colores
- Materiales reciclados como periódicos, bolsas de plástico o cordón

Introducción: Investigaciones llevadas a cabo por Girlguiding UK muestran que el 75 % de las niñas de entre 11 y 12 años creen que se juzga a las mujeres más por su apariencia que por sus capacidades. Durante esta sesión vamos a crear superheroínas de los ODS. Asegúrate de que durante toda la sesión la atención se centra en las capacidades, características, poderes y fortalezas de las superheroínas y no en su aspecto físico.

Instrucciones:

1. Durante esta sesión el grupo creará superheroínas de los ODS.

2. Con papel y lápiz, cada persona dibujará y describirá su propia superheroína. En los dibujos deberá mostrarse o explicarse lo siguiente:

- ¿Cómo se llama la superheroína?
- ¿Qué poderes tiene?
- ¿Qué mensajes quiere compartir con el mundo?
- ¿De qué modo ayuda a empoderar a mujeres y niñas?
- ¿Qué problemas que sufren mujeres y niñas trata de cambiar?

3. Transcurridos diez minutos, se reunirá de nuevo al grupo y se pondrán en común las superheroínas. Cada persona debería compartir una cosa que crea que le hace falta a la superheroína en su misión de crear un mundo más igualitario.

4. El grupo entero o en grupos de cinco o seis personas, trabajaremos en equipo para confeccionar un traje de superheroína para un miembro del equipo. Esto se hará con los materiales reciclados, los lápices y el papel. Debería incluir todas las ideas acerca de lo que le hará falta para crear un mundo más igualitario.

5. Concluye la sesión explicando al grupo que también son también superheroínas y superhéroes. Cada persona tiene la capacidad de hacer de este mundo un lugar más igualitario para niños y niñas. Al final de la sesión todo el mundo escribirá algo con lo que se comprometa y, con ello, ayudarán a promover la igualdad de género.

2 NUEVOS REFERENTES

CUALQUIERA

Tiempo: 15 minutos – 1 hora

Resultado de aprendizaje:

- Conocer a mujeres que hayan alcanzado el éxito en puestos tradicionalmente concebidos como puestos de hombres.

Materiales:

- Papel
- Bolígrafos
- Una de las siguientes:
  - Computadora / portátil / teléfono con acceso a internet
  - Vídeos cortos sobre mujeres inspiradoras de su comunidad

  O:
  - Un juego de tarjetas impresas con fichas personales y citas célebres, cortadas

Introducción: El año pasado, hicimos una encuesta que reveló que más de dos tercios (66 %) de las niñas habían sentido que las percepciones o restricciones debido al género afectaban a la confianza en sí mismas o las habían frenado a la hora de perseguir sus sueños. Quizás hayas oído la frase "no se puede ser lo que no se puede ver". Los modelos de conducta y referentes inspiran a las niñas a que persigan sus sueños y a que participen en la esfera política, económica y social.

Instrucciones:

1. Divide el grupo en seis grupos más pequeños. Cada uno contará con tres minutos para dibujar a una persona que trabaje en las siguientes disciplinas:

   - Política
   - Medicina
   - Ciencia
   - Mecánica de coches
   - Peluquería
   - Personaje de aventuras

2. Reúne de nuevo al grupo y poned en común los dibujos. Pregúntales si han dibujado hombres o mujeres para cada profesión. ¿Por qué?

Esta actividad puede llevarse a cabo de dos modos, dependiendo del acceso a la tecnología.

PRIMERA OPCIÓN: mensajes de video

1. Muéstrales los mensajes de las mujeres inspiradoras de su comunidad.
2. Pregunta al grupo qué piensa de los videos. ¿Conocen a alguna mujer que trabaje en puestos que suelan asociarse a hombres? ¿Conocen a algún hombre que trabaje en un puesto que tradicionalmente se asocie a las mujeres?

