

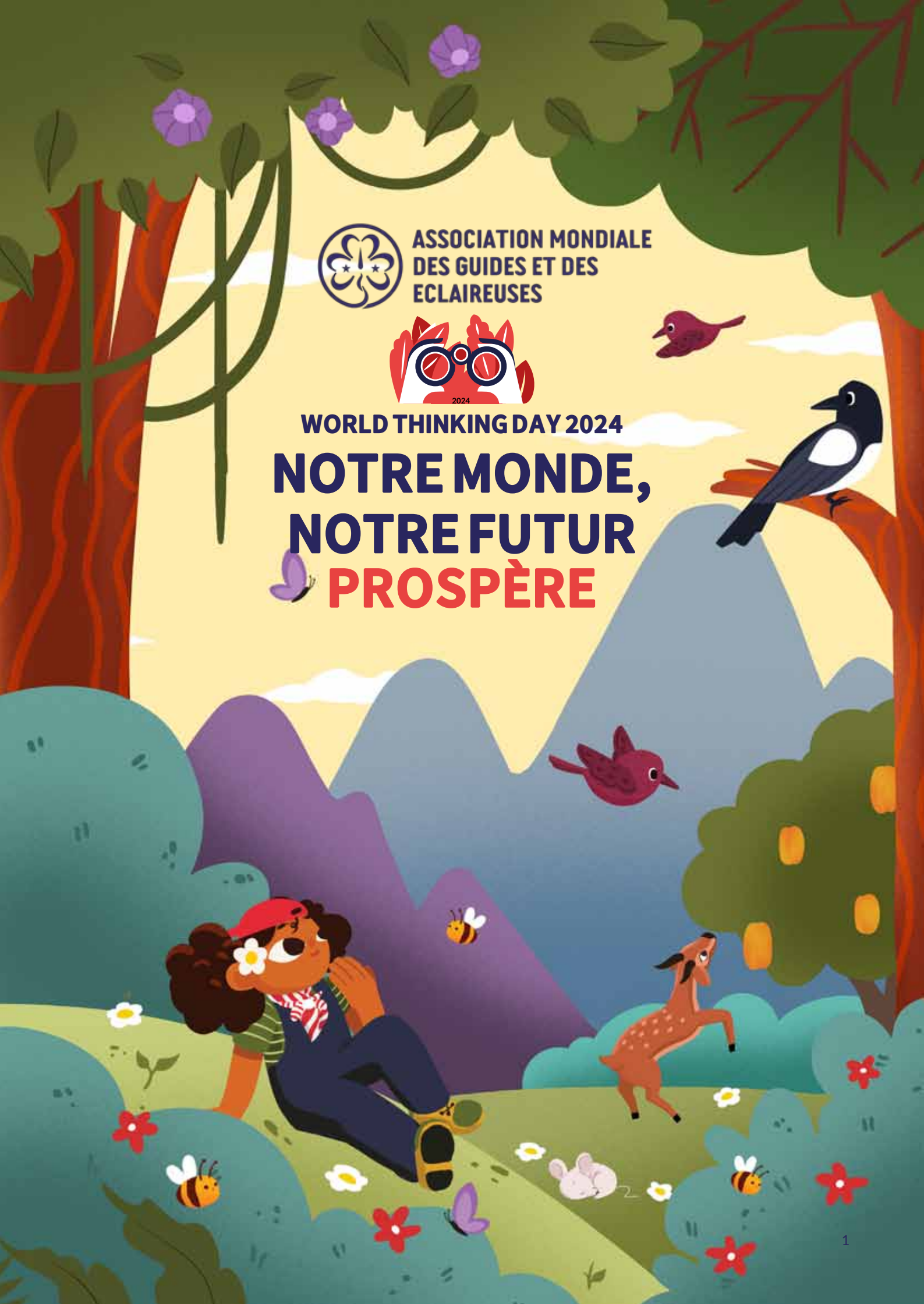


ASSOCIATION MONDIALE
DES GUIDES ET DES
ECLAIREUSES



WORLD THINKING DAY 2024

**NOTRE MONDE,
NOTRE FUTUR
PROSPÈRE**



Introduction

Bienvenue dans le pack d'activités de la Journée mondiale de la pensée 2024 : **Notre monde, notre futur prospère.**

Qu'est-ce que la Journée mondiale de la pensée ?

Chaque année, le 22 février, les Guides et les Éclaireuses célèbrent le Mouvement en se rassemblant et en s'amusant ensemble. Elles acquièrent des connaissances et agissent dans des domaines liés à des problématiques internationales qui ont un impact sur leur communauté. Elles lèvent aussi des fonds pour les 8,8 millions de Guides et Éclaireuses du monde entier.

