

Le droit d'être entendu

Introduction

Le dossier d'introduction de « Nos droits, nos responsabilités » propose les réflexions suivantes sur le thème, *le droit d'être entendu* :

Dans l'idéal, chacun a le droit à ses propres convictions et est libre de les exprimer mais nous savons que dans certaines situations la liberté d'expression est impossible. En même temps, il est important de respecter le point de vue des autres. Ceci est fondamental à la démocratie et aux valeurs démocratiques.

Tous les citoyens ont droit à la liberté d'opinion. Parfois, cependant, les « droits » d'une personne se heurtent aux droits d'une autre. Comment une personne peut-elle exercer son droit sans empiéter sur celui d'une autre ? Il est important de se souvenir que dans l'exercice de nos droits nous devons éviter de piétiner la liberté des autres.

Le droit d'être entendu, c'est pouvoir défendre son point de vue, pouvoir identifier des manières appropriées de le présenter sous forme d'un argument cohérent et le réviser à la lumière de nouvelles informations. Il peut être important de s'en tenir à ses convictions et à ses opinions, même quand on est confronté à une opposition. La capacité, toutefois, de changer d'avis à la lumière de faits nouveaux peut être une force aussi importante. Et pour persuader les autres de notre manière de penser, il nous faut recourir à la négociation et apprendre à influencer autrui.

Ce droit, c'est aussi la recherche d'une meilleure manière de nous exprimer auprès de notre famille, de nos amis et de la communauté dans laquelle nous vivons. C'est aussi comprendre les principes de la démocratie et la manière dont ils peuvent être appliqués au quotidien.

L'un des aspects les plus importants de la démocratie, c'est l'apprentissage de la vie collective d'une manière apte à promouvoir la paix, l'harmonie, le respect humain et la compréhension. La démocratie, c'est le respect de la dignité humaine et de la justice.

Ce dossier d'activités a été conçu pour appuyer ces principes. Il aide les responsables à susciter chez les guides et les éclaireuses une réflexion plus claire sur leurs convictions, sur les aspects méritant qu'elles fassent entendre leur voix, et sur l'approche à adopter pour influencer les autres avec succès. Les activités renforcent également l'écoute de l'autre et encouragent la considération d'autres points de vue. Si certaines favorisent une réflexion plus approfondie sur ces questions, d'autres aident les participants à pratiquer l'art de l'écoute et de la présentation : chacun parvient ainsi à faire valoir son droit d'être entendu tout en apprenant à transmettre son message d'une manière apte à aider d'autres personnes.

Avant de vous lancer dans ces activités ou d'en concevoir d'autres, jetez un regard sur la liste des droits de la Déclaration universelle des droits de l'homme et de la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant. Quels sont ceux qui ont un rapport avec *le droit d'être entendu* ? Les suivants, peut-être :

- Chacun a le droit à la reconnaissance en tous lieux de sa personnalité juridique.
- Tous sont égaux devant la loi.
- Toute personne a droit à un recours effectif contre les actes violant les droits fondamentaux qui lui sont reconnus par la loi.
- Toute personne a droit à ce que sa cause soit entendue équitablement.
- Toute personne est présumée innocente jusqu'à ce que sa culpabilité ait été légalement établie.
- Toute personne a droit à la liberté de pensée.
- Toute personne a droit à la liberté d'opinion et d'expression.

Éducation et apprentissage

Les chapitres suivants de cette introduction sont consacrés à des informations générales sur l'éducation et l'apprentissage :

- bilan des progrès à l'échelle mondiale sur le plan de l'éducation et de l'apprentissage;
- réflexion sur la méthode et le contenu de ce que nous apprenons, de la perspective des droits et des responsabilités;
- prolongement du débat sur l'évolution des comportements, face aux savoirs acquis par le biais de l'éducation non formelle et informelle ;
- description des différences entre les chances offertes aux filles et aux garçons – en particulier comment les attitudes ont changé face à cet important aspect ;
- en dernier lieu, réflexion sur ce que peut faire l'AMGE et mise en exergue de certaines de nos activités visant à promouvoir l'éducation et une plus grande égalité entre les sexes.

Ces informations vous aideront à imaginer d'autres activités, à établir des partenariats ou serviront simplement de point de départ à la discussion.

Éducation pour tous : des progrès dans l'accès à l'éducation

Améliorer l'accès à l'éducation a fait l'objet, à l'échelon international, d'une vaste réflexion et d'une importante prise de mesures. En 1990, lors de la **Conférence mondiale sur l'éducation pour tous** de Jomtien, en Thaïlande, des délégués de 155 pays ainsi que des représentants de quelque 150 organismes décidèrent de rendre l'éducation primaire accessible à tous et de réduire massivement l'illettrisme avant la fin de la décennie.

D'importants progrès ont été accomplis dans les dix années qui ont suivi :

- *Le nombre d'enfants scolarisés a augmenté de 10 millions chaque année ;*
- *Le taux général d'alphabétisation des adultes est grimé à 85% chez les hommes et 74% chez les femmes ;*
- *Les effectifs de l'enseignement primaire sont passés de 599 millions en 1990 à 681 millions en 1998 ;*
- *Le nombre d'enfants non scolarisés est désormais de 113 millions comparés aux 127 millions précédemment estimés ;*
- *A l'échelle mondiale le nombre d'établissements préscolaires a augmenté de 5%.*

Mais les progrès ont été inégaux, en effet :

- *les efforts pour rendre l'enseignement primaire accessible à tous se sont souvent faits au détriment de la qualité ;*
- *malgré l'amélioration des pourcentages, à la fin du millénaire près de 875 millions d'adultes étaient encore analphabètes, parmi eux 63,8% de femmes.*

Le Forum mondial sur l'éducation tenu en avril 2000 a constitué une autre étape décisive dans la volonté d'améliorer l'éducation au 21^e siècle. En adoptant le **Cadre d'action de Dakar**, les 1100 participants au Forum ont réaffirmé l'engagement pris par 164 pays de parvenir à l'éducation pour tous d'ici à l'an 2015. Le Cadre d'action demande aux gouvernements de proposer à tous des services éducatifs de qualité et place tout particulièrement l'accent sur l'éducation des filles.

Certains des objectifs spécifiques fixés par le Cadre d'action sont les suivants :

- *développer et améliorer sous tous leurs aspects la protection et l'éducation de la petite enfance, notamment des enfants les plus vulnérables et défavorisés ;*
- *faire en sorte que d'ici à 2015 tous les enfants aient la possibilité d'accéder à un enseignement primaire obligatoire et gratuit ;*
- *répondre aux besoins éducatifs des jeunes et adultes en leur assurant l'accès à des programmes adéquats ayant pour objet l'acquisition de connaissances et compétences nécessaires dans la vie courante ;*
- *améliorer de 50% les niveaux d'alphabétisation des adultes, et notamment des femmes, d'ici à 2015 ;*
- *éliminer les disparités entre les sexes dans l'enseignement primaire et secondaire ;*
- *améliorer sous tous ses aspects la qualité de l'éducation de façon à obtenir pour tous des résultats d'apprentissage reconnus et quantifiables.*

Près de 83 pays s'efforcent de parvenir à l'éducation pour tous d'ici à 2015. Cependant, si les tendances actuelles se confirment, 70 pays au minimum n'y arriveront pas et certains régressent même.

Il y a encore beaucoup à faire :

- Dans le monde entier, 110 millions d'enfants d'âge primaire ne sont pas scolarisés. Deux-tiers d'entre eux sont des filles.
- Dans l'hémisphère sud quelque 200 millions d'enfants de 5 à 14 ans travaillent au lieu d'aller à l'école, 50 à 60 millions d'entre eux dans des conditions dangereuses.

Il existe à cette situation de multiples raisons. Ci-dessous certains des facteurs qui expliquent pourquoi tous ces jeunes ne sont pas scolarisés :

Dans le monde en développement :

- pauvreté
- distances à l'école
- enfants au travail pour subvenir aux besoins de leur famille
- tradition – les filles n'ont pas droit à l'éducation
- manque d'enseignants qualifiés
- enfants des rues
- réfugiés
- enfants handicapés
- catastrophes naturelles et provoquées par l'homme

Dans le monde développé :

- sans abri
- éclatement de la cellule familiale
- urbanisation
- exclusion de l'école
- difficulté à recruter des enseignants
- familles vivant en marge de la société
- taille des classes
- abus de substances
- problèmes de discipline

On espère cependant que les choses vont s'améliorer. L'éducation est au centre de bien d'autres campagnes mondiales. Par exemple **le Mouvement mondial en faveur des enfants** sous les auspices des Nations Unies exhorte toutes les personnes à travers le monde à s'efforcer activement de protéger les droits des enfants. Le Mouvement mondial en faveur des enfants a dégagé dix priorités autour desquelles s'articule une campagne couronnée de succès intitulée « *Dites oui pour les enfants* ». Dans le cadre de la campagne une centaine de millions de personnes ont fait la promesse de changer le monde. Des dix actions essentielles désignées par la campagne, celle qui a reçu le plus de voix est « Éduquons tous les enfants » (14,8%). Le point culminant de la campagne « Dites oui » a été la session spéciale pour les enfants et l'adoption du document final « Un monde digne des enfants ». Ce document souligne la nécessité de parvenir aux trois buts suivants :

- un bon départ dans la vie pour tous les enfants
- l'accès à une éducation de base de qualité
- des possibilités pour les enfants et les adolescents de développer leur personnalité.