SEGUNDA OPCIÓN: relaciona las citas con las personas

3. Reparte las tarjetas por la sala y divide las tarjetas con las fichas de mujeres inspiradoras entre las personas del grupo.
4. Pide a las personas participantes que corran alrededor de las tarjetas con las citas , leyéndolas y tratando de averiguar a qué mujer pertenece cada frase.
5. Pide al grupo que lea sus frases y perfiles en voz alta. ¿Qué les parece más inspirador? ¿Conocen a alguna mujer que trabaje en áreas parecidas? ¿Conocen a alguna mujer que trabaje en puestos que suelan asociarse a los hombres? ¿Conocen a algún hombre que trabaje en un puesto que tradicionalmente se asocie a las mujeres?
6. Concluye la sesión preguntando a cada persona del grupo quién les inspira; ¿tienen algún modelo a seguir?

Vayamos un poco más lejos: Ayuda al grupo a que comprenda que las mujeres pueden ocupar cualquier puesto. Invita a alguien de la comunidad a que hable de su trabajo. El grupo preparará preguntas para hacerle a esta persona, por ejemplo, por qué eligió ese trabajo, si es más difícil ser una de las pocas mujeres u hombres en ese trabajo o qué consejos le darían a una persona joven que quiera trabajar de eso.

GLORIA STEINEM

periodista estadounidense y activista de política social, líder del movimiento feminista estadounidense en los años 60 y 70

"S IN LOS SALTOS DE LA IMAGINACIÓN O SIN SOÑAR PERDEMOS LA EMOCIÓN DE LAS POSIBILIDADES. SOÑAR ES, A FIN DE CUENTAS, UNA FORMA DE PLANIFICAR."

GUO PEI

diseñadora de moda china. Catalogada como una de las 100 personas más influyentes del mundo en la revista Time 2016.

"NO SIGO MODAS NI COMPITO CON NADIE. TODO LO QUE HAGO SE DERIVA DE MI AMOR Y PASIÓN POR EL DISEÑO."

MALALA YOUSAFZA

activista paquistaní por la educación de la mujer y ganadora más joven del Premio Nobel. Conocida por su defensa de los derechos humanos y líder de un movimiento internacional de educación.

"NO ALZO LA VOZ PARA GRITAR, SINO PARA QUE SE ESCUCHE A QUIENES NO TIENEN VOZ... NO PODEMOS TENER ÉXITO CUANDO LA MITAD DE LAS PERSONAS ESTAMOS SOMETIDAS."

ZHOU QUNFEI

mujer de negocios china que comenzó como una trabajadora inmigrante pero que montó su propio negocio y ahora dirige 32 fábricas que fabrican pantallas de teléfonos inteligentes a prueba de arañazos para Apple, Samsung, LG, Microsoft y Nokia.

"EN EL PUEBLO DONDE CRECÍ, MUCHAS NIÑAS NO TENÍAN LA OPCIÓN DE IR A LA ESCUELA SECUNDARIA. SE COMPROMETÍAN O SE CASABAN Y PASABAN TODA SU VIDA EN ESE PUEBLO. YO ELEGÍ LOS NEGOCIOS, Y NO ME ARREPIENTO... "

"LO ÚNICO QUE DESEABA ERA CAMBIAR MI DESTINO CON MIS ESFUERZOS."

ZHOU QUNFEI

mujer de negocios china que comenzó como una trabajadora inmigrante pero que montó su propio negocio y ahora dirige 32 fábricas que fabrican pantallas de teléfonos inteligentes a prueba de arañazos para Apple, Samsung, LG, Microsoft y Nokia.

"EN EL PUEBLO DONDE CRECÍ, MUCHAS NIÑAS NO TENÍAN LA OPCIÓN DE IR A LA ESCUELA SECUNDARIA. SE COMPROMETÍAN O SE CASABAN Y PASABAN TODA SU VIDA EN ESE PUEBLO. YO ELEGÍ LOS NEGOCIOS, Y NO ME ARREPIENTO... "

"LO ÚNICO QUE DESEABA ERA CAMBIAR MI DESTINO CON MIS ESFUERZOS."

NDIDI NWUNELI

emprendedora social nigeriana. Fundó LEAP Africa, una organización sin ánimo de lucro que brinda capacitación en liderazgo a empresarios y empresarias sociales, jóvenes y que dirijan pequeñas empresas..

