

girls worldwide say



“ensemble, changer notre monde c'est possible”

Programme de l'insigne TAM



Thème d'action mondial de l'AMGE (TAM)

Association mondiale des Guides et des Eclaireuses

© 2009 Association mondiale des Guides et des Eclaireuses (AMGE)

Cette publication peut être téléchargée à partir du site web de l'AMGE et réimprimée gratuitement dans son format original par les membres de l'AMGE. Toute Organisation membre souhaitant adapter ou traduire les publications gratuites de l'AMGE doit obtenir préalablement l'autorisation écrite de la Directrice des communications et du plaidoyer. Le nom et l'emblème de l'AMGE doivent apparaître dans toute reproduction.

Insigne du Thème d'action mondial de l'AMGE (TAM)

Table des matières

Informations à l'intention des responsables adultes	01
Comment gagner un insigne	04
Fiche de travail générale	05
Autres informations et prochaines étapes	15
Activités destinées aux très jeunes (5 à 7 ans)	16
Fiche pratique générale sur les OMD	19
Fiches pratiques sur les thèmes des OMD	29



Programme de l'Insigne du thème d'action mondial (TAM)

Informations à l'intention des responsables adultes

L'Association des Guides et des Eclaireuses (AMGE) a lancé le thème d'action mondial (TAM) : *"girls worldwide say "ensemble, changer notre monde c'est possible"*. Il se focalise sur les huit objectifs du millénaire pour le développement des Nations unies (OMD) qui doivent être atteints d'ici à 2015 afin d'éradiquer l'extrême pauvreté dans le monde. Ces objectifs ont été adoptés lors du Sommet du millénaire des Nations unies à New York en 2000. Ce fut la plus grande rencontre de dirigeants politiques jamais tenue dans le monde.

La déclaration du millénaire, adoptée par les 189 chefs d'Etats et/ou de gouvernements promettait de:

"délivrer nos semblables - hommes, femmes et enfants - de la misère, phénomène abject et déshumanisant."

L'initiative de l'AMGE encourage les filles, les jeunes femmes et les membres de tous âges à s'investir et à agir personnellement pour changer le monde qui les entoure.

L'AMGE a montré depuis toujours sa volonté de transformer la vie des filles et des jeunes femmes par le biais de projets et d'activités menés dans la collectivité locale. Le Guidisme/Scoutisme féminin offre à ses membres une expérience enrichissante, qui les marque tout au long de leur vie. En mettant en œuvre le TAM, l'AMGE et ses membres plantent les graines du changement social pour les générations à venir.

Salil Shetty, directeur de la campagne du millénaire qui coordonne la participation des Nations unies et des Organisations non gouvernementales (ONG), insiste sur l'importance de la collaboration des Nations unies et de l'AMGE.

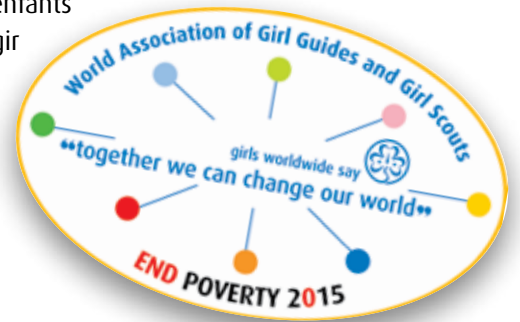
"Tous les OMD concernent les générations futures. La date butoir pour la réalisation des objectifs est fixée à 2015 et nombre de jeunes membres de l'AMGE seront alors sur le point de devenir des citoyens à part entière et leur avenir sera directement affecté par les OMD."

Les OMD abordent les questions importantes qui affectent les filles, les jeunes femmes et leurs communautés. A mi-parcours de l'échéance de 2015, les gouvernements, la Campagne du millénaire et les ONG reconnaissent qu'il reste encore des progrès à accomplir pour réaliser les OMD. Les membres de la société civile doivent travailler de concert pour exercer une pression sur les gouvernements afin qu'ils respectent leurs engagements.

Programme de l'Insigne du thème d'action mondial (TAM)

Introduction au programme de l'insigne du TAM

L'insigne du TAM de l'AMGE est un dossier d'activités qui aide les enfants et les jeunes à développer leurs connaissances sur les OMD et à agir sur les questions qui les affectent ainsi que leurs communautés. Le programme offre une panoplie d'activités aux membres qui peuvent choisir le niveau de l'insigne qui leur correspond. Certaines activités s'adressent aux jeunes ou aux plus âgés et ceci est clairement indiqué. Dans tous les cas, il est de votre ressort de conseiller vos membres dans le choix des activités car vous les connaissez mieux.



Voilà quelques conseils pour introduire l'insigne du TAM lors de vos réunions:

1. En guise d'introduction, débutez la réunion par l'une des activités ci-dessous pour aider vos membres à se familiariser avec les sujets des OMD.
2. Elles doivent déterminer le niveau qu'elles envisagent de compléter: basique, avancé ou expert.
3. Aidez-les à choisir plusieurs activités pour leur parcours. A ce stade, il n'est pas nécessaire de sélectionner toutes les tâches qu'elles doivent accomplir, mais invitez-les à définir un ensemble de sujets.
4. Soutenez vos membres dans la réalisation des activités sélectionnées.
5. Organisez une réunion d'information après chaque session pour permettre aux filles de poser des questions ou de discuter de leurs préoccupations.
6. Veillez à célébrer les réussites des filles au fur et à mesure qu'elles décrochent le badge du TAM.

Activités suggérées:

- Les filles notent leurs idées sur les thèmes des OMD sur **des tableaux graffiti ou des feuilles de tableau de conférence**.
- **Réalisez un puzzle géant** en utilisant les messages de l'AMGE, les thèmes des OMD et des photos. Invitez les filles à réunir les pièces du puzzle.
- **Jouez au jeu de la discrimination**: constituez 2 groupes et sélectionnez les filles selon des critères tels que la couleur des cheveux, la taille et l'âge ou si ce n'est pas possible, désignez-les par un numéro, 1 ou 2, ou une lettre A ou B. Annoncez-leur qu'aujourd'hui seul un groupe pourra jouer car les autres sont différentes. Après avoir organisé un jeu rapide avec le groupe 'préféré', posez-leur la question "Était-ce juste?" Discutez en groupe des raisons qui font que les filles sont défavorisées face à l'alimentation, l'éducation et l'accès aux soins de santé. Servez-vous des fiches pratiques de l'insigne du TAM pour étayer vos propos.
- **Faites des grilles de mots** sur les messages en mélangeant les mots.
- **Fabriquez une "boîte à idées"**: les membres y déposent leurs souhaits / idées en vue de travailler sur un sujet d'OMD. Echangez vos idées, discutez puis votez sur l'action à suivre.
- **Inventez une chanson, une danse, un cri de ralliement ou un enchaînement de mouvements** sur le message du TAM "*ensemble, changer notre monde c'est possible*".

Programme de l'Insigne du thème d'action mondial (TAM)

Comment traiter les sujets difficiles

Le programme de l'insigne du TAM a été développé afin que tous les membres de l'AMGE dans 145 pays puissent l'utiliser. Il est probable que selon les contextes culturels et sociaux, certains membres auront plus d'aisance à aborder certains sujets que d'autres. En qualité de responsable d'une organisation de jeunesse, votre rôle est d'élargir les horizons de vos membres. Bien se préparer est vital, et il est important de soutenir le travail de vos filles dans le cadre des activités de l'insigne du TAM et d'être disponible pour répondre aux questions qu'elles peuvent avoir.

Activités de groupe et de partage

Certaines activités peuvent être réalisées en petit groupe. Dans ce cas, chaque membre comptabilisera cette activité dans son parcours. Quand une fille organise une activité ou présente sa contribution au reste du groupe, on considère qu'elle a achevé la tâche.

Formats pour transmission de l'information

Il est important que les membres de votre groupe s'impliquent entièrement dans le choix des activités qu'elles vont entreprendre. C'est à vous de décider si vous voulez leur fournir des livrets individuels ou imprimer les informations sur des panneaux pour les exposer là où vous vous réunissez. Le dossier est conçu de telle façon qu'il permet d'imprimer les fiches pratiques sous forme de livrets et la section 'comment gagner un insigne' et les activités peuvent être imprimées séparément.

S'inspirant des thèmes des huit objectifs du millénaire pour le développement des Nations Unies, l'AMGE a formulé des messages stimulants et attractifs pour les jeunes associés au OMD des Nations unies à utiliser dans le cadre des événements et des activités du TAM :

OMD 1: Réduire l'extrême pauvreté et la faim

girls worldwide say "ensemble, nous pouvons en finir avec l'extrême pauvreté et la faim"

OMD 2: Assurer l'éducation primaire pour tous

girls worldwide say "éduquer, c'est ouvrir des voies à tous les garçons et les filles"

OMD 3: Promouvoir l'égalité et l'autonomisation des femmes

girls worldwide say "développons l'autonomie des filles et notre monde changera"

OMD 4: Réduire la mortalité infantile

girls worldwide say "ensemble, nous pouvons sauver la vie d'enfants"

OMD 5: Améliorer la santé maternelle

girls worldwide say "la vie et la santé de chaque mère sont précieuses"

OMD 6: Combattre le VIH/sida, le paludisme et d'autres maladies

girls worldwide say "nous pouvons enrayer la propagation du sida, de la malaria et d'autres maladies"

OMD 7: Préserver l'environnement

girls worldwide say "nous pouvons sauver la planète"

OMD 8: Mettre en place un partenariat mondial pour le développement

girls worldwide say "nous pouvons créer la paix par des partenariats"

Les logos pour ces messages sont disponibles en version téléchargeable sur le site web de l'AMGE:
<http://www.wagggsworld.org>

Comment gagner un insigne

Le programme de l'insigne du TAM de l'AMGE est un dossier d'activités conçues par l'AMGE pour vous aider à améliorer vos connaissances sur les objectifs du millénaire pour le développement des Nations unies (OMD). Plus de 100 activités intéressantes sont proposées. Demander conseil à votre responsable si vous êtes incertaine dans vos choix. Vous pouvez entreprendre ces activités seule ou avec votre groupe, mais c'est plus amusant de travailler ensemble!

La plupart des activités sont adaptées à toutes les tranches d'âge, mais les activités indiquées pour les membres plus jeunes s'adressent plus particulièrement aux 7-10 ans. Les activités pour les membres plus âgés correspondent mieux à la tranche des 14 ans et plus. Il y a aussi une section offrant des activités spécifiques aux très jeunes membres (moins de 7 ans) à la page 17.

Il y a une liste d'activités générales sur les OMD et une section consacrée à chaque OMD. Si une activité comprend une Activité de groupe, vous devrez l'organiser avec d'autres membres de votre groupe et elle comptera comme une activité dans le cadre du parcours de l'insigne pour chacune des participantes.

Niveaux

Le programme offre trois niveaux : **basique**, **avancé** et **expert**. Vous pouvez choisir le niveau d'engagement qui vous convient en vue de décrocher l'insigne **basique**, **avancé** ou **expert**.

