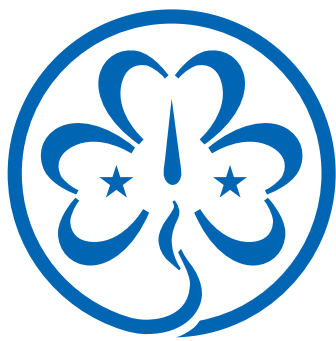


girls worldwide say



“juntos podemos cambiar nuestro mundo”

Programa de la insignia del TAG



Tema de Acción Global (TAG) de la AMGS

Asociación Mundial de las Guías Scouts

© 2009 Asociación Mundial de las Guías Scouts (AMGS)

Esta publicación se puede descargar desde el sitio web de la AMGS y reimprimir en su formato original sin cargo alguno para los miembros de la AMGS. Si las Organizaciones Miembros desean adaptar o traducir cualquiera de las publicaciones gratuitas de la AMGS, deben pedir autorización por escrito a la Directora de Comunicaciones y Propugnación. El nombre de la AMGS debe aparecer en cualquier reproducción.

Insignia del Tema de Acción Global (TAG) de la AMGS

Contenido

Información para dirigentes adultos	01
Cómo obtener la insignia	04
Hoja de actividades generales del TAG	05
Información adicional y siguientes pasos	15
Actividades para los miembros más jóvenes (5-7 años)	16
Hoja de datos generales de los ODM	19
Hojas de datos sobre los temas de los ODM	29



Programa de la Insignia del Tema de Acción Global (TAG)

Información para dirigentes adultos

La Asociación Mundial de las Guías Scouts (AMGS) lanzó su Tema de Acción Global (TAG): *girls worldwide say "juntos podemos cambiar nuestro mundo"*. El tema se centra en los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) de la ONU, los cuales son ocho objetivos específicos a ser alcanzados para el año 2015 y cuyo propósito es combatir la pobreza extrema en todo el mundo. Estos objetivos fueron acordados en la Cumbre del Milenio de la ONU en Nueva York en el año 2000. Ésta fue la reunión más grande de líderes políticos de todo el mundo en la historia.

La Declaración del Milenio, aprobada por los 189 jefes de estado y de gobierno, prometió:

"liberar a todos los hombres, mujeres y niños de las condiciones abyectas y deshumanizadoras de la pobreza extrema."

La iniciativa alienta a las niñas, a las jóvenes y a los miembros de todas las edades a que hagan un compromiso personal para cambiar el mundo que las rodea.

La AMGS posee un historial de cambiar las vidas de las niñas y las jóvenes a través de sus proyectos y actividades en las comunidades locales. El Guidismo/Escultismo femenino ofrece a sus miembros experiencias enriquecedoras, experiencias que permanecerán con ellas a lo largo de su vida. Al trabajar en el TAG, la AMGS y sus miembros están sembrando las semillas del cambio social para las futuras generaciones.

Salil Shetty, Director de la Campaña del Milenio, que coordina la participación de las Naciones Unidas y las organizaciones no gubernamentales (ONG) en los ODM, explica que existen importantes razones por las que es primordial que la ONU y la AMGS trabajen en conjunto.

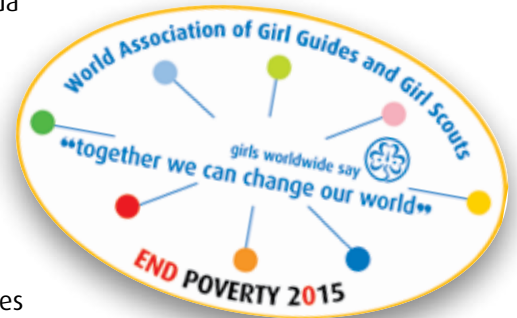
"Todos los ODM se refieren a las futuras generaciones. La fecha límite para alcanzar los objetivos es el año 2015, fecha en la que muchos miembros jóvenes de la AMGS estarán a punto de convertirse en ciudadanos plenos, y por lo tanto su futuro se verá directamente afectado por los ODM."

Los ODM abordan importantes cuestiones que afectan a las niñas, a las jóvenes y a sus comunidades. A tan sólo unos cuantos años del año 2015, los gobiernos, la Campaña del Milenio y las ONG reconocen que los ODM están lejos de ser alcanzados. Los miembros de la sociedad civil deben trabajar en conjunto para hacer que los gobiernos nacionales actúen de manera responsable.

Programa de la Insignia del Tema de Acción Global (TAG)

Introducción del programa de la Insignia TAG

La Insignia TAG de la AMGS es un paquete de actividades que ayuda a los niños y los jóvenes a aprender sobre los ODM y a tomar medidas sobre las cuestiones que los afectan a ellos y a sus comunidades. Existe una amplia gama de actividades para que sus miembros puedan elegir y decidir el nivel de la insignia que les gustaría trabajar. Algunas actividades son más adecuadas para los miembros más jóvenes o los miembros mayores, las cuales están claramente clasificadas. En cualquier caso, ustedes deben usar su criterio para aconsejar a sus miembros las actividades que deben elegir porque ustedes los conocen mejor.



A continuación presentamos algunas sugerencias sobre la forma de introducir la insignia TAG en sus reuniones:

1. Iniciar su reunión con una de las actividades de introducción que aparecen más abajo para ayudar a sus miembros a empezar a pensar sobre los temas de los ODM.
2. Pedir a sus miembros que elijan el nivel que desean obtener: **Básico**, **Avanzado** o **Especialista**.
3. Ayudarlos a elegir algunas actividades que les gustaría realizar para obtener la insignia. No es necesario que elijan en esta etapa todas las actividades que deben realizar, pero se sugiere que elijan una buena variedad de temas.
4. Apoyar a sus miembros para que trabajen en las actividades que hayan elegido.
5. Después de la sesión de actividades, dar un tiempo para comentarios donde se puedan discutir las preguntas e inquietudes de las niñas.
6. No olviden festejar sus logros conforme los miembros obtengan la Insignia TAG.

Sugerencias para las actividades de introducción:

- **Colocar un pizarrón o rotafolio con hojas** para que los miembros puedan escribir sus ideas sobre los temas de los ODM.
- **Hacer un rompecabezas en el suelo** usando los mensajes de la AMGS, los temas de los ODM y fotografías. Pedir a las niñas que armen.
- **Hacer el juego de la discriminación:** dividir a las niñas en dos grupos, usar criterios generales como color del cabello, estatura o edad, si eso no es práctico, numerarlas con 1 ó 2 o con las letras A o B. Decirles que este día solamente un grupo podrá hacer el juego ya las demás son diferentes. Hacer un juego corto con el grupo 'preferido'. Posteriormente, preguntar "¿Fue esto justo?". Discutir en grupo la razón por la que las niñas pueden verse desfavorecidas en relación a alimentos, educación o acceso a asistencia médica. Usar las hojas de datos de la Insignia TAG para probar su punto.
- **Hacer un rompecabezas mezclando** las palabras de los mensajes.
- **Hacer una "caja de deseos":** los miembros colocan dentro de la caja sus mensajes/ideas para trabajar sobre un tema de los ODM. Compartir y discutir sus ideas, después votar sobre la acción.
- **Inventar alguna canción, baile, grito o secuencia de movimiento** en torno al mensaje del TAG *"juntos podemos cambiar nuestro mundo"*.

Programa de la Insignia del Tema de Acción Global (TAG)

Enfrentando temas desafiantes

El programa de la Insignia TAG ha sido desarrollado para ser usado por los miembros de la AMGS en los 145 países. Es probable que algunos contextos culturales y sociales impliquen que algunos miembros se sientan más cómodos con algunos temas que con otros. Como dirigentes de una organización de la juventud, ustedes están ampliando los horizontes de sus miembros. La preparación es fundamental, y también es importante apoyar a sus miembros mientras trabajan en las actividades de la Insignia TAG y discutir cualquier inquietud que puedan tener.

Actividades de grupo y compartidas

Algunas actividades pueden llevarse a cabo en pequeños grupos. En este caso, cada miembro puede contarla como una actividad completada. Cuando un miembro organice una actividad o presente algo al resto del grupo, se habrá completado la tarea.

Impresión del material

Es importante que sus miembros estén totalmente involucrados en las actividades que se llevarán a cabo. Ustedes pueden elegir si entregar folletos individuales o imprimir la información en hojas grandes de papel y mostrarlas en su reunión. El diseño del paquete está hecho de tal forma que las hojas de datos pueden imprimirse juntas en un folleto y la sección 'cómo obtener una insignia' y las actividades pueden imprimirse por separado.

La AMGS ha creado mensajes inspiradores y adecuados para la juventud para los temas de los ocho ODM de la ONU que pueden ser usados en los eventos y en las actividades del TAG:

ODM 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre

girls worldwide say "juntos podemos erradicar la pobreza extrema y el hambre"

ODM 2: Lograr la enseñanza primaria universal

girls worldwide say "la educación abre las puertas a todas las niñas y los niños"

ODM 3: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer

girls worldwide say "el empoderamiento de las niñas cambiará nuestro mundo"

ODM 4: Reducir la mortalidad de los niños

girls worldwide say "juntos podemos salvar las vidas de los niños"

ODM 5: Mejorar la salud materna

girls worldwide say "la vida y la salud de todas las madres es valiosa"

ODM 6: Combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades

girls worldwide say "podemos detener la propagación del SIDA, la malaria y otras enfermedades"

ODM 7: Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente

girls worldwide say "juntos podemos salvar nuestro planeta"

ODM 8: Fomentar una Alianza Global para el Desarrollo

girls worldwide say "podemos crear la paz a través de coparticipaciones"

Los logos para estos mensajes se pueden descargar desde el sitio web de la AMGS:
<http://www.wagggsworld.org>

Cómo obtener la insignia

El programa de la Insignia TAG de la AMGS es un paquete de actividades creado por la AMGS para ayudarte a aprender sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) de las Naciones Unidas. Hay más de 100 interesantes actividades de donde elegir. Si no estás segura de lo que debes hacer, pide ayuda a tu dirigente. Tú puedes hacer estas actividades por tu cuenta o con tu grupo, ¡pero hacerlas juntas es mucho más divertido!

La mayoría de las actividades son adecuadas para todas las edades, pero las clasificadas para Miembros menores son más apropiadas para niñas de 7 a 10 años. Las actividades clasificadas para Miembros mayores son mejores para miembros de 14 años o más. En la página 17 se incluye una selección especial de actividades para los miembros más jóvenes (menos de 7 años).