L'idée de la Journée mondiale de la pensée a vu le jour quand les Guides et les Éclaireuses se sont rencontrées aux États-Unis dans le cadre de la quatrième Conférence mondiale de l'AMGE. Cette journée est célébrée

comme journée d'amitié internationale depuis 1926.

Le 22 février a été choisi car il s'agit de la date d'anniversaire d'Olave Baden-Powell, qui était Cheftaine Scoute au niveau mondial, et de Lord Baden-Powell, le fondateur du Mouvement du Scoutisme masculin.

Pour en savoir plus sur l'histoire de la Journée mondiale de la pensée, [veuillez vous rendre sur le site internet de l'AMGE.](#)

Follow WAGGGS on social media.



2024 : Notre monde, notre futur prospère

L'environnement et la pauvreté dans le monde

2023 : Notre monde, notre futur en paix
L'environnement et la paix

2022 : Notre monde, notre futur équitable
L'environnement et l'égalité entre les genres



Pour en savoir plus sur l'histoire de la Journée mondiale de la pensée.

Notre monde, notre futur prospère.

Depuis 2022, la Journée mondiale de la pensée nous a fait nous embarquer dans une aventure pour explorer les problématiques environnementales au travers du prisme de l'égalité de genre, de la paix, et de la lutte contre la pauvreté, avec le thème triennal Notre monde, notre futur.

Ce thème environnemental est né des processus de consultation de la jeunesse de la Journée internationale de la fille (JIF) de 2020. Des Guides et des Éclaireuses de moins de 18 ans et originaires de 100 pays y ont raconté que l'environnement était la principale préoccupation à laquelle elles voulaient le plus trouver des solutions. Pendant le processus de consultation de la JIF 2022, les filles ont continué à nous faire part de leur grand intérêt pour l'environnement. 30% des sondées ont exprimé leur volonté d'explorer de manière plus approfondie le sujet du changement climatique et de la nature.

Pour la Journée internationale de la fille de cette année, nous arriverons au terme de notre voyage de trois ans pour que les Guides et les Éclaireuses deviennent des leaders conscientes de l'environnement.

« Ensemble, nous pouvons créer un futur plus prospère où les filles s'épanouissent et personne ne vit dans la pauvreté. »

Pour le grand final de « Notre monde, notre futur », nous allons nous demander comment travailler ensemble pour créer un futur plus prospère dans lequel toutes les filles peuvent s'épanouir, l'environnement est respecté et la pauvreté n'existe pas.

Ces trente dernières années, le monde a progressé vers son objectif pour éradiquer la pauvreté, et il est maintenant à notre portée. En 1990, 36% de la population mondiale vivait sous le seuil de pauvreté, qui est défini par la Banque Mondiale

comme les personnes vivant avec moins de \$1,90 par jour. Aujourd'hui, seulement 10% des habitant-e-s de notre planète vivent sous ce seuil et, en travaillant dur et avec de l'espoir, nous atteindrons l'objectif mondial d'éradiquer la pauvreté extrême d'ici 2030.

Cependant, le changement climatique est une menace pour le progrès mondial vers cet objectif. Si nous n'y travaillons pas, 130 millions de personnes de plus pourraient tomber dans la pauvreté dans les dix prochaines années. Malheureusement, ce sont les personnes qui participent le moins au changement climatique qui en souffriront le plus, notamment avec l'augmentation des conditions météorologiques extrêmes qui obligent de nombreuses populations vulnérables du Sud mondial à se déplacer.

Des activistes de la justice climatique tel-le-s que Vanessa Nakate au Ouganda, font remarquer que le continent africain est en première ligne du changement climatique, mais jamais en première numéro de des journaux. Pour elle, « Le changement climatique va au-delà des statistiques, au-delà des points de données. Il va plus loin que l'objectif zéro émission nette. Le changement climatique, ce sont d'abord des personnes. Ce sont les populations qui sont touchées en ce moment même. »

La justice climatique implique d'agir pour combattre la crise du climat au travers d'une approche holistique qui reconnaît que tout le monde n'a pas la même responsabilité dans cette problématique. Tout en continuant d'en apprendre toujours plus sur le changement climatique et d'agir pour combattre les problèmes qu'il a créés, n'oubliez pas de vous baser sur vos expériences et de penser à la manière dont ces problèmes touchent les autres êtres humains dans le monde entier.

La justice climatique implique d'agir pour combattre la crise du climat au travers d'une approche holistique qui reconnaît que tout le monde n'a pas la même responsabilité dans cette problématique. Tout en continuant d'en apprendre toujours plus sur le changement climatique et d'agir pour combattre les problèmes qu'il a créés, n'oubliez pas de vous baser sur vos expériences et de penser à la manière dont ces problèmes touchent les autres êtres humains dans le monde entier.