Insigne basique: 6 activités

Insigne avancé: 8 activités

Insigne expert: 12 activités (y compris 4 sur un thème d'OMD)

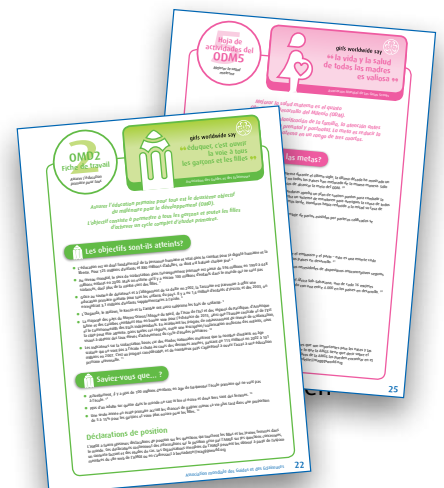
Vous devez choisir une ou deux activités dans la liste des activités générales et ensuite définir un éventail d'activités dans les autres catégories. N'essayez pas d'entreprendre plus d'une activité sur chaque thème d'OMD, à moins que vous ne visiez le niveau expert. Ce dernier s'adresse à celles qui veulent approfondir leurs connaissances sur un OMD en particulier : outre les huit activités sur les sujets au choix, il faut aussi réaliser quatre activités dans le domaine de l'OMD choisi.

Références et prochaines étapes

A la page 15, une liste de sites web vous sera utile dans vos recherches sur les OMD. Vous y trouverez également des suggestions sur ce que vous pouvez faire après avoir décroché l'insigne.

Fiches pratiques

A partir de la page 21, vous trouverez des fiches pratiques sur les OMD général et une fiche sur chacun des thèmes des OMD. Utilisez ces fiches pratiques pour réaliser les activités.



Fiche de travail générale

girls worldwide say 

“ensemble, changer notre monde c’est possible”

Ces activités vous aideront à approfondir vos connaissances sur les OMD en général. Réalisez une ou deux de ces activités avant de passer aux fiches de travail sur chaque OMD.

1 Activité de groupe...

Choisir 3 OMD ou plus. Chaque personne représente un OMD et est reliée aux autres par un fil. Votre groupe réfléchit aux rapports existant entre les OMD puis les inscrit sur un papier et l'accroche au fil.

2 Activité de groupe...

Elections: Les candidates s'expriment sur une problématique affectant la collectivité dans laquelle elles vivent et qui est liée à un sujet d'OMD.

3 Choisissez deux OMD qui concernent votre pays et réalisez un **entretien radio de 5 minutes** sur le sujet. Quels sont les rapports entre eux ? Quelles solutions peut-on envisager? Essayez de radiodiffuser l'entretien sur une station de radio locale ou faites une présentation devant votre groupe.

4 **Créez des cartes postales** puis adressez-les par la poste ou distribuez-les aux membres de votre collectivité. Les messages peuvent inclure des statistiques provenant des fiches pratiques du programme de l'insigne du TAM, d'autres ONG, de votre gouvernement ou des Nations unies, par ex. '5000 enfants meurent chaque jour à cause de maladies liées à l'eau' (UNICEF). Donnez la possibilité aux destinataires d'y répondre.

5 **Concevez un jeu informatique ou papier** (par ex. : le Pendu) où les joueurs doivent deviner les mots ou les expressions associés aux sujets des OMD.

6 Activité de groupe...

Activité de groupe Jeu du kaléidoscope: en équipe, réfléchissez comment illustrer plusieurs OMD par le biais du mime, de gestes ou de mouvements de danse. Quand la responsable donne le 'départ', interprétez le premier OMD; au signal donné pour le 'changement de scène', les interprètes passent à un autre OMD tandis que l'autre équipe devine de quel OMD il s'agissait et pourquoi.

Fiche de travail générale *suite*

7 Bingo!

Sur une grille 3 x 4, inscrivez les différents sujets et messages du TAM. La responsable fait les annonces et vous barrez les éléments correspondants sur votre grille. Si vous obtenez une ligne complète, dites 'Bingo!' et la partie est gagnée.

8 Réalisez un puzzle géant en vous servant de *girls worldwide say "ensemble, changer notre monde c'est possible"* et d'autres messages du TAM et puis décorez-le avec vos propres photos. Découpez la structure et demandez au groupe d'assembler les pièces du puzzle.

9 Concevez **un badge, un bijou** ou un bracelet de l'amitié en utilisant les huit couleurs des OMD de l'insigne du TAM. Dessinez l'objet ou fabriquez-le et présentez-le à votre groupe.

10 Autour d'un cercle, un membre commence par murmurer un message ou un sujet du TAM à l'oreille de sa voisine. Chaque fille passe le message à tour de rôle. La dernière joueuse doit dire au groupe ce qu'elle a entendu. Est-ce le même message qu'au début? Essayez encore!

11 Faites **des grilles de mots** en utilisant les sujets du TAM et testez votre groupe.

12 Choisissez un sujet du TAM et réunissez tout ce vous pouvez trouver. Réalisez une **affiche** en utilisant des matériaux recyclés et présentez-la dans votre collectivité.

13 Choisissez un sujet d'OMD et créez un **album** avec des coupures de journaux, des dessins, des photos et vos idées et souhaits personnels.

14 Fabriquez des **cartes mémoire** pour chaque OMD et message du TAM. Chaque carte a une carte correspondante avec une image ou une expression associée au sujet. Des séries de cartes mémoire peuvent n'avoir qu'un seul mot ou expression pour dépeindre l'OMD. Jouez un jeu comme la bataille où l'on combine les cartes par paire. Les membres plus âgés peuvent créer ces jeux de cartes pour les membres plus jeunes.

15 Cherchez des articles de journaux et de magazines sur un ou plusieurs sujets du TAM. Après comparaison des divers articles, **rédigez un petit article** résumant vos conclusions et transmettez-le par courriel ou adressez-le au journal local.

16 Pour les membres plus âgés...

Organisez un événement pour promouvoir le TAM. Conviez les membres de la collectivité et d'autres personnes influentes à s'exprimer sur vos plans.

17 Pour les membres plus âgés...

Simulez un interview pour les filles plus jeunes pour leur expliquer le TAM et comment il est relié aux OMD.

18 Pour les membres plus âgés...

Concevoir, promouvoir, produire et vendre un pin's ou un ruban sur un sujet particulier du TAM (à proposer aux jeunes membres avec 3 activités sur le TAM).

19 Pour les membres plus âgés...

Mieux connaître l'action de plaider par le biais du kit d'outils sur le plaider de l'AMGE (cf. à la rubrique Références) et planifier une campagne locale de plaider.

1 OMD1

Fiche de travail

Réduire l'extrême pauvreté et la faim



girls worldwide say



“ ensemble, nous pouvons en finir avec l'extrême pauvreté et la faim ”

Association mondiale des Guides et des Eclaireuses

1 Pour les membres plus jeunes...

Selon OMD1, l'extrême pauvreté c'est vivre avec moins d'un dollar par jour. **Calculez** l'équivalent dans la monnaie locale et pensez à ce que vous pouvez acheter avec ce montant.

2 Pour les membres plus jeunes...

Documentez-vous sur un pays d'Afrique subsaharienne, d'Asie du Sud-est ou d'Amérique centrale. Expliquez au groupe ce que signifie vivre dans la pauvreté dans ce pays. Vous trouverez peut-être un livre décrivant la vie des enfants dans différents pays?

3 Réfléchissez comment les filles survivent en situation d'extrême pauvreté. **Ecrire une histoire 'un jour dans la vie'** basée sur ce que vous avez appris.

4 Activité de groupe...

Formez trois groupes. Donnez au premier groupe 20 perles (graines ou haricots), au second 10 perles et au dernier une perle chacun. Les produits alimentaires (farine, pain, pommes de terre mais aussi bonbons, épices chers, etc.) sont étiquetés. Invitez les groupes à faire leurs achats avec les ressources attribuées à chacun. Mélangez les groupes. Comment vont-ils s'entraider? Comment les gouvernements peuvent-ils aider les personnes vivant dans la pauvreté?

5 **Elaborez un menu** pour une excursion de deux jours. Veillez au bon équilibre des repas, à la teneur en aliments nutritifs, puis calculez le coût par personne et par jour. Comparez ce que vous avez dépensé avec ce dont dispose les gens en situation d'extrême pauvreté pour vivre par jour.

6 Faites le test '**régime 100 km'**. Pendant une semaine, consommez uniquement des aliments qui sont produits dans un rayon de 100 km de votre domicile. D'où provient la nourriture que vous achetez?

7 **Renseignez-vous** sur l'appel à l'action de l'AMGE pour la Journée mondiale de l'alimentation le 16 Octobre et la Journée internationale pour l'élimination de la pauvreté le 17 octobre. Pour en savoir plus sur les appels à l'action pour les journées internationales précédentes et à venir, consultez le site de l'AMGE.

8 Pour les membres plus âgés...

soyez bénévole dans un centre d'hébergement pour les sans-abri ou une banque alimentaire.

9 Pour les membres plus âgés...

Apprenez-en plus sur les famines et la théorie de la famine. **Animez un débat** sur les avantages et les coûts de l'aide alimentaire. Par exemple, l'aide résout l'urgence immédiate mais coûte cher et peut nuire à la production alimentaire locale.

10 Pour les membres plus âgés...

Découvrez pourquoi il y a des sans-abri dans votre collectivité et le lien avec la pauvreté. Parlez à des spécialistes. Présentez vos conclusions à votre groupe.

11 Pour les membres plus âgés: Activité de groupe...

Le tableau SVA - Savoir Vouloir Apprendre : discutez avec le groupe sur la pauvreté dans le monde. Au fil des échanges, remplissez le tableau SVA—identifiez ce que le groupe sait, ce qu'il veut savoir et ce qu'il a appris sur ce thème.

Que savons-nous sur la pauvreté dans le monde?	Que voulons-nous savoir sur la pauvreté dans le monde?	Qu'avons-nous APPRIS sur la pauvreté dans le monde?

Suivant le niveau de connaissances du groupe, des informations de base seront fournies afin d'amorcer le débat ou une médiatrice peut être présente pour poser des questions.

OMD2

Fiche de travail

Assurer l'éducation
primaire pour tous



girls worldwide say 

“éduquer, c'est ouvrir
la voie à tous
les garçons et les filles”

Association mondiale des Guides et des Eclaireuses

1 Pour les membres plus jeunes...

Illustrez votre trajet pour venir à la réunion de guides/éclaireuses avec des dessins ou des photos. Présentez-les au groupe. Discutez en quoi il peut être différent de celui de vos consœurs guides et éclaireuses vivant dans les pays en développement.

2 Pour les membres plus jeunes...

Découvrez pourquoi il est important d'aller à l'école pour tous les enfants. Partagez vos informations avec dix personnes.

3 Donnez une heure de votre temps et **enseignez une nouvelle compétence à une personne plus jeune**. Apportez votre aide au centre d'alphabétisation local. Parlez de cette expérience avec le groupe.

4 Cherchez où se trouve votre centre de ressources pédagogiques/alphabétisation, et offrez bénévolement vos services. Partagez votre vécu avec le groupe.