Nelson Mandela et Graca Machel ont reçu les résultats de la campagne lors d'une cérémonie spéciale au cours de laquelle ils ont adressé au monde ce message tout simple :

**« Nous ne pouvons pas gaspiller nos précieux enfants.
Pas un de plus, pas un jour de plus. »**

Apprendre mais quoi ?

L'un des grands principes de la Convention relative aux droits de l'enfant est que chaque enfant et jeune a le droit fondamental non seulement de survivre mais de *se développer*. Le développement personnel de chacun et son développement en tant que membre de la société sont des processus qui se poursuivent tout au long de la vie. Selon l'UNESCO (l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture) il existe quatre types essentiels d'apprentissage. On les appelle les « piliers » ou pierres angulaires de l'éducation.

- 1 **Apprendre à apprendre** – acquérir des connaissances générales sur des sujets variés et approfondir l'étude d'un petit nombre d'entre eux. Cela signifie également apprendre comment rechercher les connaissances, les analyser, comment appliquer ce que l'on connaît déjà à une situation nouvelle, comment créer quelque chose de nouveau ou résoudre un nouveau problème.
- 2 **Apprendre à faire** – acquérir une palette variée de compétences nécessaires dans la vie courante, par exemple la capacité de communiquer avec les autres ou de travailler au sein d'une équipe ainsi que des connaissances pratiques.
- 3 **Apprendre à vivre ensemble** – ressentir une empathie avec les autres, reconnaître que tout le monde a des droits et des responsabilités, apprendre à traiter les autres comme nous voudrions être traités et travailler en collaboration afin de résoudre ensemble les désaccords de manière positive.
- 4 **Apprendre à être** – développer nos qualités intérieures, acquérir la capacité de vivre selon les valeurs que nous jugeons vraies et justes.

Pensez combien ces quatre principes soutiennent nos droits et nos devoirs dans bien d'autres domaines que l'éducation. Chercher à enrichir nos connaissances et compétences à tous ces niveaux nous aidera à mieux comprendre nos droits mais également la responsabilité qui nous incombe de les mettre en oeuvre – pour nous-mêmes et pour les autres.

Comment les attitudes face à l'éducation changent-elles ?

Bien qu'en termes d'éducation la scolarisation soit un droit de base, le concept d'éducation s'étend bien au-delà des murs de l'école. Il s'agit en fait d'un processus qui se poursuit la vie durant et qui contribue au développement personnel de chacun et à sa participation à la société civile. Sans remettre en cause la valeur d'une formation scolaire, il faut accorder sa juste place à l'éducation informelle et non formelle dans l'acquisition de savoirs.

Il importe d'identifier les compétences qu'acquèrent les jeunes dans le cadre des structures éducatives informelles ou non formelles. Ces deux cadres éducatifs multiplient les chances des jeunes de trouver un emploi, encouragent leur sens civique et les incitent à continuer à apprendre tout au long de leur vie. La liste des compétences ainsi acquises est sans fin mais on peut citer :

- engagement,
- conscience démocratique,
- sens des initiatives,
- participation,
- motivation,
- respect et tolérance,
- responsabilité,
- participation,
- confiance en soi,
- solidarité,
- communication et relations avec les autres,
- solution aux conflits,
- leadership, encadrement,
- planification,
- résolution de problèmes et travail en équipe.

Peut-on honnêtement dire que l'école seule peut offrir tout cela ? Les services d'éducation informelle et non formelle jouent un rôle crucial car, contrairement à l'enseignement scolaire traditionnel, ils offrent une formation qui n'est pas limitée dans le temps.

Le Bureau de consultation collective ONG/UNESCO croit en la valeur de l'éducation non formelle et :

- « en l'importance indispensable de l'éducation non formelle, particulièrement dans les pays les plus pauvres »
- « en la contribution importante apportée dans ce domaine par les ONG »
- « au lien de complémentarité entre éducation formelle et non formelle et la possibilité d'une approche intégrée de l'apprentissage ».

On observe dans le monde entier un changement d'attitude face à l'éducation informelle et non formelle et des voix de plus en plus fortes s'élèvent en faveur d'une reconnaissance officielle des compétences ainsi acquises – de la part notamment des employeurs potentiels. « L'éducation à vie » est en passe de devenir un concept reconnu et apprécié à sa juste valeur et les organismes prestataires de services d'éducation non formelle et informelle attirent un soutien et un respect grandissants.

***L'éducation à vie** est le développement du potentiel humain grâce à un processus de support permanent. Ce soutien incite les personnes à acquérir les compétences, valeurs et savoirs dont elles auront besoin tout au long de leur vie et les encourage à les appliquer avec confiance, créativité, et enthousiasme dans tous les rôles, circonstances et environnements.*

Parallèlement au phénomène d'évolution des mentalités face aux différents types d'éducation, on observe des changements de perception concernant la question de savoir qui devrait avoir accès à l'éducation et quelles compétences ces personnes devraient acquérir. Ces questions sont analysées dans le chapitre ci-dessous consacré aux différences entre les sexes dans le domaine de l'éducation.

Différences entre les sexes dans le domaine de l'éducation

L'éducation est un droit fondamental de l'être humain et un outil essentiel pour faire progresser l'égalité, le développement et la paix. Une éducation qui ne discrimine pas entre les sexes profite à la fois aux hommes et aux femmes et permet de niveler leurs rapports.

Investir dans l'éducation formelle et non formelle ainsi que dans la formation des filles et des femmes - avec les retombées sociales et économiques positives que cela implique - s'est avéré un excellent moyen de parvenir à un développement durable.

Les efforts visant à généraliser la parité entre les sexes dans l'éducation ont porté sur la création d'établissements scolaires plus accessibles, l'augmentation du nombre d'enseignantes, des enseignantes d'un calibre supérieur, la réduction des frais de scolarité, la pertinence des programmes, une présentation adaptée, la participation des communautés et une administration pédagogique décentralisée. Ces facteurs qui influent sur l'égalité et les chances s'appliquent aussi bien à l'éducation non formelle que formelle.

Les stratégies recommandées pour accroître la participation des filles dans le contexte de l'éducation non formelle sont étudiées en détail ci-après (Tableau 1).

Tableau 1 - Stratégies recommandées pour assurer la participation

Stratégie :	Motifs :
1. Rendre plus accessibles les locaux où se déroulent les activités d'éducation non formelle	Réduire les distances facilite la participation. La sécurité des filles et leur réputation au sein de la société sont moins menacées. Installations sanitaires et équipements séparés peuvent être importants dans le cas de groupes d'apprenants mixtes.
2. Améliorer la qualité de l'éducation et le nombre des éducatrices	Il importe de recruter parmi la population locale, surtout dans les zones rurales. Baser les groupes au sein des communautés permet souvent d'attirer des femmes qui ne pourraient sinon pas participer en raison de contraintes culturelles, logistiques ou familiales.
3. Réduire les coûts	Dans de nombreuses sociétés les parents estiment que l'éducation des filles leur revient plus cher que celle des garçons. À leur avis les dépenses directes (par ex. inscriptions), les coûts indirects (par ex. uniforme) et le manque à gagner (par ex. les tâches ménagères non accomplies par les filles) pèsent plus lourd que les avantages.
4. Concevoir des programmes appropriés	Les filles seront attirées et bénéficieront davantage de programmes qui ont rapport à la vie qu'elles mènent, qui rattachent l'éducation à des activités productrices, touchent aux questions de santé et de nutrition, se font dans la langue locale, tirent un maximum de profit de l'environnement présent tout en éliminant les stéréotypes de sexe.
5. Adopter une approche favorisant la participation afin de mieux informer les parents et la communauté	S'agissant de l'éducation des filles il est souvent nécessaire de changer les mentalités. Il est utile à cet effet de s'attacher le soutien de personnes proéminentes et de responsables religieux afin de persuader les parents d'encourager l'éducation de leurs filles aussi bien que de leurs fils.

Quels sont les moyens d'action de l'AMGE ?

L'AMGE est l'une des plus grandes organisations internationales d'éducation non formelle. Elle propose un programme éducatif dynamique et souple, basé sur des valeurs et adapté aux besoins des jeunes auxquels il s'adresse. Les jeunes sont plus de dix millions dans le monde à bénéficier des programmes d'éducation non formelle de l'AMGE, dont la réussite s'est manifestée en particulier dans la mise en oeuvre de stratégies de lutte contre les disparités entre les sexes, mentionnées au paragraphe précédent.

L'AMGE est une organisation à vocation éducative dont l'objet est de promouvoir le but du Mouvement des Guides et des Éclaireuses. Ce but est d'offrir aux filles et jeunes femmes l'occasion de s'éduquer par elles-mêmes dans les domaines de la formation du caractère, de la responsabilité civique et du service dans leur propre communauté et dans la communauté mondiale.