"NO IMPORTA LO QUE ESTÉS PASANDO, NO IMPORTA LO DIFÍCIL QUE PAREZCA. RECUERDA QUE SIEMPRE HAY UNA LUZ AL FINAL DE TODOS LOS TÚNELES... SENCILLAMENTE SIGUE TRABAJANDO PARA LLEGAR HASTA ELLA."

"LAS MUJERES LLEGARÁN LEJOS, PERO TENDRÁN QUE LLEGAR JUNTAS."

SUSAN MARABANA

astrónoma y cofundadora keniana de The Traveling Telescope, una compañía que lleva a las personas las maravillas del cielo nocturno.

"EN KENIA Y EN ÁFRICA, LA EDUCACIÓN EN ASTRONOMÍA Y CIENCIAS NO SE CONSIDERA UNA CARRERA PROFESIONAL, PERO YO TUVE LA SUERTE DE CONOCER A UN GRUPO DE PERSONAS QUE LLEVABAN A CABO ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN Y ME ENAMORÉ DE LA CIENCIA QUE UNA VEZ AMÉ EN LA ESCUELA. ESO ES A LO QUE INTENTO LLEVAR A LOS NIÑOS AHORA."

MARWA MOAZ

cofundadora egipcia de Bamyan Media, una empresa social que crea contenido multimedia multiplataforma para enfrentar los desafíos sociales.

"MI SUEÑO ES REVOLUCIONAR LA INDUSTRIA DE LA TELEVISIÓN. NI SIQUIERA TENEMOS LA PALABRA EMPRENDEDOR EN IDIOMA ÁRABE... AÚN NO HEMOS LLEGADO, PERO ESTÁ POR LLEGAR."

2 SEAMOS MODELOS DE CONDUCTA 14+

Tiempo: 30 minutos

Resultado de aprendizaje:

- Inspirar a las niñas más jóvenes y ayudarlas a reconocer todo aquello que pueden lograr.

Materiales: ninguno

Introducción: en todo el mundo, el liderazgo y el servicio son partes importantes de la experiencia de ser guía. Si bien es posible que no se den cuenta, todas las guías son un modelo a seguir. Están apoyando a niños y niñas de menor edad, inspirando a otras personas y tratando de marcar una diferencia en sus comunidades. En esta sesión, tu grupo practicará inspirando a grupos más jóvenes y mostrándoles que las niñas pueden hacer cualquier cosa que se propongan.

Instrucciones:

1. En grupos pequeños, preparad una tarde de actividades para un grupo más joven. Debe darles la oportunidad de ver, experimentar y debatir sobre oportunidades para niñas que quizás desconozcan. Por ejemplo:

- Planificar una tarde de experimentos divertidos, resolución de problemas, juegos de ingenio y actividades CTIM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). Terminar compartiendo intereses y sueños sobre cómo se utilizarán las habilidades CTIM en el futuro.

- Planificar y llevar a cabo una sesión de cuentacuentos alrededor de la hoguera. Cada uno de los equipos preparará juegos, relatos y pequeñas representaciones de teatro. En ellas se contarán historias de mujeres inspiradoras, líderes, innovadoras que hayan contribuido a cambiar la historia.

- Llevar al grupo de excursión a una organización o negocio de la comunidad local donde puedan hablar con mujeres que trabajen en roles habitualmente ocupados por hombres.

PRIORIDAD TRES

3

TEAM GIRL PUEDE AYUDAR A SUPRIMIR TODAS LAS FORMAS DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES Y NIÑAS EN LAS ESFERAS PÚBLICA Y PRIVADA, INCLUYENDO LA TRATA DE PERSONAS Y CUALQUIER TIPO DE EXPLOTACIÓN.

Este apartado del paquete #TeamGirl es una pequeña introducción al trabajo de la AMGS para erradicar la violencia contra las mujeres y las niñas. Hay más información al respecto en la campaña Alto a la Violencia y el programa educativo Voces contra la Violencia en: www.stoptheviolencecampaign.com

La violencia puede parecer un tema demasiado duro para tratar con los grupos más jóvenes, pero es un problema que afecta a niñas de todas las edades. Se puede trabajar este tema con niños y niñas, en un entorno seguro y de confianza. Este apartado del paquete se ha extraído del programa educativo Voces contra la Violencia y ha sido diseñado para grupos de todas las edades. Es un programa mixto. Pretende ayudar a niños y niñas a reflexionar acerca de los roles de género, las normas y los estereotipos de su entorno: la literatura infantil, los juguetes y la sociedad en general. El programa presenta de manera delicada diversas formas de violencia como el abuso infantil, el acoso sexual, la mutilación genital femenina o la violencia doméstica. Niños y niñas aprenderán sobre los derechos de las niñas y cómo buscar ayuda. Indagarán acerca de qué significa ser ellas mismas a la vez que forjan amistades respetuosas y de compañerismo.