5 **Illustrez** la situation suivante par un dessin : Fatima veut aller à l'école pour devenir institutrice mais ses parents n'ont pas les moyens de payer la scolarité. Son amie Sara lui dit que l'UNICEF a réglé sa scolarité. Quand Fatima en parle à sa mère, celle-ci répond que tout le monde pense qu'il est inutile d'éduquer les filles. Qu'arrive-t-il ensuite?

8 Choisissez deux pays en développement, l'un proche et l'autre éloigné de votre pays. **Renseignez-vous** sur les conditions d'accès à l'éducation pour une fille de votre âge. Comparez avec la situation dans votre propre pays. S'agit-il de conditions semblables ou différentes? Discutez en groupe des difficultés que rencontrent les filles désirant avoir accès à l'éducation dans les pays en développement.

6 Choisissez un ou deux faits issus de la fiche pratique OMD 2 et **illustrez-les par un jeu de rôle**.

7 Créez un **jeu de société**. Tracez un parcours sur un carton qui vous mène du 'domicile' à 'l'école'. Le parcours est composé de 30 cases numérotées et vous y inscrivez les annotations suivantes :

- Il n'y a pas d'école dans votre village. *Retour à la case départ.*
- Vos parents n'ont pas l'argent pour vous envoyer à l'école. *Passez votre tour.*
- Vos parents croient à l'éducation. *Avancez de 4 cases.*
- Vous devez travailler pour aider votre famille. *Reculez de 6 cases.*
- L'UNICEF a contribué à la construction d'une école dans votre village. Vous avez une autre chance. *Rejouez.*
- On vous a forcé à vous marier très jeune. *Retour à la case départ.*
- L'UNESCO a payé vos frais de scolarité. *Avancez de 4 cases.*
- Vous devez rester à la maison pour vous occuper de vos petits frères et sœurs. *Reculez de 6 cases.*
- L'UNICEF vous offre les fournitures scolaires. *Avancez de 4 cases.*
- Il y a des mines antipersonnel et des soldats sur le chemin de l'école. *Passez votre tour.*
- L'UNESCO a contribué à former votre enseignant(e). *Rejouez.*
- L'UNICEF a mis en place un système d'assainissement et d'accès à l'eau salubre. *Avancez de 4 cases.*

Comment jouer? Ce jeu nécessite un dé et chaque joueur a besoin d'un pion (une perle ou une graine). Lancez le dé et avancez du nombre de cases indiqué sur le dé. Si vous arrivez sur une case annotée, suivez les instructions. Le premier joueur qui atteint l'école est le gagnant!

9 Pour les membres plus âgés...

Parlez à un enseignant(e) du primaire pour en savoir plus sur son expérience. Si vous êtes une jeune responsable, faites-lui partager votre vécu du travail avec les filles.

10 Pour les membres plus âgés...

Renseignez-vous sur le taux d'alphabétisation dans votre pays. Offrez vos services comme bénévole pour soutenir une personne illettrée en difficulté ou portez-vous volontaire auprès du centre local d'alphabétisation pour aider les autres.

11 Pour les membres plus âgés...

Quels sont les obstacles à la réalisation de cet objectif dans les pays en développement (choix et orientations des gouvernements, problèmes d'ordre social/financier)? **Rédigez un article** résumant vos conclusions et distribuez-le.

OMD3

Fiche de travail

Promouvoir l'égalité
et l'autonomisation des
femmes



girls worldwide say



“ développons
l'autonomie des filles et
notre monde changera ”

Association mondiale des Guides et des Eclaireuses

1 Pour les membres plus jeunes...

Tracez la forme de votre tête et de vos mains sur du papier et découpez. Inscrivez vos idées de soutien aux autres sur les têtes ou les actions possibles visant à aider autrui sur les mains. Affichez-les sur votre lieu de réunion.

2 Découvrez les problèmes auxquels sont confrontés vos pairs (comme les brimades) et **récrivez une histoire** en utilisant des personnages fictifs. Faites-en la lecture à votre groupe.

4 **Interviewez** trois femmes de différentes générations. Découvrez comment les attitudes ont évolué pour ces femmes en matière de partage des responsabilités au sein du foyer, de la famille et au travail. Réalisez une affiche illustrant les changements survenus et présentez-la au groupe.

5 **Créez des cartes avec des messages** pour rehausser la sensibilité sur les inégalités de traitement entre filles et garçons (sur ordinateur ou par écrit) et distribuez-les – par ex. ‘savez-vous que “les petites filles sont les victimes de l’oppression, de l’exploitation et de la discrimination sur la base du sexe ?” (ONU La petite fille)’. Ou “L’injustice et l’inhumanité envers autrui équivalent à l’injustice et l’inhumanité envers le genre humain”. Illustrez le message avec des images.

8 **Interrogez** des femmes et des hommes qui assument des rôles non traditionnels à la maison ou sur leur lieu de travail. Sont-ils jugés sur un même pied d'égalité par leurs pairs? Sont-ils confrontés à des préjugés? Ont-ils remarqué une évolution des mentalités au fil du temps?

3 Renseignez-vous sur la Journée internationale de la Femme. **Organisez un événement** ou une activité pour célébrer cette journée.

6 **Rédigez un court article** sur l'égalité de genre et proposez-le à un journal local.

7 **Renseignez-vous** sur l'appel à l'action pour la Journée mondiale de la Femme célébrée le 8 mars. Pour en savoir plus sur les appels à l'action pour les journées internationales précédentes et à venir, visitez le site de l'AMGE.

9 Pour les membres plus âgés...

Choisissez une histoire traditionnelle de votre pays et **récrivez-la** en mettant l'accent sur l'autonomisation des femmes et l'égalité entre les sexes.

10 Pour les membres plus âgés...

Quelles actions pouvez-vous réaliser pour promouvoir la cause de l'égalité hommes-femmes chez vous, au sein de votre organisation de Guidisme/Scoutisme féminin, à l'école ou dans vos autres activités? **Réfléchissez à trois actions** et réalisez l'une d'elles. Servez-vous du kit d'outils sur le plaidoyer de l'AMGE en vue d'identifier et planifier votre action.

11 Pour les membres plus âgés...

Interviewez une femme qui a dû affronter des défis dans sa vie parce qu'elle est une femme. Jouez un sketch basé sur son témoignage. Note : faites preuve de délicatesse lorsque vous posez des questions à une personne sur sa vie privée.

12 Pour les membres plus âgés...

En groupe, **discutez** comment il est possible d'aider une amie qui est victime de violences domestiques. Quels peuvent en être les signes? Comment ces personnes peuvent-elles appréhender la situation de façon non violente?

4 OMD4 Fiche de travail

Réduire la mortalité infantile



girls worldwide say



« ensemble,
nous pouvons sauver
la vie d'enfants »

Association mondiale des Guides et des Eclaireuses

1 Pour les membres plus jeunes: Activité de groupe...

Jeu des moustiques: Deux joueurs sont des moustiques et ils 'piquent' les autres joueurs en les touchant. Distribuez secrètement à certains joueurs une perle ou un jeton qui représente symboliquement une moustiquaire. Si un joueur est piqué, il quitte le jeu et seuls les joueurs protégés continuent à jouer. On doit passer la 'moustiquaire' en sous-main à un autre joueur. Le jeu s'arrête quand il ne reste que les joueurs avec des moustiquaires.

2 Pour les membres plus jeunes...

Réalisation d'un filtre à eau : prenez de l'eau sale ou un mélange composé d'huile de cuisine, de terre et de papier. Demandez à un adulte de découper en deux une bouteille plastique. La partie supérieure de la bouteille est placée à l'envers en guise d'entonnoir. Créez votre filtre à l'intérieur avec du gravier, du sable et des boules de coton. Testez le filtre avec différentes couches de matériaux pour en évaluer l'efficacité. SURTOUT ne buvez pas ce liquide filtré!

3 Servez-vous des informations de la fiche pratique OMD 4 et autres renseignements que vous trouverez pour **préparer une liste de 10 questions** et organisez un quiz avec votre groupe.

5 **Renseignez-vous** sur l'appel à l'action de l'AMGE pour la Journée mondiale de l'enfance le 20 Novembre. Pour en savoir plus sur les appels à l'action pour les journées internationales précédentes et à venir : <http://www.wagggsworld.org>

7 Informez-vous sur la Journée mondiale du lavage des mains et inventez un jeu pour sensibiliser votre groupe de guides/éclaireuses à ce geste de base.

8 Activité de groupe...

Jeu de l'écrase-moustique : conseil pour les responsables : chaque joueur porte un chapeau de papier avec l'image d'un moustique. Chacun reçoit une chaussette ou un bas fourré avec une éponge et doit s'efforcer de faire tomber les chapeaux des autres joueurs en utilisant sa « batte » en éponge. La dernière personne à porter son chapeau est la gagnante!

4 Fabriquez en utilisant cette **recette artisanale** une solution de réhydratation orale que l'on donne aux enfants déshydratés, et faites-la goûter au reste du groupe : mélanger une cuillerée à thé de sel, 8 cuillerées à thé de sucre et un litre d'eau propre jusqu'à dissolution totale du sel et du sucre.

6 Activité de groupe...

Renseignez-vous sur l'une des initiatives suivantes visant à réduire la mortalité infantile : immunisation, lavage des mains ou moustiquaires. Afin de promouvoir l'initiative, présentez à votre groupe et dans votre collectivité une affiche publicitaire ou un spot télévisé que vous avez créés.

9 **Renseignez-vous** sur la Journée mondiale du lavage des mains. Organisez votre propre journée dédiée au lavage des mains dans votre communauté.

10 Pour les membres plus âgés...

Choisir un pays en développement éloigné de votre pays d'origine et **découvrez pourquoi** le taux de mortalité infantile dans le pays est élevé et comment le réduire. Partagez ensuite vos informations avec votre groupe.

11 Pour les membres plus âgés...

Sur la carte du monde, **identifiez** les pays qui ont le taux le plus élevé de mortalité infantile. Relevez un fait dans cinq de ces pays lié à la mortalité infantile et rédigez un court article.

OMD5

Fiche de travail

Améliorer la santé
maternelle



girls worldwide say



“la vie et la santé
de chaque mère sont
précieuses”

Association mondiale des Guides et des Eclaireuses

1 Pour les membres plus jeunes...

S'assurer que les mères sont en bonne santé, en sécurité et heureuses est important non seulement pour les femmes et leurs familles mais aussi parce ce sont elles qui s'occupent des bébés. **Pensez à cinq gestes gentils** que vous pouvez réaliser pour votre mère ou une autre mère que vous connaissez. Essayer d'accomplir ces actions avant la prochaine réunion et discutez-en avec le groupe.

2 Pour les membres plus jeunes...

Demandez à votre mère/une autre mère ce que signifie d'être mère. Quels sont les aspects positifs et moins positifs? Puis réalisez une bande dessinée pour illustrer leurs commentaires.

3 A l'aide des fiches pratiques OMD 5 et autres informations, **rédigez un article** ou un entretien radiophonique de 5 minutes sur la question. Essayez de le faire publier ou radiodiffuser.

4 **Informez-vous** sur la stratégie de l'Organisation mondiale de la Santé ayant trait à l'amélioration de la santé maternelle et les thèmes de la Journée mondiale de la Santé ces dernières années. Choisir trois actions et les discuter en groupe.

