

El derecho a vivir en paz

Introducción

El paquete de introducción a “*Nuestros Derechos, Nuestras Responsabilidades*” ofrece las siguientes reflexiones sobre el tema: *El derecho a vivir en paz*:

Quizá, de todos los temas que abarcan los módulos el del derecho a vivir en paz es uno que hace sentir a muchas personas muy impotentes. ¿Qué puede hacer una persona para prevenir las guerras entre países, las hostilidades entre vecinos, las disputas entre amigos, las discusiones entre los miembros de la familia? Todos estos marcos hipotéticos pueden resultar terroríficos y huimos de ellos, bien para protegernos de ser lastimados o bien porque nos sentimos impotentes. Algunas veces parece inconcebible que haya algo que podamos hacer para evitar que personas enojadas se griten o peleen o para prevenir actos de terror. De muchas formas parece que lo apropiado es no intervenir; sin embargo, nos sentimos responsables y somos conscientes de que no podemos simplemente dar la espalda. Esto puede ser porque el conflicto ocurre en nuestro hogar y nos afecta directamente o en nuestro país y afecta nuestras oportunidades y libertad - o puede ser simplemente que el conflicto está sucediendo en nuestro mundo y afecta nuestra conciencia mundial.

Y, sin embargo, ¿cómo ayuda el individuo a construir un mundo de paz y cómo asume las responsabilidades para el derecho a vivir en paz seriamente? Las actividades que se incluyen en este módulo están concebidas para ayudar a reflexionar en esta pregunta y encontrar formas válidas, tanto para garantizar nuestros derechos como para proteger a los demás del sufrimiento de las discusiones, agresiones y guerras.

Las actividades en este módulo apoyan los principios del *Derecho a vivir en paz*. Algunas actividades han sido desarrolladas para ayudar a las dirigentes a alentar a las guías/guías scouts a pensar con mayor claridad sobre quiénes son, en qué ha moldeado sus vidas, en el papel que pueden y deben desempeñar en el mundo. Otras actividades ayudan a la gente a pensar más detalladamente sobre ciertas cuestiones o les ayudarán a idear maneras de promoverse a sí mismas y de promover sus planes para el futuro. Antes de comenzar a trabajar en las actividades o a idear otras, estudien la lista de derechos en la *Declaración Universal de Derechos Humanos* y la *Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño*. ¿Cuáles se relacionan con el *Derecho a vivir en paz*? Quizás:

- Todo individuo tiene derecho a la vida, la libertad y la seguridad de su persona.
- Nadie será sometido a torturas ni castigos o tratos crueles, inhumanos o degradantes.
- Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, arrestado ni desterrado.
- Nadie será objeto de injerencias arbitrarias.
- Toda persona tiene derecho a circular libremente.
- Toda persona tiene derecho a buscar asilo.
- Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a plena seguridad.
- Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que sea posible lograr la plena realización de estos derechos.
- Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad y el deber de respetar los derechos y las libertades de los demás.
- Todos los niños tienen derecho a protección en tiempos de guerra y contra el reclutamiento en las fuerzas armadas si no han cumplido los 15 años de edad.

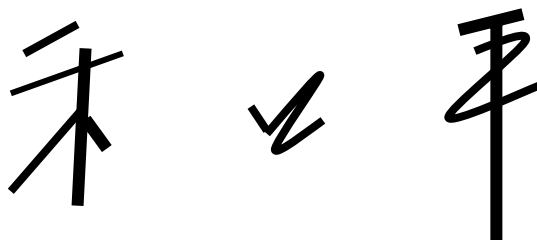
Quizás piensen que la lista debería ser más larga y que todos los derechos enumerados se relacionan con el *Derecho a vivir en paz* ya que se relacionan no sólo con la paz entre naciones y gentes sino con el estado interior de paz que es esencial para el bienestar personal.

En el resto de esta introducción se exploran los temas de paz y conflicto en mayor profundidad. Se considera el impacto de la violencia en los niños, el papel de los jóvenes en calidad de ciudadanos dentro de sociedades democráticas. Finalmente se plantea la cuestión de cómo negociar la paz. Con las actividades que encontrarán después de esta introducción se intenta indagar las cuestiones planteadas y sugerir maneras prácticas para explorarlas en mayor detalle.

¿Qué es la Paz?

Cuando los antiguos egipcios escribieron su jeroglífico para la palabra paz dibujaron el símbolo de un pan en un lecho de juncos. Este símbolo significaba “paz” y “contento”, “pacífico” y “ofrenda votiva”.

El símbolo chino de la paz es algo así. Consiste en dos símbolos. El primero significa “armonía”, el otro “igual” o “tranquilo”. Juntos describen los conceptos de calma y tranquilidad.



Para mucha gente la paz es un concepto activo y positivo relacionado con contento e igualdad. Un libro noruego de recursos de pedagogía de derechos humanos¹ dice esto:

*La paz en el mundo sólo se logrará si
todos tienen el mismo valor
todos tienen ropa
y un lugar donde vivir
y todos tienen algo para comer y beber.*

Si éste es el caso, hay fuerzas poderosas actuando contra la paz y luego sigue que todos debemos trabajar arduamente para ganar la paz a la cual aspiramos.

Muchos escritores y pensadores sobre la paz creen que el Derecho a la Paz se debe considerar como una síntesis de todos los derechos humanos ya que requiere la plena realización de todas las libertades y todos los derechos fundamentales. Implica paz en el cuerpo, paz en el corazón, paz en la mente, paz consigo mismo, un espíritu de comunidad y responsabilidad universal. Se supone que la paz en este sentido es tanto una condición para la realización personal y un estado a lograr a través de relaciones armoniosas. Esto requiere un sentido compartido de identidad entre los seres humanos y al mismo tiempo la capacidad de reconocer nuestra individualidad y nuestros desafíos y metas personales.

¿Qué es el conflicto?

Si la paz trata de armonía y contento, el conflicto debe ser la ausencia de ambos. El conflicto trata de situaciones en las que dos o más partes tienen intereses opuestos y procuran imponerlos por la fuerza. Estas situaciones tienden a ser resueltas de una de dos maneras:

- **el más fuerte decide cómo deben ser las cosas** (el que tiene más fuerza física, militar o económica)
- **una solución de compromiso mutuo** (tira y afloja)

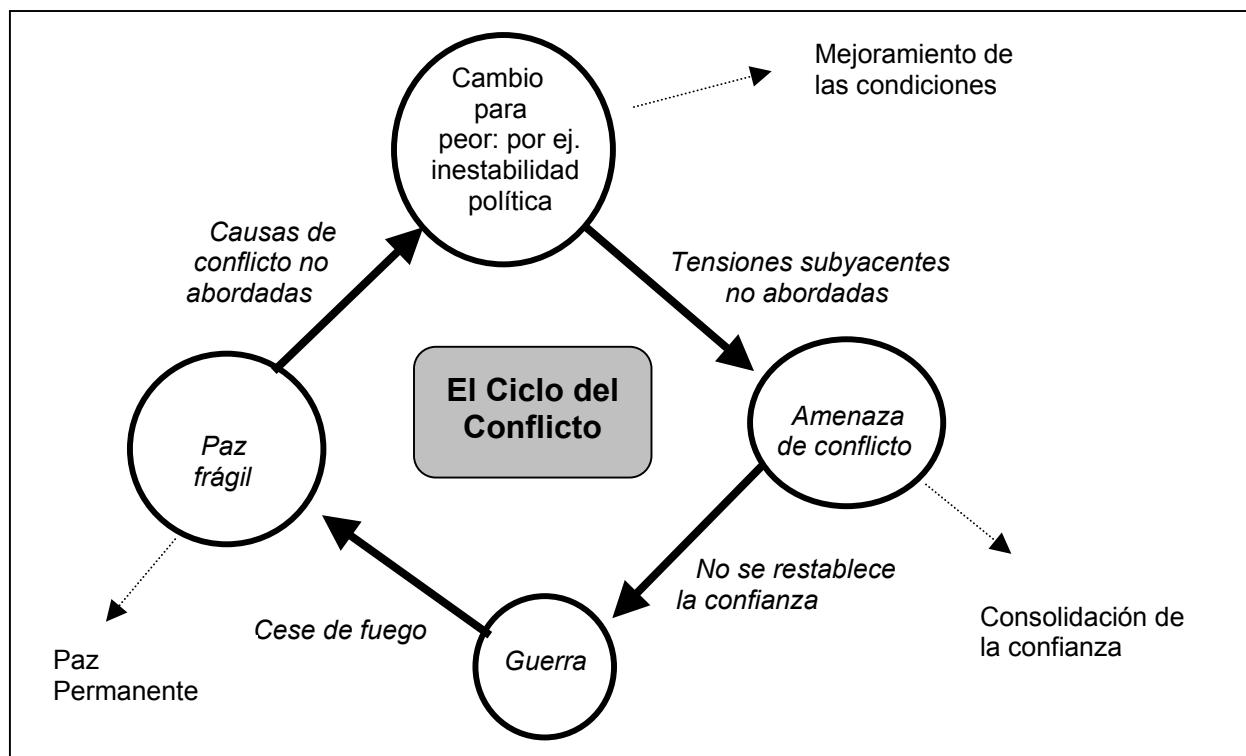
Cuando un conflicto resulta en violencia por las partes involucradas con miras a lograr la solución, se lo denomina conflicto armado. Los conflictos armados más comunes en el mundo en los últimos 50 años han sido:

- Guerras de libertad o liberación** - principalmente para poner fin a una autoridad colonial o dictadura;
- Guerras civiles** – grupos políticos o étnicos que pelean dentro de un país;
- Conflictos de minorías** – grupos étnicos que buscan poner fin a la opresión o incluso la independencia;
- Disputas fronterizas** – disputas de tierra.

¹Teaching Human Rights: Libro de recursos pedagógicos. Consejo Noruego para Refugiados

Sin embargo la experiencia nos ha enseñado que las causas de los conflictos armados rara vez son tan simples como las partes desean hacernos creer. A menudo coexisten complejas causas ideológicas, económicas, sociales y psicológicas para nombrar unas pocas.