Dans le pack de cette année, nous allons reprendre l'histoire de Miku, notre personnage principal de 2023, et nous allons retrouver les Actrices du changement de 2022. Elles nous guideront au travers de nombreuses activités basées sur des discussions, des actions ou la créativité pour prendre conscience des ressources que nous utilisons et de l'impact que nous avons sur l'environnement. Ce faisant, nous allons développer encore plus nos connaissances et nos compétences environnementales et imaginer de manière créative un monde plus durable.

PARTIE 1

Découvrir la manière dont les problèmes environnementaux peuvent être résolus au travers de nouvelles idées et technologies.

PARTIE 2

Nous préparer pour faire face aux défis et aux opportunités du futur en mettant en pratique des compétences environnementales.

PARTIE 3

Explorer avec créativité comment contribuer de manière positive au monde naturel dans nos vies futures.

S'il s'agit de votre premier pack d'activités dans la série « Notre monde, notre futur », vous en apprendrez plus sur les Actrices du changement, un groupe de femmes inspirantes qui se battent contre le changement climatique dans le pack et vous lirez l'histoire de Miku, une jeune fille qui part dans une quête pour restaurer la paix dans la nature dans

Vous n'avez pas besoin d'avoir mené à bien les packs précédents pour participer à la Journée mondiale de la pensée de cette année, vous trouverez toutes les informations dont vous avez besoin dans les pages qui suivent.



Le Fonds de la Journée mondiale de la pensée

Ensemble, nous avons fait **168 millions** de pas et rassemblé **£34,000** pour le Fonds de la Journée mondiale de la pensée !

Entre la Journée mondiale de la pensée et la Journée de la Terre le 22 avril 2023, le Mouvement s'est rassemblé pour un défi international. En deux mois, les Guides et les Éclaireuses ont travaillé ensemble pour voir combien de fois le Mouvement pouvait faire le tour du monde. Chaque pas que nous avons fait ensemble était un pas de plus pour protéger la planète et pour construire un futur en paix.

Nous avons suivi Miku au fil de ses voyages autour du monde et l'avons accompagnée au fil des étapes qu'elle a passées sur son chemin. Vous avez marché à ses côtés pour rejoindre différentes Organisations membres et différents Centres Mondiaux et vous avez aussi partagé vos histoires.

Que vous ayez marché seule ou avec votre unité ou votre troupe, les pas que vous avez faits ont contribué à notre objectif commun. Plus de 570 individus, troupes, et unités ont participé pour faire plus de 168 millions de pas. Cela représente 2,5 fois le tour du monde ! Merci d'avoir participé et d'avoir relevé avec nous ce défi international.

Lisez ce que Miku a écrit dans son journal intime pour savoir comment nous nous en sommes sorti·e·s.

Cher journal,



S'il existait une compétition pour être les meilleures marcheuses du monde, les Guides, les Éclaireuses et moi serions en train de brandir le trophée ! (Ou nos chaussettes de marche malodorantes.)

Nous sommes parties du Bureau mondial à Londres, avant de marcher jusqu'au Svalbard en Norvège. Puis, nous nous sommes frayées un chemin dans la neige de Notre Chalet en Suisse (tout le monde a pu boire du chocolat chaud!) Les bénévoles de Notre Chalet nous ont encouragées dans toute l'Europe. Nous sommes ensuite arrivées dans la Région arabe et nous sommes reposées en regardant les tortues à Ras al Jinz, à Oman. L'étape suivante était le Centre mondial Sangam dans la Région Asie-Pacifique ! Après avoir fait quelques longueurs dans la piscine, nous avons remis nos sacs à dos et nous nous sommes dirigées vers la Grande Barrière de corail en Australie. Les Guides australiennes ont partagé avec nous de nombreuses bonnes idées sur la durabilité environnementale. J'ai hâte d'essayer de les mettre en place dans ma forêt millénaire ! Ensuite, nous nous sommes rendues dans la Région Hémisphère Occidental, directement à Nuestra Cabaña au Mexique. Après nous être rapidement reposées et avoir admiré les papillons, nous sommes retournées à nos bottes de marche et nous sommes dirigées vers la Forêt amazonienne du Brésil. Nous avons essayé d'en compter toutes les créatures, puis avons quitté l'Hémisphère Occidental pour visiter le Centre mondial de la Région Afrique, Kusafiri. Le timing était parfait, il se trouvait à ce moment-là au Ghana, où nous avons pu admirer le Lac Volta, le troisième plus grand réservoir au monde.