Statuts de l'AMGE - Article III - Objet

Il se peut que dans votre pays les possibilités offertes par l'Organisation ne soient pas bien connues. L'une de vos responsabilités en ce qui concerne le droit à l'éducation est justement d'informer. Les programmes d'éducation non formelle de l'AMGE s'efforcent de développer les aspects physique, intellectuel, spirituel, social, moral et affectif. Il s'agit de développer la personne toute entière et de permettre à chacun de réaliser pleinement son potentiel.

Dans le cadre de son dernier thème triennal Edifier une citoyenneté mondiale, l'AMGE a déployé d'importants efforts en faveur de toutes les formes d'éducation. Certaines des mesures recommandées durant cette période sont présentées en annexe 1. En vous basant sur cette liste, demandez à votre groupe de trouver des liens entre ces actions et les droits et responsabilités, et de déterminer si certaines de ces recommandations ont été mises en oeuvre.

Notre responsabilité

L'éducation est plus qu'un droit – c'est une responsabilité. Il nous incombe à tous et à toutes d'exploiter à fond notre potentiel, de contribuer dans toute la mesure de nos possibilités – non seulement à travers la réalisation de nos aptitudes personnelles mais également en aidant les autres à réaliser les leurs. À cette fin, en tant qu'organisation, nous pouvons distribuer des kits pédagogiques ou organiser des campagnes d'alphabétisation. Au niveau individuel nous sommes en mesure d'aider et d'encourager nos amis dans le cadre des activités formelles et non formelles auxquelles ils souhaitent prendre part.

Si vous êtes capable de lire ce document, vous faites partie des privilégiés qui ont eu la chance d'aller à l'école et d'apprendre à lire, contrairement à tant d'autres dans le monde. Ceux d'entre nous qui ont eu la possibilité d'apprendre, dans le contexte scolaire ou par le biais de méthodes éducatives non formelles, se doivent de profiter au maximum des chances qui leur ont été offertes. Nous devons prendre sur nous d'aller là où nous pourrions apprendre et nous ouvrir l'esprit, afin d'absorber les connaissances qui nous sont proposées et d'apprendre à les utiliser. Il convient d'exploiter cette éducation que nous avons eu le privilège de recevoir pour contribuer au développement de nos communautés et de nos nations. Un moyen de parvenir à ce but est de s'appuyer sur ces compétences acquises pour faire des choix éclairés dans notre vie personnelle et civique.

Ce dossier d'activités est conçu de sorte à encourager les guides/éclaireuses à réfléchir à la nature de leur éducation, à ce qui a façonné leur vie, au rôle qu'elles peuvent - et devraient prendre - dans le monde, et à cette fin, quelle éducation supérieure leur sera nécessaire. Quelques-unes des activités présentées incitent les participants à réfléchir en profondeur à toutes ces questions tandis que d'autres les aident à trouver des moyens de se parfaire et de réaliser leurs plans d'avenir. N'oubliez pas que ces dix activités ne peuvent pas convenir à tout le monde en raison de la grande diversité qui caractérise notre organisation, alors n'hésitez pas à les modifier ou à en imaginer d'autres que vous estimerez mieux adaptées aux jeunes avec lesquels vous travaillez. Partagez vos idées avec d'autres.

Nous espérons que les informations qui précèdent ainsi que les activités que nous vous présentons en annexe vous encourageront à vous intéresser à cet important aspect. Rappelez-vous aussi que le « *droit d'apprendre* » est l'un de six dossiers couvrant les questions de droits – pourquoi ne pas rattacher certaines activités à celles d'autres dossiers pour avoir une perspective plus large et plus complète des droits et responsabilités ?

Annexe 1: Édifier une citoyenneté mondiale et l'éducation : un regard en arrière

Parcourez la liste des mesures recommandées dans le cadre du dernier thème triennal. Cochez les cases appropriées :

- C = Amélioration des connaissances
- S = Acquisition de savoir-faire, compétences
- M = Influence sur les mentalités
- Cp = Modification des comportements
- D = Nous aide à faire valoir nos droits
- R = Nous aide à nous comporter de façon responsable à l'égard des droits d'autrui
- Oui = Nous avons été actifs dans ce domaine

Soutenir l'enseignement scolaire formel	C	S	M	Cp	D	R	Oui
1. En groupes, chercher les raisons pour lesquelles des jeunes de votre âge, dans votre pays, ne vont pas à l'école. D'après vous, quels emplois leur sont ouverts ? Préparer un projet afin d'encourager la fréquentation de l'école dans votre quartier ou région. Par exemple un projet pour aider les enfants qui ont des problèmes de transport à se rendre à l'école.							
Soutenir l'éducation non formelle	C	S	M	Cp	D	R	Oui
1. Organiser, dans votre région, une campagne de publicité en faveur du Mouvement des guides/éclaireuses.							
2. Choisir, dans votre communauté, un groupe de personnes à qui un programme d'éducation non formelle serait bénéfique. En discuter avec ce groupe et mettre sur pied des activités pertinentes.							
Apporter un soutien dans le domaine de l'alphabétisation	C	S	M	Cp	D	Re	Oui
1. En groupes, dresser une liste de toutes les tâches que vous trouveriez difficiles à accomplir si vous étiez adulte et ne saviez pas lire.							
2. Préparer un projet visant à aider des enfants défavorisés de votre localité ou région. Contacter, par exemple, une école primaire locale afin de demander si certains enfants pourraient profiter de votre aide.							
Organiser une semaine consacrée à l'alphabétisation dans votre groupe. Promettre de consacrer au minimum une demi-heure par jour à améliorer votre niveau de lecture ou à lire quelque chose de nouveau.							
Apporter une aide dans le domaine de l'éducation de la petite enfance	C	S	M	Cp	D	Re	Oui
1. Mettre sur pied un programme local de soutien aux parents qui luttent pour élever leurs enfants dans des conditions difficiles. Vous pourriez monter pour les tout-petits un club hebdomadaire où ils viendraient écouter des histoires et jouer ensemble dans un environnement sûr.							
2. Créer une ludothèque pour les enfants défavorisés de votre localité en récupérant des jouets d'occasion.							

Réfléchir à l'éducation et au travail	C	S	M	Cp	D	R	Oui
1. Savez-vous quel genre de profession vous aimeriez exercer ? Avez-vous une idée de la formation dont vous aurez besoin ? Devrez-vous passer des examens ? Pensez aux plans qu'il vous faudra faire afin de pouvoir réaliser la carrière qui vous intéresse							
2. En groupes, faire une liste des matières que vous étudiez à l'école. Parler tour à tour de chacune. Pourquoi est-il important d'étudier ? Y a-t-il des sujets que vous n'étudiez pas mais qui vous seraient utiles ?							
Les femmes et l'éducation	C	S	M	Cp	D	R	Oui
1. Organiser un projet d'alphabétisation pour les filles et les femmes de votre communauté ou contribuer à un projet déjà en cours, fonder un groupe de lecture et encourager ses membres à varier leurs habitudes de lecture.							
2. S'efforcer de changer les mentalités locales. Au sein de votre groupe réfléchir aux avantages que l'éducation de la mère apporte à une famille.							
3. Dans votre communauté, les filles et les garçons ont-ils, selon vous, les mêmes chances ? Apprennent-ils les mêmes choses ? Participer à une activité traditionnellement réservée aux garçons (si vous êtes des filles) et aux filles (si vous êtes des garçons). Expliquer au groupe comment s'est déroulée votre expérience.							
Éducation à la paix et aux droits de la personne	C	S	M	Cp	D	R	Oui
1. Parler du conflit au sein de votre communauté. Existe-t-il des conflits d'ordre religieux, racial, linguistique, ethnique ? Quels sont les sujets de discorde ? Préparer un projet visant à établir des contacts entre les différentes sections de votre communauté. Suggérer par exemple pour les femmes une soirée cuisine où elles pourront échanger leurs recettes.							
2. Se renseigner sur l'histoire des droits de la personne humaine dans votre pays, sur le système politique, les droits à la liberté. Chercher des informations sur le système éducatif. Est-ce que tout le monde a accès à l'enseignement ? Pensez-vous qu'il existe des chances égales pour tous ?							
Éducation pour les personnes handicapées	C	S	M	Cp	D	R	Oui
1. Demander à une personne handicapée si elle accepterait de venir parler de son handicap lors d'une réunion de groupe. Essayer de déterminer les politiques de votre gouvernement en ce qui concerne le handicap.							
2. Choisir un organisme d'aide aux handicapés dans votre pays et proposer votre soutien. Vous pourriez collecter des fonds ou participer à une de ses campagnes.							
3. Les enfants qui ont de profondes difficultés d'apprentissage ont ce que l'on appelle des " besoins éducatifs spéciaux ". Se renseigner auprès de l'école primaire la plus proche pour savoir si vous pouvez aider un enfant ayant de telles difficultés.							

DOSSIER D'ACTIVITÉS

GUIDE DES ACTIVITÉS

On peut se servir de toutes les activités dans un but d'auto-assistance ou d'entraide. Certaines activités se prêtent davantage à une réalisation collective, d'autres à une réalisation individuelle. Certaines activités encouragent une collaboration étroite avec la communauté locale, d'autres incitent à une interaction à l'échelle mondiale. Les fiches d'activités renseignent sur la spécificité de chacune.

