

**DÍA INTERNACIONAL DE LA NIÑA  
2016**





...¿ESTÁN LISTAS PARA  
UNIRSE A

#TEAMGIRL?

# ¡BIENVENIDAS!

Este programa de 90 minutos ha sido creado con el propósito de que los miembros de la AMGS de todas las edades celebren el Día Internacional de la Niña (DIN). Ustedes van a descubrir más sobre los Objetivos Globales de la ONU para el Desarrollo Sostenible, y formarán su equipo para llevar a cabo acciones sobre los Objetivos que más les apasionan. ¡Luego se convertirán en parte de **#TeamGirl** de la AMGS, conectándose con miembros del todo el mundo!

## Cómo utilizar el programa

Para ganar su **insignia DIN2016**, simplemente elijan una actividad de cada una de las siguientes secciones:

1. **Descubrimiento de Equipo (15 mins):** Qué son los Objetivos Globales y cómo van a cambiar el mundo
2. **Integración de Equipo (10-20 mins):** El trabajo en equipo las ayudará a hacer realidad los Objetivos Globales – ¡integren su propio equipo!
3. **Acción de Equipo (30+mins):** Decidan cuáles son los Objetivos que más las apasionan, y qué pueden hacer para marcar una diferencia
4. **¡#TeamGirl! (20 mins):** Compartan su promesa con la AMGS y con el mundo usando #TeamGirl, y únense al equipo para crear el mundo que quieren ver

**Actividades adicionales:** Al final de este paquete encontrarán otras actividades adicionales que podrían intentar si tienen más tiempo.

## ¿Qué es el Día Internacional de la Niña?

En 2012, las Naciones Unidas declararon el 11 de octubre como el Día Internacional de la Niña (DIN). Es un día para promover los derechos humanos de las niñas y hacer frente a la desigualdad de género, la discriminación y el abuso que sufren las niñas en todo el mundo.

La AMGS ha sido parte del Día Internacional de la Niña desde el principio, eligiendo un tema y proporcionando las herramientas para ayudar a los Miembros de la AMGS a celebrarlo, creando conciencia sobre los problemas que afectan a las niñas y elevando el perfil del trabajo que realiza nuestro Movimiento para empoderar a las niñas en 146 países del mundo.

Sigan [@waggs\\_world](#), [#TeamGirl](#) y [www.waggs.org](http://www.waggs.org) para conocer las historias inspiradoras de los miembros de la AMGS en las cinco regiones.

## ¿Qué son los Objetivos Globales para el Desarrollo Sostenible?

Los Objetivos Globales fueron acordados por los líderes del mundo en las Naciones Unidas en 2015 para dar forma al futuro del mundo, y reunir a los países para continuar el trabajo iniciado por los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Los 17 Objetivos Globales representan una agenda ambiciosa para erradicar la pobreza, luchar contra el cambio climático, y hacer frente a todas las formas de desigualdad en 2030. Para alcanzar los Objetivos y crear el mundo que queremos ver, los gobiernos, las ONG, las comunidades y los individuos de todas las culturas y los países deben trabajar en conjunto. Visiten [www.globalgoals.org](http://www.globalgoals.org) para obtener más información.

Para el Día Internacional de la Niña de este año, la AMGS se centra en cinco de los Objetivos, y ustedes conocerán más sobre las jóvenes que están llevando a cabo acciones increíbles sobre estos temas. ¡Sigan [#TeamGirl](#) y [@waggs\\_world](#) para conocer todas las historias! Estos Objetivos son:



**Objetivo 3:**  
Buena salud  
& bienestar



**Objetivo 5:**  
Igualdad de  
género



**Objetivo 8:**  
Trabajo decente  
& crecimiento  
económico



**Objetivo 13:**  
Acción por el  
clima



**Objetivo 16:**  
Paz & justicia

¡En esta sesión, ustedes pueden elegir centrarse en cualquiera de los 17 objetivos! En la página 17 encontrarán el cartel que muestra los 17 Objetivos.