Il était presque temps de terminer notre voyage autour du monde, alors après être parties de Kusafiri, nous nous sommes rendues au Bénin où nous en avons appris plus sur la conservation au Parc National de Pendjari. Vous rappelez-vous avoir grimpé les montagnes de l'Atlas quand nous sommes arrivées en Tunisie ? On avait l'impression de voir le monde entier ! Ensuite, nous avons terminé où nous avons commencé, dans le dernier Centre mondial : Pax Lodge au Royaume-Uni !

Reposons nos jambes et discutons un peu de ce que nous avons fait pendant notre voyage :

- Nous avons visité 11 pays et appris des choses sur notre environnement avec toutes les Guides et Éclaireuses qui y vivent.
- 6 Organisations membres ont marché avec nous autour du monde.
- Nous avons été hébergées dans 5 Centres mondiaux dans lesquels les chambres étaient remplies de Guides et d'Éclaireuses du monde entier qui ont partagé leurs propres aventures.
- 66 pays ont participé au défi Parcourez le monde dans les cinq régions de l'AMGE !

Tout au long de notre voyage, j'ai eu la chance de rencontrer les Actrices du changement du pack d'activités de la Journée mondiale de la pensée 2022. Dans le pack de cette année, chaque activité sera liée à une ou deux Actrices du changement et à leur merveilleux travail.







Ce défi international avait pour objectif de se mettre en contact avec des personnes du monde entier pour atteindre un but commun. Nous voulions marcher autour du monde et lever les fonds nécessaires aux filles et aux jeunes femmes du Mouvement en faisant des dons au Fonds de la Journée mondiale de la pensée.

Si vous avez participé au défi ou demandé à vos ami·e·s et votre famille de vous encourager, vous nous avez aidés à atteindre notre objectif international ! Avec vos généreuses donations, nous avons réussi à rassembler plus de 34 000 £. Un grand merci à VOUS ! Votre généreux soutien au travers de dons, et votre engagement dans notre défi ont été incroyables.

L'AMGE utilise le Fonds de la Journée mondiale de la pensée pour travailler dans de nombreux domaines. Il permet notamment de créer différentes opportunités et expériences internationales pour les Guides et les Éclaireuses au niveau international. Il finance par exemple la participation de jeunes femmes à des formations sur le leadership comme les Séminaires Juliette Low et Helen Storrow, ou l'ouverture de positions bénévoles dans les cinq Centres mondiaux. Si vous voulez donner plus d'opportunités aux jeunes femmes, vous pouvez faire des dons au [Fonds de la Journée mondiale de la pensée 2024](#).

Ce défi international a été un moment formidable qui a permis au Mouvement de se rassembler de manière virtuelle tout en menant une activité dans le monde réel. La Journée mondiale de la pensée représente la connexion et l'amitié internationales. Participer à un défi international est l'activité idéale pour travailler ensemble et célébrer. Nous voulons organiser plus de défis pour les futures Journées mondiales de la pensée et nous serions ravies d'entendre votre opinion.

Aidez-nous à donner forme à nos futurs défis internationaux.

Nous serions ravies d'entendre vos idées de défis pouvant être mis en place au niveau mondial ! Vous pouvez remplir ce court questionnaire et nous aider à créer plus de moments internationaux pour le Mouvement. [Partagez vos idées ici.](#)

La levée de fonds de cette année

Vous pouvez faire des dons pour le Fonds après avoir mené à bien ce pack d'activités, comme cela a été le cas pour les années précédentes. Accédez au formulaire de don [ici](#), ou utilisez le formulaire au dos de ce pack pour faire un don. La Journée mondiale de la pensée nous unit et aide notre Mouvement international et le Scoutisme féminin !

Envoyer vos dons

Maintenant que vous avez collecté les fonds, que faire ?

Vous avez deux options pour envoyer les dons à l'AMGE :

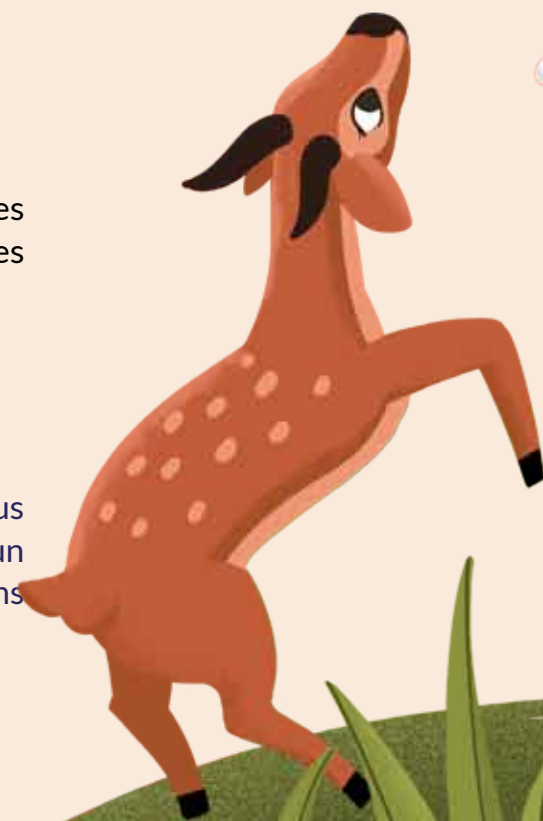
- 1 Au travers de votre Association nationale : Contactez-les d'abord. De nombreuses associations nationales collectent les donations pour les envoyer à l'AMGE.
- 2 Directement à l'AMGE : Par chèque, carte bancaire, ou virement, vous pouvez aussi collecter des fonds et faire des dons [en ligne](#)