Dans la planification et réalisation de chaque activité, ayez le réflexe **PPN** :

- **Partenariat** : pouvons-nous nous associer à une autre organisation dans la réalisation de cette activité ?
- **Publicité** : pouvons-nous faire mieux connaître notre action par l'intermédiaire des médias ou en propageant des informations ?
- **Notes** : comment garder une trace de ce que nous accomplissons ?

Les fiches d'activités s'adressent aux responsables de groupes qui pourront les utiliser directement avec des membres de l'AMGE ou aux guides / éclareuses opérant indépendamment. Adaptez-les à vos circonstances particulières. Ces fiches peuvent être photocopiées et distribuées. On pourra également en extraire certains passages afin de les lire à haute voix ou de les recopier sur un chevalet de conférence durant les réunions de groupe. Les activités proposées dans ce dossier constituent un point de départ; elles ont valeur d'exemple et il n'est pas certain qu'elles vous conviennent. L'une des « responsabilités » rattachées au thème consiste à se doter des moyens d'intervenir dans le domaine des droits humains de base. Nous espérons que vous trouverez vos propres idées en fonction des conditions locales et de vos besoins et que vous saurez les partager avec d'autres.

Adaptez les activités, y compris la langue, en fonction des conditions locales.

TITRE DE L'ACTIVITÉ : QU'AI-JE APPRIS AUJOURD'HUI ?		
TRAVAIL INDIVIDUEL	TRAVAIL COLLECTIF	MIEUX COMPRENDRE
		FAIRE VALOIR SES PROPRES DROITS
		INFORMER LES AUTRES
COMMUNAUTÉ LOCALE	COMMUNAUTÉ MONDIALE	INFLUENCER LES AUTRES
		FAIRE VALOIR LES DROITS DES AUTRES
		AUTRE
OBJECTIF Expliquer les différentes formes d'apprentissage - formel, informel et non formel		
MÉTHODE 1. Présenter brièvement les trois types d'apprentissage et expliquer comment et dans quel cadre ils se déroulent et quels en sont les acteurs. 2. En se servant de la fiche No 1 encourager les jeunes à réfléchir au style d'apprentissage qui correspond à chaque type d'environnement. Utiliser l'indice de 1 à 5 pour chaque acquis et remplir toutes les colonnes. 3. Demander à chaque personne de penser à une chose qu'elle a apprise aujourd'hui et comment. Dresser un tableau en faisant participer tout le groupe et discuter des résultats.		
RÉSULTAT Cette activité fait comprendre le concept d'apprentissage continu ainsi que les diverses méthodes pour apprendre. La discussion devrait mettre en lumière la valeur de chaque type d'apprentissage ainsi que le fait qu'ils sont complémentaires les uns des autres et que l'un ne peut pas remplacer l'autre.		
PARTENAIRES ET PUBLICITÉ Un enseignant, une responsable guide et une mère peuvent être conviés à une réunion afin de discuter de leurs méthodes pédagogiques respectives et des règles qui s'appliquent.		
NOTER SES IDÉES Les participants peuvent tenir pendant une semaine un journal sur ce qu'ils apprennent pour continuer le processus de prise de conscience. Conservez une fiche ou un carnet personnel pour inscrire vos réalisations dans le cadre du thème triennal.		ÂGE Activité adaptée à tous les âges.
REMARQUES Encourager les participants à nommer une connaissance acquise ce jour afin que chacun ait l'impression positive d'avoir progressé. Pour éviter les commentaires négatifs du style "rien appris de nouveau aujourd'hui", passer la journée en revue, étape par étape, afin d'y trouver une compétence ou connaissance nouvelle. S'assurer que l'éducation non formelle est perçue comme complémentaire de l'enseignement formel et non comme une autre forme d'éducation pouvant s'y substituer. Les nouveaux acquis ont-ils été facilement reconnus ? Comparer les méthodes d'apprentissage, déterminer si l'apprenant a eu du plaisir à acquérir un nouveau savoir et s'il a eu conscience de le faire.		

APPRENDRE DANS DIFFÉRENTS CADRES

Voyez ci-dessous la liste des différents types d'apprentissage. Classez-les en utilisant un indice de 1 à 5 en fonction de ce que vous avez appris sur le sujet concerné dans les trois différents cadres d'apprentissage :

- 1 Je n'ai rien appris sur ce sujet dans ce cadre d'éducation
- 2 J'ai un peu appris
- 3 J'ai appris certaines choses
- 4 J'ai beaucoup appris
- 5 C'est là où j'ai appris le plus sur ce sujet

Différents cadres d'apprentissage	CADRE INFORMEL (famille, amis, médias)	CADRE NON FORMEL (associations et mouvements de jeunesse)	CADRE FORMEL (école)
Forger des liens d'amitié durables			
Compétences nécessaires pour trouver un bon emploi			
Apprendre l'informatique ou l'usage de machines/équipements (précisez lesquels)			
Former des relations amicales avec un membre du sexe opposé			
Accepter les conseils et en prodiguer			
Donner une direction à sa vie			
Comprendre les mécanismes gouvernementaux			
Découvrir les héros et héroïnes de mon pays et ses grandes inventions			
Acquérir un sens des valeurs			
Apprendre à lire, écrire et compter			
Comprendre le corps humain et prendre soin de sa santé			
Apprendre à diriger une équipe			
Savoir comprendre et résoudre les conflits			

TITRE DE L'ACTIVITÉ : COMMENT APPRENDRE ?		
TRAVAIL INDIVIDUEL	TRAVAIL COLLECTIF	MIEUX COMPRENDRE
		FAIRE VALOIR SES DROITS
		INFORMER LES AUTRES
COMMUNAUTÉ LOCALE	COMMUNAUTÉ MONDIALE	INFLUENCER LES AUTRES
		FAIRE VALOIR LES DROITS D'AUTRUI
		AUTRE
OBJECTIF		
Examiner les divers moyens par lesquels différentes personnes apprendront la même chose.		
MÉTHODE		
<p>1. Définir une tâche commune à tous les membres du groupe, par exemple apprendre une liste de statistiques ou les paroles d'une nouvelle chanson, etc. Établir plusieurs bases dans la salle, chacune proposant un mode d'apprentissage différent :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Lecture silencieuse b) Enregistrement/disque à écouter ; chanter en même temps c) Apprendre par la répétition individuelle d) Apprendre par la répétition collective e) Utiliser un matériel d'appui comme des cubes pour compter ou des diapositives f) Réécrire <p>2. Discuter des avantages de chaque méthode et des préférences des membres du groupe.</p> <p>3. Varier l'exercice en demandant à chaque membre de l'unité (ou du groupe de deux s'ils travaillent en paires) de démontrer une compétence ou une activité que les autres ne pourront, à leur avis, pas accomplir immédiatement. Chacun doit décider seul de la façon dont il expliquera ce qu'il sait faire. Demander-leur ensuite d'observer tous les autres membres du groupe essayer de l'imiter. Qui a le mieux réussi, et pourquoi ?</p> <p>4. Discussion ; comment les participants ont-ils adapté leur plan d'apprentissage en fonction de leurs propres caractéristiques et style ?</p>		
RÉSULTAT		
Mieux comprendre que nous apprenons tous différemment et qu'il est important de respecter les rythmes et méthodes d'apprentissage des autres.		
PARTENAIRES ET PUBLICITÉ		
Se rendre dans une école primaire et observer les méthodes pédagogiques employées, particulièrement avec les plus jeunes.		
NOTER SES IDÉES	ÂGE	
Prendre des notes sur sa fiche personnelle ou dans son cahier.	Activité recommandée pour toutes les tranches d'âges.	
REMARQUES		
Cet exercice doit se faire dans la bonne humeur. Faire en sorte de féliciter tout le monde, que ce soit pour la démonstration ou la rapidité à apprendre. Éviter qu'un membre du groupe domine l'activité.		

TITRE DE L'ACTIVITÉ : OBSTACLES À L'ÉDUCATION FORMELLE		
TRAVAIL INDIVIDUEL	TRAVAIL COLLECTIF	MIEUX COMPRENDRE
		FAIRE VALOIR SES DROITS
		INFORMER LES AUTRES
COMMUNAUTÉ LOCALE	COMMUNAUTÉ MONDIALE	INFLUENCER LES AUTRES
		FAIRE VALOIR LES DROITS D'AUTRUI
		AUTRE
<p>OBJECTIF Examiner les facteurs qui influent sur l'accès à l'enseignement scolaire conventionnel dans les pays développés et en développement.</p>		
<p>MÉTHODE 1. Débattre des facteurs comme la pauvreté, les distances, les traditions (pas d'éducation pour les filles), le manque d'enseignants, la taille des classes, les problèmes de discipline, les réfugiés, enfants handicapés et enfants devant travailler pour subvenir aux besoins de leur famille. 2. Utiliser la liste jointe au chapitre d'introduction de ce dossier. Se servir également de la fiche No 2 pour lancer la discussion sur les raisons qui font que certains jeunes ne terminent pas leur éducation élémentaire. Choisir une raison au niveau de laquelle le groupe voudrait intervenir pour changer la situation dans son pays. Réfléchir aux diverses méthodes de mettre en oeuvre le changement et à ce qui peut être fait au niveau local. Concevoir un projet d'action. Vous trouverez des idées à l'annexe 1 à la fin de l'introduction à ce dossier.</p>		
<p>RÉSULTAT Faire comprendre que les raisons pour lesquelles un enfant n'a pas accès à l'enseignement scolaire sont nombreuses et varient selon les endroits. Susciter un désir d'aider les autres à avoir accès à un enseignement de valeur.</p>		
<p>PARTENAIRES ET PUBLICITÉ Vous renseigner auprès des autorités locales sur les projets auxquels vous pourriez éventuellement contribuer, par exemple dans le cadre d'une campagne pour encourager la fréquentation de l'école.</p>		
<p>NOTER SES IDÉES Des jeunes de tout âge peuvent discuter de ce sujet et faire des affiches. Collaborer avec les autorités et collectivités locales convient peut-être davantage aux plus âgés.</p>		<p>ÂGE Des jeunes de tout âge peuvent discuter de ce sujet et faire des affiches. Collaborer avec les autorités et collectivités locales convient peut-être davantage aux plus âgés.</p>
<p>REMARQUES Il vaut mieux au début encourager le groupe à envisager des changements réalistes. Plusieurs petits changements à l'impact certain vous permettront de progresser de façon positive vers des campagnes plus ambitieuses.</p>		

POURQUOI CERTAINS JEUNES NE VONT-ILS PAS JUSQU'AU BOUT DE LEUR ÉDUCATION PRIMAIRE ?