Quizás la palabra violencia parece demasiado fuerte para que sea comprendida por niños y niñas. Puede adaptar el término para su grupo en función de la edad. Por ejemplo, puede hablar de este apartado del paquete como un apartado que trata cuando se les hace daño o se disgusta a niñas y jóvenes. El grupo puede pensar acerca de diversos tipos de violencia en función de maneras en que las niñas puedan ser lastimadas o disgustadas.

Importante: Antes de comenzar esta actividad recuerda el código de conducta del grupo. Si no disponéis de uno, haced una lluvia de ideas y escribidlo en un papel que esté a la vista de todo el mundo. Debe existir la oportunidad de tomarse descansos y de abandonar la sesión si es necesario. Dispón un espacio alternativo dentro de la sala con material artístico para niñas y niños que se estén tomando un descanso. Asegúrate de que hay una persona líder en ese espacio alternativo. Recuerda acompañar a cualquier persona que parezca incómoda.

Actividad introductoria:

Tiempo: 5 minutos

Instrucciones:

1. Pide al grupo que forme parejas. Una de las dos personas de cada pareja debe levantar la mano y cerrar el puño. La tarea de la otra persona es encontrar formas de abrir el puño. Concede un minuto para conseguirlo.

2. Concluye el ejercicio. Pregunta qué hizo la segunda persona. Probablemente descubrirás que la mayoría de las personas intentó abrir el puño físicamente cuando podrían haberle pedido a su compañero o compañera que lo abriera.

Debate con el grupo: ¿Por qué tratamos de resolver las cosas físicamente en primer lugar? ¿Sucede así también en la vida real? ¿Se puede dañar a alguien con las palabras?

Pon fin a la actividad explicando la definición de violencia:

"...La violencia se produce cuando alguien utiliza la fuerza o una situación ventajosa para lastimar a otra persona a propósito. La violencia incluye tanto las amenazas y las acciones que podrían dañar a la persona, como aquellas que efectivamente llegan a dañarla. El daño puede afectar a la mente, al cuerpo o al bienestar en general."

Uno de los temas que se tratan en el paquete Team Girl de este año es la discriminación por motivo de género. Una de sus consecuencias es la violencia contra mujeres y niñas.

[1] United Nations study on violence against children adapted for children and young people, 2006, UNICEF
http://www.unicef.org/violencestudy/pdf/Study20%on20%Violence_Child-friendly.pdf

3 CAPAS DE VIOLENCIA 7+

Tiempo: 30 minutes

Resultado de aprendizaje:

- Ser conscientes de las diversas formas de violencia a las que se enfrentan las niñas en sus comunidades e identificar soluciones.

Materiales:

- Papel y bolígrafo
- Copias del impreso "Herramienta: formas de violencia".
- Papel para envolver el paquete y cinta adhesiva

Instrucciones:

Envuelve una bolsa de golosinas para que el grupo la reparta al terminar. Alrededor del paquete, envuelve una capa de papel de periódico. Después otra capa. Pega una de las formas de violencia a ella. Pon otra capa de periódico y otra forma de violencia. Sigue envolviendo el paquete hasta que se empleen todas las formas de violencia posibles.

LESIONAR EN SU INTERIOR

Alguien que te dice algo desagradable, que te molesta o te controla. Las lesiones físicas también pueden causar daño psicológico (o daño emocional)

LESIONES FÍSICAS Y PSICOLÓGICAS

Ser golpeado o físicamente herido por alguien (violencia física) o alguien que toca sus partes privadas cuando usted no quiere (violencia sexual). Estas formas de violencia también afectan a los niños emocionalmente.