5 **Abordez** les problèmes de santé, les aspects positifs de la grossesse et de la maternité avec une mère. Composez un poème en y incluant les expériences de cette femme.

6 **Réalisez un poster** pour exposer certains dangers que confrontent les femmes enceintes, comme le tabac, la consommation d'alcool et un style de vie inadéquat. Affichez-le à un endroit où le public cible pourra le voir.

7 Pour les membres plus âgés...

Jouez un jeu de rôle mettant en scène deux adolescentes amies dont l'une est enceinte. Comment envisagent-elles leur avenir à l'issue de leur scolarité?

8 Pour les membres plus âgés...

Renseignez-vous sur les risques de santé liés à la grossesse précoce. En visitant une clinique de planning familial, découvrez les méthodes visant à prévenir la grossesse chez les adolescentes.

9 Pour les membres plus âgés...

Concevez deux affiches avec des dessins et des photos de magazines. L'une présente les causes à l'origine des grossesses adolescentes et l'autre révèle les comportements adoptés par les femmes, les hommes et la communauté en général pour diminuer les risques de grossesse chez les adolescentes. Demandez-vous si avoir le choix rend les gens heureux et ce que de mauvais choix peuvent entraîner. Enfin, que vous inspire une situation qui ne laisse aucun choix ?

10 Pour les membres plus âgés...

Comment l'OMD sur la santé maternelle est-il relié aux autres thèmes des OMD? **Créez un tableau** pour noter les raisons d'améliorer la santé maternelle et comment l'amélioration de la santé maternelle contribue à la réalisation de deux OMD ou plus.

OMD6

Fiche de travail

Combattre le VIH/sida,
le paludisme et d'autres
maladies



girls worldwide say 

“ nous pouvons enrayer
la propagation du sida,
de la malaria et d'autres
maladies ”

Association mondiale des Guides et des Eclaireuses

1 Pour les membres plus jeunes...

Une bonne hygiène est vitale pour enrayer la propagation de la maladie. **Faites un dessin humoristique** afin d'attirer l'attention sur l'importance de se laver les mains. Couvrez-le d'un film plastique protecteur et affichez-le dans une salle de bains ou une cuisine de la collectivité.

2 Pour les membres plus jeunes...

Donnez à chaque équipe un mot associé au paludisme. Chaque équipe doit interpréter son mot en silence. Le reste du groupe s'efforce de le deviner :

**EAU PROPRE, MOUSTIQUAIRE, PRODUIT ANTI-INSECTE,
COMPRIMÉS ANTI-PALUDISME, ET PIQUES DE MOUSTIQUES**

Discutez en groupe comment les mots ont rapport au paludisme.

3

Si le paludisme est un risque pour votre pays ou votre collectivité, **concevez un prospectus** à l'aide de notre fiche pratique afin de rehausser la sensibilité et promouvoir des façons de prévenir la maladie.

4

Téléchargez le programme de l'insigne du sida et réalisez l'une des activités avec votre groupe.
<http://www.wagggsworld.org>

5

A l'aide de la fiche pratique OMD 6, **dressez une liste** énumérant les idées qui sont vraies et fausses en matière de VIH/sida. Réalisez une activité avec votre groupe où elles doivent deviner quelles sont les affirmations vraies. Les participantes discutent ensuite de ce qu'elles ont appris.

6

Rendez visite à une personne vivant avec le VIH/sida pour lui témoigner votre soutien.

7

Apprenez comment prévenir les maladies transmissibles. Jouez à un jeu inclus dans la trousse pédagogique sur le Sida de l'AMGE pour apprendre à votre groupe comment se protéger contre l'infection à VIH.

8

Imaginez une situation où une famille découvre que l'un de ses membres souffre d'une de ces maladies. Mettez au point un spectacle de marionnettes ou un sketch afin d'illustrer la situation et la manière dont on pourrait l'éviter. Jouez-le devant votre groupe et la collectivité.

9 Pour les membres plus âgés...

Prenez contact avec une organisation locale qui travaille avec les personnes vivant avec le VIH/sida. Proposez vos services de bénévole pour faire des visites et appuyer leur travail.

10 Pour les membres plus âgés...

Activité de groupe Les jeunes subissent la pression de leurs pairs qui les poussent à avoir des rapports sexuels précoces et/ou sans se protéger. Par groupes de 3 ou 4, **concevez un jeu de rôle** pour démontrer comment la pression des pairs peut affecter les jeunes et comment y faire face.

Pour vous inspirer, jouez le jeu interactif en ligne "What would you do?" (que déciderais-tu ?) :
http://www.unicef.org/voy/french/explore/aids/explore_1360.html

7 OMD7

Fiche de travail

Préserver
l'environnement



girls worldwide say



“ nous pouvons
sauver la planète ”

Association mondiale des Guides et des Eclaireuses

1 Pour les membres plus jeunes...

Passez une heure après le coucher du soleil sans électricité. **Planifiez quelques activités** avec des amis ou en famille pendant cette période et échangez vos impressions lors de votre réunion de groupe.

2 Pour les membres plus jeunes...

Allez-vous promener en forêt ou dans un parc. A l'aide d'un dessin, le groupe se concentre sur **cinq éléments** pour exprimer ce qui leur a plu dans cette activité.

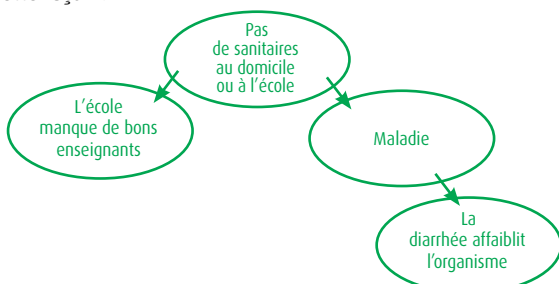
4 Notez ce que votre famille consomme en énergie et recycle chez vous. Faites le point avec eux et invitez chacun à faire des efforts pendant deux semaines. Évaluez les progrès et faites-en part au groupe. Après comparaison des résultats, réalisez un panneau pour promouvoir l'effort de recyclage ou la réduction de l'empreinte carbone et affichez-le dans un endroit où les membres de la collectivité pourront le remarquer.

10 Schéma fonctionnel : utilisez les titres ci-dessous spécifiant les divers impacts dus au manque d'accès à l'assainissement et à l'eau salubre dans une communauté. N'hésitez pas à ajouter d'autres éléments si nécessaire. Votre schéma ressemblera probablement à une toile. Veuillez utiliser des flèches pour bien montrer la relation de cause à effet. Cartes pour le schéma sur OMD 7 :

Pas de sanitaires au domicile ou à l'école
L'école manque de bons enseignants
Peu ou aucune éducation
Réduit les revenus futurs
Adolescentes écartées de l'école
Eloigne les enfants de l'école
Manque d'éducation sur la nutrition

Maladie
La diarrhée affaiblit l'organisme
Accroît les risques de maladie future
Impact sur la mortalité infantile
Coût des remèdes affecte les revenus
Affecte les revenus familiaux
Fait perdurer la pauvreté

Vous pouvez commencer la réalisation du schéma de cette façon :



3 Pour les membres plus jeunes...

Inventez un jeu ou fabriquez un jouet à partir d'un sac plastique, des élastiques et des matériaux naturels comme des bouts de bois. Essayez votre jeu/jouet avec vos amis.

5 S'informer sur la campagne 'Notre monde, notre climat, notre alimentation' et comment vous pouvez y contribuer : http://www.yunga.org/scans/gallery_en.asp

6 Rejoignez d'autres membres de l'AMGE et participez à la campagne Unite4Climate. Pour en savoir plus, consultez le site de l'AMGE. <http://www.waggsworld.org>

7 Renseignez-vous sur l'appel à l'action lancé par l'AMGE pour la Journée mondiale de l'environnement le 5 juin. Pour en savoir plus sur les appels à l'action pour les journées internationales précédentes et à venir, consultez le site de l'AMGE.

8 Apprenez comment préserver l'eau dans votre communauté. Votre région est-elle affectée par les inondations ou la sécheresse? Comment les autorités gèrent-elles ces problèmes?

9 Surveillez la quantité d'emballages qui entrent chez vous au cours d'une semaine. De quels types d'emballage s'agit-il et quels sont les matériaux de conditionnement? Dans quelle proportion peuvent-ils être recyclés? Que peut-on faire pour réduire l'usage des emballages? Discutez en groupe des moyens à envisager pour améliorer la situation.

11 Pour les membres plus âgés...

Informez-vous sur les e-déchets (déchets électroniques). Recherchez de bons exemples dans d'autres pays (par ex. recherche internet : Edmonton, Canada, e-déchets) et partagez les informations avec votre groupe. Existe-t-il des solutions pour recycler les vieilles technologies électroniques dans votre communauté? Comment peut-on améliorer les systèmes de gestion des déchets?

OMD8

Fiche de travail

Mettre en place un partenariat mondial pour le développement



girls worldwide say



“ nous pouvons créer la paix par des partenariats ”

Association mondiale des Guides et des Eclaireuses

1 Pour les membres plus jeunes...

Passez une journée entière **sans utiliser** vos jouets, la télévision ou l'ordinateur. Dites aux autres dans le groupe ce que vous avez fait à la place.

2 Pour les membres plus jeunes...

Cherchez des renseignements sur les conditions de vie d'enfants habitant des pays qui sont plus riches ou plus pauvres que le vôtre. Racontez une histoire sur deux enfants qui ont un style de vie différent.

3 Que signifie le 'commerce équitable' ? **Réunissez** trois produits issus du commerce équitable et montrez-les à votre groupe.

4 **Echangez** des messages de paix et de tolérance à travers le monde avec des enfants vivant dans divers pays du monde. Envoyez une carte postale à une autre guide/éclaireuse dans un autre pays.

5 **Renseignez-vous** sur l'appel à l'action pour la paix dans le monde lancé par l'AMGE le 21 septembre et participez aux célébrations ; de plus amples détails sont disponibles sur le site de l'AMGE.

6 **Fabriquez** cinq bracelets et rassemblez cinq éléments d'information sur la vie des filles dans un autre pays. Faites-en part à cinq amis ou membres de la famille qui recevront chacun un bracelet.

7 **Découvrez** ce que les pays développés ont promis de fournir aux pays en développement en termes d'aide internationale, d'allègement de la dette et de commerce équitable. Faites un bref compte-rendu et proposez l'article à votre journal local.

8 Pour les membres plus âgés...

Sachez définir les termes 'pays en développement' et 'pays développés'. **Explorez** les liens existant entre ces deux catégories et comment les pays se soutiennent mutuellement. Présentez vos conclusions de manière créative.

9 Pour les membres plus âgés...

Votre pays est-il un pays en développement ou développé ? Choisir deux autres pays classés dans la même catégorie et noter les similarités et les différences. Qu'est-ce qui détermine leur classification dans telle ou telle catégorie ? **Rédigez un article** commentant vos résultats et soumettez-le à un journal local.