Pour les donateur·rice·s aux États-Unis, faites vos dons à la World Foundation for Girl Guides and Girl Scouts Inc.



Une fois que nous aurons reçu vos dons, vous recevrez une lettre de remerciement et un certificat pour vous montrer que nous apprécions votre travail.



Comment utiliser ce pack ?

Préparez-vous

- ✓ Assurez-vous d'utiliser la méthode éducative informelle du Scoutisme féminin pour créer une expérience pertinente, accessible, récréative, et faite et menée par les apprenantes ! Vous pouvez en apprendre plus sur notre méthode dans [Prepared to Learn, Prepared to Lead](#).
- ✓ Envisagez de travailler en petites équipes pour certaines activités ou de travailler en groupe complet si cela semble possible.
- ✓ En groupe, décidez des activités que vous voulez mener à bien dans chaque section.
- ✓ Prévoyez du temps pendant et à la fin des activités pour pouvoir discuter et réfléchir ensemble.
- ✓ Encouragez et aidez les membres du groupe à prendre en charge la planification et l'animation des activités quand ils et elles en ont l'opportunité.
- ✓ Assurez-vous de penser à des manières d'adapter les activités aux intérêts et aux besoins d'apprentissage de tous les membres du groupe.

Espace d'encouragement

L'AMGE définit un « espace d'encouragement » comme un environnement sécurisé et encourageant dans lequel tout le monde se sent en confiance pour sortir de sa zone de confort et se surmonter dans le but d'apprendre et de grandir. Il est :

- ✓ **Sécurisé** : tout le monde est valorisé, respecté et personne n'a à subir de violence, de discrimination ou de préjudice.
- ✓ **Inclusif** : tout le monde peut participer de manière significative et avoir l'impression de faire une partie égale de l'espace.
- ✓ **Autonomisant** : tout le monde a l'assurance nécessaire pour être elle-même.

Mettre en place un espace d'encouragement pour la Journée mondiale de la pensée

- ✓ Comme la Journée mondiale de la pensée est une journée dédiée à l'amitié, réfléchissez à la manière dont nous pouvons promouvoir la valeur de l'amitié, du respect et de l'ouverture d'esprit pour toutes pour que toutes puissent se sentir en sécurité quand nous participons à ces activités. Décidez d'un ensemble de règles et de ce qui doit être mis en place pour qu'elles soient respectées.
- ✓ Soyez conscientes de ce qui se passe dans votre communauté et dans le monde et qui pourrait avoir un impact sur les membres du groupe.



- ✓ Faites attention à la manière dont vous animez les activités afin de vous assurer que toutes les voix disposent de l'espace dont elles ont besoin pour être entendues.
- ✓ Soyez prête à adapter votre programme. Si le groupe est plongé dans une conversation importante, vous pouvez changer le plan afin de lui donner plus de temps pour terminer de discuter.
- ✓ Évitez les généralisations quand vous parlez de différentes problématiques.
- ✓ Pensez en amont à la manière dont vous allez aider les membres du groupe à s'exprimer et à demander de l'aide si elles ne se sentent pas assez en confiance. Expliquez ces approches au groupe.



FÉLICITATIONS !

Vous avez obtenu le badge de la Journée mondiale de la pensée. Commandez votre badge dès maintenant dans [la boutique de l'AMGE](#).



Les étapes pour obtenir le badge

Nous arrivons à la fin de voyage de trois ans « Notre monde, notre futur » pour la Journée mondiale de la pensée.

Dans le pack de cette année, vous allez entendre Miku parler de ses aventures de l'année dernière et de ce qu'elle a appris au cours de ses voyages. Vous souvenez-vous des Actrices du changement du [Pack d'activités de la Journée mondiale de la pensée 2022](#). Pendant son voyage autour du monde, Miku a rencontré certaines d'entre elles qui nous guideront dans nos activités de cette année.

Pour les sections une et deux, vous choisirez entre des activités actives et des activités basées sur la discussion, avant de mener à bien l'activité finale de travaux manuels dans laquelle nous allons explorer comment contribuer de manière positive à un monde durable et créer un futur prospère pour toutes !