Hay una lista general de actividades de los ODM y una sección para cada ODM. Si una actividad está marcada como Actividad de grupo, tendrás que organizarte con otros miembros de tu grupo y cada uno de ustedes podrá contarla como una actividad completada para la obtención de su insignia

Niveles

Hay tres niveles de insignia a elegir: **Básica**, **Avanzada** y **Especialista**. Tú puedes elegir tu nivel de compromiso y si deseas obtener una insignia **Básica**, **Avanzada** o **Especialista**.

Insignia Básica: 6 actividades

Insignia Avanzada: 8 actividades

Insignia Especialista: 12 actividades (incluyendo 4 del tema de un ODM)

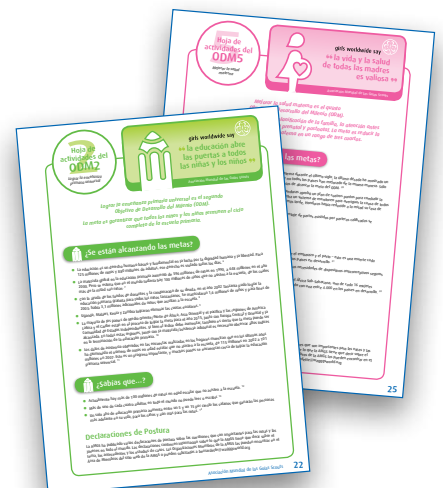
Debes elegir una o dos actividades de la lista general y después elegir una serie de actividades de las otras secciones. Trata de no hacer más de una actividad sobre el tema de cada uno de los ODM, a menos que estés intentando el nivel Especialista. El Nivel Especialista es para quienes desean conocer más sobre el tema de un ODM en particular. Además de hacer ocho actividades de cualquiera de los temas, incluye cuatro actividades del tema del ODM especialista que has elegido.

Referencias y siguientes pasos

En la página 15, encontrarás una lista de sitios web que pueden ayudarte a investigar sobre los ODM. También se incluyen sugerencias sobre los que debes hacer cuando hayas completado la insignia.

Hojas de datos

A partir de la página 21, encontrarás hojas de datos sobre los ODM en general y una hoja de datos sobre cada uno de los temas de los ODM. Puedes usar estas hojas de datos como ayuda para completar las actividades.



Hoja de actividades generales del TAG

girls worldwide say 

“juntos podemos cambiar nuestro mundo”

Estas actividades te ayudarán a empezar a averiguar sobre los ODM en general. Realiza una o dos de estas actividades antes de pasar a las hojas de actividades de cada ODM.

1 Actividad de grupo...

Elegir tres o más ODM. Cada persona representa uno de los ODM sosteniendo un lazo que la une con el resto del grupo. Discutir con su grupo qué es lo que las conecta entre sí. Hacer notas con las correcciones y sujetarlas en el lazo.

2 Actividad de grupo...

Elecciones: Las candidatas hablan sobre un tema que afecta a su comunidad y que esté vinculado con un ODM.

3 Elegir dos ODM que afectan a tu país y escribir una presentación para la radio de cinco minutos relacionada con el tema. ¿Qué los conecta? ¿Cómo puede abordarse el problema? Trata de transmitir tu presentación en una estación de radio local o preséntala a tu grupo.

4 **Hacer tarjetas postales** y enviarlas por correo o entregarlas en tu comunidad. Los mensajes podrían incluir las estadísticas de las hojas de datos del programa de la insignia TAG, datos de otras ONG, de tu gobierno o información de la ONU, como por ejemplo 'Cada día mueren 5.000 niños por enfermedades relacionadas con el agua' (UNICEF). Dar al destinatario la oportunidad de responder a tu mensaje

5 Desarrollar **un juego de computadora o un juego en papel** (por ejemplo: El Ahorcado) donde los jugadores tengan que adivinar las palabras o frases del tema del ODM.

6 Actividad de grupo...

Jugar al calidoscopio: En equipos, pónganse de acuerdo sobre la forma de representar varios ODM, ya sea con mímica, movimientos o bailes. Cuando la dirigente diga 'empezar', muestren el primero; cuando diga 'cambio de escena' las participantes cambian a otro ODM mientras el otro equipo adivina qué ODM fue representado y por qué.

Hoja de actividades generales del TAG *continuación*

7 ¡Bingo!

Escribir diferentes temas y mensajes del TAG en una tarjeta de 3 x 4. Las dirigentes nombran las frases y las jugadoras las tachan en la tarjeta. Si tienen tachada una línea completa, griten ¡Bingo! para ganar el juego.

8 Hacer un **rompecabezas gigante** usando *girls worldwide say* “**juntos podemos cambiar nuestro mundo**” y otros mensajes del TAG y decorarlo con sus propias imágenes. Cortarlo y pedir al grupo que lo arme.

9 Diseñar una **insignia o una pieza de joyería** o una pulsera de la amistad usando los ocho colores de los ODM de la insignia TAG. Hacer un dibujo del artículo o elaborarlo y mostrarlo a tu grupo.

10 **Sentarse en un círculo.** Para comenzar el juego, susurrar un mensaje del TAG en el oído de su vecina. Pedir a las niñas que pasen el mensaje alrededor del círculo. La última participante deberá decir al grupo lo que escuchó. ¿Es el mismo mensaje que al principio? ¡Inténtelo otra vez!

11 **Hacer un crucigrama** usando los temas del TAG y probarlo con su grupo.

12 Elegir un tema del TAG y averiguar todo lo posible sobre el mismo. Hacer un **cartel** usando materiales reciclados y mostrarlo a su comunidad.

13 Elegir un tema de los ODM y hacer **un álbum de recortes** usando artículos de prensa, dibujos, fotos y tus propias ideas y deseos.

14 Hacer **tarjetas ilustrativas** de cada ODM y mensaje del TAG. Hacer la tarjeta correspondiente que muestre una imagen o una frase asociada con el tema. Los juegos de tarjetas ilustrativas pueden tener una sola palabra o una frase para describir el ODM. Hacer un juego como ¡Snap! para hacer los pares. Los miembros mayores podrían elaborar los juegos para los miembros menores.

15 Investigar en artículos de periódico o revistas sobre uno o varios de los temas del TAG. Comparar los diferentes artículos y **escribir un breve artículo** que resuma tus conclusiones y compartirlo por email o enviarlo a tu periódico local.

16 Miembros mayores...

Llevar a cabo **un evento** para promover el TAG. Invitar a los miembros de la comunidad y a otras personas influyentes de su comunidad para discutir sus planes.

17 Miembros mayores...

Hacer una **entrevista simulada** para explicar a las niñas menores sobre el TAG y cómo está vinculado con los ODM.

18 Miembros mayores...

Diseñar, promover, elaborar y vender un pin o un listón de un tema TAG (promoverlo a los miembros menores con tres actividades TAG).

19 Miembros mayores...

Aprender sobre la **propugnación** por medio del Manual Práctico sobre la Propugnación de la AMGS (página 15) y planificar una campaña local de propugnación.

1 Hoja de actividades del ODM1

Erradicar la pobreza extrema y el hambre



girls worldwide say



“ juntos podemos erradicar la pobreza extrema y el hambre ”

Asociación Mundial de las Guías Scouts

1 Miembros menores...

El ODM 1 establece que la pobreza extrema es vivir con menos de un dólar al día. Averiguar a cuánto equivale esto en su moneda local y pensar qué podrían comprar con ese dinero.

2 Miembros menores...

Averiguar sobre un país en el África Sub-Sahariana, Asia Sudoriental o Centroamérica. Describir al grupo cómo sería vivir en la pobreza en ese lugar. Tal vez puedas encontrar un libro que informe sobre las vidas de los niños en los diferentes países.

3 Reflexionar sobre la forma en que sobreviven las niñas que viven en la pobreza extrema. Escribir una historia 'un día en la vida' en base a sus hallazgos.

4 Actividad de grupo...

Dividir en **tres grupos**. Entregar 20 cuentas a un grupo (semillas o granos), 10 cuentas a otro grupo y una cuenta al último grupo. Mostrar diferentes productos alimenticios (harina, pan, patatas y también dulces, especias costosas, etc.) y colocar etiquetas con los precios. Preguntar a cada grupo qué comprarían si únicamente tuvieran esa cantidad de dinero. Mezclar a los grupos. ¿Cómo se podrían ayudar entre sí? ¿Cómo podrían ayudar los gobiernos a la gente que vive en la pobreza?

5 Elaborar un menú para una excursión de dos días. Asegurarse de que las comidas elegidas contengan un equilibrio de alimentos nutritivos y calcular el costo que tendrían por persona y por día. Comparar estos costos con lo que la gente en la pobreza extrema gasta al día.

6 Intentar la dieta '160km/100millas'. Durante un semana consumir únicamente lo que se produce dentro de un radio de '160km/100millas' de tu hogar. ¿Cómo puedes saber dónde se producen los alimentos que compras?

7 Averiguar sobre el llamado a la acción de la AMGS para el Día Mundial de la Alimentación el 16 de octubre y el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza el 17 de octubre. Encontrarás los llamados a la acción de los Días Internacionales próximos y pasados en el sitio web de la AMGS.

8 Miembros mayores...

Hacer **voluntariado** en un refugio para personas sin hogar o en un banco de alimentos.

9 Miembros mayores...

Aprender sobre el hambre y la teoría del hambre. **Organizar un debate** sobre los beneficios y los costos de la ayuda alimentaria. Por ejemplo, alivia el hambre inmediata pero es costosa y puede perjudicar la producción local de alimentos.

10 Miembros mayores...

Averiguar las razones que provocan la falta de hogar en tu comunidad y cómo se relacionan con la pobreza. Hablar con los expertos locales que están atendiendo este problema. Presentar tus conclusiones a tu grupo.

11 Miembros mayores Actividad de grupo...

Gráfico 'Saber Querer Aprender' (SQA): Hablar con el grupo sobre la pobreza en el mundo. Mientras el grupo discute, llenar el Gráfico SQA—identificar qué **sabe** el grupo, qué **quiere** saber y qué ha **aprendido** sobre la pobreza en el mundo.

¿Qué SABEMOS sobre la pobreza en el mundo?	¿Qué QUEREMOS saber sobre la pobreza en el mundo?	¿Qué hemos APRENDIDO sobre la pobreza en el mundo?

Dependiendo de los conocimientos iniciales del grupo, se pueden proporcionar documentos relacionados para iniciar las discusiones o se puede utilizar un facilitador para formular las preguntas.