Moins de jeunes vont jusqu'au bout de l'enseignement primaire car :	C'est faux	Ceci s'applique pour certains	Ceci est vrai dans le cas de la plupart des jeunes en rupture de scolarité
Ils sont paresseux			
Ce sont des filles - elles ont moins de chances			
Les enseignants doivent adhérer à un programme officiel basé sur l'ancien système			
Ils ont besoin d'un soutien supplémentaire que personne n'a le temps de leur apporter			
Ce qu'ils apprennent n'est ni intéressant, ni utile pour l'avenir			
Le système compétitif favorise une minorité de privilégiés et ne tient aucun compte des talents qui ne sont pas purement scolaires			
Ils appartiennent à une minorité ethnique et ont des problèmes de langues			
Ils sont victimes de mauvais traitements et se désintéressent de l'école			
Ils sont victimes de brimades à l'école			
Ils souffrent de discrimination à l'école			
Ils ne jouent aucun rôle dans la gestion de leur école			
Le transport pour se rendre à l'école est trop compliqué/trop cher			
Autres raisons (ajoutez les vôtres)			

POURQUOI QUITTER L'ÉCOLE ?

À votre avis, pourquoi certains jeunes quittent-ils l'école avant d'avoir terminé leur cycle d'études ? Vous avez peut-être d'autres raisons que celles que nous avons citées ?

Pour travailler

Quels sont les conséquences négatives d'une interruption prématurée de la scolarité ? Avez-vous d'autres raisons à ajouter ?

Moins de chances de trouver un emploi bien rémunéré

TITRE DE L'ACTIVITÉ : C'EST PAS JUSTE		
TRAVAIL INDIVIDUEL	TRAVAIL COLLECTIF	MIEUX COMPRENDRE
		FAIRE VALOIR SES DROITS
		INFORMER LES AUTRES
COMMUNAUTÉ LOCALE	COMMUNAUTÉ MONDIALE	INFLUENCER LES AUTRES
		FAIRE VALOIR LES DROITS D'AUTRUI
		AUTRE
OBJECTIF		
Éveiller les consciences au fait que tout le monde a droit à un enseignement égal, sans racisme et sans discrimination sexuelle.		
MÉTHODE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Remettre une feuille de papier et un crayon à chaque membre du groupe. 2. Diviser le groupe en mettant d'un côté de la pièce un huitième des membres et leur donner les sept-huitièmes du papier et des crayons. Envoyer de l'autre côté de la pièce les sept-huitièmes restants avec seulement un huitième du matériel. 3. Attribuer au plus petit groupe une chaise et une table par personne et au grand groupe une seule chaise et une seule table pour tous. 4. Donner à tous les enfants un test à accomplir, par exemple l'exercice de mémoire suivant : mettre dix objets sur un plateau, les couvrir et demander à chaque enfant d'écrire en une minute la liste de ces dix objets. Préciser que personne n'a le droit de passer de l'autre côté de la pièce ou d'utiliser un matériel autre que le papier et crayons distribués. 5. Pour réussir l'exercice les enfants devront écrire la liste ou dessiner les objets sur leur propre feuille de papier. Au bout d'une minute ramasser les feuilles remplies. Il est vraisemblable que les enfants du premier groupe obtiendront de bons résultats tandis que dans le deuxième groupe peu d'enfants auront pu mener à bien la tâche. 6. Annoncer les noms de ceux qui ont réussi et les féliciter de leur excellent travail. 7. Discuter du thème de l'exercice et de son but. Demander aux membres des deux groupes, à ceux qui ont réussi ou raté le test, de décrire leurs sentiments. 8. Débattre des facteurs de désavantage. 9. Chercher une activité pratique de lutte contre l'exclusion et le désavantage à laquelle vous pourriez prendre part. 		
RÉSULTAT		
Mieux comprendre les problèmes des jeunes qui s'efforcent d'apprendre en dépit de conditions défavorables.		
PARTENAIRES ET PUBLICITÉ		
Se demander si le projet gagnerait à obtenir la participation d'une autre organisation.		
NOTER SES IDÉES	ÂGE	
Faire un poster ou rédiger un article afin de promouvoir l'activité que vous avez choisie auprès d'autres organisations. Noter réflexions ou conclusions sur la fiche personnelle ou le cahier de notes.	Toutes les tranches d'âge.	
REMARQUES		
Il est important de bien expliquer cette activité aux enfants. Ils seront sans doute révoltés par l'injustice du système. Précisez que l'activité est basée sur le système d'éducation qui était en place dans un certain pays jusqu'en 1994. À cette époque, la population blanche formait un huitième seulement de la population du pays mais les fonds alloués à l'éducation des enfants blancs étaient huit fois supérieurs à ceux alloués aux enfants noirs. Expliquez que la plupart des gens aspirent maintenant à une plus grande justice.		

TITRE DE L'ACTIVITÉ : CHOISIS TON INSTITUTEUR/INSTITUTRICE		
TRAVAIL INDIVIDUEL	TRAVAIL COLLECTIF	MIEUX COMPRENDRE
		FAIRE VALOIR SES DROITS
		INFORMER LES AUTRES
COMMUNAUTÉ LOCALE	COMMUNAUTÉ MONDIALE	INFLUENCER LES AUTRES
		FAIRE VALOIR LES DROITS D'AUTRUI
		AUTRE
<p>OBJECTIF Encourager les membres du groupe à exprimer ce qui à leurs yeux constitue une " bonne éducation " et à définir les qualités requises pour être un bon éducateur ou une bonne éducatrice.</p>		
<p>MÉTHODE 1. Discuter des qualités attendues d'un enseignant et de la façon dont les enfants aiment que les enseignants les traitent et leur parlent. 2. Former deux groupes et utiliser le jeu de rôles pour dépeindre l'image d'un bon enseignant et d'un mauvais enseignant. 3. Ensuite, en groupe plénier, discuter de la façon dont les enfants devraient traiter leurs enseignants et de ce qu'il est possible de faire en présence d'un enseignement de mauvaise qualité. 4. Réfléchir aux avantages et inconvénients de choisir son propre instituteur et en débattre.. 5. Finir sur une activité de détente. Créer une affiche représentant l'enseignant idéal et lui donner un nom. Présenter l'enseignant idéal au groupe et expliquer pourquoi il/elle représente un excellent exemple de ce que devrait être un bon éducateur. Vous pouvez développer plus avant l'exercice et créer l'élève modèle !</p>		
<p>RÉSULTAT Cette activité plutôt ludique démontre pourtant qu'exercer un droit - dans ce cas le droit à une éducation de qualité - entraîne l'acceptation de certaines responsabilités, dans ce cas avoir un comportement raisonnable en classe.</p>		
<p>PARTENAIRES ET PUBLICITÉ Demander à une école locale si vous pouvez former un jury d'élèves qui vous aidera à faire la liste des qualités recherchées chez un nouvel enseignant.</p>		
<p>NOTER SES IDÉES Filmer le jeu de rôles ou prendre des photos et les exposer avec l'affiche.</p>	<p>ÂGE Tous les âges peuvent participer à la discussion et le jeu de rôles mais pour les jurys d'élèves il faudra choisir des jeunes un peu plus avancés en âge.</p>	
<p>REMARQUES La discussion devra se concentrer sur l'importance de recevoir une éducation de qualité et non pas juste sur le choix d'un enseignant qui laisse les enfants faire tout ce qu'ils veulent !</p>		

TITRE DE L'ACTIVITÉ : COMPÉTENCES UTILES DANS LA VIE COURANTE

TRAVAIL INDIVIDUEL	TRAVAIL COLLECTIF	MIEUX COMPRENDRE
		FAIRE VALOIR SES DROITS
		INFORMER LES AUTRES
COMMUNAUTÉ LOCALE	COMMUNAUTÉ MONDIALE	INFLUENCER LES AUTRES
		FAIRE VALOIR LES DROITS D'AUTRUI
		AUTRE

OBJECTIF

Célébrer les réussites individuelles et montrer que l'éducation va bien au-delà de l'enseignement purement scolaire.