10 Pour les membres plus âgés: Activité de groupe...

En savoir plus sur un pays que l'on qualifie de pays 'en développement' et **discutez des questions suivantes** :

- Est-ce que cela signifie que tout le monde est pauvre ou meurt de faim ?
- Politique** : est-ce une démocratie ? Comment marche le système ?
- Economie** : les revenus dans le pays sont-ils suffisants pour vivre ? Y a-t-il un grand fossé entre les riches et les pauvres ?
- Transparence** : les représentants officiels et les autorités en place inspirent-ils confiance ? Est-ce que la corruption constitue un grand problème ? Les lois sont-elles justes et appliquées ?
- Sécurité** : existe-t-il un filet social de sécurité ? Les habitants vivent-ils en sécurité ?

Autres informations et prochaines étapes

La page du site de l'AMGE consacrée au TAM contient des liens et ressources utiles, y compris les messages du TAM/OMD qui peuvent être téléchargés :

<http://www.waggsworld.org>

Téléchargez la trousse d'information AMGE sur le plaidoyer :

<http://www.waggsworld.org>

'Le droit à l'alimentation : une fenêtre sur la planète', bande dessinée créée par l'AMGE et la FAO (Organisation pour l'alimentation et l'agriculture des Nations unies) :

<http://www.waggsworld.org>

Site web consacré aux jeunes sur les OMD :

<http://www.cyberschoolbus.un.org/mdgs/french/index.asp>

Document sur le Genre et les Objectifs du millénaire pour le développement :

http://www.undp.org/women/mdgs/gender_MDGs.pdf

<http://www.undp.org/french/>

Site web de la Campagne du millénaire :

www.endpoverty2015.org

Page relative au Programme de développement des Nations unies sur les OMD :

<http://www.undp.org/mdg/>

Le Rapport sur les objectifs du millénaire pour le développement :

http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Resources/Static/Products/Progress2008/MDG_Report_2008_En.pdf

Objectifs du millénaire pour le développement – Progrès par pays :

<http://www.undp.org/french/mdg/countryreports.shtml>

Indicateurs des objectifs du millénaire pour le développement :

<http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Host.aspx?Content=Products/ProgressReports.htm>

Exemples de témoignages sur les OMD :

<http://www.mdgmonitor.org/story.cfm?goal=7>

Vous avez obtenu le badge? Et maintenant...

Maintenant que vous avez gagné le badge, vous avez acquis des connaissances approfondies sur les OMD et les questions que confrontent les enfants et les jeunes dans les différents pays. Si vous souhaitez aller plus loin, voici quelques suggestions pour les prochaines étapes :

- **Organiser une campagne de plaidoyer** aux niveaux local ou national (inspirez-vous du kit d'outils sur le plaidoyer).
- **Prendre la parole** : participer à la prise de décision. Devenez membre du conseil de la jeunesse de votre pays, exprimez-vous au nom des jeunes membres de votre association, ou identifiez d'autres décideurs avec lesquels vous souhaitez travailler.
- **Agir** : renseignez-vous sur les projets de service communautaire qui sont liés au TAM et participez-y.
- **Agir** : aller à la rubrique 'Agissez' sur le site de l'AMGE pour en savoir plus.
- **Eduquer** : utiliser les ressources produites par l'AMGE pour sensibiliser à la prévention du VIH/sida. Télécharger le programme de l'insigne du Sida à partir du site web de l'AMGE. La trousse pédagogique sur le Sida est en vente sur le site d'achats en ligne.
- **Eduquer vos pairs** : encourager d'autres groupes à suivre votre exemple et à obtenir le badge du TAM !

Activités destinées aux très jeunes (5 à 7 ans)

girls worldwide say 

“ensemble, changer notre monde c’est possible”

Les très jeunes membres des Guides et des Eclaireuses peuvent également s’instruire sur les OMD. Utilisez les messages de l’AMGE (ci-dessous) pour les familiariser avec le sujet.

S’inspirant des thèmes des huit objectifs du millénaire pour le développement des Nations unies, l’AMGE a formulé des messages stimulants et attractifs pour les jeunes associés au OMD des Nations unies à utiliser dans le cadre des événements et des activités du TAM :

- OMD 1: Réduire l’extrême pauvreté et la faim
girls worldwide say “ensemble, nous pouvons en finir avec l’extrême pauvreté et la faim”
- OMD 2: Assurer l’éducation primaire pour tous
girls worldwide say “éduquer, c’est ouvrir des voies à tous les garçons et les filles”
- OMD 3: Promouvoir l’égalité et l’autonomisation des femmes
girls worldwide say “développons l’autonomie des filles et notre monde changera”
- OMD 4: Réduire la mortalité infantile
girls worldwide say “ensemble, nous pouvons sauver la vie d’enfants”
- OMD 5: Améliorer la santé maternelle
girls worldwide say “la vie et la santé de chaque mère sont précieuses”
- OMD 6: Combattre le VIH/sida, le paludisme et d’autres maladies
girls worldwide say “nous pouvons enrayer la propagation du sida, de la malaria et d’autres maladies”
- OMD 7: Préserver l’environnement
girls worldwide say “nous pouvons sauver la planète”
- OMD 8: Mettre en place un partenariat mondial pour le développement
girls worldwide say “nous pouvons créer la paix par des partenariats”

Les très jeunes membres peuvent gagner un badge en accomplissant 3 activités (bordure bronze) 4 activités (bordure argent) ou 5 activités (bordure or) parmi les suivantes ...

Activités destinées aux très jeunes (5 à 7 ans) *suite*

1 Lapin riche, lapin pauvre

L'extrême pauvreté, c'est vivre avec moins d'un dollar par jour. Dans les pays développés, on définit la pauvreté quand une personne vit avec moins de 10 dollars par jour. Demandez au responsable du groupe de calculer à quoi correspond cette somme dans la monnaie locale.

Jouer le jeu du lapin riche, lapin pauvre et discutez des résultats.

Conseil pour les responsables : installez des stands comme un stand de fruits et légumes, un stand de jouets et un de musique. Des images représentent les différents articles qui coûtent chacun entre 1 et 3 perles. Divisez le groupe en deux. Le premier groupe représente les lapins riches et l'autre les lapins pauvres. Donnez 20 perles (graines ou haricots) à chacun des lapins riches et 1 perle à chacun des lapins pauvres. Invitez tous les lapins à faire le tour des stands et choisir ce qu'ils veulent acheter. A l'issue du jeu, discutez avec le groupe des sentiments qu'ils ont éprouvés en tant que lapin riche ou lapin pauvre.

2 Développer de nouvelles connaissances

L'éducation est un élément très important pour aider les peuples à sortir de la pauvreté. Aller à l'école permet aux enfants de mieux gagner leur vie et soutenir leurs familles quand ils deviennent adultes.

Apprenez quelque chose de nouveau (comme les nœuds, l'art de pliage du papier (origami) ou lancer une balle) et, ensuite, à vous d'enseigner ces techniques à trois amis.

3 Fière d'être une fille

La vision de la société par rapport aux femmes et aux filles a changé au cours des années mais le rôle des femmes peut être très différent d'un pays à l'autre.

Invitez une femme plus mûre, ou une femme issue d'une culture différente, à votre réunion. Demandez-lui de s'exprimer sur les différences qui existent entre ce qu'elle a vécu étant petite et les circonstances actuelles pour une fille aujourd'hui dans votre pays. Faites une liste en énumérant les différences et les similitudes et ajoutez-y vos propres dessins.

4 Déshydratation-réhydratation

Le corps humain est constitué d'environ 65% d'eau et il est important de boire de l'eau régulièrement pour s'hydrater. La malnutrition et la déshydratation peuvent gravement affecter les jeunes enfants dans les pays en développement. L'emploi d'une solution orale de réhydratation est un moyen simple de traiter la déshydratation.

Préparez vous-même la solution à la maison et faites-en goûter un peu à chaque membre du groupe : mélangez 1 cuillère à café de sel, 8 cuillères à café de sucre et 1 litre d'eau potable jusqu'à ce que le sel et le sucre soient totalement dissous.

Alternative : prenez un seau de 10 litres et demandez à votre responsable de vous aider à calculer ce qui correspond à 65% de 10 litres. Puis remplissez le seau en respectant cette proportion – imaginez que ce seau représente votre corps. Comment pensez-vous que ce liquide est réparti dans votre corps?

Activités destinées aux très jeunes (5 à 7 ans) *suite*

5 Bien s'occuper de maman

S'assurer que les mères sont en bonne santé et en sécurité est important non seulement pour les femmes et leurs familles mais aussi parce ce sont elles qui s'occupent des bébés. Dans les pays en développement, l'accès des femmes aux soins de santé est souvent inadéquat.

Pensez à trois gestes gentils que vous pouvez faire pour votre mère ou une maman que vous connaissez. Notez vos intentions par écrit ou dessinez-les sur une carte pour vous en rappeler. Essayez d'accomplir ces actions avant la prochaine réunion au cours de laquelle vous en discuterez avec le groupe.

6 Ecraser les moustiques

Dans beaucoup de pays, les moustiques sont porteurs d'un parasite qui cause une terrible maladie appelée le paludisme. Le paludisme peut être évité en utilisant des moustiquaires et en contrôlant la population de moustiques.

Jouer au jeu de 'l'écrase-moustique' puis discutez en groupe comment le paludisme peut se propager chez l'homme.

Conseil pour responsables: chaque joueur porte un chapeau de papier avec l'image d'un moustique. Chacun reçoit une chaussette ou un bas fourré d'une éponge et doit s'efforcer de faire tomber les chapeaux des autres joueurs en utilisant sa « batte » en éponge. La dernière personne à porter son chapeau est la gagnante !

7 Pensons 'vert'

De nombreux déchets que l'on jette pourraient être recyclés et transformés. C'est en général une usine qui se charge de faire le ramassage de la matière première et qui ensuite procède à sa transformation. Une autre façon de recycler est de créer quelque chose de nouveau à partir d'un vieil objet.

Collecter cinq morceaux d'emballage. Avec votre groupe, discutez de quoi est fait l'emballage. Peut-on le recycler? Si on le réutilisait, que pourrai-il devenir? Réalisez un panneau pour montrer les objets qui peuvent être fabriqués à partir d'un des éléments de l'emballage.

8 Partageons encore plus

Les partenariats sont un peu comme les amitiés et ils favorisent d'ordinaire une bonne entente entre les personnes. Les gouvernements nouent des partenariats afin de se développer et de s'entraider mutuellement. Cela peut se présenter sous la forme d'une aide financière au pays qui en a besoin, ou par le biais d'échanges commerciaux en vendant des produits d'un pays à l'autre.

Pensez à quelque chose que vous pourriez partager avec l'une de vos amies. Il peut s'agir d'un jouet à échanger entre vous ou un geste amical.

Fiches pratiques sur les OMD

girls worldwide say 

“ensemble, changer notre monde c'est possible”

Que sont les objectifs du millénaire pour le développement (OMD)

Les objectifs du millénaire pour le développement (OMD) sont huit objectifs spécifiques qui doivent être réalisés d'ici à 2015 et qui visent à lutter contre l'extrême pauvreté dans le monde. Ces objectifs ont été adoptés par les Etats membres des Nations unies lors du Sommet du Millénaire des Nations unies à New York en 2000. Ce fut la plus grande rencontre de chefs d'Etats et/ou de gouvernements jamais tenue dans le monde.