Afin d'obtenir le badge de cette année, vous devrez :

- ✓ Suivre les étapes ci-dessus pour créer un espace d'encouragement dans lequel tout le monde est valorisé et peut participer au mieux.
- ✓ Lire ce que Miku a écrit dans son journal et mener à bien une activité de la première et de la deuxième partie.
- ✓ Prendre part à l'activité finale et partager vos œuvres et histoires avec l'AMGE en utilisant les hashtags #WTD2024 et #OURTHRIVINGFUTURE.

Rejoignez l'équipe de rédaction de la Journée mondiale de la pensée à partir de 2024!

Chaque année, les événements de la Journée mondiale de la pensée sont créés et développés par une équipe de bénévoles qui travaillent ensemble pour donner vie à des idées, des activités et un document final pour cet événement.

Nous faisons maintenant appel aux manifestations d'intérêt pour rejoindre notre équipe de rédaction pour 2025, qui sera le lancement d'un nouveau thème incroyable qui nous mènera jusqu'au centenaire de l'AMGE en 2028. À l'occasion de ce centenaire, nous nous concentrerons sur l'amitié internationale et la célébration de notre Mouvement et de ses cent dernières années.

Si vous êtes passionnée par l'éducation non formelle, êtes capable de créer des activités d'apprentissage de qualité pour un public international, ou si vous voudriez développer vos compétences en écriture, cette opportunité est pour vous !

Nous sommes à la recherche de bénévoles enthousiastes et créatives capables de travailler en collaboration avec une équipe internationale et pouvant s'engager sur un ou deux ans. La majorité du travail de création se concentrera entre janvier et juillet 2024 et entre janvier et juillet 2025.

Une expérience antérieure dans l'écriture est souhaitée mais non essentielle car nous vous formerons et vous aiderons. Cependant, toutes les candidatures devront démontrer la compréhension de ce que sont des expériences d'apprentissage de qualité.

Nous sommes aussi à la recherche de bénévoles expérimentées pour jouer un rôle plus stratégique dans la création du pack et dans l'ébauche d'objectifs d'apprentissage et du cadre symbolique.

Vous pouvez envoyer votre candidature sur [Campfire](#)



Guide des activités

Les différents groupes de Guides et d'Éclaireuses dans différents pays organisent leurs groupes d'âge de manière différente, c'est pourquoi nous avons donné des conseils généraux sur les âges recommandés pour chaque activité. Toutes les activités ont été différenciées pour correspondre à tous les groupes d'âge. Veuillez prendre connaissance

des activités en avance et décider de ce qui correspond le mieux à votre groupe.

Ce pack peut être mené à bien dans le cadre d'une réunion de 90 minutes, mais certains groupes peuvent être inspirés et vouloir approfondir certaines activités et travailler sur ce pack pendant plusieurs réunions.

PARTIE 1 : Connaissances environnementales

Dans la première partie, nous découvrirons la manière dont les problèmes environnementaux peuvent être réglés au travers de nouvelles idées et technologies.

Durée : 10 min

Miku a voyagé dans le monde entier et a rencontré sur son chemin de nombreuses Guides et Éclaireuses passionnantes, ainsi que des personnages fascinants. Elle a notamment croisé certaines des Actrices du changement du pack d'activité de la Journée mondiale de la pensée 2022. Apprenez-en plus sur ses voyages et ses aventures (numéro de 19) avant de vous lancer dans le pack d'activités de cette année.

Pour les plus jeunes :

Danger ou bonne idée (Numéro de 22)

Décidez si les déclarations sont dangereuses ou si elles sont de bonnes idées pour le futur de notre planète. Ensuite, partagez vos idées d'actions positives.

La course du recyclage (Numéro de 30)

Nous ne voulons pas que notre monde devienne une déchetterie dans le futur! Comment pouvons-nous réutiliser, recycler ou composter les déchets pour économiser nos ressources?

L'équipe qui trie tous ses objets le plus rapidement gagne!

Pour les moyen·ne·s et les plus grand·e·s :

Une journée dans la vie de...

(Numéro de 24)

Pour protéger le futur de notre planète, nous devons réduire notre consommation d'énergie ou faire la transition vers des sources d'énergie plus propres.

Après avoir pensé à la manière de réduire la consommation d'énergie dans votre vie quotidienne, jouez à un court jeu pour en apprendre plus sur les nouvelles technologies environnementales inspirantes que Miku a découvertes pendant ses voyages.

Le recyclage du futur! (Numéro de 32)

Plus nous recyclons, moins nous produisons de déchets et plus nous avons de ressources.