TOMAS ALGO

Alguien que toma todo su dinero o que controla lo que gasta.

ACOSO

Alguien de tu edad te está lastimando insultándote o vendiendo malos rumores acerca de ti.

NO TIENE LA POSIBILIDAD

Las niñas no tienen las mismas oportunidades que los niños.

MIEDO QUE ERES LESIONADO

Alguien te dice que te lastimará.

Note to leaders: Don't forget in your explanations and activities to convey that violence is not only physical. It can also be emotional, physical, economic or sexual.

3 PAQUETES DE VIOLENCIA CONTINUA

Instrucciones continuadas:
Parte 1. Juego 'Pase el paquete' - ¿Qué duele a una persona?

Resultado de aprendizaje: Identificar qué lastima a mujeres y niñas.

Pon una canción o pide al grupo que cante. Mientras suena la música, pasa el paquete al círculo de personas sentadas en el suelo. Cuando el paquete haya pasado por unas pocas personas, dependiendo del tamaño del grupo, la persona líder pausará la música o soplará un silbato para detener la canción.

Quien tenga el paquete cuando se detenga la música le quitará una capa. Esta persona leerá la forma de violencia al grupo. Tras cada una, pregunta al grupo si está de acuerdo con la definición.

El juego continuará hasta que se hayan leído todas las frases.

Segunda parte. Entrevistas en el círculo
Resultado de aprendizaje : Identificar qué hace que las niñas se sientan inseguras en sus comunidades y pensar modos de acabar con la violencia.

Asigne números a las personas participantes: uno y dos. Todos los unos se colocarán en círculo, sentados o de pie, mirando hacia afuera. Todos los doses se sentarán o quedarán de pie en círculo, rodeando a los unos. Cada uno debe estar frente a un dos. Si son impares, la persona que quede formará pareja con la persona líder del grupo.

Formula una pregunta sobre la violencia en la comunidad. Emplea la lista de preguntas que se muestran más abajo. Recuerda las definiciones de violencia si lo consideras necesario. Pueden imprimirse y colocarse en el centro del círculo para que todo el mundo pueda verlas. Tras cada pregunta, las parejas deliberarán y, a continuación, las personas del círculo exterior darán un paso a la izquierda hasta formar pareja con otra persona. Entonces se leerá la siguiente pregunta. Estas son las preguntas:

- ¿En qué lugares de la comunidad no te sientes segura? ¿Por qué motivos? ¿Son lugares diferentes para las niñas y para los niños? ¿Por qué?
- ¿Crees que las mujeres y las niñas de tu comunidad sufren violencia?
- ¿Qué crees que causa la violencia en tu comunidad?
- ¿Qué repercusiones tiene la violencia en las niñas? ¿Y en los niños?
- ¿Qué tipo de acciones crees que ayudarían a acabar con la violencia en tu comunidad?

Repite el procedimiento con todas las preguntas. Finaliza la actividad y pregunta al grupo si tienen alguna idea sobre la violencia en la comunidad, especialmente, cómo detenerla. Anótalo para que pueda verlo todo el mundo.

IMPORTANTE: Hay que conceder a las niñas la oportunidad de hablar de sus comunidades y cómo se sienten seguras iguales. Las niñas y mujeres jóvenes son las que tienen mayor riesgo de ser lastimadas por personas que conocen, en sus casas, familias, amistades y en la escuela.

3 INVESTIGUEMOS LA VIOLENCIA CONTRA NIÑAS Y MUJERES

11+

Tiempo: 20 minutes

Resultado de aprendizaje:

- Conocer la escala y el grado la violencia contra las mujeres y niñas analizando los datos de la AMGS.

Materiales:

- Una cuerda o un trozo largo de cordón

Introducción: Seis de cada diez mujeres y niñas de todo el mundo padecerán violencia a lo largo de sus vidas. Sin embargo, se habla y se hace poco, las inversiones para detenerla y los datos al respecto son demasiado escasos. Esta actividad sirve como breve introducción. Contiene estadísticas importantes sobre la violencia que padecen mujeres y niñas. Si crees que es necesario, adapta el lenguaje para los grupos de menor edad.