La déclaration du millénaire, adoptée au Sommet du millénaire a promis de : “délivrer nos semblables - hommes, femmes et enfants - de la misère, phénomène abject et déshumanisant.”

Les OMD sont définis dans la déclaration du millénaire (Millennium Declaration.) La déclaration a été adoptée par 189 nations et signée par 147 chefs d'Etats. Les huit OMD sont issus de la déclaration et chacun contribue à l'élimination de la pauvreté.

S'inspirant des thèmes des huit objectifs du millénaire pour le développement des Nations unies, l'AMGE a formulé des messages stimulants et attractifs pour les jeunes associés aux OMD des Nations unies à utiliser dans le cadre des événements et des activités du TAM :

OMD 1: Réduire l'extrême pauvreté et la faim

girls worldwide say “ensemble, nous pouvons en finir avec l'extrême pauvreté et la faim”

OMD 2: Assurer l'éducation primaire pour tous

girls worldwide say “éduquer, c'est ouvrir des voies à tous les garçons et les filles”

OMD 3: Promouvoir l'égalité et l'autonomisation des femmes

girls worldwide say “développons l'autonomie des filles et notre monde changera”

OMD 4: Réduire la mortalité infantile

girls worldwide say “ensemble, nous pouvons sauver la vie d'enfants”

OMD 5: Améliorer la santé maternelle

girls worldwide say “la vie et la santé de chaque mère sont précieuses”

OMD 6: Combattre le VIH/sida, le paludisme et d'autres maladies

girls worldwide say “nous pouvons enrayer la propagation du sida, de la malaria et d'autres maladies”

OMD 7: Préserver l'environnement

girls worldwide say “nous pouvons sauver la planète”

OMD 8: Mettre en place un partenariat mondial pour le développement

girls worldwide say “nous pouvons créer la paix par des partenariats”

Fiches pratiques sur les OMD *suite*

Pourquoi est-ce important d'agir?

Les OMD aborde les questions importantes qui affectent les filles, les jeunes femmes et leurs communautés. A mi-parcours de l'échéance de 2015, les gouvernements, les Nations unies et les ONG reconnaissent qu'il y a encore des progrès à accomplir pour atteindre les OMD. Les membres de la "société civile", les personnes ordinaires comme les Guides et les Eclaireuses, doivent agir de concert pour exercer une pression supplémentaire sur les gouvernements afin qu'ils respectent leurs engagements et apportent leur contribution à la réalisation des OMD.

Pourquoi est-ce important de mieux connaître les OMD?

L'AMGE encourage les filles, les jeunes femmes et les membres de tous âges à s'investir et à agir personnellement pour changer le monde qui les entoure. Pour vous aider à développer vos connaissances sur les OMD, l'AMGE a produit des fiches techniques sur chacun des huit OMD.

L'AMGE a fourni plusieurs déclarations de position sur les questions qui touchent les filles et les jeunes femmes dans le monde. Ces déclarations contiennent des informations sur la position prise par l'AMGE sur les questions concernées, un contexte factuel et des études de cas. Des recommandations indiquent aussi ce que les gouvernements, les Nations unies et la société civile peuvent accomplir pour améliorer la situation. Vous pouvez vous servir des déclarations lors de la prise de parole, pour agir et éduquer les autres et influencer les personnes à prendre des décisions qui vont améliorer notre vie et la vie d'autrui.

Les Organisations membres de l'AMGE peuvent les obtenir à partir de l'espace membres du site web de l'AMGE ou en s'adressant à bernadette@wagggsworld.org

1 OMD1 Fiche de travail

Réduire l'extrême pauvreté
et la faim



girls worldwide say 

“ ensemble, nous
pouvons en finir avec
l'extrême pauvreté
et la faim

Association des Guides et des Eclaireuses

*Réduire l'extrême pauvreté et la faim est le premier des objectifs
du millénaire pour le développement (OMD).*

*Il vise à réduire de moitié, d'ici à 2015, la proportion de la population
mondiale vivant avec moins d'un dollar par jour ainsi que le nombre des
personnes souffrant de la faim.*



Les objectifs sont-ils atteints?

- Il est encore possible de réduire de moitié le nombre de personnes vivant avec moins d'un dollar par jour d'ici à 2015 et des progrès considérables ont été réalisés en Asie.
- Malheureusement, l'extrême pauvreté en Afrique sub-saharienne persiste. ¹
- L'Afrique est la région du monde la moins avancée dans le processus de réduction de la pauvreté. Le nombre de personnes vivant dans la pauvreté en Afrique a doublé entre 1981 et 2005 et une personne pauvre survit avec juste 0.70 centimes de dollar par jour. ²



Saviez-vous que... ?

- Dans tous les pays, la pauvreté affecte toujours les enfants et les filles encore plus.
- Un tiers des décès – quelques 18 millions de personnes par an ou 50 000 personnes par jour – sont causés par la pauvreté. C'est donc 270 millions de personnes depuis 1990, pour la plupart des femmes et des enfants, ce qui équivaut à la population des Etats-Unis. ³
- Chaque année, plus de 10 millions d'enfants meurent de faim et succombent à des maladies qui pourraient être évitées – ce sont 30 000 personnes par jour et une toutes les 3 secondes. ⁴
- La Banque mondiale estime qu'il y a 1,4 milliard de personnes qui vivent dans des conditions d'extrême pauvreté (1 personne sur 4). ⁵
- Dans tous les pays, y compris les pays industrialisés – des familles vivent dans des conditions en deçà du niveau de vie acceptable dans le pays.

Déclarations de position

L'AMGE a fourni plusieurs déclarations de position sur les questions qui touchent les filles et les jeunes femmes dans le monde. Ces déclarations contiennent des informations sur la position prise par l'AMGE sur les questions concernées, un contexte factuel et des études de cas. Les Organisations membres de l'AMGE peuvent les obtenir à partir de l'espace membres du site web de l'AMGE ou en s'adressant à bernadette@wagggsworld.org

OMD2 Fiche de travail

Assurer l'éducation
primaire pour tous



girls worldwide say



“éduquer, c'est ouvrir
la voie à tous
les garçons et les filles”

Association des Guides et des Eclaireuses

*Assurer l'éducation primaire pour tous est le deuxième objectif
du millénaire pour le développement (OMD).*

*L'objectif consiste à permettre à tous les garçons et toutes les filles
d'achever un cycle complet d'études primaires.*



Les objectifs sont-ils atteints?

- L'éducation est un droit fondamental de la personne humaine et vital dans le combat pour la dignité humaine et la liberté. Pour 125 millions d'enfants et 880 millions d'adultes, ce droit est bafoué chaque jour. ⁶
- Au niveau mondial, le taux de scolarisation dans l'enseignement primaire est passé de 596 millions en 1990 à 648 millions enfants en 2000. Mais on estime qu'il y a encore 100 millions d'enfants dans le monde qui ne sont pas scolarisés, dont plus de la moitié sont des filles. ⁷
- Grâce au soutien de donateurs et à l'allègement de sa dette en 2002, la Tanzanie est parvenue à offrir une éducation primaire gratuite pour tous les enfants du pays. Il y a eu 1,6 million d'enfants d'inscrits et dès 2003, on enregistrait 3,1 millions d'enfants supplémentaires à l'école. ⁸
- L'Ouganda, le Malawi, le Kenya et la Zambie ont aussi supprimé les frais de scolarité. ⁹
- La majorité des pays du Moyen-Orient/Afrique du Nord, de l'Asie de l'Est et des régions du Pacifique, d'Amérique latine et des Caraïbes semblent être en bonne voie pour l'échéance de 2015, ainsi que l'Europe centrale et de l'Est et le Commonwealth des Etats indépendants. En accélérant les progrès de rehaussement du niveau de scolarisation, la cible peut être atteinte. Dans toutes ces régions, outre une inscription/scolarisation renforcée des enfants, nous visons à obtenir des taux élevés d'achèvement du cycle d'études primaires. ¹⁰
- Les indicateurs sur la scolarisation basés sur des études nationales montrent que le nombre d'enfants en âge scolaire qui ne vont pas à l'école a chuté au cours des dernières années, passant de 115 millions en 2002 à 101 millions en 2007. C'est un progrès considérable, et de nombreux pays s'apprêtent à ouvrir l'accès à une éducation primaire universelle. ¹¹



Saviez-vous que... ?

- Actuellement, il y a plus de 100 millions d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire qui ne vont pas à l'école. ¹²
- Plus d'un adulte sur quatre dans le monde ne sait ni lire ni écrire et deux tiers sont des femmes. ¹³
- Une seule année en école primaire accroît les chances de gagner mieux sa vie plus tard dans une proportion de 5 à 15% pour les garçons et voire plus encore pour les filles. ¹⁴

Déclarations de position

L'AMGE a fourni plusieurs déclarations de position sur les questions qui touchent les filles et les jeunes femmes dans le monde. Ces déclarations contiennent des informations sur la position prise par l'AMGE sur les questions concernées, un contexte factuel et des études de cas. Les Organisations membres de l'AMGE peuvent les obtenir à partir de l'espace membres du site web de l'AMGE ou en s'adressant à bernadette@wagggsworld.org

OMD3

Fiche de travail

Promouvoir l'égalité
et l'autonomisation des
femmes



girls worldwide say



“ développons
l'autonomie des filles et
notre monde changera ”

Association des Guides et des Eclaireuses

Promouvoir l'égalité et l'autonomisation des femmes est le troisième objectif du millénaire pour le développement (OMD).

L'objectif consiste à éliminer les disparités entre les sexes dans l'éducation primaire et secondaire préférablement d'ici à 2005 et ce à tous les niveaux d'ici à 2015.

Quatre points sont définis pour mesurer les progrès pour la réalisation de cet objectif :

- *Le rapport filles/garçons dans l'enseignement primaire, secondaire et supérieur.*
- *Le taux d'alphabétisation des femmes de 15 à 24 ans par rapport à celui des hommes.*
- *Le pourcentage de salariés dans le secteur non agricole qui sont des femmes.*
- *La proportion de sièges occupés par des femmes au parlement national.*

♀ Les objectifs sont-ils atteints?

- Il semble peu probable que 60% environ des 128 pays pour lesquels on dispose de données dans le Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous de l'UNESCO parviennent à la parité des sexes dans l'éducation primaire et secondaire, si l'on se base sur les tendances passées. ¹⁵
- Sur les 113 pays qui n'ont pas atteint la parité des sexes pour le taux de scolarisation dans l'enseignement primaire et secondaire en 2005, seuls 18 ont de fortes chances d'atteindre l'objectif d'ici à 2015. ¹⁶
- C'est en Asie du Sud que les progrès les plus significatifs ont été réalisés en matière d'égalité entre les sexes depuis 2000. L'Afrique sub-saharienne, l'Asie de l'Ouest et l'Afrique du Nord ont également fait de grandes avancées afin de réduire les inégalités liées au genre. Parallèlement, on observe en Océanie (les îles du Pacifique et mers adjacentes) un recul et une légère détérioration à cet égard dans le primaire. C'est en Océanie, en Afrique subsaharienne et en Asie de l'Ouest que les écarts liés au genre sont les plus marqués dans l'enseignement primaire. ¹⁷

♀ Saviez-vous que... ?