## ¿Qué aprenderá nuestro grupo?

Este paquete de actividades ayudará a su grupo a entender:

- Por qué son importantes los Objetivos Globales en su comunidad, y lo que significan para los jóvenes en otros países
- La importancia de trabajar como un equipo para marcar una diferencia – y que ellas sean parte de **#TeamGirl** -un equipo global de niñas formado por 10 millones de niñas y mujeres jóvenes.
- La importancia de pronunciarse por el futuro y dar forma al mundo que quieren ver

## Más recursos

Hay disponibles recursos fantásticos para ayudarlas a ustedes y a su grupo a explorar los Objetivos Globales a profundidad desde ‘La Lección Más Grande del Mundo’. Prueben estos recursos para empezar:

- Video de introducción a los Objetivos Globales: <https://vimeo.com/138068213> Este video fue creado especialmente para los niños y los jóvenes. Explica los Objetivos, por qué son importantes, y la necesidad que tenemos de trabajar juntos para alcanzarlos.
- Lecciones y actividades sobre cada uno de los Objetivos: <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/es/>
- Carteles que explican cada Objetivo en un lenguaje apropiado para los niños: <https://www.yumpu.com/xx/document/view/55730350/1-page-goals-comics-full-set-pdf>

# DESCUBRIMIENTO DE EQUIPO

Aprendan sobre los Objetivos Globales y lo que van a lograr para su comunidad y nuestro



# ¿CUÁL ES NUESTRA SITUACIÓN ACTUAL? (10-20 MINS)

## ¿Cómo afectan los Objetivos Globales sus vidas y su comunidad?

### Resultados de aprendizaje

A través de esta actividad, las participantes:

- Conectarán los Objetivos Globales con sus propias vidas

### Necesitarán

- Papel y bolígrafos o lápices, otros materiales creativos

### Qué hacer

- Presenten una breve introducción a los Objetivos Globales. Utilicen la información y los recursos de la página 1 como ayuda. Muestren el cartel de la página 17. Si tienen acceso a Internet, podrían mostrar el video de los Objetivos Globales [bit.ly/GlobalGoalsVideo](http://bit.ly/GlobalGoalsVideo). Expliquen que en 146 países alrededor del mundo, los miembros de la AMGS están aprendiendo más sobre los Objetivos Globales y están trabajando en conjunto para encontrar soluciones y llevar a cabo acciones en sus propias comunidades, para ayudar a que los Objetivos se hagan realidad. Simulen que dibujan una línea imaginaria de un extremo a otro de su lugar de reunión. Los Objetivos Globales son una visión de un mundo cambiado. ¿Se encuentra su comunidad cerca de esta visión o hay más trabajo por hacer?
- Expliquen que un extremo de la línea representa la declaración '*Esto describe cómo es la vida aquí*'. El extremo opuesto representa '*Esto no se parece en nada al lugar donde nos encontramos*'.
- Lean algunas de las siguientes declaraciones de visión, una por una (podrían elegir las que consideren que están más estrechamente vinculadas con su comunidad). Individualmente, cada miembro decide qué tan cerca se encuentra su comunidad de esta visión, y corre a un lugar entre los dos extremos de la línea para representar el lugar donde considera que se encuentra su comunidad en este momento.

#### Nuestra comunidad/mundo...

...trata el medio ambiente con respeto y trabaja duro para poner fin al cambio climático

...es pacífica/o y trata a todos equitativamente

...es donde todos tienen suficiente comida adecuada para crecer y estar sanos

...es un lugar donde las niñas y las mujeres siempre son tratadas igual que los niños varones y los hombres

...es un lugar donde las personas viven vidas saludables en cuerpo y mente

...no tiene a nadie viviendo en la pobreza- todos pueden permitirse un nivel de vida decente

...tiene oportunidades de trabajos decentes para todos y una economía en crecimiento