El camino del conflicto a la paz podría ser largo y complicado. Si no se abordan las causas primordiales del conflicto, la situación podría prolongarse en un *ciclo de conflicto*.



Sin embargo, como se muestra en el diagrama siempre hay caminos para terminar un conflicto.>

Los niños y los conflictos

Hay muchas maneras en que los conflictos en todas sus formas causan un impacto en las vidas de los niños. Cada niño tiene derecho a crecer en un ambiente que ofrezca seguridad y apoyo y la responsabilidad de asegurar este entorno recae en los adultos. Los niños dependen de los adultos para protección y orientación. Nunca se debería hacer daño a los niños, ni en sus hogares, la escuela, las calles ni en el lugar de trabajo. Sin embargo todos los días se hace daño a niños en todas partes del mundo.

Los niños y la guerra: La guerra es sólo una de las maneras en que los niños sufren. Unos 300.000 niños participan en conflictos armados en sus países, con consecuencias trágicas. Muchos otros están expuestos a la guerra y se ven forzados a vivir con miedo, a abandonar su educación; algunos pierden la vida, algunos pierden familiares queridos, todos pierden su inocencia. Sin embargo ninguna guerra fue jamás iniciada por un niño.

Los niños y el trabajo: La guerra no es el único conflicto al que los niños se enfrentan. Hay muchas maneras en que los intereses opuestos restan valor a la calidad de vida de los niños. Por ejemplo, unos 60 millones de niños de 5 a 14 años son explotados en las peores formas de trabajo infantil; unos 120 millones trabajan jornadas completas y casi el 80% de ellos no gana ningún dinero por su trabajo. Ninguno de estos niños puede asistir a la escuela. Esta explotación no es sólo el resultado de pobreza sino que también perpetúa la pobreza. Sin una educación muchos niños se encuentran sin mejores oportunidades más adelante en la vida. Muchos de ellos a su vez acudirán a sus hijos para aumentar sus ingresos. Muchos más sufrirán lesiones o contraerán enfermedades que les dejarán permanentemente incapacitados para trabajar.

Abuso de niños: No sólo los niños pobres sufren y ven la paz a su alrededor destrozada por las circunstancias de sus vidas. Hay más y más pruebas de que el abandono, así como el abuso emocional, físico y sexual son comunes en la mayoría de las sociedades, cualquiera sea su nivel de riqueza. Es un hecho escandalizador que a menudo las peores formas de abuso tienen su origen dentro de la propia familia del niño. El abuso puede ser a manos de adultos o de otros niños. Todas las formas de abuso se incrementan con el desbaratamiento social, la separación familiar y al vivir en instituciones - y estas circunstancias por sí mismas a menudo son resultado del abuso inicial en el hogar.

Intimidación: Cuando un niño impone abuso emocional o físico en otro esto generalmente se conoce como intimidación. Ocurre en muchos entornos y en especial en las escuelas. La noción de que la intimidación es simplemente uno de los desafíos de la vida que hay que enfrentar y vencer puede motivar un sentimiento de incapacidad en la víctima que ya estará experimentando el gran sentimiento de aislamiento y vulnerabilidad. Cuando no confrontan la intimidación las víctimas tienden a sentirse despreciables y culpables por no saber hacerlo y con la creencia de nunca podrán ganar ni tampoco vivir sin el miedo.

Efecto en el comportamiento: En todos estos casos es difícil para los niños desarrollar la paz interior. Su aflicción puede a menudo ser observada en su comportamiento y al escuchar lo que dicen. Pueden exhibir cualquiera de estos síntomas:

- falta de interés y energía
- mala concentración y desasosiego
- dificultades para saber cómo jugar
- desconfianza de los adultos
- timidez, tristeza o irritabilidad
- síntomas físicos

Aun cuando termina la causa de la aflicción los niños pueden continuar mostrando las señales del abuso y/o intimidación durante el resto de sus vidas.

Los jóvenes en conflicto con la ley

Los niños y el crimen: Algunas veces los jóvenes son la causa y no las víctimas *del conflicto*. El conflicto que crean podría ir mucho más allá de la intimidación descrita más arriba. Si bien los jóvenes no causan las guerras, cometen crímenes y la delincuencia juvenil está incrementando. No sólo es más común sino que también ha cambiado de naturaleza. Los delitos contra la propiedad - ratería, vandalismo y los robos con escalamiento - representan más de las dos terceras partes de la delincuencia juvenil en todos los países donde hay estadísticas disponibles. Sin embargo, los delitos violentos por parte de los jóvenes también están aumentando. La cantidad de homicidios, violaciones, amenazas con acometimiento grave y los casos de daños corporales serios cometidos por jóvenes han aumentado en casi todos los países para los que hay estadísticas.

Los niños y la presión del grupo coetáneo: ¿Por qué cometen delitos los jóvenes? Parece ser que muchos jóvenes cometen crímenes como resultado de la presión de otros miembros del grupo coetáneo al que pertenecen. Se unen a estos grupos porque están buscando sentir que están “conectados” o que “pertenecen”. Lamentablemente esta forma de “comunidad” puede llevar a los jóvenes por un camino destructivo del que es difícil volverse.

Los niños y el comportamiento destructivo: A veces los jóvenes se ven en conflicto con la ley, no debido a presión del grupo coetáneo, sino porque están acongojados, frustrados o enfadados. En estos casos la asistencia apropiada en el momento oportuno puede ayudar a un joven a seguir un camino hacia un resultado más constructivo. Se les puede ayudar a dar un paso atrás y procurar resolver los problemas sin herir a otros ni verse en conflicto con la ley.

Ayudar a recuperar el control: Una manera de ayudar a los jóvenes a pensar sobre el mejor camino a seguir es utilizando la técnica llamada “los cuatro pilares de la sabiduría”:

1. **Aprender a saber:** Quizás no tengan suficiente información o no han estudiado la situación en que se encuentran desde todos los ángulos.
2. **Aprender a hacer:** Los jóvenes pueden completar la frase “Si tan sólo supiese cómo ...” para determinar las habilidades que necesitan para salir del conflicto en que se encuentran.
3. **Aprender a vivir juntos:** se trata de encontrar soluciones basadas en una mejor comprensión de las necesidades de todos.
4. **Aprender a ser:** se trata de ser capaz de aceptar quién somos y lo que hemos hecho; se trata de aprender a aceptar que se pueden cometer errores; se trata de tener confianza para seguir adelante aunque ello signifique aceptar avenencias.

Los niños y la justicia: Al igual que todos, los jóvenes pueden cometer errores. Un desafío principal para la verdadera aplicación de la *Convención sobre los Derechos del Niño* es la introducción de sistemas eficaces y humanitarios de justicia juvenil, sistemas que ayuden a reformar el comportamiento sin ignorar el crimen o dañar permanentemente al niño. Se busca un enfoque constructivo que consolide el rechazo del crimen por parte de los niños.

Hay tres tipos principales de estrategia en operación:

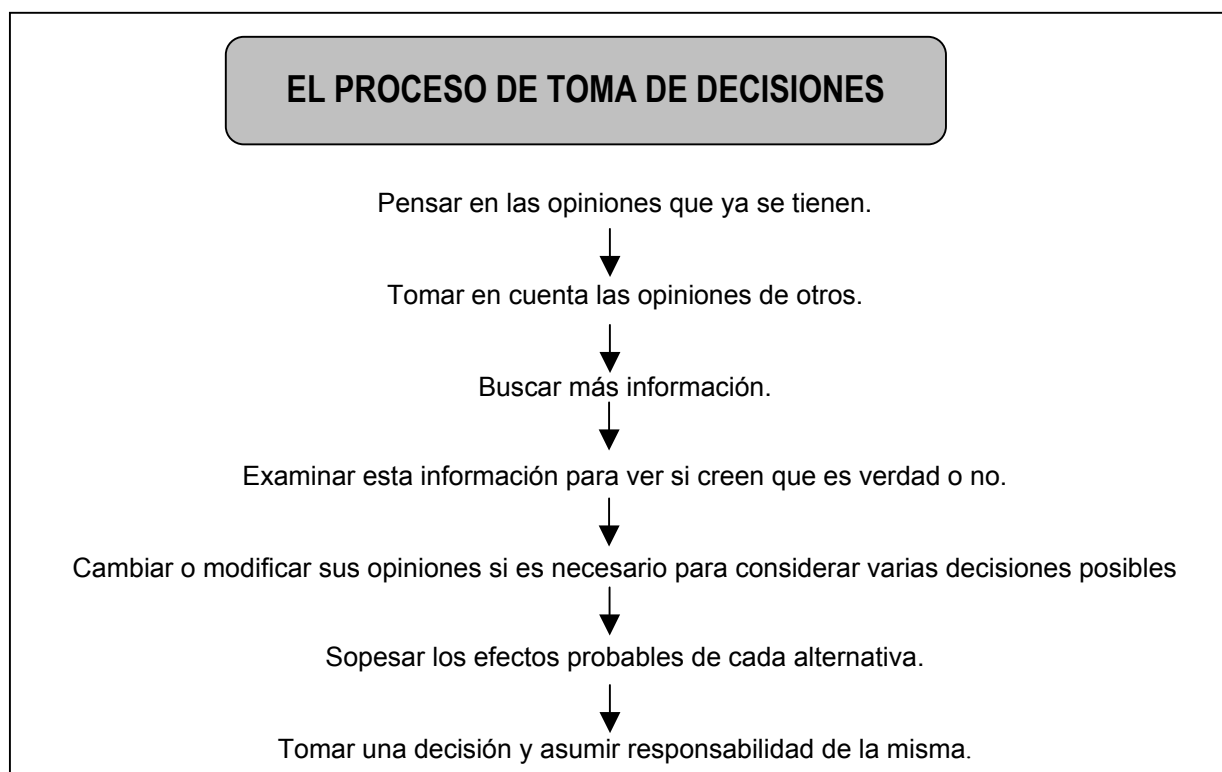
1. **Prevención primaria:** que incluye las políticas nacionales para mejorar el nivel de vida y crear mejores oportunidades.
2. **Prevención secundaria:** que es la provisión de una “red de seguridad” para los jóvenes en peligro de cometer delitos y que incluye servicios de asesoramiento y otros tipos de servicios sociales.
3. **Prevención terciaria:** que significa hacer todos los esfuerzos posibles por encontrar alternativas a la privación de la libertad para los delincuentes juveniles.