Hoja de actividades del ODM2

Lograr la enseñanza primaria universal



girls worldwide say



“la educación abre las puertas a todos las niñas y los niños”

Asociación Mundial de las Guías Scouts

1 Miembros mayores...

Tomar fotografías o hacer dibujos del recorrido a tu reunión Guía/Guía Scout. Mostrarlos a tu grupo. Discutir cómo se diferencia del recorrido de tus hermanas Guías en los países en desarrollo.

3 Hacer una hora de voluntariado para enseñar una nueva destreza a alguien más joven que tú.

5 Hacer una historieta (tira cómica) sobre la siguiente situación: Fátima quiere ir a la escuela para convertirse en maestra pero sus padres no pueden pagar las cuotas. Su amiga Sara le dice que UNICEF ha pagado sus cuotas. Cuando Fátima le cuenta a su madre, ella le dice que todos piensan la educación de las niñas es inútil. ¿Qué sucede después?

6 Elegir uno o dos datos de la hoja de datos del ODM 2 y representar un papel para ilustrar el problema.

7 Crear un tablero de juego dibujando un sendero en un pedazo de cartón que vaya del 'Hogar' a la 'Escuela'. Dividir el sendero en 30 espacios numerados y escribir las siguientes declaraciones en cada uno de los espacios:

- No hay escuela en nuestro pueblo. *Vuelve al inicio.*
- Tus padres no pueden pagar para que vayas a la escuela. *Pierde un turno.*
- Tus padres creen en la educación. *Adelanta cuatro espacios.*
- Tienes que trabajar para mantener a tu familia. *Retrocede seis espacios.*
- UNICEF ha ayudado a construir una escuela en tu pueblo. *Toma otro turno.*
- Te han obligado a un matrimonio precoz. *Regresa al inicio.*
- La UNESCO ha pagado tus cuotas escolares. *Avanza cuatro espacios.*
- Debes quedarte en casa para cuidar a tus hermanos y hermanas menores. *Retrocede 6 espacios.*
- UNICEF les otorga material escolar. *Avanza cuatro espacios.*
- Hay minas terrestres y soldados en el camino a la escuela. *Pierde un turno.*
- La UNESCO ha ayudado a capacitar a tu maestro. *Toma otro turno.*
- UNICEF ha proporcionado a tu escuela agua potable y servicios sanitarios. *Avanza cuatro espacios.*

Para realizar el juego se necesita un dado y un marcador para cada jugador (ya sea una cuenta o una semilla). Lanzar el dado y mover el marcador el número de espacios indicado. Si caes en un espacio con texto, debes hacer lo que dice. ¡El primer jugador que llegue a la escuela gana!

2 Miembros mayores...

Averiguar por qué es importante que todos los niños tengan oportunidad de ir a la escuela. Cuenta a diez personas lo que has aprendido.

4 Averiguar dónde se encuentra tu centro local de alfabetización y hacer voluntariado para apoyar al centro durante un determinado tiempo. Compartir tus experiencias con tu grupo.

8 Elegir dos países en desarrollo, uno cerca de tu país natal y otro lejos. Averiguar sobre las condiciones de la educación para una niña de tu edad. Comparar con tu país natal, ¿tienen condiciones similares o diferentes? Discutir con tu grupo las dificultades que enfrentan las niñas para recibir educación en los países en desarrollo.

9 Miembros mayores...

Hablar con una maestra de primaria acerca de sus experiencias. Si eres una dirigente joven, compartir tus experiencias de trabajo con las niñas pequeñas.

10 Miembros mayores...

Averiguar la tasa de analfabetismo de tu país. Hacer voluntariado para ayudar a alguien que lucha contra el analfabetismo o averiguar dónde se encuentra el centro de alfabetización local y apoyar al centro.

11 Miembros mayores...

¿Cuáles son los principales obstáculos para alcanzar este objetivo en los países en desarrollo (tales como elecciones del gobierno/cuestiones sociales/financieras)? Escribir un artículo sobre tus hallazgos y distribuirlo.

Hoja de actividades del ODM3

Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer



girls worldwide say



“el empoderamiento de las niñas cambiará nuestro mundo”

Asociación Mundial de las Guías Scouts

1 Miembros menores...

Dibujar en una hoja de papel el contorno de tu cabeza y tus manos y recortarlas. Agregar ideas sobre cómo puedes ayudar a otros a dibujar su cabeza o posibles acciones para ayudar a otros a dibujar el contorno de sus manos. Mostrarlo en el lugar de reunión.

2 Averiguar los problemas que enfrentan tus compañeros (como amenazas o acoso) y **escribir una historia** al respecto usando personajes ficticios. Leerla a tu grupo.

3 Investigar sobre el Día Internacional de la Mujer. **organizar un evento** o actividad para celebrarlo.

4 **Entrevistar** a tres mujeres de diferentes generaciones. Averiguar qué cambios han experimentado, como mujeres, en las actitudes hacia las responsabilidades compartidas en el hogar, la familia y el lugar de trabajo. Elaborar un cartel para mostrar los cambios y presentarlo a tu grupo.

5 **Elaborar tarjetas con mensajes** para crear conciencia sobre la desigualdad en el trato hacia las niñas y los niños (en computadora o a mano) y distribuirlos – los mensajes pueden decir, por ejemplo, ‘¿sabías que “las niñas son sometidas a opresión, explotación y discriminación a causa de su género?” (La Niña – ONU)’. O “Injusticia e inhumanidad para uno, es injusticia e inhumanidad para todos”. Decorar el mensaje con fotografías.

6 Escribir un **breve artículo** sobre la igualdad entre los géneros y presentarlo a un periódico local.

7 **Averiguar** sobre el llamado a la acción de la AMGS para el Día Mundial de la Mujer que se celebra el 8 de marzo. Encontrarás los llamados a la acción de los Días Internacionales próximos y pasados en el sitio web de la AMGS.

8 **Entrevistar** a mujeres y hombres que desempeñan roles no tradicionales en el hogar o en su lugar de trabajo. ¿Son tratados como iguales por sus compañeros? ¿Se han topado con prejuicios? ¿Han cambiado sus experiencias durante los últimos años?

9 Miembros mayores...

Elegir una historia tradicional de tu país y **reescribirla** para ilustrar los temas del empoderamiento de la mujer y la igualdad entre los géneros.

10 Miembros mayores...

¿Qué puedes hacer para promover aún más la verdadera igualdad entre géneros en tu hogar, en tu organización Guía o Guía Scout o en el resto de tus actividades? **Piensa en tres cosas** que puedes hacer y toma acción sobre una de ellas. Usa el Manual Práctico sobre Propugnación de la AMGS para identificar y planificar tus acciones.

11 Miembros mayores...

Entrevistar a una mujer que haya enfrentado desafíos en su vida por el hecho de ser mujer. Representar una obra de teatro basada en sus historias. Nota: ser sutil cuando se hacen preguntas sobre la vida personal de otra persona.

12 Miembros mayores...

Hablar en grupo sobre cómo se puede ayudar a una amiga que sufre abuso doméstico. ¿Cuáles son algunos de los indicadores de la violencia doméstica? ¿Qué enfoques no violentos se encuentran disponibles para las personas que viven ese tipo de situaciones?

1 Hoja de actividades del ODM4

Reducir la mortalidad infantil



girls worldwide say



“ juntos podemos salvar las vidas de los niños ”

Asociación Mundial de las Guías Scouts

1 Miembros menores Actividad de grupo...

El juego de los mosquitos: Dos jugadoras son los mosquitos y cuando tocan a otras jugadoras las ‘muerden’. A algunas de las jugadoras se les entrega en secreto una cuenta o una ficha que representa un mosquitero. Si a una jugadora la muerde un mosquito, debe abandonar el juego. Únicamente podrán permanecer en el juego las jugadoras que tengan mosquiteros. El ‘mosquitero’ debe pasarse en secreto a otra jugadora. El juego termina cuando solamente quedan las jugadoras con los mosquiteros.

2 Miembros menores...

Hacer un filtro para agua: Buscar o preparar agua sucia agregando aceite de cocina, tierra y un pedazo de papel. Con la ayuda de un adulto, cortar una botella de plástico a la mitad. Voltear boca abajo la parte superior de la botella para que sirva de embudo. Armar el filtro dentro del embudo usando grava, arena y bolas de algodón. Experimentar con diferentes capas de material de filtro para ver cuál es el más efectivo. ¡NO intentes tomar el agua filtrada!

3 Usar la información en la Hoja de datos del ODM 4 y otra información que puedas encontrar para **escribir un cuestionario de diez preguntas** y organizar un concurso con tu grupo.

5 **Averiguar** sobre el Llamado a la Acción de la AMGS para el Día Universal del Niño el 20 de noviembre. Encontrarás los llamados a la acción para los Días Internacionales próximos y pasados en el sitio web de la AMGS.

7 **Averiguar** sobre el día internacional de lavado de manos e inventar un juego para promover el día en tu grupo Guía/Guía Scout.

4 Hacer esta **receta casera** para una solución oral de rehidratación que se administra a los niños que sufren deshidratación, dar a probar un poco al resto del grupo: Mezclar una cucharadita de sal, ocho cucharaditas de azúcar y un litro de agua pura, agitar hasta que la sal y el azúcar se hayan disuelto totalmente.

6 Actividad de grupo...

Averiguar sobre una de las siguientes acciones para reducir la mortalidad infantil: inmunización, lavado de manos y mosquiteros. Hacer un anuncio para televisión o un cartel para promover la acción y mostrarlo al grupo y a la comunidad en general.

8 Actividad de grupo...

Organizar el juego ‘matando mosquitos’: Consejo para las dirigentes: Cada jugadora debe usar un sombrero de papel con la imagen de un mosquito. Cada una recibirá un calcetín largo o media con una esponja en la punta. Las jugadoras deben tratar de tirar los sombreros de las demás usando su esponja como bate. ¡La última jugadora que conserve su sombrero ganará el juego!

9 **Averiguar** sobre el Día de Lavado de Manos. Organizar tu propio día de lavado de manos en tu comunidad.

10 Miembros mayores...

Elegir un país en desarrollo lejos de tu país natal y **averiguar por qué** la tasa de mortalidad infantil en ese país es alta y cómo se puede reducir. Presentar tus conclusiones a tu grupo de una manera interesante.

11 Miembros mayores...

En un mapa del mundo, **identificar** los países con las tasas más altas de mortalidad infantil. Averiguar un dato sobre cinco de estos países que esté vinculado con el tema de la mortalidad infantil y escribir un breve artículo de prensa.