MÉTHODE

Nous avons tous une aptitude ou un don spécial. Au sein de votre groupe les aptitudes et compétences seront sans doute nombreuses et variées. Distribuer à chacun trois post-it. Au dos de chaque petite note les participants écriront leurs initiales puis de l'autre côté une chose qu'ils savent bien faire. Par exemple, je suis imbattable au lavage de voitures, je fais un excellent gâteau au chocolat, je peux montrer comment utiliser un four de camp sans aucun risque, je sais faire le poirier, je suis très doué pour résoudre les disputes, etc. Coller les petites notes et décider comment toutes ces aptitudes et compétences peuvent être utilisées afin de profiter à tous les membres du groupe. Former des groupes de deux où chacun enseignera une nouvelle compétence à son partenaire.

RÉSULTAT

Tout le monde apprend quelque chose de nouveau et a le plaisir de faire profiter quelqu'un d'autre de ses connaissances. L'activité permet de faire mieux comprendre aux jeunes les mécanismes de l'éducation informelle et non formelle.

PARTENAIRES ET PUBLICITÉ

Faire participer les parents en les conviant à enseigner une nouvelle compétence ou technique artisanale au groupe.

NOTER SES IDÉES

Prendre des notes sur votre fiche personnelle ou cahier de notes.

ÂGE

Activité adaptée à tous les âges. Les plus âgés maîtriseront davantage de techniques et compétences mais auront plus de mal à en trouver une qui ne soit pas déjà connue des autres jeunes de leur âge. Il leur faudra peut-être simplement montrer à leur partenaire une façon différente de faire quelque chose qu'il connaît déjà.

REMARQUES

Les connaissances échangées peuvent aller du tressage des cheveux ou laçage des chaussures à la fabrication d'un objet ou l'apprentissage de la cuisine. Il faut s'assurer que l'activité convient au groupe d'âge concerné et qu'il y a suffisamment d'adultes pour superviser, en particulier si le matériel utilisé comporte des risques.

TITRE DE L'ACTIVITÉ : APPRENDRE À TRAVERS LE CONTACT HUMAIN

TRAVAIL INDIVIDUEL	TRAVAIL COLLECTIF	MIEUX COMPRENDRE
		FAIRE VALOIR SES DROITS
		INFORMER LES AUTRES
COMMUNAUTÉ LOCALE	COMMUNAUTÉ MONDIALE	INFLUENCER LES AUTRES
		FAIRE VALOIR LES DROITS D'AUTRUI
		AUTRE

OBJECTIF

Démontrer l'importance des six premières années de vie dans le développement de l'enfant.

MÉTHODE

1. Se renseigner sur les conditions de vie dans un orphelinat, dans votre pays ou dans un pays plus défavorisé que le vôtre. Contacter une organisation caritative compétente pour obtenir de plus amples informations. Comparer la vie d'un enfant qui grandit dans une institution et celle d'un enfant élevé par ses parents dans un environnement où il se sent en sécurité. S'intéresser à différents aspects : contact humain, équipements de jeu, interaction avec les enfants du même âge. Discuter des conséquences que ces facteurs peuvent avoir sur le développement d'un enfant.
2. Chercher comment apporter une aide pratique, de préférence sur ce thème de l'apprentissage à travers le contact humain.
3. Entreprendre un projet de recherche afin d'étudier plus profondément les facteurs qui influent sur le développement du jeune enfant.

RÉSULTAT

Une meilleure compréhension des facteurs qui influent sur le développement du jeune enfant.

PARTENAIRES ET PUBLICITÉ

Essayer de s'associer à des groupes locaux dans le but de collecter des fonds ensemble ou de lancer une action de sensibilisation aux problèmes de certains enfants dans votre pays/quartier/région ou à l'étranger. Rechercher une mention de votre contribution dans le matériel publicitaire publié par l'organisation que vous soutenez.

NOTER SES IDÉES

Préparer un livret " Aider : comment ? " à partager avec d'autres organismes. Produire des affiches pour faire connaître vos activités de collecte de fonds.

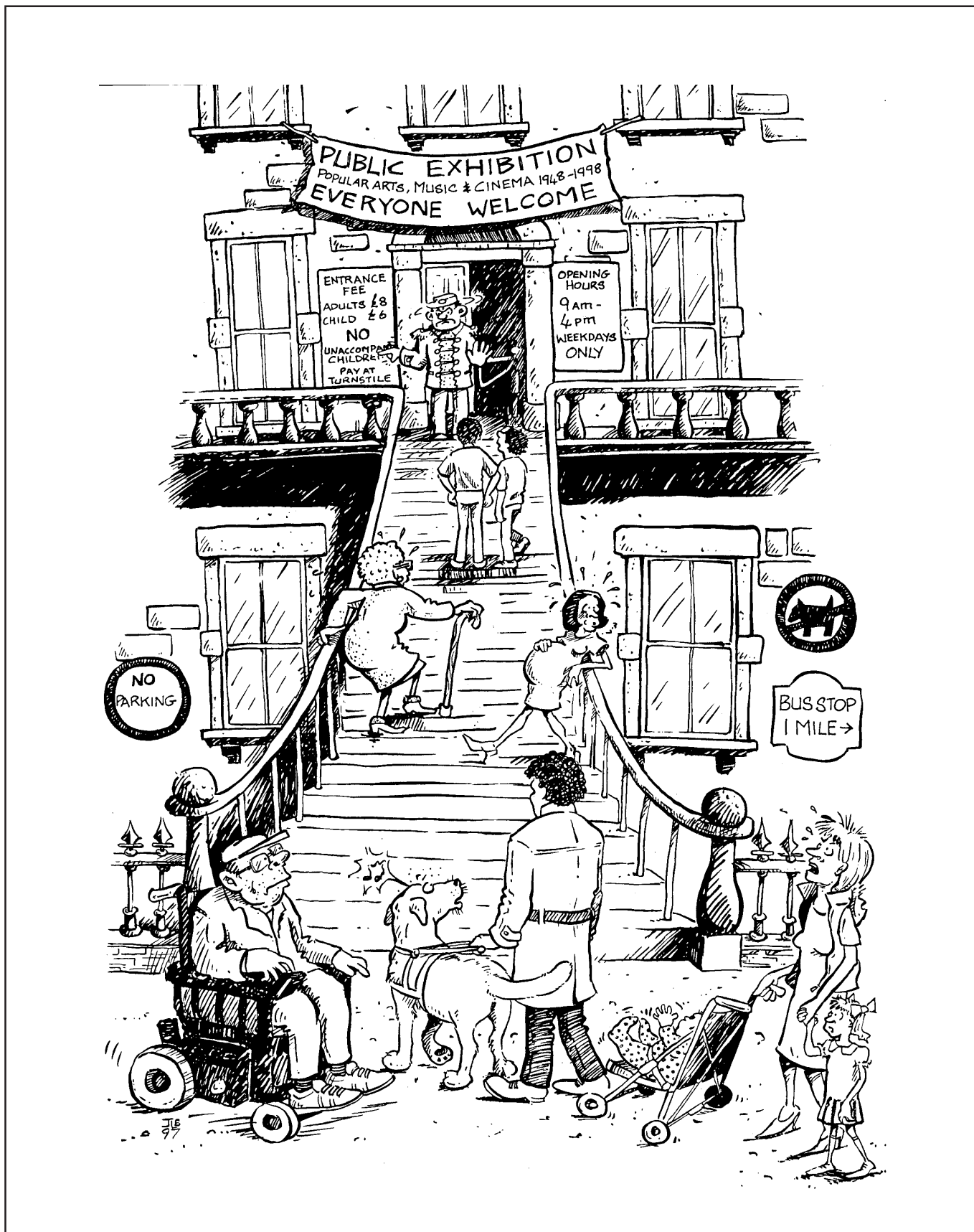
ÂGE

Tous les âges mais il sera plus facile à des enfants plus âgés de collaborer avec d'autres groupes et de mener à bien un projet de recherche.

REMARQUES

Un certain degré de soutien et d'expertise sera nécessaire pour mettre en place les liens avec d'autres groupes mais s'ils aboutissent, les participants auront véritablement le sentiment d'avoir accompli quelque chose, d'avoir pris des responsabilités et de mieux comprendre la situation.