Instrucciones:

1. Coloca la cuerda o cordón en el centro de la sala. Pide a las personas participantes que se coloquen en fila de cara a la cuerda, unos pasos por detrás.

2. La actividad consiste en que las personas deben decidir si creer que un determinado hecho es verdadero o falso. Deberán acercarse a la línea si creen que es verdadero y quedarse donde están si consideran que es falso. Revela la respuesta correcta, y pídeles que vuelvan a su posición inicial.

3. Lee todas las afirmaciones.

4. Cuando termines, reúne al grupo y poned en común. ¿Qué les ha sorprendido de las respuestas? ¿Han tenido que pensarlo mucho, o ha sido difícil responder? ¿Alguna de las afirmaciones les ha impresionado?

5. Concluye la actividad explicando que una de las metas concretas de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS5) es “suprimir todas las formas de violencia contra las mujeres y niñas en las esferas pública y privada, incluyendo la trata de personas y cualquier tipo de explotación”. Todas las niñas tienen derecho a crecer sin violencia y sin miedo a padecerla. Sin embargo, millones de niñas no están seguras en la escuela, el transporte público o en casa. Esto tiene que terminar. Si deseas saber más acerca del trabajo de la AMGS en su lucha contra la violencia, echa un vistazo a la campaña Alto a la Violencia y al programa educativo Voces contra la Violencia.

6. Concluye la actividad explicando que una de las metas concretas de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS5) es “suprimir todas las formas de violencia contra las mujeres y niñas en las esferas pública y privada, incluyendo la trata de personas y cualquier tipo de explotación”. Todas las niñas tienen derecho a crecer sin violencia y sin miedo a padecerla. Sin embargo, millones de niñas no están seguras en la escuela, el transporte público o en casa. Esto tiene que terminar. Si deseas saber más acerca del trabajo de la AMGS en su lucha contra la violencia, echa un vistazo a la campaña Alto a la Violencia y al programa educativo Voces contra la Violencia.la violence et le programme Voix contre la violence.

CONTINÚA EN LA PÁGINA...

DESCUBRE LA VIOLENCIA SUITE

Hechos:

1. El 78 % de las niñas creen que la violencia sexual contra niñas y mujeres está aumentando en sus comunidades y en el mundo (VERDADERO))
2. El 50 % de las agresiones sexuales se cometen contra niñas menores de 16 años (VERDADERO)
3. Cada año se casan 15 millones de niñas antes de cumplir los 18 años (VERDADERO)
4. El 70 % de las niñas dicen que la calle es el lugar menos seguro de su comunidad (VERDADERO)
5. Aproximadamente el 40 % de los países producen datos sobre la violencia contra las mujeres (VERDADERO)
6. Cada diez minutos muere una adolescente como resultado directo de la violencia (VERDADERO)
7. La violencia es la segunda causa de muerte entre las mujeres adultas en todo el mundo (VERDADERO)
8. Seis de cada diez niñas padecerán violencia a lo largo de sus vidas (VERDADERO)
9. Nuestra generación es capaz de poner fin a la violencia contra mujeres y niñas si actúa ya (VERDADERO)

Vayamos un poco más lejos: En grupos pequeños, seleccionad el hecho más alarmante o más importante para su comunidad. ¿De qué modo podemos concienciar a la comunidad al respecto? Planificad una actividad. Podéis crear mensajes para las redes sociales, diseñar pósteres para colgar o escribir una entrada para un blog y compartirla con los medios de comunicación locales.

Del 25 de noviembre al 10 de diciembre en todo el mundo habrá 16 días de activismo contra la violencia de género. Podría ser interesante llevar a cabo entonces esta actividad de concienciación para así difundir el mensaje. Echa un vistazo a nuestras actividades para los 16 días de activismo y di lo que piensa: http://bit.ly/16DaysActivism

TOMA LA PALABRA

13+

Tiempo: 10 minutes

Resultado de aprendizaje:

- Escuche a las mujeres inspiradoras triunfar en áreas tradicionalmente consideradas masculinas

Materiales:

- Dispositivo compatible con Internet (teléfono inteligente, etc.).