Hoja de actividades del ODM5

Mejorar la salud materna



girls worldwide say



“la vida y la salud de todas las madres es valiosa”

Asociación Mundial de las Guías Scouts

1 Miembros menores...

El hecho de garantizar que todas las madres estén seguras, saludables y felices no solamente es importante para las mujeres y sus familias sino también porque ellas están cuidando a sus bebés. Pensar en cinco cosas buenas que puedes hacer por tu madre o por alguna madre que conozcas. Tratar de hacerlo antes de la siguiente reunión y contar al grupo lo que hiciste.

2 Miembros menores...

Hablar con tu madre o con otra madre acerca de lo que significa ser madre. ¿Qué tiene de bueno y qué no es tan bueno? Dibujar una historieta al respecto.

3 Usar la hoja de datos del ODM 5 y otra información para **escribir un artículo** o una presentación para la radio de cinco minutos sobre el tema. Hacer lo posible para que se publique o se transmita.

4 **Averiguar** qué está haciendo la Organización Mundial de la Salud para ayudar a mejorar la salud materna e investigar los temas del Día Mundial de la Salud de los últimos años. Elegir tres acciones y hablar al grupo al respecto.

5 **Hablar** con una madre acerca de los problemas de salud y las ventajas asociadas con estar embarazada y tener hijos. Escribir un poema incluyendo las experiencias de esa mujer.

6 **Elaborar un cartel** para mostrar algunos de los peligros que enfrentan las mujeres embarazadas, tales como fumar, beber alcohol y un estilo de vida poco saludable. Exhibirlo donde pueda ser visto por el público objetivo.

7 Miembros mayores...

Representar una obra de teatro sobre dos amigas adolescentes donde una de las jóvenes está embarazada y la otra no. ¿Qué planes tienen para el futuro cuando terminen la escuela?

8 Miembros mayores...

Investigar los riesgos de salud en los embarazos de las adolescentes. Visitar una clínica de planificación familiar y averiguar las distintas maneras para prevenir los embarazos en las adolescentes.

9 Miembros mayores...

Elaborar dos carteles usando dibujos e imágenes de revistas. Uno de los carteles debe ilustrar las razones que conducen a los embarazos en la adolescencia; y el otro cartel debe mostrar el comportamiento de las mujeres así como de los hombres y las comunidades en general, que pueden reducir el riesgo de los embarazos en las adolescentes. Discutir si esas opciones hacen felices a las personas y qué resultados puede haber de las malas elecciones. Posteriormente, hablar sobre lo que sería no tener opción alguna.

10 Miembros mayores...

¿Cómo se relaciona el ODM sobre salud materna con los otros ODM? **Dibujar un gráfico** para mostrar por qué es importante mejorar la salud materna y cómo esta mejora puede ayudar a alcanzar dos o más de los ODM.

Hoja de actividades del ODM6

Combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades



girls worldwide say 

“ podemos detener la propagación del SIDA, la malaria y otras enfermedades ”

Asociación Mundial de las Guías Scouts

1 Miembros menores...

Una higiene adecuada previene la propagación de enfermedades. **Dibujar una historieta divertida** para resaltar la importancia de lavarse las manos. Cubrirla con plástico protector y exhibirla en el cuarto de baño o en la cocina de tu comunidad.

2 Miembros menores...

Entregar a cada equipo una palabra asociada con la malaria. Cada equipo debe actuar sus palabras en silencio. El resto del grupo trata de adivinar las palabras:

AGUA POTABLE, MOSQUITERO, REPELENTE DE INSECTOS, VACACIONES, MORDEDURA DE MOSQUITO

Discutir en grupo, cómo se relacionan estas palabras con la malaria.

3 Si la malaria es un riesgo en tu país o en tu comunidad, **diseña un folleto** usando la hoja de datos para crear conciencia y promover las diferentes formas de prevenir la enfermedad.

4 **Descargar** el programa de la insignia del SIDA desde el sitio web de la AMGS y realizar una de las actividades con tu grupo.

5 Usando la hoja de datos del ODM 6, **hacer una lista** de las declaraciones falsas y verdaderas sobre el VIH y el SIDA. Llevar a cabo una actividad con tu grupo donde las participantes adivinen qué declaraciones son verdaderas. Discutir con el grupo lo que aprendieron de esta actividad.

6 **Visitar** a alguien que vive con el VIH/SIDA y ofrecer su apoyo.

7 **Aprender** sobre la forma de prevenir las enfermedades contagiosas. Hacer uno de los juegos del manual de herramientas sobre el SIDA de la AMGS para aprender sobre la prevención del VIH con tu grupo.

8 **Pensar** en una situación donde una familia descubre que uno de sus miembros sufre una enfermedad contagiosa. Hacer una función de títeres o una pequeña obra de teatro para ilustrar la situación y cómo puede prevenirse. Presentarla a un público formado por tu grupo y la comunidad en general.

9 Miembros mayores...

Ponerse en contacto con una organización local que trabaje con personas que viven con el VIH/SIDA. Hacer voluntariado para visitarlos y apoyar su labor.

10 Miembros mayores...

Actividad de grupo Los jóvenes pueden sentirse presionados por sus compañeros para tener sexo a una edad temprana y/o sin protección. En grupos de tres o cuatro, **hacer una obra de teatro** para mostrar cómo puede afectar a los jóvenes la presión de sus compañeros y cómo superarlo.

Hacer el juego en línea “¿Qué harías tú?” como inspiración.

http://www.unicef.org/voy/explore/aids/explore_1360.html

7 Hoja de actividades del ODM7

Garantizar la sostenibilidad el medio ambiente



girls worldwide say
“ juntos podemos salvar nuestro planeta ”

Asociación Mundial de las Guías Scouts

1 Miembros menores...

Pasar una hora sin electricidad después de la puesta de sol. **Planificar actividades** para realizarlas durante este tiempo con tus amigos o familiares y compartir ideas en la reunión de tu grupo.

2 Miembros menores...

Hacer un paseo por un bosque o un parque. **Elegir cinco cosas** que hayas disfrutado durante tu paseo y compartirlas con tu grupo usando alguna imagen que hayas dibujado.

4 Registrar el consumo de energía de tu familia y el reciclaje en tu hogar. Enseñar a tu familia tus conclusiones y tratar de hacer mejoras durante las dos semanas siguientes. Anotar tus resultados y compartirlos con tu grupo. Después de compartir los resultados, dibujar un cartel para promover el reciclaje o la reducción de las emisiones de carbono y mostrarlo donde pueda ser visto por tu comunidad.

3 Miembros menores...

Inventar un juego o hacer un juguete con una bolsa de plástico, bandas elásticas y materiales naturales tales como varitas. Probar tu juego/juguete con tus amigos.

5 Examinar la campaña ‘Nuestro Mundo, Nuestra Alimentación, Nuestro Clima’ y la forma de contribuir a la misma:
http://www.yunga.org/scans/gallery_en.asp

6 Participar con los miembros de la AMGS en la campaña Unite4Climate. Para mayor información visita el sitio web de la AMGS.

7 Averiguar sobre el llamado a la acción de la AMGS para el Día Mundial del Medio Ambiente el 5 de junio. Encontrarás los llamados a la acción de los Días Internacionales próximos y pasados en el sitio web de la AMGS.

8 Aprender sobre la conservación del agua en tu comunidad. ¿Hay inundaciones o sequías en el área donde vives? ¿Cómo enfrentan las autoridades estos problemas?

9 Monitorear la cantidad de empaques que llegan a tu hogar cada semana. Contar cuántos tipos de empaques y de qué materiales están hechos. ¿Cuántos de estos empaques se podrían reciclar? ¿Qué se puede hacer para reducir la cantidad de empaques? Discutir con tu grupo las formas de mejorar la situación.

10 Diagrama de flujo: Usar los siguientes títulos para hacer un diagrama de flujo de los impactos provocados por la falta de saneamiento y la falta de agua potable en una comunidad. Puedes agregar cualquier paso adicional que sea necesario. Tal vez al final tu diagrama de flujo parecerá una telaraña. Por favor, coloca flechas para mostrar la dirección de la causa-efecto. Tarjetas del diagrama de flujo del ODM 7:

No hay inodoros en la casa o en la escuela

La escuela no puede encontrar buenos maestros

Poca o nula educación

Reduce los ingresos futuros

Las adolescentes no asisten a la escuela ingresos

Mantiene a los niños fuera de la escuela

Falta de educación sobre nutrición

Enfermedad

La diarrea debilita el organismo

Aumenta el riesgo de enfermedades futuras

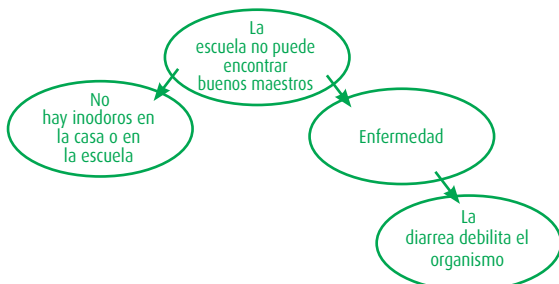
Impacta la mortalidad infantil

El costo de las drogas agota los

Perjudica el ingreso familiar

Propaga la pobreza

Puedes empezar tu diagrama de flujo de la siguiente manera:



11 Miembros mayores...

Aprender sobre los desechos electrónicos (equipos electrónicos). Encontrar buenos ejemplos de otros países (por ejemplo, búsqueda en Internet: Edmonton, Canadá, desperdicio electrónico) y compartir la información con tu grupo. ¿Qué servicios están disponibles para reciclar los equipos electrónicos viejos en tu comunidad? ¿Qué puedes hacer para mejorar la situación?

Hoja de actividades del ODM8

Fomentar una Alianza Global para el Desarrollo



girls worldwide say



“podemos crear la paz a través de coparticipaciones”

Asociación Mundial de las Guías Scouts

1 Miembros menores...

Pasar un día completo **sin usar** juguetes, televisión o computadora. Contar al grupo lo que hicieron en vez de eso.

2 Miembros menores...

Averiguar sobre la vida de los niños en los países más ricos o más pobres que el tuyo. Contar una historia sobre dos niños con diferentes estilos de vida.

3 ¿Qué significa 'comercio justo'? **Reunir** tres productos del comercio justo y mostrarlos a tu grupo.

4 **Intercambiar mensajes** sobre la paz mundial y la tolerancia con los niños que viven en los países de todo el mundo. Enviar una tarjeta postal a otra Guía/Guía Scout en un país diferente.

5 **Revisar** el llamado de acción a la AMGS para el Día de la Paz el 21 de septiembre y unirse a las celebraciones.

6 **Hacer** cinco pulseras y reunir cinco datos sobre la forma de vida de las niñas en otros países. Compartir estos datos con cinco amigos o familiares y entregar una pulsera a cada uno.