La meta global de estas estrategias no es castigar sino ayudar a los jóvenes a ser mejores ciudadanos. Esto significa asegurar que comprendan no sólo sus derechos sino también sus responsabilidades.

¿Qué es la ciudadanía?

Ciudadanía y participación: La ciudadanía otorga poder. Brinda derechos, tales como el acceso a una partida de nacimiento, atención de la salud, justicia y educación. Sin embargo, con los derechos vienen las responsabilidades. Esto no significa que los jóvenes deben ser excluidos de la toma de decisiones y “controlados hasta que aprendan la manera correcta de comportarse”. Hoy mucha gente arguye que la mejor manera de preparar a los jóvenes para que sean ciudadanos activos y efectivos es alentando su participación en la totalidad del proceso de toma de decisiones durante toda su juventud y en cada área de sus vidas.

Como ciudadano, tomar parte en la toma de decisiones requiere una actitud responsable:



Expresar sus opiniones y tomar decisiones de una manera responsable es una contribución importante para apoyar y mantener la democracia y la justicia social.

¿Qué queremos decir por democracia?

Aprender a vivir juntos: La mayoría de los gobiernos del mundo se autodenominan democráticos, a pesar de que sus sistemas de gobierno son muy diferentes. Algunos países son repúblicas con un presidente como jefe de estado mientras que otros son monarquías constitucionales con un rey o una reina. La mayoría de los países cuentan con un sistema parlamentario pero hay excepciones tales como los EE.UU. y Suiza. Algunos países tienen unos pocos partidos políticos, mientras que otros tienen muchos. Algunos países tienen un sistema para utilizar un referéndum para tomar decisiones sobre cuestiones importantes y otros utilizan representantes elegidos por la gente. Varios países están organizados como federaciones. Esto significa que están divididos en regiones que tienen cierta autonomía con respecto a las decisiones que afectan a la región.

Cualquiera sea el sistema, una característica común y uno de los aspectos más importantes de la democracia es aprender a vivir juntos de una manera que promueva la paz y la armonía, la comprensión humana, el respeto de la dignidad humana y la justicia y el respeto de los derechos de todos. La mejor manera de lograr esto y mejorar la sociedad es siendo parte de la misma, teniendo un interés activo en lo que está sucediendo en la vecindad y en la comunidad y participando. La participación activa en la vida de nuestra propia comunidad es fundamental para comprender la democracia ya que ésta nos enseña tanto sobre responsabilidades como sobre derechos; demuestra que no sólo tenemos derecho a vivir en paz pero que también tenemos la responsabilidad de negociar la paz.

Negociar la paz

Paz y valores: Sin duda hay ciertos valores universales que constituyen los cimientos de la paz. Quizás el más significativo sea reconocer que todos somos iguales en relación con nuestras necesidades y derechos básicos. Sin embargo, estos valores se expresan de una manera única en cada sociedad y cultura. Por lo tanto, es mejor enfocar el proceso de crear una cultura global de paz a través de un proceso continuo de diálogo intercultural dentro del contexto de una declaración universal de derechos humanos.

El proceso de la paz: No obstante, incluso en las democracias siempre habrá conflictos. Significativamente, cualquiera sea la sociedad, la cultura o el historial del conflicto, a menudo parecen desarrollarse siguiendo un curso similar: una espiral de sospechas, orgullo, posiciones intransigentes, estereotipos y hostilidad. Quizás no sea posible evitar los conflictos pero es posible aprender cómo manejarlos y resolverlos pacíficamente. Hay diferentes maneras de resolver conflictos:

- **Ganar-ganar**
Soluciones en las cuales ambas partes se benefician
- **Ganar-perder**
Soluciones en las cuales sólo una parte se beneficia
- **Perder-perder**
Soluciones en las cuales ninguna de las partes se beneficia

Los siete pasos a continuación brindan una estructura para hacer frente a los conflictos de una manera regulada y ordenada.

REDUCCIÓN DE LOS CONFLICTOS

Paso 1: Aceptar la negociación y la mediación

Paso 2: Definir el problema

Paso 3: Determinar las necesidades

Paso 4: Flujo de ideas de diferentes soluciones

Paso 5: Discutir las soluciones

Paso 6: Elegir la mejor solución

Paso 7: Evaluar el proceso y los resultados

Esto tiene sentido debido a que se basa en el respeto de los otros y la voluntad de hacer concesiones recíprocas. La Declaración de los Derechos Humanos explícitamente dice que nadie puede utilizar los derechos propios para oprimir los derechos de los otros. Por lo tanto es esencial encontrar el equilibrio entre los derechos de diferentes personas y grupos. Se podría utilizar esta secuencia para determinar un resultado apropiado la próxima vez que se encuentren en una situación en la que haya una diferencia de opiniones.

Aprender por el ejemplo: Los derechos de los niños a menudo se ignoran en tiempos de conflicto, ya sea que el conflicto ocurra en el hogar, en la comunidad o que sea un conflicto armado entre naciones. Ésta es una terrible forma de exclusión. Implica que los niños no tienen nada que ofrecer a modo de solución, que no es necesario consultarles ni informarles de ninguna manera. Esto tiene un impacto directo en términos de derechos perdidos así como un impacto indirecto en términos de lo que los niños aprenden sobre comportamiento responsable. El poema de Dorothy Law Nolte resume este impacto indirecto al destacar que si esperamos lo mejor de nuestros jóvenes debemos mostrarles lo mejor, de modo que puedan aprender sobre la mejor manera de vivir en paz a través de buen ejemplo y no a través del sufrimiento.

LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN

Si los niños viven criticados, aprenden a condenar

Si los niños viven con hostilidad, aprenden a pelear

Si los niños viven con temor, aprenden a ser aprensivos

Si los niños viven siendo compadecidos, aprenden a sentirse desgraciados

Si los niños viven ridiculizados, aprenden a ser tímidos

Si los niños viven con envidia, aprenden a sentir envidia

Si los niños viven avergonzados, aprenden a sentir culpa

Si los niños viven halagados, aprenden a confiar en sí mismos

Si los niños viven con tolerancia, aprenden a ser pacientes

Si los niños viven con elogios, aprenden a apreciar

Si los niños viven con aceptación, aprenden a amar

Si los niños viven con aprobación, aprenden a aceptarse

Si los niños viven con reconocimiento, aprenden que es bueno tener una meta

Si los niños viven viendo compartir, aprenden generosidad

Si los niños viven con honestidad, aprenden a decir la verdad

Si los niños viven con imparcialidad, aprenden justicia

Si los niños viven con bondad y consideración, aprenden respeto

Si los niños viven con seguridad, aprenden a creer en ellos mismos y en los demás

Si los niños viven con amistad, aprenden que el mundo es un buen lugar para vivir

Dorothy Law Nolte

La contribución de la AMGS a la paz

Siendo parte de la AMGS todos podemos contribuir a un mundo más pacífico ya que nuestros valores y nuestras formas de trabajar se basan en la comprensión fundamental de las dimensiones de la paz analizadas más arriba. Sentimos orgullo de nuestro compromiso al aprendizaje y al diálogo interculturales, a la participación en la comunidad y a la armonía y sobre todo a nuestra continua contribución global a asegurar los derechos y a demostrar responsabilidad hacia los demás.

Las actividades a continuación se basan en algunas de las ideas introducidas hasta ahora y las expanden. Se podrán adaptar a las necesidades propias y se podrán desarrollar otras sobre la base de los intereses propios y a las circunstancias locales. Esperamos que sean un punto de partida útil pero les alentamos a desarrollar más actividades propias. Recuerden también que el *Derecho a vivir en paz* es uno de seis módulos en los que se exploran cuestiones de derecho. Quizás puedan asociar las actividades de diferentes módulos y de esta manera obtener una visión más global de los derechos y las responsabilidades.

¡BUENA SUERTE!

ACTIVIDADES

UNA GUÍA PARA LAS ACTIVIDADES

Todas las actividades se pueden utilizar para ayudarse a sí mismo o para ayudar a los demás. Algunas actividades son más apropiadas para un individuo, otras para un grupo. Algunas actividades alientan a la gente a trabajar más de cerca con sus comunidades locales; otras alientan la interacción global. Las hojas de actividades indican la pertinencia de cada actividad a todo lo anterior.

Cuando se planean y realizan las actividades se debe recordar **CPR**:

- **Coparticipación:** ¿podemos involucrar a otra organización en esta actividad?
- **Publicidad:** ¿podemos hacer que nuestro trabajo sea más visible a través de los medios de comunicación o compartiendo información?
- **Registro:** ¿cómo registraremos el trabajo que estamos haciendo de manera de retener un registro personal de nuestros logros?

Las hojas de actividades han sido redactadas para que las dirigentes las utilicen directamente con los miembros de la AMGS o para las guías/scouts que trabajan solas. Adáptenlas a sus necesidades. Las hojas se pueden fotocopiar y distribuir o se podrán leer secciones o escribir en una pizarra o rotafolio durante las reuniones de grupo. Las actividades propuestas son sólo un punto de partida y se ofrecen como ejemplos que podrían o no gustar. Una de las "responsabilidades" del tema es pensar nosotros mismos en las mejores maneras de apoyar las cuestiones de los derechos. Esperamos que desarrollen ideas nuevas que sean más apropiadas a sus necesidades y circunstancias locales y compartan éstas con otros.

Se prevé que las actividades, e incluso el idioma, serán adaptados para abordar las necesidades locales.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ¿QUÉ ES PAZ? ¿QUÉ ES CONFLICTO?

TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN GRUPO	PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN
		ASEGURAR LOS DERECHOS PROPIOS
		INFORMAR A LOS DEMÁS
COMUNIDAD LOCAL	COMUNIDAD MUNDIAL	INFLUIR EN LOS DEMÁS
		ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS
		OTRO

PROPÓSITO:

Facilitar la autoevaluación de la comprensión del concepto de paz y conflicto por parte de los miembros.

MÉTODO:

¿Qué es la paz?