Visitez une installation de recyclage moderne et relevez le défi d'une course pour trier les matériaux en utilisant de nouvelles technologies! Mais quelles sont les technologies qui peuvent nous aider à gagner?

PARTIE 2 : Compétences environnementales

Dans la deuxième partie, nous allons nous préparer à faire face aux défis et aux opportunités du futur en développant des compétences liées à l'environnement. Vous pouvez choisir une activité liée au bien-être pour aider à gérer les sentiments négatifs associés au changement climatique et aux problématiques environnementales. Ou alors, comme nous vivons dans un monde de plus en plus dépendant de la technologie, vous pouvez mettre en pratique des compétences d'orientation et de conscience de l'espace essentielles au Scoutisme féminin. Elles pourraient être nécessaires en cas de situation d'urgence.

Discussion : Active

Pour les plus jeunes :

Les Êtres gardiens de la forêt (Numéro de 38)

Fermez les yeux et commencez un voyage imaginaire dans une forêt. Vous découvrirez les pouvoirs calmants de la nature!

Pour les moyennes/ les plus grandes :

La boîte à outils de la conscience

(Numéro de 42)

Développez des stratégies de bien-être pour rester calmes et gérer les pensées négatives liées aux problématiques environnementales ou l'anxiété liée au futur.

Pour les moyen·ne·s et les plus grand·e·s :

Nous sommes en 2124 et le monde est plongé dans l'obscurité à cause d'une éclipse solaire.

Luna montre le chemin (Numéro de 46)

Utilisez vos compétences de Scoutisme féminin pour aider la classe de Luna à s'orienter en toute sécurité.

Les clés de Maggie (Numéro de 48)

Mettez en pratique vos compétences de conscience de l'espace dans le jeu « Les clés de Maggie ».

NOTRE FUTUR PROSPÈRE

Imaginez un futur prospère et explorez la manière dont nous pouvons contribuer de manière positive au monde naturel qui nous entoure.

Pour tous les âges (Numéro de 50)

Notre futur prospère

Grâce à vos nouvelles connaissances et compétences environnementales liées à « Notre monde, notre futur », vous avez maintenant une opportunité de « penser en grand » et d'ébaucher une image du monde que nous voulons construire ensemble en tant que Mouvement.

L'objectif est de créer une grande fresque murale pour illustrer « Notre futur prospère » et célébrer la Journée mondiale de la pensée 2024. Affichez-la dans votre espace de réunion et partagez des photos avec l'AMGE en les envoyant par mail à WTD@waggs.org ou en demandant à votre responsable de les partager sur les réseaux sociaux en utilisant les hashtags #WTD2024 et #OURTHRIVINGFUTURE.

Activités en ligne

Si vous avez l'intention d'organiser des événements en ligne pour la Journée mondiale de la pensée, vous pouvez utiliser la version adaptée du pack de cette année qui se trouve sur Campfire. Elle sera disponible à partir de décembre 2023. [Cliquez ici pour y accéder!](#)