7 **Aprender sobre** las promesas que han hecho los países desarrollados a los países en desarrollo en términos de ayuda, alivio de la deuda y comercio justo. Escribir un breve artículo y tratar de publicarlo en tu periódico local.

8 Miembros mayores...

Definir los términos 'países en desarrollo' y 'países desarrollados'. **Investigar** los vínculos que existen entre los dos diferentes tipos de países y cómo se apoyan unos a otros. Presentar tus conclusiones de forma creativa.

9 Miembros mayores...

¿Es tu país un país en desarrollo o un país desarrollado? Elegir otros dos países que estén en la misma categoría y anotar sus similitudes y sus diferencias. ¿Qué los coloca en esa categoría en particular? **Escribir un artículo** al respecto y presentarlo a tu periódico local.

10 Miembros mayores Actividad de grupo...

Aprender acerca de un país que esté clasificado como 'en desarrollo' y **discutir las siguientes preguntas**:

- ¿Significa esto que todos son pobres o se están muriendo de hambre?
- Política: ¿Es una democracia? ¿Qué tan bien funciona?
- Economía: ¿Son las personas capaces de ganar suficiente dinero para vivir? ¿Existe una gran brecha entre los ricos y los pobres?
- Transparencia: ¿Son confiables los funcionarios y las figuras de la autoridad? ¿Es la corrupción un gran problema? ¿Son las leyes justas y se observa su cumplimiento?
- Seguridad: ¿Existe una red de seguridad social? ¿Viven con seguridad las personas?

Información adicional

La página TAG en el sitio web de la AMGS contiene útiles enlaces y recursos. Estos incluyen los mensajes TAG/ODM que pueden descargarse:

<http://www.waggsworld.org>

Descargar el Manual Práctico sobre Propugnación desde aquí:

<http://www.waggsworld.org>

El libro de historietas 'El Derecho a la Alimentación: Una Ventana al Mundo' desarrollado por la AMGS y la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación)

<http://www.waggsworld.org>

Sitio web sobre los ODM para la juventud:

<http://www.cyberschoolbus.un.org/mdgs/spanish/index.asp>

Documento sobre Género y los Objetivos de Desarrollo del Milenio:

http://www.undp.org/women/mdgs/gender_MDGs.pdf

<http://www.undp.org/spanish/>

Sitio web de la Campaña del Milenio:

www.endpoverty2015.org

Página de las Naciones Unidas para el Programa de Desarrollo de los ODM:

<http://www.undp.org/spanish/mdg/>

El Informe de los Objetivos de Desarrollo del Milenio:

http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Resources/Static/Products/Progress2008/MDG_Report_2008_En.pdf

Objetivos de Desarrollo del Milenio – Progreso de los países:

http://www.undp.org/ODM/tracking_countryreports2.shtml

Indicador de los Objetivos de Desarrollo del Milenio:

<http://ODMs.un.org/unsd/ODM/Host.aspx?Content=Products/ProgressReports.htm>

Ejemplo de una historia de éxito de los ODM:

<http://www.ODMmonitor.org/story.cfm?goal=7>

¿Ya obtuviste tu insignia? Sigüentes pasos...

Y obtuviste tu insignia y ahora tienes un mayor conocimiento sobre los ODM y los problemas que enfrentan los niños y los jóvenes en los diferentes países. Si deseas hacer más, aquí te presentamos algunas sugerencias para los siguientes pasos:

- **Organizar una campaña nacional** sobre propugnación (revisar el Manual Práctico sobre Propugnación para buscar inspiración)
- **Pronunciarse:** participa en la toma de decisiones. Únete al consejo de la juventud de tu país, habla en nombre de los miembros jóvenes de tu asociación o identifica a otras personas encargadas de tomar decisiones con quienes te gustaría participar
- **Ponerte en acción:** investiga los proyectos comunitarios que están vinculados con el TAG y participa en ellos
- **Ponerte en acción:** revisa la sección Ponte en acción en el sitio web de la AMGS y descubre qué puedes hacer
- **Educarte:** Usa los recursos que ha preparado la AMGS para aprender sobre la prevención del VIH/SIDA. Descarga el programa de la Insignia del SIDA desde el sitio web de la AMGS. Puedes comprar el conjunto de herramientas del VIH y el SIDA en la tienda en línea de la AMGS.
- **Educar a tus compañeras:** ¡alienta a otros grupos a que sigan tu ejemplo para obtener su insignia TAG!

Actividades para los miembros más jóvenes (5-7 años)

girls worldwide say 

“juntos podemos cambiar nuestro mundo”

Los miembros más jóvenes de las Guías y las Guías Scouts también pueden aprender sobre los ODM. Usar los mensajes de la AMGS (abajo) para empezar a aprender sobre el tema.

La AMGS ha creado mensajes inspiradores y adecuados para la juventud para los temas de los ocho ODM de la ONU que pueden ser usados en los eventos y en las actividades:

ODM 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre

girls worldwide say “juntos podemos erradicar la pobreza extrema y el hambre”

ODM 2: Lograr la enseñanza primaria universal

girls worldwide say “la educación abre las puertas a todas las niñas y los niños”

ODM 3: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer

girls worldwide say “el empoderamiento de las niñas cambiará nuestro mundo”

ODM 4: Reducir la mortalidad de los niños

girls worldwide say “juntos podemos salvar las vidas de los niños”

ODM 5: Mejorar la salud materna

girls worldwide say “la vida y la salud de todas las madres es valiosa”

ODM 6: Combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades

girls worldwide say “podemos detener la propagación del SIDA, la malaria y otras enfermedades”

ODM 7: Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente

girls worldwide say “juntos podemos salvar nuestro planeta”

ODM 8: Fomentar una Alianza Global para el Desarrollo

girls worldwide say “podemos crear la paz a través de coparticipaciones”

Los miembros más jóvenes pueden obtener su insignia participando en tres (borde de bronce), cuatro (borde de plata) o cinco (borde de oro) de las siguientes actividades...

Actividades para los miembros más jóvenes (5-7 años) *continuación*

1 Conejo rico, conejo pobre

La pobreza extrema es vivir con menos de un dólar por día. En los países desarrollados, la pobreza se define como vivir con menos de 10 dólares por día. Pregunta a tu dirigente cuánto sería eso en tu moneda local.

Hacer el juego de conejo rico, conejo pobre y discutir lo que sucedió.

Consejo para las dirigentes: Crear una tienda tal como una verdulería, una juguetería y una tienda de música. Mostrar imágenes de diferentes artículos, cada uno con un costo de entre una a tres cuentas. Dividir al grupo en dos. Un grupo son los conejos ricos y el otro los conejos pobres. Entregar 20 cuentas (semillas o granos) a cada uno de los conejos ricos y entregar una cuenta a cada uno de los conejos pobres. Pedir a todos los conejos que escojan lo que desean comprar. Posteriormente, discutir con el grupo cómo se sintieron al ser un conejo rico o un conejo pobre.

2 Aprender algo nuevo

La educación es realmente importante para ayudar a impulsar a las personas para que salgan de la pobreza. Cuando los niños van a la escuela, serán más capaces de ganar dinero y mantener a sus familias cuando crezcan.

Aprender una nueva destreza (como por ejemplo, atar un nudo, hacer origamis o lanzar una pelota) y después enseñarla a tres amigos.

3 Orgullosa de ser una niña

La forma en que la gente ve a las mujeres y a las niñas ha cambiado a lo largo de los años, pero los roles de las mujeres en los diferentes países pueden ser bastante diferentes.

Invitar a tu reunión a una mujer mayor, o a una mujer de una cultura diferente. Preguntarle sobre la diferencia entre cuando ella era niña y el ser niña actualmente en su país.

Hacer una lista de las cosas que son diferentes y las cosas que son iguales y decorarla con tus propios dibujos.

4 Deshidratación-rehidratación

Alrededor del 65 por ciento del cuerpo humano está formado por agua y es importante mantenerse hidratado. La desnutrición y la deshidratación pueden afectar gravemente a los niños en los países en desarrollo. La solución de rehidratación oral es una forma simple de tratar la deshidratación.

Preparar esta receta casera para una solución de rehidratación oral y dar a probar una pequeña cantidad al resto del grupo: mezclar una cucharadita de sal, ocho cucharaditas de azúcar y un litro de agua pura hasta que la sal y el azúcar se hayan disuelto totalmente.

Alternativa: Tomar un cubo de 10 litros y pedir a tu dirigente que te ayude a calcular cuánto es el 65 por ciento de 10 litros. Llenar la cubeta con agua hasta esa medida – imagina que el cubo es tu cuerpo y está formado por esa gran cantidad de líquido. ¿Dónde crees que está ese líquido?

Actividades para los miembros más jóvenes (5-7 años) *continuación*

5 Cuidar a mamá

El hecho de garantizar que las madres estén seguras y saludables no solamente es importante para las mujeres y sus familias sino también porque ellas están cuidando a sus bebés. Las mujeres en los países en desarrollo a menudo no tienen acceso a la asistencia médica que necesitan.

Pensar en tres cosas buenas que puedes hacer por tu madre o por alguna madre que conozcas. Escribirlas o dibujarlas en una tarjeta para que puedas recordarlas. Tratar de hacerlas antes de la siguiente reunión y contar a tu grupo lo que hiciste.

6 Matando mosquitos

En muchos países, los mosquitos son portadores de un parásito que causa una terrible enfermedad llamada malaria. La malaria se puede prevenir usando mosquiteros y controlando la población de mosquitos.

Hacer el juego mata el mosquito y después hablar sobre la forma en que se propaga la malaria.

Consejo para las dirigentes: Cada jugadora debe usar un sombrero de papel con la imagen de un mosquito y cada una recibirá un calcetín largo o media con una esponja en la punta. Las jugadoras deben tratar de tirar los sombreros de las demás usando la esponja como bate. ¡La última jugadora que conserve su sombrero ganará el juego!

7 Seamos ecologistas

Una gran cantidad de la basura que se tira podría ser reciclada. Esto lo hace una fábrica que recolecta materias primas y las reutiliza. Otra forma de reciclar es cuando alguien hace algo nuevo a partir de un artículo viejo.

Recolectar cinco piezas de empaque. Hablar con tu grupo y decirles de qué está hecho el empaque. ¿Puede ser reciclado? ¿Qué podría ser si se usara nuevamente? Elaborar un cartel para mostrar las diferentes cosas que se podrían hacer con esos pedazos de empaque.