1. Pedir a todos en el grupo que escriban individualmente qué quieren decir con "paz". Pedir a voluntarios que lean sus definiciones en voz alta.
2. Leer algunas de las declaraciones en la Hoja 1.
3. Pedir a los miembros del grupo que comparen estas definiciones con las suyas. ¿Por qué son diferentes/similares?

¿Qué es conflicto?

1. Escribir la palabra "conflicto" en el centro de una hoja de papel grande. Durante tres o cuatro minutos pedir a la gente que diga en voz alta cualquier palabra que se les ocurra. No comentar ni discutir lo dicho en este momento. Recordar que no hay respuestas correctas ni erróneas. Escribir todas las palabras.
2. Como grupo, estudiar las palabras. ¿Qué sugieren sobre conflictos? ¿Son todas negativas? ¿Puede el conflicto ser positivo alguna vez?
3. Ahora elegir uno o más de estos temas o áreas para exploración. En una hoja de papel grande escribir los temas elegidos alrededor de la palabra "conflicto". Pedir al grupo que para cada tema piense en algunas causas. La "telaraña" se podrá extender pensando en las causas de las causas.
4. (Ver la hoja 2)

RESULTADO:

El tema de paz y conflicto ha sido planteado y la gente ha tomado mayor conciencia de la manera en que diferentes experiencias en la vida de la gente cambian sus percepciones de la paz. Ustedes podrían hacer una actividad similar al final de la sesión para ver hasta qué punto han cambiado las ideas de la gente.

IDEAS PARA COPARTICIPACIÓN y PUBLICIDAD:

REGISTRO DE LAS IDEAS:

Llevar un registro personal del tema trienal o usar una libreta para anotar los logros

Colocar el diagrama de la telaraña en el tablón de anuncios de la unidad.

GRUPO DE EDAD:

Todas las edades.

NOTA:

La buena facilitación y los efectos visuales buenos ayudan a que este ejercicio tenga buen resultado. Utilizar bolígrafos de colores brillantes para dibujar la telaraña.

¿QUÉ ES PAZ?

Estas citas han sido tomadas de gente joven de 12 a 19 años que vive en situaciones de conflicto.

“Paz significa ganar nuestra independencia y la libertad para movernos como deseamos”.

“Cuando pienso en la paz, pienso en que cada lado aceptará hacer cambios”.

“Paz significa que ya no tendremos más miedo”

“La verdadera paz para mí sería no tener que temer los unos de otros. Podríamos conducir con las ventanas abiertas y detenernos para tomar un refresco en el camino si queremos”.

“Paz significa amar.
Paz significa colaborar.
Paz significa lealtad”.

“Solía creer en una paz en la que todos seríamos amigos. Pero ahora creo en una forma más “lógica” de paz, en la que vivimos separados, en la que mi gente y su gente tienen sus propios países”.

“Paz es cuando todo está tranquilo, sin explosiones ni problemas. Es cuando se puede ir de un país a otro sin preocuparse, cuando se puede salir por la noche sin tener miedo de que alguien le cause daño. Es un rato de tranquilidad sin ninguna preocupación”.

“Paz significa que cuando uno sale no tendrá miedo de que le maten o le disparen”.

¿LA TELARAÑA DEL CONFLICTO?



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: IMÁGENES DEL CONFLICTO		
TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN GRUPO	PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN
		ASEGURAR LOS DERECHOS PROPIOS
		INFORMAR A LOS DEMÁS
COMUNIDAD LOCAL	COMUNIDAD MUNDIAL	INFLUIR EN LOS DEMÁS
		ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS
		OTRO
<p>PROPÓSITO: Mostrar que hay muchas imágenes diferentes del conflicto.</p>		
<p>MÉTODO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reunir una serie de imágenes que muestren conflicto. Pide a los miembros antes de la reunión que junten algunas. Alentarles a explorar una serie de fuentes; por ejemplo, tiras cómicas, personajes de videojuegos, fotografías y dibujos. 2. Dividir a los miembros en grupos pequeños y pedirles que miren y hablen sobre las diversas imágenes mostradas; pedirles que escriban los mensajes transmitidos por las imágenes. El conflicto, ¿es visto como algo gracioso, valiente, dañino, violento, deseable o indeseable? A los personajes, ¿se los ve como fuertes, débiles, buenos o malos? 3. Discutir en un solo grupo el grado de realismo de las imágenes. ¿Qué efecto tienen estas imágenes en la gente que las ve? 4. Se puede pedir a los niños de más edad que examinen los titulares que acompañan a las imágenes en los periódicos y que discutan la manera en que se pueden utilizar los titulares para alentar una interpretación determinada de una imagen. 5. Crear dos afiches utilizando las mismas imágenes ¡pero con diferentes titulares! 		
<p>RESULTADO: Reconocer que el conflicto se representa de muchas maneras, no todas negativas, y que las actitudes hacia las imágenes de conflicto varían en la misma medida. Ninguna imagen es neutral y ningún titular se escribe sin una cierta predisposición.</p>		
<p>IDEAS PARA COPARTICIPACIÓN y PUBLICIDAD: Una biblioteca pública, un centro social o una escuela podrían estar dispuestos a exponer los afiches.</p>		
<p>REGISTRO DE LAS IDEAS: Lleva un registro personal del tema trienal o usa una libreta para anotar los logros. La exhibición de afiches es un buen registro.</p>	<p>GRUPO DE EDAD: Todas las edades pero el trabajo con titulares, la predisposición y el análisis de las cuestiones de representación e interpretación son más adecuados para niños de más edad.</p>	
<p>NOTA: Tener cuidado de elegir imágenes apropiadas para la edad del grupo. No hay necesidad de utilizar imágenes perturbadoras para que el ejercicio tenga buen resultado.</p>		

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: CAUSA Y CONSECUENCIA		
TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN GRUPO	PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN
		ASEGURAR LOS DERECHOS PROPIOS
		INFORMAR A LOS DEMÁS
COMUNIDAD LOCAL	COMUNIDAD MUNDIAL	INFLUIR EN LOS DEMÁS
		ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS
		OTRO
<p>PROPÓSITO: Identificar experiencias personales de conflicto y las reacciones a las mismas; descubrir los motivos subyacentes del conflicto; explorar maneras de impedir conflictos; desarrollar la capacidad de escuchar y comprender cómo la gente se siente en situaciones de conflicto</p>		
<p>MÉTODO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuir copias de la pirámide en la hoja 3. 2. Pedir a todos que piensen en un ejemplo de conflicto en sus vidas, quizás algo que han experimentado en sus hogares o en la escuela. Deben rellenar la parte superior del triángulo diciendo brevemente qué sucedió y luego la sección del medio explicando la situación. 3. Pedirles ahora que compartan sus experiencias con un compañero. Juntos deberán pensar en algunos de los motivos del conflicto y escribir sus ideas en la parte inferior de la pirámide. 4. Finalmente, pedir a las parejas que propongan maneras de solucionar el conflicto. 5. Discutir en un solo grupo algunos de los motivos subyacentes por los cuales ocurren conflictos, tales como sentir que uno ha sido tratado injustamente, que no se le ha escuchado o no escuchar a otros. Preguntar cuán importante es comprender los sentimientos de otros en un conflicto. 6. Para trabajo adicional, los miembros podrían estudiar el testimonio de Tomás en la hoja 4. Deberían realizar el mismo ejercicio sobre la base de una de las experiencias de Tomás. ¿Qué sentimientos podría haber tenido Tomás siendo niño? ¿Cómo podrían haberle ellos apoyado? 7. Los niños de más edad podrían utilizar el diagrama de las raíces y los brotes en la hoja 5 para ayudarles a pensar en las causas y consecuencias del conflicto. 		
<p>RESULTADO: Una mejor comprensión de las causas y consecuencias del conflicto pero asimismo una mejor capacidad para estudiar las cosas desde el punto de vista de otra gente y para reconocer que en un conflicto ambas partes podrían sufrir daño. La capacidad para estudiar un conflicto de una manera más lógica también será una habilidad para la vida a desarrollar aún más.</p>		
<p>IDEAS PARA COPARTICIPACIÓN y PUBLICIDAD: Preguntar en un servicio de orientación local, si lo hay, si estarían dispuestos a ir a hablar al grupo sobre el proceso de comprensión del conflicto y para buscar soluciones. O alentar a una escuela que organice un equipo de “solución de problemas” o un “compinche del patio de recreo” para ayudar a los alumnos más jóvenes a resolver sus conflictos amigablemente.</p>		

(continúa en la página siguiente)

EL DERECHO A VIVIR EN PAZ

ACTIVIDAD 3 (continuación)

REGISTRO DE LAS IDEAS:

Lleva un registro personal del tema trienal o usa una libreta para anotar los logros.

Los miembros podrían crear una libreta pequeña de pirámides en blanco para llevar a sus hogares y utilizarla como una herramienta para reflexionar sobre conflictos personales.