- Les femmes travaillent les deux tiers des heures travaillées dans le monde, produisent la moitié de la nourriture mondiale, et pourtant ne gagnent que 10% seulement du revenu mondial et possèdent moins de 1% des biens mondiaux. ¹⁸
- Les femmes représentent 70% du 1,3 milliard de personnes au monde vivant dans la pauvreté. ¹⁹
- Dans les pays les moins avancés, il y a environ deux fois plus de femmes analphabètes âgées de plus de 15 ans que d'hommes. ²⁰
- Dans l'enquête mondiale sur la santé des adolescentes de l'AMGE, 82% des filles interrogées ont déclaré subir des pressions concernant leur apparence physique et leur façon de s'habiller. 36% ont commencé à se préoccuper de leur physique avant l'âge de douze ans.
- Dans sa publication, l'Etat des enfants dans le monde, l'UNICEF a montré qu'il y avait un impact positif lorsque les filles s'engagent au sein d'organisations sur la durée tant au niveau de leur engagement civique qu'à l'égard des pressions sociétales qui ébranlent l'estime de soi et la confiance. ²¹

Déclarations de position

L'AMGE a fourni plusieurs déclarations de position sur les questions qui touchent les filles et les jeunes femmes dans le monde. Ces déclarations contiennent des informations sur la position prise par l'AMGE sur les questions concernées, un contexte factuel et des études de cas. Les Organisations membres de l'AMGE peuvent les obtenir à partir de l'espace membres du site web de l'AMGE ou en s'adressant à bernadette@waggsworld.org

4 OMD4 Fiche de travail

Réduire la mortalité
infantile



girls worldwide say



“ ensemble,
nous pouvons sauver
la vie d'enfants ”

Association des Guides et des Eclaireuses

Réduire la mortalité infantile est le quatrième objectif du millénaire pour le développement (OMD). La mortalité infantile (décès) désigne, dans ce cas, le décès des nourrissons et des enfants âgés de moins de cinq ans. L'objectif est de réduire le taux de mortalité des deux tiers parmi les enfants âgés de moins de cinq ans.



Les objectifs sont-ils atteints?

- Plusieurs pays ont renforcé avec succès leurs efforts afin de réduire la mortalité des moins de cinq ans, incluant le Laos, le Bangladesh, la Bolivie et le Népal, et ces derniers ont réussi à réduire de plus de moitié le taux de mortalité des moins de cinq ans depuis 1990. Ces pays sont en bonne voie pour atteindre l'OMD. Dans l'ensemble, le nombre des décès d'enfants de moins de cinq ans a chuté de 20% depuis 1990, pourtant d'énormes progrès restent encore à accomplir avant d'atteindre l'OMD 4. ²²
- 91 pays en développement restent encore loin derrière. Depuis 1990, nombreux ont été les pays qui ont vu leur taux de mortalité augmenter comme les pays d'Afrique sub-saharienne et l'Iraq ainsi que d'anciens pays de l'Union soviétique. Sierra Leone affiche le taux de mortalité le plus élevé pour les moins de cinq ans avec 262 enfants sur 1 000 qui meurent avant d'atteindre leur cinquième année. ²³



Saviez-vous que... ?

- Le paludisme tue un enfant africain toutes les trente secondes. Le paludisme est évitable si l'on utilise des moustiquaires imprégnées d'insecticide et cette mesure de prévention accroît la survie des enfants. ²⁴
- La malnutrition est une cause aggravante qui entraîne plus d'un tiers des 9,2 millions de décès d'enfants de moins de cinq ans dans le monde. ²⁵
- On estime que plus de 90% d'enfants séropositifs sont infectés par la mère qui transmet le virus à l'enfant, une infection qui peut être évitée par la prise de traitements antirétroviraux ou grâce à l'aide d'accoucheuses qualifiées et des méthodes d'allaitement plus sûres. ²⁶
- Environ 20 millions d'enfants de moins de cinq ans dans le monde sont gravement sous-alimentés et sont plus susceptibles d'être malades ou de mourir précocement. ²⁷

Déclarations de position

L'AMGE a fourni plusieurs déclarations de position sur les questions qui touchent les filles et les jeunes femmes dans le monde. Ces déclarations contiennent des informations sur la position prise par l'AMGE sur les questions concernées, un contexte factuel et des études de cas. Les Organisations membres de l'AMGE peuvent les obtenir à partir de l'espace membres du site web de l'AMGE ou en s'adressant à bernadette@waggsworld.org

5 OMD5

Fiche de travail

Améliorer la santé
maternelle



girls worldwide say 
“la vie et la santé
de chaque mère sont
précieuses”

Association des Guides et des Eclaireuses

Améliorer la santé maternelle est le cinquième objectif du millénaire pour le développement (OMD).

La santé maternelle inclut le planning familial, la préconception, les soins prénatals et néonataux. L'objectif vise à réduire des 3/4 la mortalité maternelle.



Les objectifs sont-ils atteints?

- Malgré des progrès importants survenus dans le domaine de la santé maternelle au cours du siècle dernier, la mortalité maternelle n'a pas beaucoup baissé lors des dix dernières années et tous les pays ne sont pas égaux face à cette évolution. Seuls 17% environ des pays sont sur la bonne voie pour atteindre la cible de l'OMD. ²⁸
- Au milieu des années 90, le gouvernement du Honduras a adopté un programme en quatre points pour lutter contre la mortalité maternelle. Le pays a aussi mis en place un système pour évaluer les causes des décès maternels connus. Cinq ans plus tard, le Honduras a réduit ce taux de mortalité de moitié. ²⁹
- Au cours des quatre dernières années au Rajasthan, en Inde, le pourcentage des accouchements encadrés par un personnel soignant qualifié a augmenté de l'ordre de 30%. ³⁰



Saviez-vous que... ?

- Chaque année, plus d'un demi-million de femmes meurent au cours de la grossesse et lors de l'accouchement – c'est un décès par minute. Environ 99% des cas se produisent dans les pays en développement. ³¹
- Actuellement, 200 millions de femmes n'ont pas accès à des méthodes contraceptives sûres et efficaces. ³²
- Chaque année, 8 millions de bébés meurent avant ou pendant l'accouchement ou pendant les semaines qui suivent. De plus, pour les enfants qui restent orphelins le risque de mourir dans les deux ans qui suivent le décès de leur mère est dix fois plus élevé. ³³

Déclarations de position

L'AMGE a fourni plusieurs déclarations de position sur les questions qui touchent les filles et les jeunes femmes dans le monde. Ces déclarations contiennent des informations sur la position prise par l'AMGE sur les questions concernées, un contexte factuel et des études de cas. Les Organisations membres de l'AMGE peuvent les obtenir à partir de l'espace membres du site web de l'AMGE ou en s'adressant à bernadette@wagggsworld.org

OMD6 Fiche de travail

Combattre le VIH/sida,
le paludisme et d'autres
maladies



girls worldwide say 

“ nous pouvons enrayer
la propagation du sida,
de la malaria et d'autres
maladies ”

Association des Guides et des Eclaireuses

Combattre le VIH/sida, le paludisme et d'autres maladies est le sixième objectif du millénaire pour le développement (OMD).

Il s'agit d'organiser la riposte et d'enrayer la propagation du VIH/sida et de faire baisser le nombre des cas de paludisme et d'autres maladies graves d'ici à 2015.

Pour plus d'information, veuillez consulter les fiches techniques dans le cadre de la Journée mondiale de la Pensée 2009 à la section consacrée au TAM du site web de l'AMGE.



Les objectifs sont-ils atteints?

- L'atteinte de cet objectif est d'une importance majeure car elle est étroitement liée à la réalisation des OMD 1 (la pauvreté et la faim), 4 (la mortalité infantile) et 5 (la santé maternelle).
- Grâce aux progrès des programmes de prévention, la proportion des individus récemment touchés par l'infection à VIH est passée de 3 millions en 2001 à 2,7 millions en 2007. De plus, le développement et l'accès aux traitements antirétroviraux a permis de réduire le nombre des décès dus au sida qui est passé de 2,2 millions en 2005 à 2 millions en 2007. Toutefois, en raison d'une meilleure espérance de vie chez les personnes infectées, on a enregistré une hausse du nombre de personnes vivant avec le VIH, que l'on estimait à 29,5 millions en 2001 et à 33 millions en 2007.
- Des progrès moindres ont été enregistrés dans le traitement du paludisme qu'en matière de prévention de la maladie.
- Il semble improbable de réduire de moitié le taux de prévalence de la tuberculose d'ici à 2015.



Saviez-vous que... ?

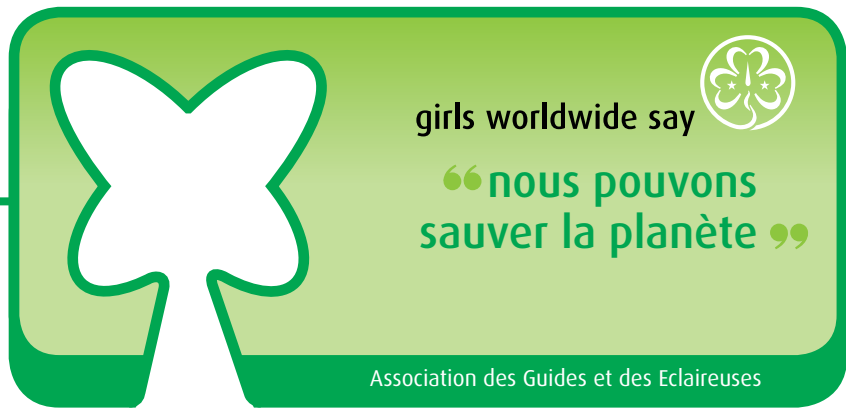
- Dans l'enquête mondiale sur la santé des adolescentes de l'AMGE, environ un quart des filles interrogées connaissent une personne vivant avec le sida. On a demandé aux Guides et aux Eclaireuses de s'exprimer sur les questions importantes que doit promouvoir l'Association mondiale des Guides et des Eclaireuses auprès des dirigeants mondiaux. Elles ont déclaré : le VIH/sida - 37%, les grossesses adolescentes - 24%, les maladies sexuellement transmissibles - 22%, les troubles de l'alimentation - 17%.
- L'AMGE a publié la trousse pédagogique sur le sida que vous pouvez utiliser pour éduquer vos pairs en matière de prévention contre l'infection à VIH et de lutte contre la stigmatisation et la peur.
- Le thème de l'AMGE pour la Journée mondiale de la Pensée 2009 est combattre le VIH/sida, le paludisme et d'autres maladies. Pour en savoir plus, consultez le site de l'AMGE. <http://www.waggsworld.org>
- Décrochez l'insigne du sida de l'AMGE. Pour cela, téléchargez le programme de l'insigne à partir du site web : <http://www.waggsworld.org>

Déclarations de position

L'AMGE a fourni plusieurs déclarations de position sur les questions qui touchent les filles et les jeunes femmes dans le monde. Ces déclarations contiennent des informations sur la position prise par l'AMGE sur les questions concernées, un contexte factuel et des études de cas. Les Organisations membres de l'AMGE peuvent les obtenir à partir de l'espace membres du site web de l'AMGE ou en s'adressant à bernadette@waggsworld.org

7 OMD7 Fiche de travail

Préserver
l'environnement



Assurer un environnement durable est le septième objectif du millénaire pour le développement (OMD). Les indicateurs sont les suivants :

- *Intégrer les principes du développement durable dans les politiques et les programmes nationaux; inverser la tendance actuelle à la déperdition des ressources environnementales d'ici à 2015.*
- *Réduire de moitié, d'ici à 2015, le pourcentage de la population qui n'a pas un accès durable à un approvisionnement en eau potable.*
- *Réussir, d'ici à 2020, à améliorer sensiblement la vie d'au moins 100 millions d'habitants de taudis.*



Les objectifs sont-ils atteints?