8 Compartir algo nuevo

Las coparticipaciones son un poco como la amistad y por lo general ayudan a las personas a vivir juntas y en paz. Los gobiernos forman coparticipaciones para poder ayudarse a sí mismos y para ayudar a los demás. Esto podría hacerse a través de la donación de ayuda a un país necesitado, o vendiendo productos entre sí.

Pensar cómo podrías compartir algo con alguno de tus amigos. Tal vez intercambiando un juguete o haciendo algo bueno por el otro.

Hoja de Datos Generales de los ODM

girls worldwide say 

“juntos podemos cambiar nuestro mundo”

Acerca de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) son ocho objetivos específicos que deben cumplirse para el año 2015, cuyo propósito es combatir la pobreza extrema en todo el mundo. Estos objetivos fueron acordados por los Estados Miembros de las Naciones Unidas en la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas en Nueva York en el año 2000. Ésta fue la reunión más grande de líderes políticos de todo el mundo en la historia.

La Declaración del Milenio, aprobada en la Cumbre del Milenio, prometió: “liberar a nuestros semejantes, hombres, mujeres y niños, de las condiciones abyectas y deshumanizadoras de la pobreza extrema.” Los ODM fueron extraídos de la Declaración del Milenio. La declaración fue aprobada por 189 naciones y firmada por 147 jefes de estado. Los ocho fueron extraídos de la declaración y cada uno contribuye a esta promesa de erradicar la pobreza.

La AMGS ha creado mensajes inspiradores y adecuados para la juventud para los temas de los ocho ODM de la ONU que pueden ser usados en los eventos y en las actividades del TAG...

ODM 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre

girls worldwide say “juntos podemos erradicar la pobreza extrema y el hambre”

ODM 2: Lograr la enseñanza primaria universal

girls worldwide say “la educación abre las puertas a todas las niñas y los niños”

ODM 3: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer

girls worldwide say “el empoderamiento de las niñas cambiará nuestro mundo”

ODM 4: Reducir la mortalidad de los niños

girls worldwide say “juntos podemos salvar las vidas de los niños”

ODM 5: Mejorar la salud materna

girls worldwide say “la vida y la salud de todas las madres es valiosa”

ODM 6: Combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades

girls worldwide say “podemos detener la propagación del SIDA, la malaria y otras enfermedades”

ODM 7: Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente

girls worldwide say “juntos podemos salvar nuestro planeta”

ODM 8: Fomentar una Alianza Global para el Desarrollo

girls worldwide say “podemos crear la paz a través de coparticipaciones”

Hoja de Datos Generales de los ODM *continuación*

¿Por qué es importante tomar medidas?

Los ODM abordan temas importantes que afectan a las niñas, a las jóvenes y a sus comunidades. A la mitad del camino hacia el año 2015, los gobiernos, las Naciones Unidas y las ONG reconocen que los ODM están lejos de ser alcanzados. Los miembros de la sociedad civil, gente común como las Guías y las Guías Scouts, deben trabajar juntos para que los gobiernos nacionales sean responsables y contribuyan con la parte que les corresponde para alcanzar los ODM.

¿Por qué es importante aprender acerca de los ODM?

La iniciativa alienta a las niñas, a las jóvenes y a los miembros de todas las edades a que hagan un compromiso personal para cambiar el mundo que las rodea. Para ayudarlas a conocer más sobre los ODM, la AMGS ha creado ocho hojas de datos sobre cada uno de los ocho ODM.


La AMGS ha publicado varias declaraciones de postura sobre las cuestiones que son importantes para las niñas y las jóvenes en todo el mundo. Las declaraciones contienen información sobre lo que la AMGS tiene que decir sobre el tema, los antecedentes y los estudios de casos. También contienen sugerencias sobre lo que pueden hacer los gobiernos, las Naciones Unidas y la sociedad civil para mejorar la situación. Las declaraciones pueden ser usadas para pronunciarse, actuar y educar sobre el tema y ejercer influencia sobre las personas responsables de la toma de decisiones, lo cual mejorará nuestras vidas y las vidas de los demás.

Las Organizaciones Miembros de la AMGS las pueden encontrar en el Área de Miembros del sitio web de la AMGS o pueden solicitarlas a bernardette@wagggsworld.org

1 Hoja de actividades del ODM1

Erradicar la pobreza extrema y el hambre



girls worldwide say 
“ juntos podemos erradicar la pobreza extrema y el hambre ”

Asociación Mundial de las Guías Scouts

Erradicar la pobreza extrema y el hambre es el primero de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

La meta es reducir a la mitad el número de personas que viven con menos de un dólar al día y reducir a la mitad el número de personas que padecen hambre para el año 2015.



¿Se están alcanzando las metas?

- El objetivo de reducir a la mitad el número de personas que viven con menos de un dólar por día para el año 2015 aún está al alcance pero esto se debe al gran éxito que ha habido en Asia.
- Lamentablemente no se ha avanzado mucho en la reducción de la pobreza extrema en el África Sub-Sahariana.¹
- África ha sido la región menos exitosa del mundo en la reducción de la pobreza. El número de gente pobre en África se duplicó entre 1981 y 2005 y, de promedio, la gente pobre vive solamente con 0,70 dólares por día.²



¿Sabías que...?

- La pobreza en todos los países siempre golpea más severamente a los niños, especialmente a las niñas.
- Un tercio de las muertes – alrededor de 18 millones de personas al año o 50.000 por día – son causadas por el hambre. Esto significa 270 millones de personas desde 1990, la mayoría mujeres y niños, casi igual a la población de Estados Unidos.³
- Cada año, más de 10 millones de niños mueren a causa del hambre y enfermedades prevenibles – esto es 30.000 niños por día y un niño cada 3 segundos.⁴
- El Banco Mundial estima que 1,4 billones de personas viven en la pobreza extrema (una de cada cuatro personas).⁵
- En todos los países, incluidos los países desarrollados, hay familias que viven en condiciones que están por debajo del nivel de vida aceptable en ese país.

Declaraciones de Postura

La AMGS ha publicado varias declaraciones de postura sobre las cuestiones que son importantes para las niñas y las jóvenes en todo el mundo. Las declaraciones contienen información sobre lo que la AMGS tiene que decir sobre el tema, los antecedentes y los estudios de casos. Las Organizaciones Miembros de la AMGS las pueden encontrar en el Área de Miembros del sitio web de la AMGS o pueden solicitarlas a bernardette@waggsworld.org

Hoja de actividades del ODM2

Lograr la enseñanza primaria universal



girls worldwide say



“la educación abre las puertas a todos las niñas y los niños”

Asociación Mundial de las Guías Scouts

Lograr la enseñanza primaria universal es el segundo Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM).

La meta es garantizar que todos los niños y las niñas terminen el ciclo completo de la escuela primaria.



¿Se están alcanzando las metas?

- La educación es un derecho humano básico y fundamental en la lucha por la dignidad humana y la libertad. Para 125 millones de niños y 880 millones de adultos, ese derecho es violado todos los días. ⁶
- La matrícula global en la educación primaria aumentó de 596 millones de niños en 1990, a 648 millones en el año 2000. Pero se estima que en el mundo todavía hay 100 millones de niños que no asisten a la escuela, de los cuales más de la mitad son niñas. ⁷
- Con la ayuda de los fondos de donantes y la condonación de su deuda, en el año 2002 Tanzania pudo lograr la educación primaria gratuita para todos los niños tanzanianos. Se matricularon 1,6 millones de niños y para fines de 2003, había 3,1 millones adicionales de niños que asistían a la escuela. ⁸
- Uganda, Malawi, Kenia y Zambia lograron eliminar las cuotas escolares. ⁹
- La mayoría de los países de Medio Oriente/Norte de África, Asia Oriental y el Pacífico y las regiones de América Latina y el Caribe están en el proceso de lograr la meta para el año 2015, junto con Europa Central y Oriental y la Comunidad de Estados Independientes. Si bien el índice debe aumentar, también es cierto que la meta puede ser alcanzada. En todas estas regiones, junto con la matrícula/asistencia adicional es necesario observar altos índices en la terminación de la educación primaria. ¹⁰
- Los datos de asistencia obtenidos en las encuestas realizadas en los hogares muestran que en los últimos años ha disminuido el número de niños en edad escolar que no asisten a la escuela, de 115 millones en 2002 a 101 millones en 2007. Este es un progreso importante, y muchos países se encuentran cerca de lograr la educación primaria universal. ¹¹



¿Sabías que...?

- Actualmente hay más de 100 millones de niños en edad escolar que no asisten a la escuela. ¹²
- Más de uno de cada cuatro adultos en todo el mundo no puede leer o escribir. ¹³
- Un solo año de educación primaria aumenta entre un 5 y un 15 por ciento los salarios que ganarán las personas más adelante en su vida, para los niños y aún más para las niñas. ¹⁴

Declaraciones de Postura

La AMGS ha publicado varias declaraciones de postura sobre las cuestiones que son importantes para las niñas y los jóvenes en todo el mundo. Las declaraciones contienen información sobre lo que la AMGS tiene que decir sobre el tema, los antecedentes y los estudios de casos. Las Organizaciones Miembros de la AMGS las pueden encontrar en el Área de Miembros del sitio web de la AMGS o pueden solicitarlas a bernardette@wagggsworld.org

Hoja de actividades del ODM3

Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer



girls worldwide say



“el empoderamiento de las niñas cambiará nuestro mundo”

Asociación Mundial de las Guías Scouts

Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer es el tercer Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM).

La meta es eliminar la diferencia entre géneros en la educación primaria y secundaria, preferentemente para el año 2005 y en todos los niveles para el año 2015. Existen cuatro puntos que se usan para medir el progreso hacia este objetivo:

- *La proporción de niñas y niños en primaria, secundaria y educación superior*
- *La proporción de mujeres y hombres alfabetizados en el grupo de 15 a 24 años*
- *El porcentaje de mujeres con empleos remunerados en el sector no agrícola*
- *La proporción de escaños ocupados por mujeres en los parlamentos nacionales*



¿Se están alcanzando las metas?

- En base a las últimas tendencias, casi el 60 por ciento de los 128 países con información en el Informe Global de Monitoreo de Educación para Todos de la UNESCO, parecen tener pocas probabilidades de alcanzar la igualdad entre géneros en la educación primaria y secundaria.¹⁵
- De los 113 países que no lograron la igualdad entre géneros en la matrícula de educación primaria y secundaria para el plazo de 2005, únicamente 18 países tienen probabilidades de lograr el objetivo para el año 2015.¹⁶
- Desde el año 2000, el Sur de Asia ha tenido el mayor progreso en la igualdad entre géneros. Las regiones de África Sub-Sahariana, Asia Occidental y África del Norte también han tenido avances en la reducción de la desigualdad entre géneros. Al mismo tiempo, Oceanía (las islas del Pacífico y mares adyacentes) han tenido un retroceso con un pequeño deterioro en la igualdad entre géneros en la matrícula de educación primaria. Oceanía, África Sub-Sahariana y Asia Occidental presentan las mayores brechas en la matrícula de educación primaria.¹⁷



¿Sabías que...?