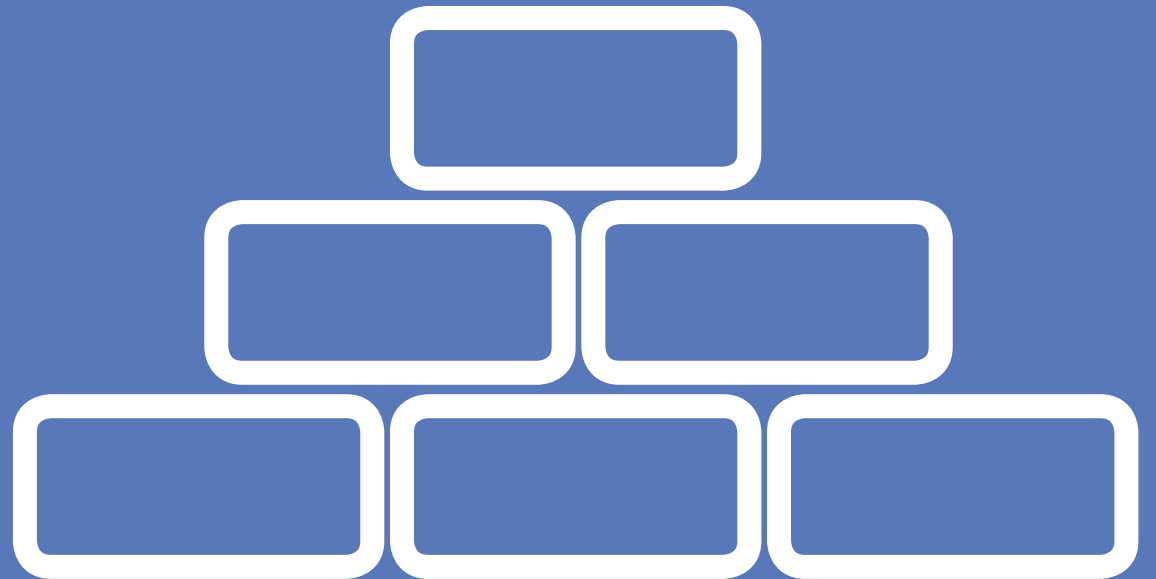
**Discutir:** ¿Se encuentra la mayoría de las participantes en el mismo lugar, o hay diferencias? Pidan a los miembros que compartan por qué decidieron pararse donde lo hicieron. Recuerden que no hay respuestas incorrectas, aunque es probable que los miembros mayores quieran discutir sus puntos de vista. Podrían llevarlo más lejos, organizando un debate. Remember no response is wrong, though older girls may wish to discuss their views. You could take this further by holding a debate.

**Si tienen tiempo:** Vuelvan a hacer la misma actividad, pero esta vez, pidan al grupo que piense qué tal lo está haciendo el mundo para lograr estas visiones.



# INTEGRACIÓN DE EQUIPO

¡No se logrará ninguno de los Objetivos Globales sin el trabajo en equipo!



# INTEGRACIÓN DE EQUIPO (15 MINS)

## Resultados de aprendizaje

A través de esta actividad, las participantes:

- aprenderán a resolver problemas y a trabajar juntas como un equipo

## Qué hacer

Expliquen al grupo que el trabajo en conjunto es la mejor manera de encontrar soluciones a los problemas, con todos aportando sus ideas y habilidades individuales. Pidan a los miembros que elijan una o más de estas actividades de resolución de problemas para integrar su equipo.

### RÍO DE COCODRILOS

**Van a trabajar juntas para: ¡que su equipo cruce el río de manera segura!**

Digan al grupo que tienen que cruzar un río lleno de cocodrilos. Pongan dos marcadores en el suelo para representar las dos orillas del río. Expliquen que la única manera de cruzar el río es pisando troncos o piedras flotantes. Proporcionen a cada grupo algunos cuadros de papel que sean lo suficientemente grandes para que una persona esté parada sobre ellos. Proporcionen al grupo 1/3 cuadros de papel por número de miembros del equipo (por ejemplo, para un grupo de 9 personas, sólo proporcionen 3 cuadros de papel). Los cuadros se pueden levantar y mover, pero sólo una persona puede estar parada en un cuadro a la vez. ¿Puede el grupo trabajar en conjunto para cruzar a todos los miembros de un lado a otro del río?

### CONSTRUCCIÓN

**You'll work together to: reconstruir un patrón o una estructura**

Dividan al grupo en equipos. Los equipos

deben crear un patrón o una estructura para otro equipo – podrían dibujar el patrón en papel, construir una estructura con cubos o utilizar palillos o lápices colocados en el suelo formando un patrón. (¡Tal vez las Líderes tengan que asegurarse de que los patrones no sean demasiado complicados!)

El desafío de cada equipo es reconstruir el patrón o la estructura que les proporcionen. Los equipos se colocan en el extremo opuesto del patrón o estructura, sólo pueden enviar a un miembro del equipo a la vez para que vaya a ver el patrón y luego regrese para describirlo al equipo que lo está construyendo.