- Jusqu'à maintenant, le Secrétaire général des Nations unies, Ban Ki-moon, a exhorté les pays à rehausser leurs efforts pour faire face à la crise alimentaire, aux changements climatiques et à la lenteur des progrès en vue de la réalisation des OMD et a qualifié les progrès réalisés jusqu'à maintenant de "trop divisés, trop sporadiques et trop insuffisants".³⁵
- Sur un plan mondial, les nations sont en bonne voie pour atteindre la cible de 2015 qui vise à réduire de moitié le nombre de personnes n'ayant pas accès à l'eau potable. Cependant, les zones rurales affichent un retard dans ce domaine et l'Afrique sub-saharienne dans l'ensemble s'éloigne de la cible. En ce qui concerne l'assainissement, la situation est encore pire et le monde n'est pas prêt d'atteindre cet objectif. Les pays doivent intensifier leurs efforts pour intégrer les principes du développement durable dans leurs stratégies nationales de développement. La question du changement climatique s'élève comme une menace pour la réalisation des OMD.³⁶
- Les maladies si fréquentes dans les pays en développement résultent du manque d'accès à l'approvisionnement en eau salubre et à l'assainissement de base. En 1990, la diarrhée a causé 3 millions de décès, dont 85% sont des enfants.³⁷ Ainsi, si l'on atteint l'OMD7, cela impactera directement notre capacité à réaliser les OMD 4 (réduire la mortalité infantile), 5 (améliorer la santé maternelle) et 6 (lutter contre les maladies).



Saviez-vous que... ?

- En 2002, une personne sur six dans le monde – 1.1 milliard au total – n'avait pas accès à l'eau potable et 6 personnes sur 10 ne disposent pas d'équipements sanitaires de base. (UNICEF)³⁸
- Environ deux millions d'enfants meurent chaque année – 6 000 par jour – d'infections qui pourraient être évitées et qui sont causées par les eaux sales ou l'absence de systèmes d'assainissement adéquats.³⁹

Déclarations de position

L'AMGE a fourni plusieurs déclarations de position sur les questions qui touchent les filles et les jeunes femmes dans le monde. Ces déclarations contiennent des informations sur la position prise par l'AMGE sur les questions concernées, un contexte factuel et des études de cas. Les Organisations membres de l'AMGE peuvent les obtenir à partir de l'espace membres du site web de l'AMGE ou en s'adressant à bernadette@waggsworld.org

OMD8 Fiche de travail

Mettre en place un
partenariat mondial pour
le développement



girls worldwide say 

“ nous pouvons
créer la paix par
des partenariats ”

Association des Guides et des Eclaireuses

Mettre en place un partenariat mondial pour le développement est le huitième et dernier objectif du millénaire pour le développement (OMD).

Les objectifs du millénaire constituent par eux-mêmes un partenariat mondial pour le développement. Il est clair qu'il incombe aux pays pauvres de s'investir et d'œuvrer à la réalisation des sept premiers objectifs. Ils doivent prendre les mesures adéquates pour endosser une plus grande responsabilité et optimiser l'utilisation des ressources. Cependant, pour permettre aux pays plus pauvres de réaliser les sept premiers objectifs, il est essentiel que les pays plus riches respectent leur part du contrat en pourvoyant une aide internationale plus efficace, un allègement durable de la dette et une réglementation commerciale plus équitable, bien en aval de l'échéance 2015. Les indicateurs clés s'articulent sur la réalisation des points suivants d'ici à 2015 :

- *Poursuivre la mise en place d'un système commercial et financier ouvert et non discriminatoire. Cela suppose un engagement en faveur d'une bonne gouvernance, du développement et de la lutte contre la pauvreté, tant au niveau national qu'international.*
- *S'attaquer aux besoins spécifiques des pays les moins avancés. La réalisation de cet objectif suppose l'admission en franchise et hors contingents de leurs produits exportés; l'allègement de la dette pour les pays pauvres très endettés; l'annulation des dettes bilatérales envers les créanciers officiels et l'octroi d'une aide au développement plus généreuse aux pays qui démontrent leur volonté d'atténuer la pauvreté.*
- *Traiter globalement le problème de la dette des pays en développement par des mesures d'ordre national et international propres à rendre leur endettement viable à long terme.*
- *En coopération avec les pays en développement, formuler et appliquer des stratégies qui permettent aux jeunes de trouver un travail décent et utile.*
- *Rendre les médicaments essentiels disponibles et abordables dans les pays en développement.*
- *En coopération avec le secteur privé, faire en sorte que les avantages des nouvelles technologies – en particulier les technologies de l'information et de la communication – soient à la portée de tous.*

Pour atteindre l'objectif 8, il faut que les pays en développement puissent accéder aux échanges commerciaux mondiaux selon un système prévisible, ouvert et équitable. Ces pays ont aussi besoin d'une aide accrue des pays plus riches afin de réduire la pauvreté et d'un soutien face à leurs dettes.



Les objectifs sont-ils atteints?

Nous devons annuler toutes les dettes des pays les plus pauvres si nous voulons atteindre l'objectif du millénaire pour le développement visant à réduire de moitié le nombre de personnes vivant avec un moins d'un dollar par jour d'ici à 2015. ⁴⁰



Saviez-vous que... ?

- En 1970, 22 pays parmi les plus riches de la planète s'étaient engagés à consacrer 0.7% de leur revenu national à l'aide publique internationale. Trente-quatre années plus tard, seuls 5 pays ont tenu leur promesse. ⁴¹
- 7 millions d'enfants meurent chaque année des conséquences de la crise de la dette. ⁴²
- Les Nations unies estiment que des règles commerciales injustes privent les pays pauvres d'environ 700 milliards de dollars chaque année. Moins de 0,01% de cette somme pourrait sauver la vie de 30 millions de personnes. ⁴³

Déclarations de position

L'AMGE a fourni plusieurs déclarations de position sur les questions qui touchent les filles et les jeunes femmes dans le monde. Ces déclarations contiennent des informations sur la position prise par l'AMGE sur les questions concernées, un contexte factuel et des études de cas. Les Organisations membres de l'AMGE peuvent les obtenir à partir de l'espace membres du site web de l'AMGE ou en s'adressant à bernadette@wagggsworld.org

Références pour les fiches pratiques

La liste des sites web de référence a été compilée en mars 2009.

- 1 http://www.undp.org/mdg/basics_ontrack.shtml
- 2 <http://news.bbc.co.uk/2/hi/business/7583719.stm>
- 3 http://www.realityofaid.org/downloads/primer_on_aid_effectiveness.pdf
- 4 [http://www.makepovertyhistory.org.nz/downloads/Global per cent20Poverty per cent20Quick per cent20Facts.pdf](http://www.makepovertyhistory.org.nz/downloads/Global%20per%20cent20Poverty%20per%20cent20Quick%20per%20cent20Facts.pdf)
- 5 <http://news.bbc.co.uk/2/hi/business/7583719.stm>
et
<http://econ.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/EXTDEC/EXTRESEARCH/0,,contentMDK:21882162~pagePK:64165401~piPK:64165026~theSitePK:469382,00.html>
- 6 UNESCO, 2005
- 7 <http://www.dfid.gov.uk/pubs/files/uk-cont-mdg-report.pdf>
- 8 <http://www.endpoverty2015.org/goals/universal-education>
- 9 <http://www.endpoverty2015.org/goals/universal-education>
- 10 <http://www.unicef.org/mdg/education.html>
- 11 <http://www.unicef.org/mdg/education.html>
- 12 <http://www.endpoverty2015.org/goals/universal-education>
- 13 <http://www.endpoverty2015.org/goals/universal-education>
- 14 <http://www.campaignforeducation.org/en/why-education-for-all/millionsmissout/>
- 15 <http://www.dfid.gov.uk/pubs/files/uk-cont-mdg-report.pdf>
- 16 http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Resources/Static/Products/Progress2008/MDG_Report_2008_En.pdf
- 17 http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Resources/Static/Products/Progress2008/MDG_Report_2008_En.pdf The Millennium Development Goals Report
- 18 <http://www.endpoverty2015.org/goals/gender-equity>
- 19 <http://www.endpoverty2015.org/goals/gender-equity>
- 20 <http://www.endpoverty2015.org/goals/gender-equity>
- 21 The State of the World's Children, UNICEF 2007
- 22 <http://www.dfid.gov.uk/news/files/state-world-children-facts.asp>
- 23 http://www.unicef.org/media/media_45607.html
- 24 <http://www.who.int/features/qa/13/en/index.html>
- 25 <http://www.unicefusa.org/news/releases/child-deaths-continue-to.html>

Références pour les fiches pratiques *suite*

- 26 <http://www.who.int/features/qa/13/en/index.html>
- 27 <http://www.who.int/features/qa/13/en/index.html>
- 28 <http://www.unicef.org/mdg/maternal.html>
- 29 <http://www.endpoverty2015.org/goals/maternal-health>
- 30 <http://www.mdgmonitor.org/story.cfm?goal=5>
- 31 <http://www.endpoverty2015.org/goals/maternal-health>
- 32 www.acdi-cida.gc.ca
- 33 <http://www.unicef.org/mdg/maternal.html>
- 34 [http://www.un.org/millenniumgoals/2008highlevel/pdf/newsroom/Goal per cent206 per cent20FINAL.pdf](http://www.un.org/millenniumgoals/2008highlevel/pdf/newsroom/Goal%20per%20cent206%20per%20cent20FINAL.pdf)
- 35 <http://www.endpoverty2015.org/environmental-sustainability/news/ban-urges-g8-action-three-key-challenges/08/jul/08>
- 36 <http://www.millenniumcampaign.org/site/pp.asp?c=grKVL2NLE&b=186388>
- 37 <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/EXTABOUTUS/0,,contentMDK:20104132~menuPK:250991~pagePK:43912~piPK:44037~theSitePK:29708,00.html>
- 38 <http://www.unicef.org/OMD/environment.html>
- 39 <http://www.millenniumcampaign.org/site/pp.asp?c=grKVL2NLE&b=186388>
- 40 <http://www.endpoverty2015.org/goals/global-partnership>
- 41 <http://www.jubileedebtcampaign.org.uk/>
- 42 <http://www.millenniumcampaign.org/site/pp.asp?c=grKVL2NLE&b=1461531>
- 43 <http://www.jubileedebtcampaign.org.uk/>
- 44 <http://endpoverty2015.org/goals/global-partnership>

Notes

Notes