Instrucciones:

U-Report es una plataforma de mensajería social en la que cualquier persona de todo el mundo puede expresarse y ser escuchada en asuntos de su interés. La AMGS trabaja en asociación con UNICEF para comprender los problemas que preocupan a los jóvenes. Más de tres millones de jóvenes ya están registrados como U-Reporters, incluyendo miles de Guías y Guías Scouts. ¡Regístrese hoy y únase a la conversación!

Instrucciones:

La AMGS emplea U-Report para recopilar datos directamente. Preguntamos a niñas y jóvenes acerca de sus experiencias.

Completa la encuesta de TeamGirl en tres sencillos pasos:

1. Sigue @UReportGlobal
2. Envía el mensaje TEAMGIRL para recibir y completar la encuesta

O

1. Manda un mensaje instantáneo con la palabra JOIN y, a continuación, TEAMGIRL a www.messegner.com/t/ureportglobal
2. Recibe y responde la encuesta

U Report
VOICE MATTERS

SUBAMOS DE NIVEL: PONGAMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO

10+

Tiempo: 45 minutos

Resultado de aprendizaje:

- Las personas participantes identificarán algo que les preocupe y diseñarán un plan de acción.

Matériels:

- Questions pour la discussion
- Video La lección más grande del mundo
- Folleto para la elaboración del plan de acción comunitaria- Download

Introducción: En esta sesión, el grupo tratará de transformar el aprendizaje en un plan de acción. Todo el mundo tiene una misión a la hora de hacer de los ODS una realidad. En esta sesión las personas participantes tratarán de identificar un asunto del ODS 5 que les parezca muy importante y crearán un plan de acción de manera grupal o individual.

Instrucciones:

1. Prepara el ambiente con los dibujos animados La lección más grande del mundo (Parte 3). Explica al grupo que van a llevar a cabo actividades propuestas por la niña astronauta de los dibujos.

2. Divide el grupo en equipos más pequeños. Vuelve a poner los dibujos y empléalos para iniciar el debate. Detenlos cuando la narración diga "¿Cómo eres? ¿Qué cosas te preocupan? ¿Qué es realmente importante para ti?".

3. Pide a los grupos que reflexionen sobre estas preguntas. Encuentra el asunto que más les preocupa. Podría ser algo como acoso sexual de las niñas en la escuela o falta de modelos de mujeres en su comunidad. Podéis decidir esto colectiva o individualmente. Vuelve a reunir a todo el grupo y poned en común las respuestas. ¿Por qué han elegido ese problema?

4. A continuación, proponed medidas que el grupo puede tomar. Volved a formar grupos pequeños y debatid las siguientes cuestiones: ¿A quién afectará este proyecto? ¿Qué personas encargadas de tomar decisiones tienen capacidad para cambiarlo? ¿Qué habilidades necesita el grupo a nivel individual y colectivo para abordarlo?

5. Cada equipo transformará esas respuestas en un plan de acción. Reparte el impreso de la actividad del plan de acción comunitario y plantea las preguntas para ayudar a diseñarlo.

6. ompartir el plan de acción es el primer paso para formar parte de la comunidad mundial de activistas. Pide al grupo que tome una fotografía de la hoja de actividades con el plan de acción terminado. A continuación, súbelo al mapa mundial de La lección más grande del mundo https://worldslargestlesson ambién nos encantaría recibir una copia en la AMGS en comms@wagggs.org

Preguntas adicionales :

- ¿Este problema afecta a todos los miembros de su comunidad?
- ¿Otros miembros de la comunidad desean resolver este asunto?
- ¿Quién más está trabajando en resolver ese problema?

IF YOU'VE COMPLETED THIS PACK. WHY NOT DO OUR WORLD THINKING DAY 2019 PACK AVALIBLE HERE

Credits

Writers: Ruth Stone, Rachael Quick, Andii Verhoeven, Nefeli Themeli, Mariana Bucio and Sophy Kotti.

Designer: Rebecca Sawyer

© World Association of Girl Guides and Girl Scouts, 2018

World Bureau
12c Lyndhust Road
London
NW3 5PQ
UK

+44 (0)20 7794 1181

comms@wagggs.org
www.wagggs.org/teamgirl

GIRL POWER!

WORLD ASSOCIATION
OF GIRL GUIDES
AND GIRL SCOUTS