### ISLA QUE SE ENCOGE

**Van a trabajar juntas para: ¡mantener al equipo completo mientras se encoge la isla!**

Dividir en equipos. Cada equipo debe pararse en un pedazo grande de papel o dentro de un círculo de cuerda colocada en el suelo. Debe haber suficiente espacio para que todos los miembros del

## Necesitarán

- Papel
- Otros materiales dependiendo de la actividad que elijan

equipo estén parados en el espacio. A continuación, las Líderes deben cortar una sección del papel o hacer más pequeño el círculo de cuerda– los equipos tienen que pensar en ideas creativas para ¡mantener a todos en el espacio mientras se encoge! Las Líderes deben seguir reduciendo el tamaño del espacio hasta que alguien caiga fuera del espacio.

### LA TORRE MÁS ALTA

**Van a trabajar juntas para: construir la torre más alta que puedan**

Ya sea con el grupo completo o en grupos pequeños, construyan la torre más alta que puedan con el material proporcionado. Algunas sugerencias de materiales que pueden utilizar son – papel, cartón, cartas de juego, palillos, cerillas, cajas, botellas recicladas. Decidan las reglas sobre lo que pueden utilizar para mantener su torre en pie, por ejemplo, cinta adhesiva o cuerda. Pueden hacer esto como una actividad rápida donde los equipos construyen la torre más alta que puedan en un período de tiempo determinado, o pensar en

maneras para comprobar la fortaleza de su torre.

### EN EQUILIBRIO


**Van a trabajar juntas para: ¡mantenerse de pie en un círculo!**

Pidan a todas las participantes que se paren formando un círculo, mirando hacia el interior y tomadas de las manos. Después deberán dar pasos hacia atrás hasta que todas estén estiradas pero tomadas fuertemente de las manos de sus vecinas. A la cuenta de tres, pidan al grupo que manteniendo sus pies quietos, se inclinen hacia atrás lo más que puedan, confiando en la unión del círculo para mantener el equilibrio. Cuando todas se sientan cómodas con esto, recorran el círculo para enumerar a las participantes alternando 1 y 2. Ahora pidan a todos los números “1” que se inclinen hacia el centro y a todos los números “2” que se inclinen hacia atrás y luego cambien. El círculo debe mantenerse en equilibrio.

## DISCUSIÓN (5 MINS)

- ¿Creen que podrían haber logrado la tarea por sí solas, sin la ayuda de los otros miembros del equipo?
- ¿Por qué es importante trabajar en conjunto, especialmente en un gran desafío?

# ACCIÓN DE EQUIPO



Ustedes han aprendido sobre los  
Objetivos Globales y han analizado  
los cambios que son necesarios en su  
comunidad y en el mundo, también se  
han divertido integrando su equipo.  
¡Ahora están listas para trabajar en  
conjunto para encontrar una manera  
para tomar acción!

## PASOS HACIA LA ACCIÓN: (30+ MINS) Nota: ¡Si tienen planes grandes, tal vez necesiten más de 30 minutos para esta actividad!

### Resultados de aprendizaje:

A través de esta actividad, las participantes:

- aprenderán a analizar un problema y a crear un plan de acción como un equipo

### Necesitarán:

- Papel y bolígrafos/lápices

### 1) Elijan su tema (10 mins)

- Muestren el cartel de los 17 Objetivos de la página 17. Pidan a las participantes que, en grupos pequeños, piensen en los temas que se discutieron en la actividad 'Cuál es nuestra situación actual'. ¿Cuáles Objetivos le interesan o apasionan más al grupo? Piensen en una lista de los cinco principales.
- Para centrarse en un tema, ustedes podrían:
  1. Reunir a los grupos pequeños para crear una lista de temas para el grupo completo, y votar por un tema en el que trabajará el grupo completo, o...
  2. Formar nuevos grupos de miembros interesados en ciertos temas. Podrían recortar los símbolos de los 17 Objetivos Globales de la página 17, colóquenlos alrededor del salón y pidan a las participantes que se paren a un lado del Objetivo que más les interesa para formar nuevos grupos, o...
  3. Continúen en los grupos pequeños y decidan juntas sobre un tema de la lista de los cinco principales.

### 2) Actividad opcional – Nuestra visión (20 mins)

Si tienen tiempo disponible, ésta es una gran manera de ayudar a los grupos a visualizar creativamente la diferencia que marcarían en su comunidad si se resolviera el tema que eligieron.

Cada grupo debe crear su visión de cómo sería su comunidad si se alcanzaran los Objetivos. Deben alentar a las participantes a utilizar cualquier tipo de enfoque creativo que deseen.

**Piensen en:** ¿Cómo se ve el mundo, cómo se siente y cómo suena? ¿Qué problemas se han solucionado? ¿En qué es diferente al mundo actual?