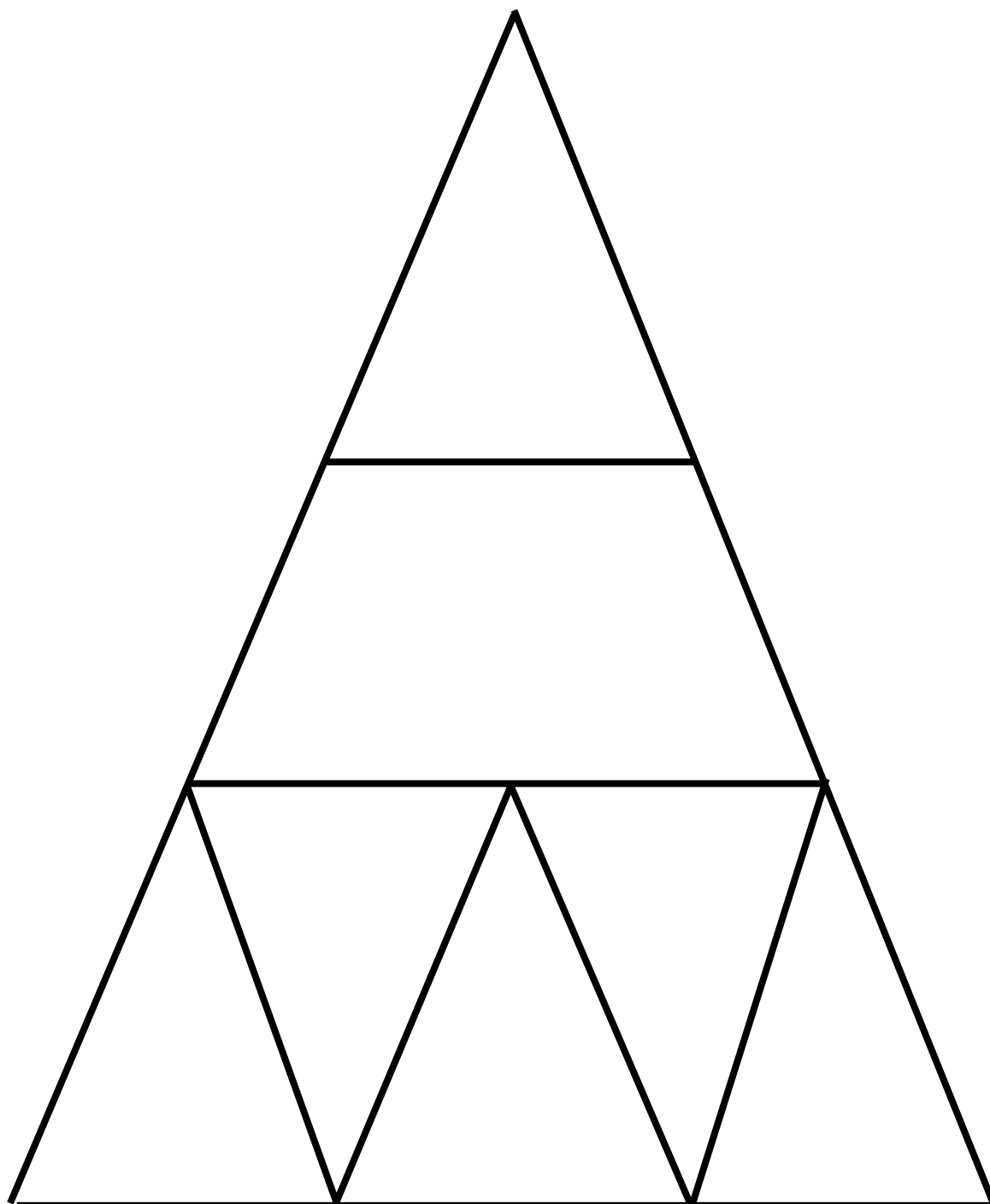
GRUPO DE EDAD:

Todas las edades pero especialmente adecuada para los miembros de más edad.

NOTA:

Esta actividad requiere mucho tacto para evitar que los problemas personales de naturaleza seria se aireen en público cuando esto no es en el mejor interés de la persona. Tener cuidado asimismo de que al hacer que el grupo piense en las causas no empiecen a pensar en culpas ni a atribuir las.

LA PIRÁMIDE DEL CONFLICTO



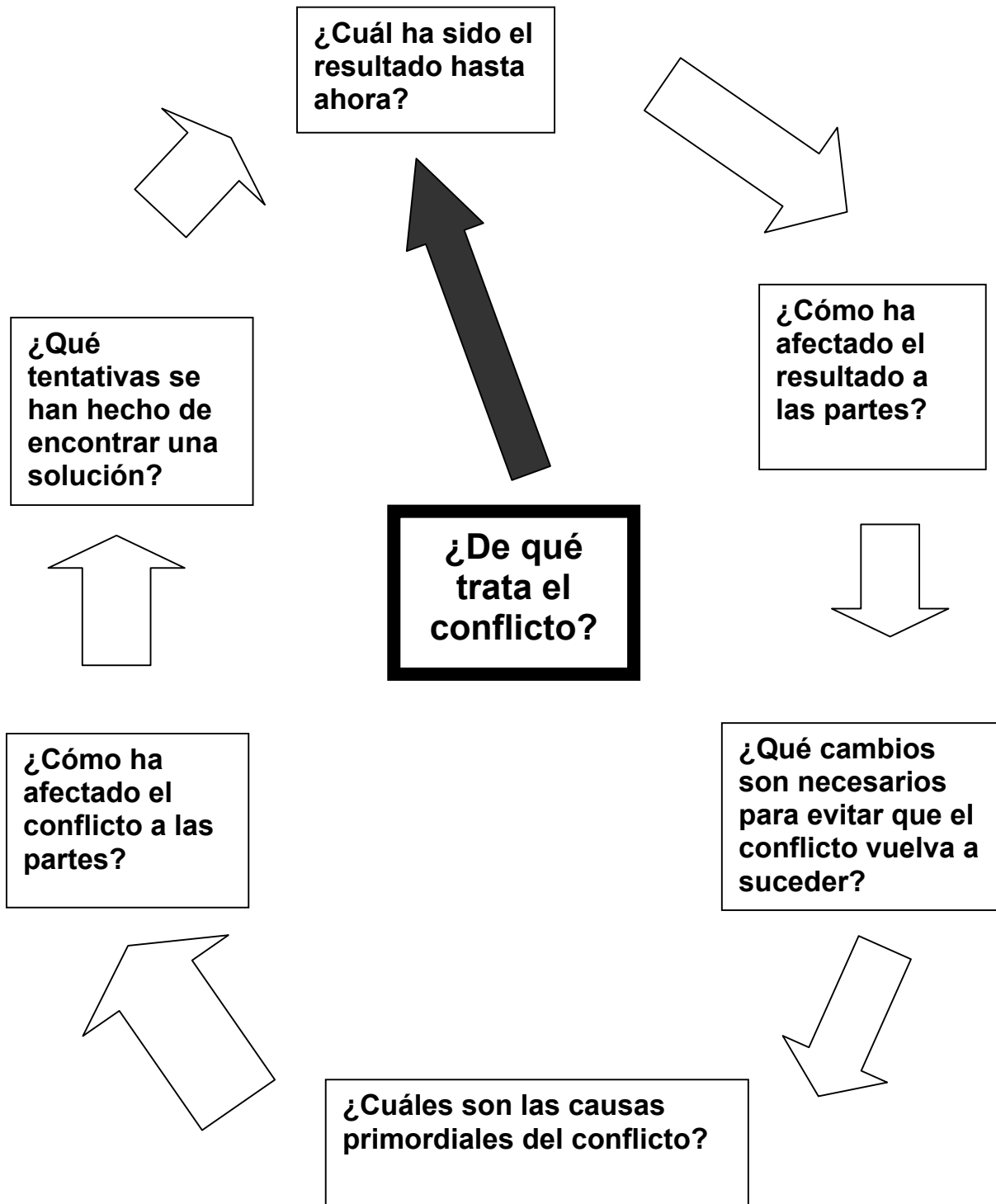
TESTIMONIO DE TOMÁS

Tomás, 21 años

“Mi padre se fue de casa cuando yo tenía 12 años y desde entonces vivo con mi madre. He vivido en esta ciudad desde que tenía siete años y ahora estoy cursando Estudios de Paz en la universidad.

Mi experiencia de conflicto está vinculada con mis padres. Mi padre tenía muy mal genio y solía intimidarnos. Las cosas han mejorado desde que se fue, pero desde entonces he tenido bastantes conflictos con mi madre. Al principio fue la típica rebelión de un adolescente, sobre cosas como salidas y gastar dinero. Ella siempre me acusaba de no tomar en serio el trabajo escolar pero de hecho yo tenía una actitud con mucho sentido común respecto a mis estudios.”

RAÍCES Y BROTES



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ¡EN EL PELLEJO DE OTRO!

TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN GRUPO	PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN
		ASEGURAR LOS DERECHOS PROPIOS
		INFORMAR A LOS DEMÁS
COMUNIDAD LOCAL	COMUNIDAD MUNDIAL	INFLUIR EN LOS DEMÁS
		ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS
		OTRO

PROPÓSITO:

Explorar qué se podría sentir si uno fuese un refugiado; desarrollar empatía con quienes han experimentado guerra; hacer algo para crear conciencia de las circunstancias creadas por la guerra.

MÉTODO:

1. Preguntar a todo el grupo qué se podría sentir si uno fuese un refugiado que llega a otro país. ¿Cómo podría ser el primer día? ¿Qué podrían no haber traído consigo? ¿Cuáles serían sus ansiedades y esperanzas para el futuro?
2. Ahora pedir a los jóvenes en parejas que lean los testimonios en las hojas 6 y 7 y compartan sus sentimientos uno con otro.
3. Pedir a los participantes que escriban una carta a alguien que podrían haber dejado en el país, si fuesen refugiados, contándoles de sus nuevas vidas y experiencias.

RESULTADO:

Una actitud más compasiva hacia los refugiados y una percepción más profunda del terrible impacto a largo plazo de una guerra con sus amplias repercusiones.

IDEAS PARA COPARTICIPACIÓN y PUBLICIDAD:

Quizás los miembros deseen ponerse en contacto con una obra benéfica que trabaje con refugiados para determinar de qué manera pueden ofrecer ayuda.

REGISTRO DE LAS IDEAS:

Lleva un registro personal del tema trienal o usa una libreta para anotar los logros. Colocar las cartas imaginarias en el tablón de la unidad, si hay uno.

GRUPO DE EDAD:

Más apropiado para miembros de más edad.

NOTA:

Asegurar que el debate sea adecuado para la edad del grupo que participa.

Mirsada, 15 años

“En mi familia tengo a mi madre y mi padre. Soy hija única. Mi padre era conductor de autobús y mi madre estaba a cargo de un café que mi padre construyó con ayuda de sus amigos.

Mi madre es serbia y mi padre croata. En Bosnia la mayoría de las familias eran mixtas, siempre ha sido así. Nunca pensé en nacionalidades. Creía que todos éramos iguales; no importa si uno es serbio, musulmán o croata. Después del comienzo de la guerra la gente me empezó a preguntar mi nacionalidad. Algunas amigas serbias no querían hablar conmigo. Yo no podía decir nada porque tenía miedo de que me matasen o que hiciesen algo a mi familia. Es lo peor que puede pasar, ser enemigos de los vecinos, de gente con quien se ha vivido toda la vida.