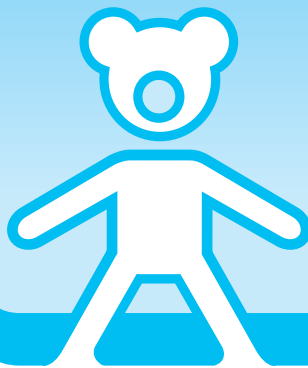
- Las mujeres trabajan dos terceras partes de las horas laborales del mundo, producen la mitad de los alimentos del mundo, y sin embargo ganan únicamente el 10 por ciento de los ingresos mundiales y poseen menos del 1 por ciento de los bienes del mundo.¹⁸
- De los 1,3 billones de personas que viven en la pobreza en todo el mundo, el 70 por ciento son mujeres.¹⁹
- En los países menos desarrollados casi el doble de las mujeres mayores de 15 años son analfabetas en comparación con los hombres.²⁰
- En la Encuesta Global de la AMGS sobre la Salud en la Adolescencia, el 82 por ciento de las niñas encuestadas se sentía presionada por verse y vestirse de determinada manera. Treinta y seis por ciento de las niñas empiezan a preocuparse por su aspecto antes de la edad de 12 años.
- En su publicación ‘El Estado Mundial de la Infancia’, UNICEF ha determinado que la participación en las organizaciones para niñas durante largos períodos de tiempo ha comprobado tener un impacto positivo en la participación cívica de las niñas y ha contrareestado las presiones sociales, las cuales pueden minar la autoestima y la confianza en sí mismas.²¹

Declaraciones de Postura

La AMGS ha publicado varias declaraciones de postura sobre las cuestiones que son importantes para las niñas y las jóvenes en todo el mundo. Las declaraciones contienen información sobre lo que la AMGS tiene que decir sobre el tema, los antecedentes y los estudios de casos. Las Organizaciones Miembros de la AMGS las pueden encontrar en el Área de Miembros del sitio web de la AMGS o pueden solicitarlas a bernardette@waggsworld.org

Hoja de actividades del ODM4

Reducir la mortalidad infantil



girls worldwide say



“ juntos podemos salvar las vidas de los niños ”

Asociación Mundial de las Guías Scouts

Reducir la mortalidad de los niños es el cuarto Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM).

La mortalidad (muerte) de los niños, en este caso, la muerte de bebés y niños menores de cinco años. La meta es reducir en dos tercios la tasa de mortalidad entre los niños menores de cinco años.



¿Se están alcanzando las metas?

- Algunos países han hecho importantes avances en la reducción de la mortalidad infantil en menores de cinco años, entre ellos la RDP de Laos, Bangladesh, Bolivia y Nepal, cada uno de los cuales ha reducido sus tasas de mortalidad infantil en menores de cinco años en más del 50 por ciento desde 1990. Estos países están en vías de alcanzar la meta del ODM. En general, el número de muertes en niños menores de cinco años ha disminuido en un 20 por ciento desde 1990, sin embargo, aún queda un largo camino para poder alcanzar la meta del ODM 4. ²²
- 91 países en desarrollo aún se encuentran a la zaga. Muchos de ellos han visto un aumento en sus tasas de mortalidad desde 1990, como son los países del África Sub-Sahariana, al igual que Irak y los países ex-miembros de la Unión Soviética. En Sierra Leona, el país con la peor tasa de mortalidad infantil en el mundo, 262 de cada 1.000 niños mueren antes de cumplir cinco años. ²³



¿Sabías que...?

- Un niño africano muere cada 30 segundos a causa de la malaria. Las mosquiteras tratadas con insecticidas evitan la transmisión y aumentan la supervivencia de los niños. ²⁴
- La desnutrición es una de las causas que contribuyen a más de un tercio de las 9,2 millones de muertes de niños menores de cinco años en todo el mundo. ²⁵
- Más del 90 por ciento de los niños con VIH se infectan a través de la transmisión madre-hijo, la cual se puede prevenir con medicamentos antirretrovirales, así como con partos y prácticas de alimentación más seguras. ²⁶
- Alrededor de 20 millones de niños menores de cinco años en todo el mundo están severamente mal alimentados, lo que los hace más vulnerables a enfermarse o morir prematuramente. ²⁷

Declaraciones de Postura

La AMGS ha publicado varias declaraciones de postura sobre las cuestiones que son importantes para las niñas y las jóvenes en todo el mundo. Las declaraciones contienen información sobre lo que la AMGS tiene que decir sobre el tema, los antecedentes y los estudios de casos. Las Organizaciones Miembros de la AMGS las pueden encontrar en el Área de Miembros del sitio web de la AMGS o pueden solicitarlas a bernardette@waggsworld.org

Hoja de actividades del ODM5

Mejorar la salud materna



girls worldwide say



“la vida y la salud de todas las madres es valiosa”

Asociación Mundial de las Guías Scouts

Mejorar la salud materna es el quinto Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM).

La salud materna incluye la planificación de la familia, la atención antes de la concepción y la atención prenatal y postnatal. La meta es reducir la mortalidad (muerte) materna en un rango de tres cuartos.



¿Se están alcanzando las metas?

- Aunque ha habido grandes mejoras en la salud materna durante el último siglo, la última década ha mostrado un ritmo menor de mejora en la mortalidad materna y no todos los países han mejorado de la misma manera. Sólo alrededor del 17 por ciento de los países están en vías de alcanzar la meta del ODM.²⁸
- A mediados de la década de 1990, el gobierno de Honduras aprobó un plan de cuatro puntos para combatir la mortalidad materna. La nación también puso en marcha un sistema de monitoreo para averiguar la causa de todos los casos de muerte materna registrados. Cinco años más tarde, Honduras había reducido a la mitad su tasa de mortalidad materna.²⁹
- En los últimos cuatro años en Rajasthan, India, el porcentaje de partos asistidos por parteras calificadas se incrementó en más del 30 por ciento.³⁰



¿Sabías que...?

- Más de medio millón de mujeres mueren cada año durante el embarazo y el parto – esto es una muerte cada minuto. El 99 por ciento de estas muertes se presentan en los países en desarrollo.³¹
- Actualmente, 200 millones de mujeres no tienen cubiertas sus necesidades de dispositivos anticonceptivos seguros y efectivos.³²
- En los países con altas tasas de fertilidad, como por ejemplo el África Sub-Sahariana, una de cada 16 mujeres tienen probabilidades de morir durante el parto. Esto comparado con una entre 4.000 en los países en desarrollo.³³

Declaraciones de Postura

La AMGS ha publicado varias declaraciones de postura sobre las cuestiones que son importantes para las niñas y las jóvenes en todo el mundo. Las declaraciones contienen información sobre lo que la AMGS tiene que decir sobre el tema, los antecedentes y los estudios de casos. Las Organizaciones Miembros de la AMGS las pueden encontrar en el Área de Miembros del sitio web de la AMGS o pueden solicitarlas a bernardette@waggsworld.org

Hoja de actividades del ODM6

Combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades



girls worldwide say



“ podemos detener la propagación del SIDA, la malaria y otras enfermedades ”

Asociación Mundial de las Guías Scouts

Combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades es el sexto Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM).

La meta es detener y empezar a revertir la propagación del VIH/SIDA y el número de casos de malaria y otras importantes enfermedades para el año 2015.

Para obtener mayor información sobre este tema echen un vistazo a las hojas de datos del Día Mundial del Pensamiento 2009 en la sección TAG del sitio web de la AMGS.



¿Se están alcanzando las metas?

- Es sumamente importante alcanzar esta meta ya que está estrechamente vinculada con el logro de los ODM 1 (pobreza y hambre), 4 (mortalidad infantil) y 5 (salud materna).
- Gracias a las mejoras en los programas de prevención, el número de nuevas personas infectadas con el VIH ha disminuido de 3 millones en 2001 a 2,7 millones en 2007. Además, con el aumento de los servicios de tratamiento antirretroviral, el número de personas que mueren de SIDA ha empezado a disminuir, de 2,2 millones en 2005 a 2 millones en 2007. Sin embargo, debido en gran parte a que las personas recientemente infectadas sobreviven durante más tiempo, se estima que el número de personas que viven con el VIH ha aumentado de 29,5 millones en 2002 a 33 millones en 2007.
- Ha habido un menor progreso en el tratamiento de la malaria que en su prevención.
- Es poco probable que la tasa de prevalencia de la tuberculosis se reduzca a la mitad para el año 2015.



¿Sabías que...?

- En la Encuesta Global de la AMGS sobre la Salud en la Adolescencia, casi una cuarta parte de las niñas encuestadas conocía a alguien que vivía con SIDA. A las Guías y las Guías Scouts se les preguntó cuáles de los siguientes temas consideraban de importancia para que la Asociación Mundial de las Guías Scouts los tratara con los líderes mundiales.
Ellas dijeron: VIH/SIDA – 37 por ciento, Embarazo en la adolescencia – 24 por ciento, Condiciones transmitidas por vía sexual – 22 por ciento, Desórdenes alimenticios – 17 por ciento
- La AMGS publicó el Conjunto de herramientas sobre el VIH y el SIDA que pueden usar para capacitar a sus compañeras sobre la forma de prevenir la infección del VIH y combatir el estigma y el miedo.
- El tema de la AMGS para el Día Mundial del Pensamiento 2009 fue combatir el SIDA, la malaria y otras enfermedades. Pueden encontrar las actividades en xxxx
- Ustedes pueden obtener la Insignia del SIDA de la AMGS. Descarguen el programa desde el sitio web de la AMGS.

Declaraciones de Postura

La AMGS ha publicado varias declaraciones de postura sobre las cuestiones que son importantes para las niñas y las jóvenes en todo el mundo. Las declaraciones contienen información sobre lo que la AMGS tiene que decir sobre el tema, los antecedentes y los estudios de casos. Las Organizaciones Miembros de la AMGS las pueden encontrar en el Área de Miembros del sitio web de la AMGS o pueden solicitarlas a bernardette@waggsworld.org

7 Hoja de actividades del ODM7

Garantizar la sostenibilidad el medio ambiente

girls worldwide say 
“juntos podemos salvar nuestro planeta”

Asociación Mundial de las Guías Scouts

Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente es el séptimo Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM). La meta es:

- *Agregar los valores de desarrollo sostenible a las políticas y los programas de los países; revertir la pérdida de recursos ambientales para el año 2015.*
- *Reducir a la mitad el número de personas que carecen de acceso sostenible a agua potable para el año 2015.*
- *Lograr mejoras importantes en las vidas de al menos 100 millones de habitantes de los barrios pobres, para el año 2020.*



¿Se están alcanzando las metas?