Estas son algunas ideas para ponerse creativas:

sketch – tormenta de ideas – rap – galería de fotos – cartel – mural – pintura – tira cómica – canción – poema – representación – mímica – blog – muro tumblr – retablo – WordArt – fotografía participativa – video – blog – podcast – baile – grito – declaración – serie de tuits – documental – entrevista – escultura – papel maché – animación – cortometraje – mosaico – modelado – grafiti – animación 'Stop Motion' – clip de sonido – fotos en Instagram

## PASOS HACIA LA ACCIÓN

### 3) Hagan un plan (20 mins)

- **Nube de ideas:** En el centro de un pedazo de papel o nota adhesiva, anoten el tema que han elegido o hagan un dibujo de lo que representa. (Si hicieron 'Nuestra Visión', mantengan su trabajo creativo a la mano para usarlo como inspiración.)

#### Ejemplos de temas en los que posiblemente quieran centrarse: En nuestra comunidad...

- A las niñas no se les alienta a permanecer en la escuela
- Las personas no consideran que el cambio climático sea un gran problema
- Ciertos grupos de personas no son aceptados o tratados equitativamente
- Hay personas que no pueden comprar suficiente comida para sus familias
- Algunas personas que trabajan en las empresas locales no tienen trabajos seguros
- Existe una gran cantidad de acoso o bullying en nuestra escuela local
- Hay nuevos refugiados que enfrentan dificultades para integrarse
- No existe una buena relación entre los jóvenes y la policía

#### ¿Qué pueden hacer ustedes como grupo para marcar una diferencia? Cosas para discutir:

- ¿Por qué ocurre este problema?
- ¿Quién tiene el poder para cambiarlo?
- ¿Qué acciones podemos tomar para influir o marcar una diferencia?
- ¿Cuánto tiempo tenemos? ¿Es realista para nosotros?
- ¿Quién necesitamos que nos ayude?
- ¿Cómo va a marcar esta idea una diferencia?
- ¿Hay peligros o costos implicados en esta idea? Asegúrense de consultar todas las ideas con las Líderes
- ¿Va a ser divertido?

#### Hagan un plan: ¿qué van a hacer? Piensen en:

- ¿Cuál será el resultado? ¿Qué esperan lograr?
- ¿Quiénes van a participar?
- ¿Cuáles son las principales cosas que van a tener que hacer, y quién las va a hacer?

Siempre asegúrense de que una Líder conozca los planes de todos los grupos y haya aceptado apoyarlos.

## EJEMPLO DE PLAN

**Nuestro tema:** las personas de nuestra comunidad no entienden que el cambio climático es una gran amenaza.

**Plan:** crear conciencia sobre el cambio climático en el próximo evento de la comunidad

**Objetivo:** crear conciencia sobre lo importante que es el cambio climático para nuestra comunidad

## Lo que vamos a hacer:

**Tara:** Puesto de libros en un evento de la comunidad

**Ginnie:** Organiza a las voluntarias para que atiendan el puesto durante todo el día

**Fliss y Amina:** Investiga y crea carteles y exhibiciones sobre el cambio climático en nuestra área

**Tara:** La mamá de Tara es maestra de ciencias – le pide que sea la experta del puesto

**Ginnie:** organiza pinturas faciales para que los niños pequeños sean animales amenazados

**Anouk y Kat:** preparan una actividad interactiva para adultos y niños mayores

## EJEMPLO DE PLAN

**Nuestro tema:** las niñas no son alentadas a permanecer en la escuela

**Objetivo:** mostrar a la comunidad que las niñas tienen grandes sueños y necesitan la educación para alcanzarlos

**Plan:** hacer una exhibición ‘Yo quiero ser...’ de las diferentes cosas que nos gustaría hacer cuando seamos mayores, en las que vamos a necesitar la escuela para ayudarnos a lograrlas. Inviten a familiares y amigos, incluyendo amigos de la escuela, para que vayan a ver la exhibición. Inviten a personas de la radio o los periódicos locales y a políticos locales.