Cuando empezó la guerra en Eslovenia y Croacia parecía ser tan lejos que nadie pensó que llegaría a Bosnia. Una noche en mayo de 1992 mi padre volvió a casa muy escandalizado y dijo que la guerra había llegado a una ciudad cercana. Estábamos muy preocupados porque teníamos parientes allí y los teléfonos no funcionaban.

Al día siguiente nuestra ciudad fue ocupada por serbios y muy pronto todos los croatas y musulmanes fueron despedidos de sus puestos. Refugiados de pueblos cercanos vinieron a nuestra ciudad, caminando por las calles y llorando. Luego los serbios comenzaron a llevar a los croatas y musulmanes a campos de concentración. En julio se llevaron a mi padre. No lo vi durante 373 días. Durante unos meses no supimos dónde había ido pero luego llamó por teléfono. Dijo “no se preocupen por mí” pero pude notar por su voz que no estaba bien de salud. Fue a siete campos diferentes y era golpeado todo el tiempo y casi no le daban de comer. La mayoría de la gente allí murió.

Después de que se llevaron a mi padre nuestra vida fue cada vez más difícil. Le quitaron el café a mi madre por estar casada con un croata. Yo odiaba ir a la escuela. La mayoría de mis amigas no querían hablar conmigo. Y la gente en la escuela había cambiado porque habían venido serbios de los pueblos. Odiaba caminar frente al café en camino a la escuela aparentando que no fue nuestro.

En julio de 1993 nos enteramos de que mi padre había salido del campo de concentración. Yo estaba muy feliz pero también muy triste porque eso significaba que nos íbamos a tener que ir de la ciudad pronto. Mi padre no podía volver a la ciudad porque no era serbio y habían matado a otros que habían vuelto de los campos de concentración.

Nunca pensé en dejar el lugar que amaba y en empezar una nueva vida pero no había otra alternativa. En camino a Croacia pasamos por muchos puntos de control. Yo tenía mucho miedo porque pensamos que quizás no permitirían que mi madre se fuese. Mi padre volvió después de dos días; estaba tan delgado que yo tenía miedo de tocarle.

Vivimos en Croacia cuatro meses terribles. Mi madre nunca salió de la casa. A mí me trataron muy mal porque no hablaba de la misma manera. Vinimos a Europa en 1993.

Ahora he reconstruido mi vida aquí. Echo mucho de menos a Bosnia. Creo que mis experiencias me han hecho madurar mucho más rápido.”

Patience, 20 años

“Dejamos nuestro hogar en 1986 cuando yo tenía sólo 11 años, después de que los cultivos fallaron debido a una sequía. Mi padre estaba luchando en la guerra y no sabíamos dónde estaba. Mi madre, mi hermano mayor, mi hermana más pequeña y yo tuvimos que irnos sin decirle que nos íbamos. Mi familia es de la provincia de Zambezia y para llegar a un lugar seguro tuvimos que entrar a Malawi. El viaje a pie era muy difícil. Teníamos muy poca comida y teníamos que viajar de noche para evitar ser capturados por los soldados. Teníamos mucha hambre y al final tuvimos que comer cualquier cosa que podíamos encontrar, hasta pasto. Muchos de los arroyos a lo largo del camino estaban secos y por eso también teníamos sed. Mi hermana estuvo muy enferma.

Por fin llegamos a un campamento de refugiados en Malawi. Mi hermana fue llevada directamente al hospital y por suerte se repuso. Construimos esterillas con pasto y las utilizamos para construir una casa. A medida que el campamento empezó a llenarse con más refugiados era cada vez más difícil encontrar la leña que necesitábamos para cocinar. A menudo tenía que caminar tres horas para encontrarla. Recibimos algo de comida y una pequeña parcela en el campamento de refugiados. Pero a menudo durante la estación de las lluvias los suministros no llegaban al campamento porque los caminos eran muy malos.

Después de vivir en Malawi seis años se firmó un acuerdo de paz. Se nos dijo que podíamos regresar a nuestros hogares pero, ¿quién podía creer esto después de tanto tiempo? Esperamos muchos meses hasta estar seguros de que la guerra había terminado. Yo quería regresar a mi hogar pero mi hermana no estaba segura. Su hogar estaba en Malawi.

Cuando llegamos a nuestro hogar vimos que la casa estaba semidestruida. La escuela y la clínica estaban destruidas. Teníamos que tener mucho cuidado al caminar porque había muchas minas terrestres. Nos dieron algunas semillas y herramientas y ahora estamos esperando recoger la primera cosecha.

No tuvimos ninguna noticia de mi padre en todos los años en que no vivimos en nuestro hogar y pensamos que había muerto. Yo no me podía acordar de su cara. Pero nos quedamos asombrados de saber que estaba viviendo en el pueblo vecino. El no sabía qué nos había sucedido. Fue un reencuentro muy feliz y todos lloramos. Mi padre había sido herido por una mina terrestre y había pasado mucho tiempo en el hospital. Ahora no puede trabajar y por eso mi hermano mayor se fue a Maputo y encontró trabajo en un solar en construcción. Todos los meses nos envía un poquito de dinero para comprar cosas básicas como jabón, azúcar, aceite y pan.

Estoy feliz de estar de vuelta en mi hogar. He empezado a estudiar otra vez. Voy a la escuela dos días a la semana. No hay suficientes maestros y entonces otra gente estudia el resto de la semana. Para mí paz significa poder cultivar mis propios alimentos y vivir en familia otra vez.”

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ¡HECHO, OPINIÓN, RUMOR!

TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN GRUPO	PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN
		ASEGURAR LOS DERECHOS PROPIOS
		INFORMAR A LOS DEMÁS
COMUNIDAD LOCAL	COMUNIDAD MUNDIAL	INFLUIR EN LOS DEMÁS
		ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS
		OTRO

PROPÓSITO:

Alentar la diferenciación entre hechos, opiniones y rumores y asociar esto con la información disponible en tiempos de conflicto.

MÉTODO:

- Empezar discutiendo las dificultades de juzgar la información en tiempos de conflicto. Preguntar qué puede afectar la fiabilidad o la validez de la información. Luego definir tres maneras de categorizar la información: como hechos, opiniones y rumores. Pedir a la gente que defina estas palabras o utilizar las siguientes definiciones:
Hecho: una verdad específica a un momento y lugar comúnmente acordada.
Opinión: el parecer de una persona o grupo sobre un tema.
Rumor: información no corroborada de una fuente desconocida.
- Leer el párrafo en la hoja 8 y pedir a cada persona que juzgue cada frase haciendo una señal física con los brazos. Cuando la frase o la afirmación sea:
 - un hecho: levantar un brazo
 - una opinión: poner las manos sobre la cabeza
 - un rumor: cruzarse de brazos
- Pedir a los miembros que trabajen en parejas para escribir un nuevo párrafo pertinente a todo el grupo y que contenga hechos, opiniones y rumores. Repetir las acciones anteriores utilizando los párrafos nuevos.

RESULTADO:

Una conclusión debería ser que juzgar información es algo subjetivo ya que cada oyente interpretará la información sobre la base de sus propias ideas preconcebidas o experiencias anteriores. Esto a menudo exacerba el conflicto.

IDEAS PARA COPARTICIPACIÓN y PUBLICIDAD:

Se podrían hacer visitas a otros grupos con las hojas de Hechos, Opiniones y Rumores ya preparadas y presentar el proceso como un juego pero con un lado serio “de verdad qué saben ustedes sobre fútbol, electricidad, la luna, etc.”.

REGISTRO DE LAS IDEAS:

Lleva un registro personal del tema trienal o usa una libreta para anotar los logros.

Crear un álbum de recortes de Hechos, Opiniones y Rumores para uso con otros grupos.

GRUPO DE EDAD:

Todas las edades, pero la parte 3 será más adecuada para niños de más edad.

NOTA:

La discusión en este juego también podría incluir sobre cuándo la información pasó a ser un hecho, cómo se podrían investigar aún más los rumores y las opiniones y cómo formamos nuestras propias opiniones.

HECHO, OPINIÓN, RUMOR

“¿Quieres saber un poquito sobre nuestro pueblo? Bueno, hay 420 unidades familiares (H), dos tiendas (H) y la mejor mezquita (O) de la región. La mayoría de los agricultores no tienen suficiente terreno (O/H). Cultivan mijo y cacahuetes (H) y maíz como segunda cosecha (H). La fruta es muy importante (H) pero creo que más gente va a empezar a cultivar plátanos y sandías (O). El precio es alto (H) y debido a que va a haber poca lluvia este año (R) seguirá siendo alto (O). Pero debemos cambiar nuestra tradición de evitar los cultivos nuevos. Dicen que el cambio se produjo con muy pocos problemas en Kerewan (R) pero en Sinchu Madado he oído decir que hay problemas entre los hombres más viejos y los jóvenes (R)”.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: HACIENDO FRENTE A LA INTIMIDACIÓN		
TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN GRUPO	PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN
		ASEGURAR LOS DERECHOS PROPIOS
		INFORMAR A LOS DEMÁS
COMUNIDAD LOCAL	COMUNIDAD MUNDIAL	INFLUIR EN LOS DEMÁS
		ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS
		OTRO
<p>PROPÓSITO: Considerar la naturaleza de la intimidación en las escuelas; explorar una situación de intimidación y los sentimientos en juego, desde la perspectiva de la víctima y del matón.</p>		
<p>MÉTODO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedir a todos que se sienten en silencio y recuerden o imaginen lo que debe sentirse al ser intimidado. 2. Ahora pedirles que imaginen lo que debe sentirse siendo el matón. 3. Fotocopiar y recortar las tarjetas del juego de imitación en la hoja 9. Dividir al grupo más grande en grupos de tres y dar a la mitad de los grupos las tarjetas del Reino Unido y a la otra mitad las tarjetas de Brasil. 4. Pedir a los grupos del Reino Unido que lean los papeles e imaginen una escena en la que el matón y la víctima son llamados a la oficina del director después de un incidente en el patio de recreo. 5. Pedir a los grupos de Brasil que lean los papeles e imaginen una escena en la que un niño de la calle y un policía presentan su versión de los hechos a un político después de la muerte de un niño en la calle. 6. Pedir a cada grupo que represente su juego de imitación.. 7. Luego pedir a todo el grupo que forme parejas y hable de las semejanzas y las diferencias entre las dos situaciones. 8. En un solo grupo discutir las cuestiones de derecho inherentes a estas escenas. ¿Pueden todos tener derechos sin que se nieguen algunos a otros? De ser así, ¿cómo? 		
<p>RESULTADO: El ejercicio habrá alentado a la gente a pensar en las complejidades que existen detrás de los puntos de vista del otro.</p>		
<p>IDEAS PARA COPARTICIPACIÓN y PUBLICIDAD: Pedir a otros grupos que les inviten a representar los juegos de imitación y hacer que los miembros del propio grupo realicen los ejercicios con los grupos que los han invitado.</p>		
<p>REGISTRO DE LAS IDEAS: Lleva un registro personal del tema trienal o usa una libreta para anotar los logros.</p>	<p>GRUPO DE EDAD: Todas las edades pero el juego de imitación de Brasil es más adecuado para niños de más edad.</p>	
<p>NOTA: Algunas personas/culturas no se sienten cómodas con juegos de imitación, pero esto no se debe suponer. El juego de imitación se podría intentar quizás con escenas más apropiadas. ¡Las reacciones y la participación podrían producir asombro!</p>		