TITRE DE L'ACTIVITÉ : ACCÈS À L'ÉDUCATION		
TRAVAIL INDIVIDUEL	TRAVAIL COLLECTIF	MIEUX COMPRENDRE
		FAIRE VALOIR SES DROITS
		INFORMER LES AUTRES
COMMUNAUTÉ LOCALE	COMMUNAUTÉ MONDIALE	INFLUENCER LES AUTRES
		FAIRE VALOIR LES DROITS D'AUTRUI
		AUTRE
<p>OBJECTIF Faire comprendre le concept d'accès en tant que droit humain fondamental ; comprendre ce qu'est un environnement défavorable à l'apprentissage ; envisager comment le changement peut avoir lieu aux mains de personnes capables de prendre activement leurs responsabilités et de faire valoir leurs droits.</p>		
<p>MÉTHODE Un certain nombre d'activités pourront aider le groupe à débattre de la question de l'accès à l'éducation :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Faire des photocopies de la fiche No 1. En groupes de 4 ou 5 étudier le dessin humoristique et faire une liste des obstacles qui empêchent certaines personnes d'aller visiter l'exposition. Qui est affecté ? Quels droits ne sont pas respectés ? Qui a pris les décisions concernant l'accès à l'exposition : discuter. Quelles raisons ont pu les motiver ? Selon l'avis des membres du groupe, que peuvent ressentir les personnes représentées dans le dessin humoristique ? 2. Faire des copies de la fiche No 2 " des droits niés ". Découper les cartes, former de petits groupes et remettre à chaque groupe deux des cartes et un exemplaire de la Charte mondiale des droits de base (fiche No 3). Demander à chaque enfant/jeune de déterminer quels droits ne sont pas respectés. Comparer les résultats avec les droits qui étaient niés dans la première partie des témoignages. Comment la violation de certains droits entraîne-t-elle la violation d'autres droits ? 3. Terminer sur une note positive en partageant quelques-unes des histoires sur les " droits revendiqués " de la fiche No 4. Noter que ces histoires sont la suite de la première partie de cet exercice. 		
<p>RÉSULTAT Réaliser que l'environnement peut " handicaper " n'importe lequel d'entre nous et qu'il existe de nombreux obstacles à l'égalité d'accès. Avoir conscience que nous souffrirons tous, à un moment de notre vie, d'incapacité ou de mobilité réduite. Réfléchir aux moyens d'éliminer les obstacles qui empêchent les personnes handicapées de jouir de leurs droits.</p>		
<p>PARTENAIRES ET PUBLICITÉ Trouver éventuellement une organisation locale (par exemple un établissement scolaire) avec qui collaborer concrètement sur ce thème de l'accès à tous. Se renseigner sur les façons d'aider à ce niveau.</p>		
<p>NOTER SES IDÉES Exposer sur un panneau votre travail sur le handicap. Évaluer votre propre local de réunion en termes d'accès.</p>	<p>ÂGE Tous les âges peuvent s'intéresser à la question et y contribuer de façon constructive.</p>	
<p>REMARQUES Rappelez-vous que le manque d'accès peut avoir de nombreuses causes : handicap physique, problèmes de transport, de garde d'enfants, de coût, heures d'ouverture - pensez à tous les aspects de l'accès à l'éducation et à l'apprentissage et aux liens entre eux.</p>		
<p>*Oxfam: "Developing Rights" 1998</p>		



DES DROITS NIÉS

<p>"Dans ma région les filles et les garçons souffrant d'une incapacité quelconque n'avaient aucune chance d'aller à l'école. Il existe des établissements spécialisés mais ils séparent les enfants de leurs parents, voisins et du monde extérieur en général. "</p>	<p>Rima Matar, 16 ans, étudiante. " Je suis aveugle. "</p>
<p>"A l'école je suis malheureuse, on m'insulte et on me rudoie. J'ai du mal à monter et descendre les marches et à me déplacer dans l'école. A la fin de la journée je suis fatiguée. "</p>	<p>Lynn Woodward, 15 ans, lycéenne. " J'ai des difficultés à marcher, à parler et des problèmes en maths. "</p>
<p>"La dernière école où je suis allé n'a pas accepté de me reprendre parce qu'il n'y avait pas d'ascenseur. Je ne peux pas me déplacer seul en ville. J'aime nager mais à la piscine on ne me laisse pas entrer. Bien des gens ne me parlent pas, ni aux autres personnes handicapées. D'autres m'aident physiquement mais me traitent comme quelqu'un qui est complètement dépendant des autres. Ils ne me voient pas en tant qu'être humain qui a les mêmes besoins et les mêmes émotions qu'eux. "</p>	<p>Mohammed Shamma, 17 ans, lycéen. " Je suis resté paralysé après avoir été blessé par balles. "</p>
<p>"J'aime le sport. Avec huit autres femmes, je fais partie de l'équipe nationale féminine de basket-ball en fauteuil roulant. Nous nous entraînons deux fois par semaine dans un club de sport et je fais de l'exercice tous les jours. J'adore le basket ; cela permet de tout oublier. Lorsque la construction du nouveau stade a commencé nous avons remarqué qu'aucun accès n'était prévu pour les fauteuils roulants. "</p>	<p>Imane Saab, 28 ans, travaille pour l'Association des handicapés assis du Liban. " Je souffre d'un handicap physique. "</p>
<p>"J'ai manqué souvent l'école et les professeurs n'ont pas accepté que je passe l'examen. Ils ont dit que je ne réussirais jamais et que je devais redoubler l'année."</p>	<p>Marie Rose Younes, 19 ans, étudiante. " J'ai dû subir de nombreuses opérations aux jambes. "</p>
<p>"Nos familles ont décrété que nous ne pouvions pas épouser une autre personne handicapée. D'après eux, ma femme ne pourrait jamais s'occuper de la maison. Lorsqu'avant le mariage j'ai fait part à mon docteur de mon désir d'avoir des enfants, il m'a dit que cela ne serait pas possible."</p>	<p>Suhell Chehab, employé de l'Electricity Board (société nationale d'électricité) est marié à Samar, travailleuse sociale. " Nous utilisons des béquilles. "</p>
<p>"J'étais couvreur. J'aimais mon métier. Je jouais également au football et avais même été sélectionné pour des essais par l'équipe de Leeds United. Après l'accident, j'ai perdu un peu les pédales. J'ai cru que c'était la fin de tout. Je ne voyais pas la possibilité de refaire du sport, trouver un travail ou faire quoi que soit qui soit valable. "</p>	<p>Steve Owen, 31 ans, est basketteur. " Je suis resté paralysé à la suite d'un accident du travail. "</p>
<p>"Me déplacer seul en ville est difficile. C'est agaçant de devoir demander de l'aide. Les voitures représentent un danger car elles sont garées à des endroits qui gênent les handicapés pour traverser la route."</p>	<p>Khaled Ramadan Jzadi est un membre actif de l'Association des handicapés assis du Liban. " Je suis en fauteuil roulant. "</p>

UNE CHARTE MONDIALE DES DROITS DE LA PERSONNE HUMAINE

En réponse à la requête de communautés et organismes avec lesquels Oxfam (une organisation caritative basée au Royaume-Uni) collabore dans le monde entier, dix droits humains fondamentaux ont été déterminés. Cette liste est le fruit d'un effort de longue haleine mené en concertation avec des groupes qui souffrent de la pauvreté et de l'injustice. Ces droits ont un statut égal et sont interdépendants. Ils sont basés sur des droits reconnus par la loi que de nombreux pays disent déjà garantir à leurs citoyens mais qui, en pratique, sont rarement respectés.

Chaque être humain a un droit élémentaire à :

Un foyer

Un abri mais aussi un endroit qui soit le sien et dans lequel il se sente en sécurité.

Une eau salubre

Une eau que l'on puisse consommer sans risque et avec laquelle on puisse laver et cuisiner.

Manger à sa faim

Suffisamment d'aliments appropriés pour avoir un régime sain et équilibré.

Un environnement sûr

Un environnement où il n'y ait pas de pollution, de désastre ou d'inondations.

Etre protégé contre la violence

Y compris les effets de la guerre, de la violence de la rue et de la violence domestique.

L'égalité des chances

Des chances égales pour tous, quels que soient leur origine, sexe, sexualité, âge, religion, classe sociale ou nationalité.

Faire des choix pour son avenir

Le droit de faire entendre et respecter ses opinions et ses souhaits, et d'exercer un contrôle sur sa vie.

L'éducation

Une éducation libre, égale et de qualité pour tous les enfants et adultes qui n'y ont pas eu droit dans le passé.

Des moyens d'existence

La possibilité de pourvoir à ses propres besoins – que ce soit par la culture de la terre, une compétence professionnelle, des chances d'emploi, des subsides de l'État.

La santé

La prévention de la maladie et du handicap et l'accès aux soins.

Ces droits de base sont indissociables. Tous sont nécessaires à l'être humain. Si l'un est nié, les autres sont menacés. Par exemple, si une personne vit dans un environnement qui n'est pas sûr, elle risque de consommer de l'eau et des aliments contaminés et sa santé peut en souffrir.