## Lo que vamos a hacer:

**Todas:** dibujan lo que quieren ser y hacen una exhibición

**Sara y Una:** hacen invitaciones y todas las reparten

**Líderes:** invitan a los noticieros y políticos locales

**Todas:** están preparadas para hablar con todo el mundo sobre lo que quieren ser cuando sean mayores

## EJEMPLO DE PLAN

**Nuestro tema:** hay nuevos refugiados en nuestra comunidad que enfrentan dificultades para integrarse

**Plan:** persuadir a los grupos de la comunidad local para alentar e invitar a los refugiados a participar

**Objetivo:** hacer que los refugiados se sientan bienvenidos y parte de la comunidad

## Lo que vamos a hacer:

**Amina dirige al grupo para:** Escribir cartas a nuestros políticos/miembros del parlamento local y a los líderes de los grupos de la comunidad, para hablarles sobre el tema y pedirles que trabajen más duro para incluir a los refugiados en las actividades locales

**Jacinta y Kinga:** Envían un correo electrónico o se reúnen con la jefa guía local y las voluntarias para pedirles que apoyen la campaña y nos ayuden a abrir el camino, invitando a las niñas de los grupos de refugiados a nuestras reuniones

**Laura toma la iniciativa para:** Informar a los medios locales sobre la campaña y correr la voz en los medios sociales para inspirar a los demás

**Todas escribimos cartas** al político responsable de los refugiados y la migración a nivel nacional, para contarle sobre el trabajo y pedirle una política nacional más firme para garantizar que los refugiados sean bienvenidos

# #TEAMGIRL



Hay diez millones de miembros de la AMGS en todo el mundo. Si todas trabajamos juntas como equipo y además inspiramos a nuestros amigos a unirse a nosotros... ¡seremos imparables! #TeamGirl tiene que ver con compartir e inspirarnos mutuamente – y divertirnos en el camino. ¡Bienvenidas al equipo!

## #TEAMGIRL: (20 MINS)

### Resultados de aprendizaje:

A través de esta actividad, las participantes:

- compartirán su acción y se sentirán conectadas con los miembros de [#TeamGirl](#) en todo el mundo

### Necesitarán:

- Tijeras, pegamento, pintura o marcadores, cámara/video cámara (Ej. Un teléfono móvil)

### Qué hacer:

**1 Hagan su signo:** Hagan su signo: En grupos pequeños o todas juntas, recorten el símbolo del Objetivo en el que han decidido centrarse. Péguenlo en un extremo de un gran tablero, cartón o pedazo de papel grande. Junto al símbolo del Objetivo, escriban con letras grandes lo que han prometido hacer en su equipo para trabajar para alcanzar ese Objetivo. (Si hay más de un idioma representado en su grupo, ¿por qué no usan esos idiomas también?)

**2 Make a human pyramid:** En grupos pequeños o todas juntas, ¡formen una pirámide humana! Dividan a las participantes en dos filas – tengan líderes alrededor del salón para ayudar a prevenir caídas. La persona que esté en lo más alto de la pirámide debe sostener su signo [#TeamGirl](#) y pedir que una líder tome una foto o video.

*Si no pueden formar una pirámide, piensen en alguna otra forma inusual para presentar su signo, asegurándose de que participe todo el grupo.*

**3 ¡COMPARTAN!** Usando [#TeamGirl](#), compartan su imagen en Twitter [@waggs\\_world](#), Facebook, Instagram, o en cualquier otra parte para compartir lo que están haciendo e inspirar a los demás.

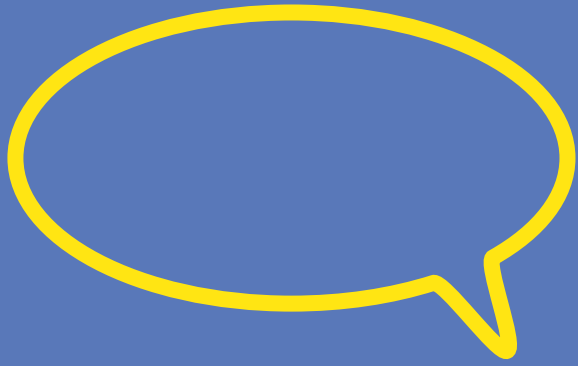
¡Echen un vistazo a las imágenes y videos [#TeamGirl](#) que han compartido otros miembros de la AMGS de todo el mundo!

Estén atentas a las historias inspiradoras de las acciones sorprendentes que están llevando a cabo mujeres jóvenes de cada región de la AMGS, que vamos a compartir alrededor del Día Internacional de la Niña. Sigán [@waggs\\_world](#), [#TeamGirl](#) y visiten [www.waggs.org](#)



# Objetivos Globales para el Desarrollo Sostenible Tarjetas





# ACTIVIDADES ADICIONALES

¿Tienen más tiempo? Aquí presentamos algunas actividades increíbles que podrían intentar, para agregarlas a sus sesiones Descubrimiento de Equipo e Integración de Equipo.