TARJETAS DE JUEGO DE IMITACIÓN

<p>Un niño de la calle brasileño</p> <p>Tienes 13 años. Hace 3 años te fuiste de tu casa porque tu madre no podía mantenerte. Desde entonces has vivido en las calles de Río, al igual que cientos de otros niños. A veces puedes conseguir dinero vendiendo cosas o limpiando coches. Otras veces robas o pides limosna a los turistas. Tienes miedo a la policía y a las “brigadas de limpieza social”. A menudo aporrean a los niños de la calle. A veces matan a los niños y los dejan ahí mismo en las calles. No te parece que esto esté bien.....</p>	<p>Colegial A del Reino Unido</p> <p>Tienes 12 años. No tienes ningún amigo íntimo en la escuela. En general eres ignorado porque la ropa “apropiada” no está a tu alcance y a veces luces desaliñado. Algunos maestros tampoco tienen mucho tiempo para ti. Tu trabajo no es muy bueno y se impacientan cuando pides ayuda. Algunos niños de la clase de más arriba te han empezado a esperar a la salida de la escuela. Te empujan, te impiden subir al autobús y hacen comentarios feos. Tienes miedo de que las cosas empeoren.</p>
<p>Un policía brasileño</p> <p>Tienes 35 años y dos hijos. Es difícil obtener trabajo en Río y por lo tanto te sientes orgulloso y afortunado de ser policía. Río es una ciudad grande, con muchos problemas. Hay jefes del crimen organizado poderosos. También hay pequeña delincuencia, principalmente causada por los niños de la calle. A menudo se te ordena que desalojes a los niños de las calles, especialmente en las zonas turísticas. A veces las cosas van demasiado lejos y se aporrea a los niños o incluso se los mata. Pero no son como tus niños; estar en la calle los convierte en animales.</p>	<p>Colegial B del Reino Unido</p> <p>Tienes 14 años. Piensas que la escuela es aburrida y no entiendes cuál es la finalidad de la mayoría de las lecciones. Te gusta divertirse con tus compañeros. Hurtas en las tiendas y obtienes la ropa que quieres; tu padre está enfermo y entonces no puede darte el dinero. Además tiene mal genio y entonces tú no pasas mucho tiempo en tu casa. Recientemente te has divertido un poquito atemorizando a este pequeño niño desaliñado de la clase de más abajo.</p>
<p>Un político brasileño</p> <p>Eres un dirigente de la ciudad. Debes asegurarte de que Río sea atractiva para los turistas y hombres de negocios que traen el dinero que Brasil necesita. Los pobres presentan un problema. Viven en zonas sucias, sus niños mendigan en las calles y molestan a los turistas. Cada tanto ordenas una “limpieza”. Luego te critican si la policía va demasiado lejos y la gente resulta herida. ¿Qué puedes hacer? No se puede complacer a todos. Tu puesto depende de la gente con dinero y poder.</p>	<p>Director de escuela, Reino Unido</p> <p>Tienes 45 años y acabas de venir a la escuela. Deseas causar una buena impresión. Hay mucho que hacer: hay una gotera en el techo, tienes poco personal y se aproxima la fecha de una inspección. No puedes hacerlo todo de una sola vez. La primer tarea es mejorar la imagen de la escuela, especialmente los resultados de los exámenes. De esa manera la escuela atraerá más estudiantes y por lo tanto más dinero. Sabes que hay otros problemas como intimidación, pero quizás deban esperar.</p>

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ¿POR QUÉ LOS JÓVENES VIOLAN LAS LEYES?

TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN GRUPO	PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN
		ASEGURAR LOS DERECHOS PROPIOS
		INFORMAR A LOS DEMÁS
COMUNIDAD LOCAL	COMUNIDAD MUNDIAL	INFLUIR EN LOS DEMÁS
		ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS
		OTRO

PROPÓSITO:

Considerar los tipos de delitos que son cometidos por jóvenes en la comunidad en que vives y los motivos por los cuales suceden.

MÉTODO:

1. En un solo grupo enumerar todos los tipos de delitos cometidos en tu comunidad (usar la hoja 10)
2. Usando la escala 1-5 provista en la hoja, clasificar cada uno de ellos en términos de la probabilidad de que los jóvenes cometan el delito. Discutir por qué los jóvenes cometen los delitos clasificados 4 ó 5.
3. Discutir qué se puede hacer para impedir que los jóvenes violen la ley.
4. Clasificar cada uno de ellos nuevamente pero esta vez en términos de la seriedad de la ofensa. Usar la escala 1-5 provista en el cuadro.
5. Preguntarle al grupo si creen que sus padres las hubieran clasificado de la misma manera cuando tenían la misma edad. ¿Por qué hay diferencias?
6. Discutir lo que el grupo cree que hace que un delito sea grave.
7. Explicar los cuatro pilares de la sabiduría en la introducción y preguntar al grupo si hay alguna cosa en esta metodología que podría resolver algunos de los problemas asociados con conflicto con la ley.

RESULTADO:

Un mayor sentimiento de control de las situaciones que inducen a los jóvenes a violar la ley.

IDEAS PARA COPARTICIPACIÓN y PUBLICIDAD:

Si es apropiado se podría pedir a un policía de la comunidad que visite el grupo y hable sobre la opinión de la policía local sobre delincuencia juvenil y castigos.

REGISTRO DE LAS IDEAS:

Lleva un registro personal del tema trienal o usa una libreta para anotar los logros. Se podrían guardar las hojas de clasificación y estudiar un año después para ver si las opiniones han cambiado ¡y si para mejor o para peor!

GRUPO DE EDAD:

Más adecuado para niños de más edad.

NOTA:

Esto se debe manejar con cuidado. Es importante que los jóvenes no terminen pensando que algunos delitos son aceptables. Lo que se debe asegurar es una comprensión más profunda de por qué los jóvenes cometen errores y la manera en que se les puede alentar a cambiar su comportamiento.

ESTO ES UN DELITO

Tipo de delito	Probabilidad de que los jóvenes cometan este delito	Seriedad del delito

	Qué tan probable
1	Nada probable
2	Poco probable
3	No estás seguro
4	Probable
5	Muy probable

	Qué tan serio
1	Nada serio
2	Poco serio
3	No estás seguro
4	Serio
5	Muy serio

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: DEMOCRACIA EN ACCIÓN

TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN GRUPO	PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN
		ASEGURAR LOS DERECHOS PROPIOS
		INFORMAR A LOS DEMÁS
COMUNIDAD LOCAL	COMUNIDAD MUNDIAL	INFLUIR EN LOS DEMÁS
		ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS
		OTRO

PROPÓSITO:

Desarrollar la capacidad para debatir, demostrar participación activa y democracia en acción.

MÉTODO:

1. En un solo grupo pensar en una cuestión: un problema, una situación o una necesidad de la comunidad. Por ejemplo: *ha habido mucho vandalismo en la ciudad y los responsables, un grupo de jóvenes, han sido detenidos. Algunas personas desean que sean enviados a una correccional. Otros quieren que paguen una multa después de una advertencia.*
2. Elegir a dos personas que representarán opiniones opuestas sobre el tema. Dar a cada uno un poquito de tiempo para desarrollar su argumento. Mientras hacen esto el resto del grupo puede decidir su propia opinión.
3. Pedir a cada polemista que presente su argumento y luego preguntar al grupo si alguien ha cambiado de opinión. De ser así, ¿por qué? En caso negativo, ¿por qué no?
4. Someter la cuestión a votación y ver qué piensa la mayoría.
5. Desafiar a todos a que piensen una manera en la que podrían participar en la toma de decisiones (un consejo de estudiantes por ejemplo) para hacer un plan y presentar un informe a su debido tiempo.

RESULTADO:

Una comprensión más profunda de cómo los procesos democráticos funcionan, cómo mejoran la calidad del debate y la toma de decisiones y por qué la participación no sólo es un derecho sino también una responsabilidad.

IDEAS PARA COPARTICIPACIÓN y PUBLICIDAD:

Se podría extender el debate a otros grupos juveniles locales y quizás organizar un debate mensual. Quizás el periódico local publique un informe sobre el grupo de debate y el tipo de cosas sobre las que los jóvenes eligen hablar. ¡Quizás se podría publicar periódicamente el voto de los jóvenes sobre una serie de cuestiones!

REGISTRO DE LAS IDEAS:

Lleva un registro personal del tema trienal o usa una libreta para anotar los logros. Llevar un libro de la sociedad de debates y un registro de los debates por fecha y del voto final.