<p>"Voilà huit ans que je suis dans cette école et je suis très heureux ici. Les portes sont larges et il y a un ascenseur. Me faire des amis qui ne sont pas comme moi en fauteuil roulant me rend heureux. Ils me respectent et ne voient pas mon incapacité comme un obstacle. Le prof de technologie de l'information est mon préféré. Il me traite comme un de mes amis. Il est plus copain que prof. Quand je finirai mes études j'espère devenir graphiste et voyager dans de nombreux pays. "</p>	Mohammed Shamma
<p>"Mes amies à l'école sont très sûres d'elles, et serviables. Elles me traitent comme les autres. C'est la prof d'arabe que je préfère. Elle me traite normalement, sans m'accorder plus d'attention qu'aux autres. C'est exactement ce que je veux. Je suis heureuse à l'école, surtout quand j'ai de bonnes notes. Je n'aime pas quand nous avons des examens le premier jour de l'année. Je vais aussi à l'Association des jeunes aveugles pour apprendre à taper en Braille. Ils m'ont aidée à entrer à l'école et m'aidaient encore pour bien des choses. Quand je serai adulte, je veux être avocate. "</p>	Rima Matar
<p>" L'ascenseur a résolu beaucoup de mes problèmes, surtout celui de l'escalier ! La personne qui m'est assignée est super, surtout pour les sciences, les maths et la gym. Mon prof préféré est le prof principal qui est vraiment très bien. Il est très gentil et m'aide beaucoup. Si les autres m'insultent, il va leur parler. J'aime voir tous mes amis et les profs que j'aime bien. J'ai apprécié en particulier la soirée des résultats où nous avons pris des photos ensemble. J'ai obtenu une place à l'université et j'ai hâte d'y aller. "</p>	Lynn Woodward
<p>" J'ai participé à une manif au nouveau stade. Nous avons fait des banderolles sur lesquelles nous réclamions un accès pour handicapés et avons empêché les ouvriers de continuer les travaux. Certains personnes valides se sont jointes à nous. Les soldats sont arrivés et ont essayé d'arrêter Mohammed, un de nos membres. Nous nous sommes tous ralliés à lui et leur avons dit que nous ne le laisserions pas partir seul. Face à ce témoignage de solidarité, les soldats l'ont laissé repartir. L'un d'eux s'est même joint à nous. Je n'avais pas peur. Nous avons pris des photos et les avons passées à une chaîne de télévision afin de faire mieux connaître notre cause. J'étais heureuse car nous sommes finalement parvenus à nos fins et ils ont construit un monte-handicapés. "</p>	Imane Saab
<p>" Depuis que j'ai commencé le basket en fauteuil roulant, ma vie a vraiment changé. Ce sport m'apporte énormément et me permet d'évacuer toutes les tensions et le trop-plein d'énergie. Les gens ont du mal à croire la vitesse et l'agilité que cela demande. Un temps fort pour moi a été de faire partie de l'équipe nationale britannique qui a remporté la médaille d'or aux championnats européens. Je suis en bien meilleure forme maintenant que lorsque je travaillais. En fait, la seule chose que je ne puisse pas faire, c'est marcher. "</p>	Steve Owen
<p>" J'ai dit à ma mère que je voulais aller à l'école et passer l'examen. En me voyant, les profs m'ont demandé ce que je faisais là. Je leur ai dit que je tenais à passer l'examen et que si j'échouais, je redoublerais. Ils m'ont mis dans une pièce avec un lit et j'ai pu passer les épreuves. J'ai obtenu une très bonne note. Après cela on ne m'a plus rien refusé. À la fin du secondaire j'ai eu droit à une bourse pour m'aider à aller à l'université car les frais de scolarité sont très élevés. "</p>	Marie Rose Younes
<p>" Ce monte-handicapés m'aide à me déplacer sans avoir à demander de l'aide à quelqu'un d'autre. Cela me donne une plus grande indépendance. "</p>	Khaled Ramadan Jzadi
<p>" Nos parents respectifs n'acceptaient pas le mariage. Nous avons donc décidé d'ignorer leur avis et ils ont fini par accepter notre choix. Nous sommes les premiers handicapés dans notre pays à nous être mariés. Lorsque Samar a annoncé qu'elle était enceinte certains de nos voisins ont demandé si le bébé serait normal. Lorsque j'ai vu mon premier fils remuer bras et jambes, j'ai pleuré. L'attitude de nos parents a changé un peu maintenant qu'ils sont fiers d'être grands-parents. Ils adorent nos trois enfants. Je conseillerais aux personnes dans notre situation de se marier et de ne regarder que vers l'avenir ! "</p>	Suhell Chehab

TITRE DE L'ACTIVITÉ : QUAND JE SERAI GRAND(E), JE VEUX ÊTRE.....

TRAVAIL INDIVIDUEL	TRAVAIL COLLECTIF	MIEUX COMPRENDRE
		FAIRE VALOIR SES DROITS
		INFORMER LES AUTRES
COMMUNAUTÉ LOCALE	COMMUNAUTÉ MONDIALE	INFLUENCER LES AUTRES
		FAIRE VALOIR LES DROITS D'AUTRUI
		AUTRE

OBJECTIF

Explorer les projets d'avenir des jeunes du groupe et voir comment leur expérience vécue et leur éducation peuvent influencer leurs aspirations.

MÉTHODE

Demander à chaque membre de se projeter dans l'avenir, dans dix ou quinze ans selon l'âge du groupe. Comment imaginent-ils leur vie ? Peuvent-ils écrire cinq souhaits commençant par : " J'aimerais... " décrivant ce qu'ils aimeraient faire dans dix ou quinze ans en termes d'éducation et d'emploi. En groupes de deux les faire comparer leurs listes. Leurs attentes sont-elles raisonnables et réalistes ? Demander ensuite aux membres du groupe lesquels de leurs souhaits nécessitent un certain niveau d'études. Quels sont les autres facteurs dont leurs rêves dépendent ? Demander à chacun de choisir une aspiration et de définir les différentes étapes pour y parvenir. Inviter les autres à apporter leurs commentaires.

RÉSULTAT

To introduce the notion of "livelihood" as the means by which individuals can take responsibility for meeting their basic and higher needs through the resources they access and the actions they take.

PARTENAIRES ET PUBLICITÉ

Organiser une journée " emmener votre enfant au travail " pour lui montrer la formation et les compétences nécessaires dans l'exercice de tel ou tel métier. (Il ne s'agira pas forcément de la mère ou du père ; un ami, membre de la famille, voisin ou connaissance peut très bien s'y substituer). Une autre possibilité est de demander à une entreprise locale d'accueillir les guides/éclaireuses pour une visite. Le même procédé peut s'appliquer aux études supérieures ; des étudiants peuvent être invités à venir parler au groupe.

NOTER SES IDÉES

Donner la parole à ceux qui ont participé au projet "emmener votre enfant au travail " pour qu'ils présentent leur expérience aux autres.

ÂGE

Tous les âges. Il se peut que la loi applique une limite d'âge aux enfants que l'on peut emmener sur son lieu de travail.

REMARQUES

Cette activité pourra éventuellement ouvrir aux jeunes des carrières auxquelles ils n'avaient pas pensé, plutôt que les métiers classiques et traditionnels. Prendre soin de ne pas dévaluer le rôle traditionnel des femmes. S'assurer que la journée au travail se fait avec des membres de la famille ou personnes de confiance.

TITRE DE L'ACTIVITÉ : À COLLER !		
TRAVAIL INDIVIDUEL	TRAVAIL COLLECTIF	MIEUX COMPRENDRE
		FAIRE VALOIR SES DROITS
		INFORMER LES AUTRES
COMMUNAUTÉ LOCALE	COMMUNAUTÉ MONDIALE	INFLUENCER LES AUTRES
		FAIRE VALOIR LES DROITS D'AUTRUI
		AUTRE
OBJECTIF		
Comprendre l'importance fondamentale de l'éducation en considérant sa valeur dans le contexte des autres droits humains élémentaires.		
MÉTHODE		
<p>1. Écrire chacun de ces mots sur un auto-collant : ÉDUCATION - ABRI - NOURRITURE - GENS QUE L'ON AIME - DIRE CE QUE L'ON PENSE - RESPECT - RELIGION - LIBERTÉ - PROTECTION CONTRE LES DANGERS.</p> <p>2. Donner à chaque personne un auto-collant et faire asseoir les autres membres du groupe d'un côté en spectateurs.</p> <p>3. Chaque personne prend une chaise et la met au milieu de la pièce.</p> <p>4. Sur un fond musical chacun tourne autour de la pièce, quand la musique s'arrête tout le monde doit s'asseoir.</p> <p>5. Répéter l'exercice, cette fois en enlevant une chaise. La personne qui n'a pas de chaise lorsque la musique s'arrête doit sortir. Cependant chaque personne assise dispose de 60 secondes pour décider si elle peut vivre privée de la valeur que représentait la personne sortie. En cas de réponse négative, elle a le droit de remplacer la personne sortante par un des joueurs restants.</p> <p>6. Répétez ce processus jusqu'à ce que tous les participants soient sortis.</p>		
RÉSULTAT		
L'occasion pour le groupe de discuter combien il est difficile de choisir parmi les droits ceux dont on peut se passer. Chaque fois que quelqu'un sort, c'est en fait un droit humain qui disparaît, jusqu'à qu'il n'y en ait plus du tout. De nombreuses personnes sont confrontées à ce problème, la perte de tous leurs droits, par exemple les réfugiés. L'exercice démontre également la valeur de l'éducation en tant que droit fondamental.		
PARTENAIRES ET PUBLICITÉ		
Développer le jeu et le pratiquer avec d'autres groupes guides ou scouts et/ou des organisations locales. Demander à le présenter dans votre établissement scolaire.		
NOTER SES IDÉES	ÂGE	
Prendre des notes sur votre fiche personnelle ou cahier de notes.	Pour tous les âges.	
REMARQUES		
Bien que ce soit un jeu, les questions abordées sont sérieuses et importantes. Assurez-vous donc qu'une discussion bien organisée fait suite au jeu. Vous pouvez développer ce jeu en créant une liste des aspirations et des choses précieuses comme les vacances, une grande maison, une belle voiture, un gros salaire, un nouveau baladeur de CD. Incorporez l'éducation à la liste et voyez ce qui se passe pendant le jeu !		