## BOLICHE DE LOS OBJETIVOS GLOBALES (20 MINS)

Juego de equipo en el lugar de reunión, con una pista de boliche casera.

### Resultado de aprendizaje:

Comprender el significado de los 17 Objetivos Globales para el Desarrollo Sostenible

### Necesitarán:

10 botellas o latas vacías que serán los pinos, etiquetadas con diferentes puntajes  
Una bola pesada  
Tarjetas de los Objetivos Globales - un juego por equipo  
Un juego de tarjetas de 'objetivo exitoso' en una caja  
Papel y bolígrafo para llevar el puntaje

### Qué hacer:

Organicen una pista de boliche en su lugar de reunión. Los equipos deben tomar turnos para tomar una tarjeta de éxito de la caja y leerla en voz alta. Cada equipo elige el Objetivo Global que cree que va a tener éxito.

Cada equipo que tenga un acierto toma un turno en el juego de boliche, llevando el registro de sus puntajes.

Cuando se han discutido todos los objetivos, gana el equipo que tenga el mayor puntaje.

### Reflexionen:

¿Por qué creen que es importante establecer objetivos? ¿Cómo ayuda este tipo de objetivos a que las personas de todo el mundo trabajen en conjunto? ¿Cuál Objetivo Global creen que es el más importante?

### Consejos:

Los grupos grandes deben dividirse a la mitad y hacer dos pistas de boliche.

Pueden simplificar el lenguaje de los objetivos para hacer el juego con miembros más pequeños. Para los grupos de mayor edad, tómense el tiempo para discutir las barreras más a fondo, y para hablar sobre lo que puede causar que sean más difíciles o fáciles de superar.

### Háganlo diferente:

Utilicen las tarjetas de éxito y las tarjetas de los objetivos globales para hacer juegos de pares tales como "snap" – donde las jugadoras emparejan el objetivo con el éxito, o juegos de memoria (coloquen las tarjetas de los objetivos boca abajo en el suelo, cada jugadora toma una tarjeta de éxito y toman turnos para voltear una tarjeta a la vez, hasta que encuentren la tarjeta del objetivo que coincida)

# TARJETAS DE ÉXITOS GLOBALES

## Cuando este objetivo se alcanza...

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>Todos <b>A</b> tienen acceso a agua limpia y retretes</p>  | <p>Hay <b>B</b> suficientes empleos bien pagados para todos</p>                        | <p>Todos los <b>C</b> niños pueden ir a la escuela y aprender para la vida</p>  | <p>Todos tienen <b>D</b> acceso a servicios de salud y pueden ser vacunados contra enfermedades</p> | <p>Todos tienen <b>E</b> acceso a la tecnología, como teléfonos móviles y computadoras</p>                         | <p>Están <b>F</b> protegidos los hábitats de animales, aves, insectos y plantas</p>   |
| <p>Las personas no <b>G</b> son tratadas de manera diferente sólo porque provengan de otros lugares o tengan diferentes creencias</p> | <p>Todos <b>H</b> pueden comprar lo que necesitan para vivir</p>                       | <p>Las ciudades <b>I</b> se establecen de manera que no utilicen más recursos que los que el mundo puede producir</p> | <p>Los países <b>J</b> trabajan juntos para resolver problemas</p>                                  | <p>Las personas <b>K</b> pueden obtener suficiente energía para vivir cómodamente, sin dañar el medio ambiente</p> | <p>Se <b>L</b> desperdician menos recursos, y hay más reciclaje</p>   |
| <p>Las personas <b>M</b> sienten que están adecuadamente protegidas</p>   | <p>Los mares y <b>N</b> los océanos están protegidos en contra de la contaminación</p> | <p>Niñas y <b>O</b> niños, hombres y mujeres, son tratados equitativamente y tienen las mismas oportunidades</p>      | <p>Todos <b>P</b> tienen acceso a suficiente comida nutritiva</p>                                   | <p>Todos <b>Q</b> toman en serio el cambio climático</p>   | <p><b>RESPUESTAS</b></p> <p>A:(6)      J: (17)<br/>B: (8)      K: (7)<br/>C: (4)      L: (12)<br/>D: (3)      M: (16)<br/>E: (9)      N: (14)<br/>F: (15)     O: (5)<br/>G: (10)     P: (2)<br/>H: (1)      Q: (13)<br/>I: (11)</p> |