GRUPO DE EDAD:

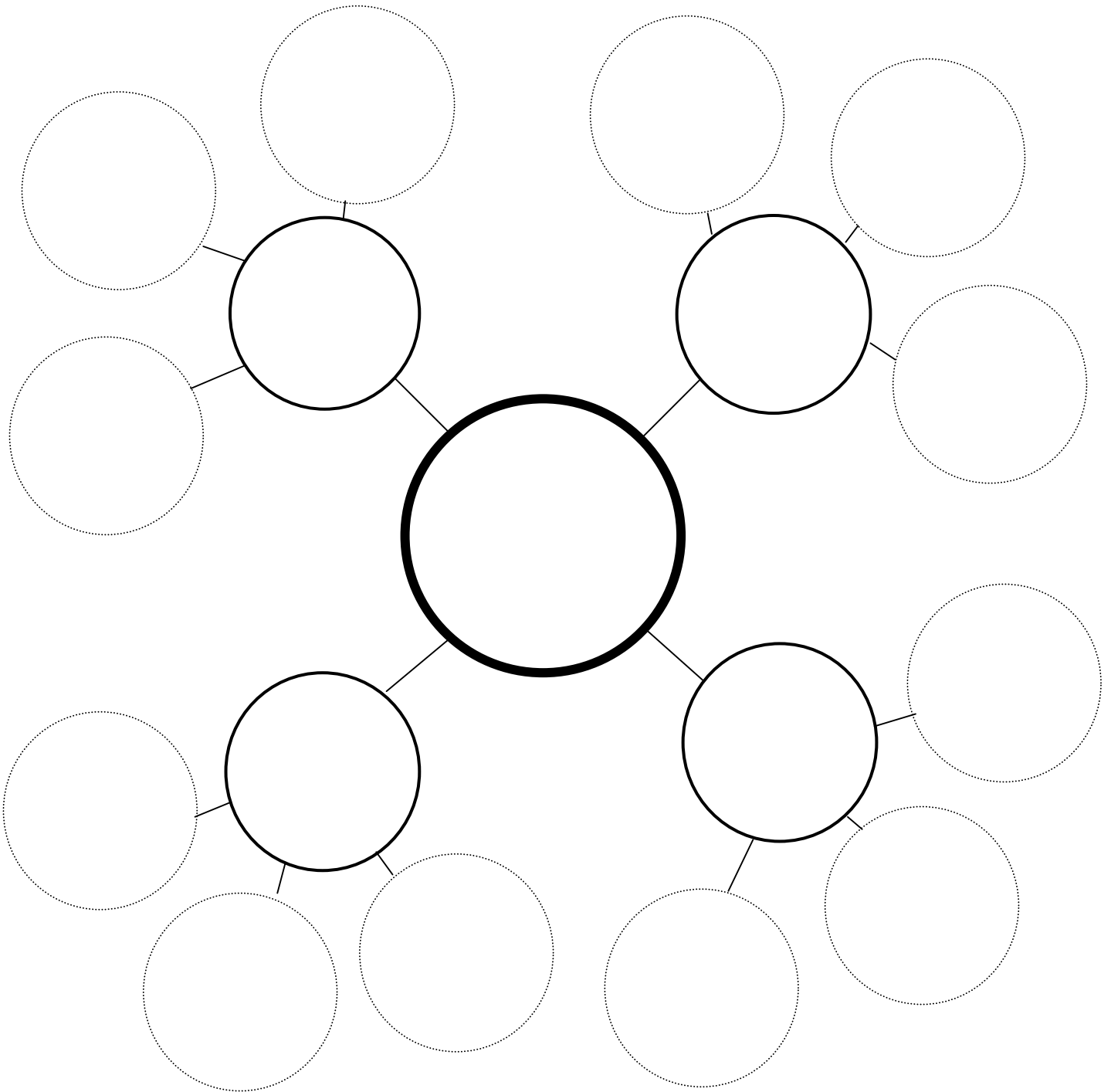
Más adecuado para niños de más edad.

NOTA:

Esto podría requerir un poquito de organización pero es una gran manera de alentar a los jóvenes a tomarse a sí mismos en serio y desarrollar opiniones bien fundadas sobre cuestiones importantes. En las sociedades en las que niños y niñas debaten por separado, sería interesante comparar las opiniones.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: PACIFICACIÓN		
TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN GRUPO	PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN
		ASEGURAR LOS DERECHOS PROPIOS
		INFORMAR A LOS DEMÁS
COMUNIDAD LOCAL	COMUNIDAD MUNDIAL	INFLUIR EN LOS DEMÁS
		ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS
		OTRO
<p>PROPÓSITO: Alentar la pacificación positiva y activa.</p>		
<p>MÉTODO:</p> <ol style="list-style-type: none"> Distribuir copias del diagrama en la hoja 11 y del testimonio en la hoja 12. En grupos de cuatro y estudiando el testimonio pedir al grupo que decida qué está haciendo la persona en cuanto a pacificación. Ahora pedir a cada grupo que escriba el nombre Lorenzo en el centro de su diagrama. Luego los círculos con líneas gruesas se deberán completar escribiendo lo que Lorenzo está haciendo y los círculos con líneas de puntos con una descripción de las consecuencias. Pedir a todos que construyan un diagrama de pacificación para uso propio y que procuren realizar las acciones y que verifiquen si se los resultados previstos se materializaron y/o si hubo resultados inesperados. 		
<p>RESULTADO: Una demostración de los sentimientos poderosos y positivos que se pueden sentir al ser un pacificador.</p>		
<p>IDEAS PARA COPARTICIPACIÓN y PUBLICIDAD: Dependiendo de las actividades elegidas podrá participar cualquiera cifra de personas y organizaciones externas. Si se prepara un diagrama con la unidad en vez de una persona en el centro se podría ayudar a una serie de organizaciones locales y quizás generar buena publicidad para los jóvenes y para el tema de la paz al mismo tiempo.</p>		
<p>REGISTRO DE LAS IDEAS: Lleva un registro personal del tema trienal o usa una libreta para anotar los logros. Colocar los diagramas de paz en el tablón de anuncios de la unidad o los miembros podrían llevarlos a sus casas y colocarlos en la pared de su dormitorio.</p>	<p>GRUPO DE EDAD: Todas las edades.</p>	
<p>NOTA: Esto requerirá una cierta supervisión para asegurar que las acciones realizadas sean seguras, apropiadas y factibles.</p>		

PACIFICACIÓN



LORENZO

Lorenzo es un periodista que trabaja en Mozambique.

Durante la guerra era muy difícil ser periodista. Yo quería presentar los dos aspectos de una cuestión pero esto no siempre era fácil. Era peligroso viajar por los distritos más afectados por la guerra debido a las minas terrestres. Yo siempre viajaba en un convoy militar por motivos de seguridad. A menudo no podía elegir qué quería ver.

Mis propios padres viven en el campo y por lo tanto comparto algunas de las experiencias de las miles de familias que han visto sus hogares, sus pueblos y sus campos destruidos. Es difícil escribir sobre esta gente sin sentirse conmovido, especialmente sobre los niños que tenían que luchar. También comprendo su desesperación por haber perdido tanto y su incertidumbre sobre el futuro.

Creo que es importante decir a quienes nunca han experimentado una guerra lo que eso significa. Quiero que sepan que la guerra no destruye solamente los edificios; pone a miles de familias en un apuro desesperante y las sume en una pobreza terrible. Ahora que hay paz tengo más libertad para escribir sobre estas experiencias.

Escribir para los medios de difusión me coloca en una posición de mucha responsabilidad. Los medios de difusión pueden comunicarse con mucha más gente que una sola persona jamás podría. Al decidir qué y a quién incluir en mis artículos puedo influir en la manera en que la gente piensa y responde. Ellos quizás piensen que están leyendo los hechos pero es tan solo mi interpretación.

Procuro escribir sobre proyectos que trabajan por la paz de alguna manera, de modo que otros puedan leer sobre ellos e intentar algo similar. Como periodista creo que puedo contribuir a la paz al reflejar las diferencias de opinión en lo que escribo y al procurar alentar la comprensión entre la gente.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: CONSTRUYENDO EL FUTURO

TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN GRUPO	PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN
		ASEGURAR LOS DERECHOS PROPIOS
		INFORMAR A LOS DEMÁS
COMUNIDAD LOCAL	COMUNIDAD MUNDIAL	INFLUIR EN LOS DEMÁS
		ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS
		OTRO

PROPÓSITO:

Explorar qué significa pertenecer a una comunidad y la manera en que el sentido de comunidad e identificación con la comunidad está entrelazado de modo inextricable con el mantenimiento y a la promoción de la paz. Reconocer a la AMGS como una comunidad global, considerar los logros de la organización y su potencial y ayudar a promover la organización y “construir un futuro” para el Guidismo.

MÉTODO:

1. Pedir a los miembros que en parejas discutan qué les da un sentido de comunidad y escribir esto en una tarjeta.
2. Pedirles que compartan sus ideas con el resto del grupo.
3. Formar grupos de cuatro y preguntarles de qué manera el conflicto en sus hogares podría afectar el sentido de comunidad.
4. Pedirles que piensen sobre la manera en que la intimidación en la escuela podría afectar la identificación con la comunidad.
5. Luego pedirles que consideren la manera en que la guerra podría afectar la identificación con la comunidad.
6. Preguntar al grupo qué es lo que les identifica con la comunidad dentro de la AMGS.
7. Dar a cada grupo tiempo para planificar la manera de realzar la identificación con la comunidad.
8. Presentar las ideas unos a otros y elegir la mejor.
9. Crear afiches promocionales sobre la AMGS que hagan hincapié especialmente en su dedicación a los derechos, las responsabilidades, el intercambio intercultural, la armonía y su espíritu comunitario.
10. Juzgar los afiches en un concurso y exponer el afiche ganador en el tablón de anuncios.

RESULTADO:

Un mayor reconocimiento de que la paz y el sentido de identificación con la comunidad están entrelazados y que la AMGS ofrece una gran oportunidad para ambas.

IDEAS PARA COPARTICIPACIÓN y PUBLICIDAD:

Exhibir los afiches en un lugar público sería una gran oportunidad de hacer publicidad.

REGISTRO DE LAS IDEAS:

Lleva un registro personal del tema trienal o usa una libreta para anotar los logros.

Los afiches en sí constituyen un registro importante.

GRUPO DE EDAD:

Todas las edades. Si los afiches se exponen sería apropiado añadir el nombre y la edad de los autores.

NOTA:

Ésta es una excelente oportunidad y es un momento apropiado en la historia mundial para promover los valores, los logros y la continua dedicación de nuestra organización a la paz mundial.