- Hasta el momento, el Secretario General de las Naciones Unidas, Bank Ki-moon ha calificado como “demasiado divididos, demasiado esporádicos y demasiado pequeños” a los esfuerzos que se llevan a cabo para enfrentar la crisis alimentaria, el cambio climático y la lentitud en el progreso hacia la realización de los ODM. ³⁵
- A nivel mundial, el mundo está en vías de cumplir la meta del año 2015 de reducir a la mitad el número de personas sin acceso a agua potable. Sin embargo, las áreas rurales se están quedando atrás y el África Sub-Sahariana en su conjunto va por mal camino. Las condiciones de saneamiento son aún peores, el mundo no está preparado para alcanzar esta meta. Los países deben redoblar sus esfuerzos para integrar los valores de desarrollo sostenible en sus estrategias nacionales de desarrollo. El cambio climático también está surgiendo como una amenaza para el logro de los ODM. ³⁶
- La falta de agua potable y saneamiento básico es la razón por la que las enfermedades son tan comunes en los países en desarrollo. En 1990, la diarrea causó 3 millones de muertes, el 85 por ciento entre niños. ³⁷ Como resultado de esto, el cumplimiento del ODM7 también afectará directamente nuestra capacidad para alcanzar los ODM 4 (reducir la mortalidad infantil), 5 (mejorar la salud materna) y 6 (combatir enfermedades).



¿Sabías que...?

- En el año 2002, una de cada seis personas en el mundo – un total de 1,1 billones – no tenía acceso a agua potable y seis de cada 10 personas no tenía acceso a servicios sanitarios básicos. ³⁸
- Alrededor de dos millones de niños mueren cada año – 6.000 al día – a causa de infecciones prevenibles propagadas por agua sucia o servicios sanitarios inadecuados. ³⁹

La AMGS forma parte de la campaña ‘Nuestro Mundo, Nuestro Clima, Nuestra Alimentación’ dirigida junto con la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación y otros organismos de la ONU y ONG. Descubre más en el sitio web de la AMGS.

Declaraciones de Postura

La AMGS ha publicado varias declaraciones de postura sobre las cuestiones que son importantes para las niñas y las jóvenes en todo el mundo. Las declaraciones contienen información sobre lo que la AMGS tiene que decir sobre el tema, los antecedentes y los estudios de casos. Las Organizaciones Miembros de la AMGS las pueden encontrar en el Área de Miembros del sitio web de la AMGS o pueden solicitarlas a bernardette@waggsworld.org

Hoja de actividades del ODM8

Fomentar una Alianza Global para el Desarrollo



girls worldwide say



“podemos crear la paz a través de coparticipaciones”

Asociación Mundial de las Guías Scouts

Fomentar una alianza global para el desarrollo es el octavo y último Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM).

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio en su conjunto representan una alianza global para el desarrollo. El acuerdo deja en claro que en el trabajo hacia el logro de los primeros siete Objetivos, la mayor carga recae sobre los países pobres. Ellos deben cumplir con su parte para garantizar una mayor responsabilidad y el uso eficiente de los recursos. Sin embargo, para que los países más pobres puedan alcanzar los primeros siete Objetivos, es vital que mucho antes del año 2015, los países ricos cumplan su parte del acuerdo ofreciendo ayuda más efectiva, reducción más sostenible de la deuda y reglas comerciales más justas.⁴⁰

Las principales metas de este objetivo son lograr los siguientes puntos para el año 2015:

- Un mayor desarrollo de un sistema comercial y financiero abierto que no discrimine. Esto incluye el compromiso de buen gobierno, el desarrollo y la reducción de la pobreza a nivel nacional e internacional.
- Abordar las necesidades especiales de los países menos desarrollados. Esto incluye el libre acceso de sus exportaciones; la reducción de la deuda de los países pobres con las peores deudas; la cancelación de la deuda oficial conjunta; y una ayuda oficial más generosa para el desarrollo de los países comprometidos a reducir la pobreza.
- Abordar los problemas de la deuda de los países en desarrollo a través de medidas nacionales e internacionales para lograr la sostenibilidad de la deuda a largo plazo.
- En colaboración con los países en desarrollo, crear trabajos decentes y productivos para los jóvenes.
- Proporcionar el acceso a medicamentos esenciales económicos en los países en desarrollo.
- En colaboración con el sector privado, dar acceso a los beneficios de las nuevas tecnologías – especialmente tecnologías de información y comunicaciones.

Para alcanzar el Objetivo 8, los países en desarrollo necesitan ser capaces de implementar prácticas comerciales internacionales dentro de un sistema justo y abierto. Para reducir la pobreza, también es necesario que esos países reciban mayor ayuda de los países ricos así como ayuda con sus deudas.



¿Se están alcanzando las metas?

Si queremos alcanzar el Objetivo de Desarrollo del Milenio de reducir a la mitad el número de personas que viven con menos de un dólar al día para el año 2015, tenemos que cancelar todas las deudas de los países más pobres.



¿Sabías que...?

- En 1970, 22 de los países más ricos se comprometieron a destinar el 0,7 por ciento de su ingreso nacional para ayudar al desarrollo. Después de 34 años, sólo cinco países han cumplido esa promesa.⁴¹
- 7 millones de niños mueren cada año a consecuencia de la crisis de la deuda.⁴²
- Las Naciones Unidas estiman que las reglas de comercio injustas niegan a los países pobres 700 billones de dólares cada año. Menos del 0,01 por ciento de esta cantidad podría salvar la perspectiva de 30 millones de personas.⁴³

Declaraciones de Postura

La AMGS ha publicado varias declaraciones de postura sobre las cuestiones que son importantes para las niñas y los jóvenes en todo el mundo. Las declaraciones contienen información sobre lo que la AMGS tiene que decir sobre el tema, los antecedentes y los estudios de casos. Las Organizaciones Miembros de la AMGS las pueden encontrar en el Área de Miembros del sitio web de la AMGS o pueden solicitarlas a bernardette@wagggsworld.org

Referencias de las Hojas de Datos

Las referencias de los sitios web fueron recopiladas en marzo de 2009.

- 1 http://www.undp.org/mdg/basics_ontrack.shtml
- 2 <http://news.bbc.co.uk/2/hi/business/7583719.stm>
- 3 http://www.realityofaid.org/downloads/primer_on_aid_effectiveness.pdf
- 4 [http://www.makepovertyhistory.org.nz/downloads/Global per cent20Poverty per cent20Quick per cent20Facts.pdf](http://www.makepovertyhistory.org.nz/downloads/Global%20per%20Poverty%20per%20Quick%20per%20Facts.pdf)
- 5 <http://news.bbc.co.uk/2/hi/business/7583719.stm>
y
<http://econ.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/EXTDEC/EXTRESEARCH/0,,contentMDK:21882162~pagePK:64165401~piPK:64165026~theSitePK:469382,00.html>
- 6 UNESCO, 2005
- 7 <http://www.dfid.gov.uk/pubs/files/uk-cont-mdg-report.pdf>
- 8 <http://www.endpoverty2015.org/goals/universal-education>
- 9 <http://www.endpoverty2015.org/goals/universal-education>
- 10 <http://www.unicef.org/mdg/education.html>
- 11 <http://www.unicef.org/mdg/education.html>
- 12 <http://www.endpoverty2015.org/goals/universal-education>
- 13 <http://www.endpoverty2015.org/goals/universal-education>
- 14 <http://www.campaignforeducation.org/en/why-education-for-all/millionsmissout/>
- 15 <http://www.dfid.gov.uk/pubs/files/uk-cont-mdg-report.pdf>
- 16 http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Resources/Static/Products/Progress2008/MDG_Report_2008_En.pdf
- 17 http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Resources/Static/Products/Progress2008/MDG_Report_2008_En.pdf The Millennium Development Goals Report
- 18 <http://www.endpoverty2015.org/goals/gender-equity>
- 19 <http://www.endpoverty2015.org/goals/gender-equity>
- 20 <http://www.endpoverty2015.org/goals/gender-equity>
- 21 The State of the World's Children, UNICEF 2007
- 22 <http://www.dfid.gov.uk/news/files/state-world-children-facts.asp>
- 23 http://www.unicef.org/media/media_45607.html
- 24 <http://www.who.int/features/qa/13/en/index.html>
- 25 <http://www.unicefusa.org/news/releases/child-deaths-continue-to.html>

Referencias de las Hojas de Datos *continuación*

- 26 <http://www.who.int/features/qa/13/en/index.html>
- 27 <http://www.who.int/features/qa/13/en/index.html>
- 28 <http://www.unicef.org/mdg/maternal.html>
- 29 <http://www.endpoverty2015.org/goals/maternal-health>
- 30 <http://www.mdgmonitor.org/story.cfm?goal=5>
- 31 <http://www.endpoverty2015.org/goals/maternal-health>
- 32 www.acdi-cida.gc.ca
- 33 <http://www.unicef.org/mdg/maternal.html>
- 34 [http://www.un.org/millenniumgoals/2008highlevel/pdf/newsroom/Goal per cent206 per cent20FINAL.pdf](http://www.un.org/millenniumgoals/2008highlevel/pdf/newsroom/Goal%20per%20cent206%20per%20cent20FINAL.pdf)
- 35 <http://www.endpoverty2015.org/environmental-sustainability/news/ban-urges-g8-action-three-key-challenges/08/jul/08>
- 36 <http://www.millenniumcampaign.org/site/pp.asp?c=grKVL2NLE&b=186388>
- 37 <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/EXTABOUTUS/0,,contentMDK:20104132~menuPK:250991~pagePK:43912~piPK:44037~theSitePK:29708,00.html>
- 38 <http://www.unicef.org/OMD/environment.html>
- 39 <http://www.millenniumcampaign.org/site/pp.asp?c=grKVL2NLE&b=186388>
- 40 <http://www.endpoverty2015.org/goals/global-partnership>
- 41 <http://www.jubileedebtcampaign.org.uk/>
- 42 <http://www.millenniumcampaign.org/site/pp.asp?c=grKVL2NLE&b=1461531>
- 43 <http://www.jubileedebtcampaign.org.uk/>
- 44 <http://endpoverty2015.org/goals/global-partnership>

Notas

Notas