## NADA DE MÍ, SIN MÍ | (15 MINS)

### Desafío para grupo pequeño con una Líder para dirigir la actividad

#### Resultados de aprendizaje:

Reconocer la desigualdad en el mundo y el poder de expresar su opinión para influir en el cambio

#### Necesitarán:

Bolsos del desafío, uno por equipo, que contengan las mismas combinaciones de materiales que podrían utilizarse de manera creativa para construir una torre (por ejemplo: papel, palitos de madera, cinta adhesiva, alambre, cuerda, etc.)

Materiales adicionales para el desafío, que la Líder entregará a los equipos afortunados

Silbato o señal acordada para iniciar y detener al grupo rápidamente

Un “espacio para hablar” – una caja lo suficientemente firme para que alguien se pare en ella, o algo para marcar un espacio en el suelo, por ejemplo, cuerda o gis (tiza). Guarden esto para la segunda ronda del desafío.

Paper and pen for keeping score

#### Qué hacer:

Forme equipos con 4-6 miembros, extendiéndose en toda el área de reunión

Dé a cada equipo una bolsa de retos. Cada equipo tiene 15 minutos para crear la torre más alta que puedan con el material otorgado.

#### Ronda uno (5 mins): Cada equipo trabaja en su desafío durante cinco minutos.

Cada minuto, la Líder detiene la actividad y cambia el desafío para algunos equipos, pero no para todos. Por ejemplo:

- Los miembros del equipo/equipos solo pueden usar una mano
- Proporcionen recursos adicionales al equipo/equipos
- Retiren recursos al equipo/equipos
- El equipo/equipos tienen que dejar de hablar
- El equipo/equipos tienen los ojos vendados
- Los miembros del equipo/equipos elegidos no deben hacer nada durante un minuto

### Receso: (5 mins):

Detengan al grupo y pregúntenles cómo se están sintiendo con su desafío. ¿Creen que todos tienen la misma oportunidad para completarlo? ¿Qué sienten cuando el desafío se vuelve más difícil y no pueden hacer nada al respecto?

Ahora, coloquen el 'área para hablar' en el centro del lugar de reunión. Expliquen que el desafío continuará durante cinco minutos más, pero esta vez, las participantes que creen que una regla es injusta para ellas o para otro equipo, podrán pararse en el 'área para hablar' para compartir sus opiniones, decir lo que sienten y tratar de influir para el cambio. Otras participantes pueden levantarse para animar a las oradoras que les parezcan inspiradoras.

**Ronda dos (5 mins):** Den a los equipos cinco minutos más para la actividad y continúen creando reglas nuevas e injustas. Cuando las participantes expresen su opinión de manera poderosa, permitan que sus opiniones influyan en sus próximas reglas, para que sean más justas.

### Reflexionen:

¿Se sintieron diferentes entre las rondas uno y dos?

¿Qué tan fácil fue expresar su opinión? ¿Ayudó el 'área para hablar'?

¿Pueden dar ejemplos de la vida real donde las cosas no son justas?

¿Qué podemos hacer para expresar nuestra opinión en estas situaciones, y ayudar a otros a hacerlo?

### Háganlo diferente:

Pueden usar un desafío diferente para la integración de equipo en lugar de la torre más alta, en caso de que este desafío no fuera emocionante para su grupo.

## SOMOS UNA VOZ

### Aprendan la canción “somos una sola voz”

Aprendan la canción “somos una sola voz”

Esta popular canción Guía/Guía Scout demuestra el poder de nuestro Movimiento de 10 millones. Ha sido cantada por las delegaciones de la AMGS en eventos de las Naciones Unidas a nivel mundial, y por miles de Guías y Guías Scouts en los Centros Mundiales.

Prueben comenzando con una persona cantando y en cada verso se van agregando más personas, hasta que todas estén cantando “diez millones”

Soy una sola voz y estoy cantando, soy una sola voz y estoy cantando, soy una sola voz y estoy cantando, no estoy sola

Somos dos voces y estamos cantando, somos dos voces y estamos cantando, somos dos voces y estamos cantando, no estamos solas

Somos cien voces cantando...

Somos mil voces cantando...

Somos un millón de voces cantando...

Somos diez millones de voces cantando...

Somos una sola voz y estamos cantando...