Notre monde, notre futur prospère

Miku rencontre les Actrices du changement

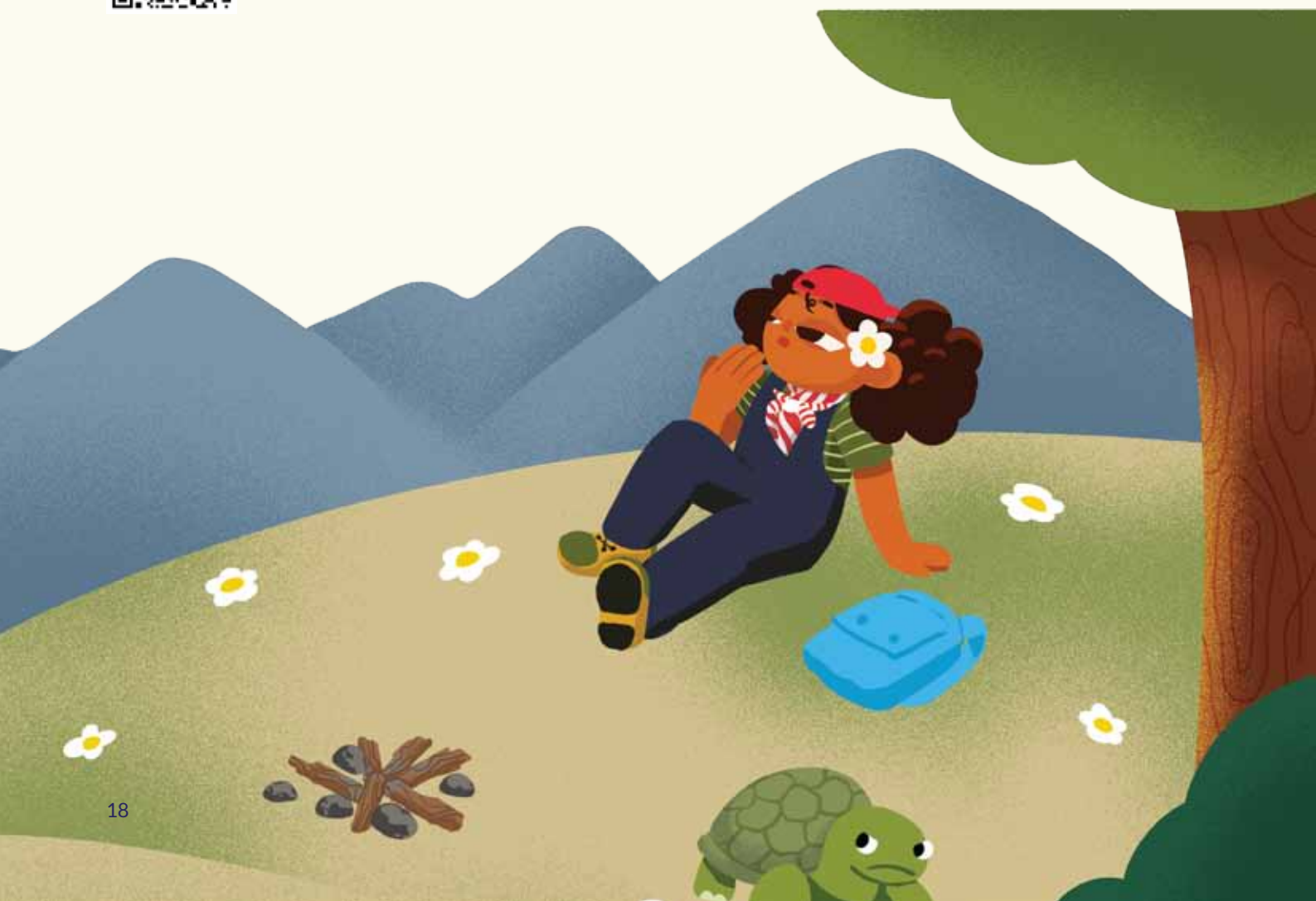


Pour [la Journée mondiale de la pensée \(2023\)](#) de l'année dernière, nous avons découvert l'histoire de Miku, une jeune fille qui n'a pas apprécié la nature à sa juste valeur, ce qui a entraîné un déséquilibre dans son environnement. Après avoir mené à bien sa quête pour restaurer la paix et l'harmonie dans le monde naturel, elle a décidé de « marcher autour du monde » pour partager avec le plus de personnes possible ce qu'elle avait appris. Sur son chemin, Miku a rencontré des millions d'autres Guides et Éclaireuses,

ainsi que certaines des femmes inspirantes et des Actrices du changement du pack d'activités de la Journée mondiale de la pensée 2022.

Au fur et à mesure que vous menez à bien le pack de cette année, ce que Miku a écrit dans son journal vous guidera tout au long des activités et vous en apprendrez davantage sur ses aventures et ses pensées, ainsi que sur la manière dont nous pouvons construire un futur prospère ensemble.

Commencez par lire le début du journal de Miku à la numéro de 19.



Cher journal, ,

J'ai une bonne nouvelle. Aujourd'hui, j'en suis à la moitié de mon voyage autour du monde !

J'ai aussi de mauvaises nouvelles. J'ai passé une très mauvaise nuit, et mon oreiller a disparu !

(C'est de ma faute. Je pensais avoir trouvé une pierre confortable sur laquelle poser ma tête, mais il s'agissait en réalité d'une tortue qui est partie pendant que je dormais.)

J'essaie d'être reconnaissante chaque matin pour ne plus avoir aucun problème de vœu. Aujourd'hui, je suis reconnaissante pour :

1. L'herbe moelleuse sur laquelle je dors
 2. Mon estomac rempli de nourriture cuite au feu de camp
 3. Et... je suis si fatiguée, il est difficile de trouver autre chose.
- Certains matins, j'ai l'impression que c'est impossible. J'ai rencontré des personnes qui ont perdu leur maison, j'ai traversé des champs trop secs pour y faire pousser quoi que ce soit, j'ai vu des chemins qui étaient auparavant des rivières capables de nourrir la terre. Il y a tant d'endroits où les êtres humains ont détruit le monde naturel, et je me sens en colère et impuissante. Qu'est-ce que je peux faire ?

Mais je vois aussi d'autres personnes. Certaines plantent des arbres, et les plantes poussent après leur passage. Je rencontre des êtres humains déterminés à rendre le monde meilleur, et je me rends compte que le futur n'est pas figé. Une personne avec la moitié d'une bonne idée pourrait rencontrer la personne ayant l'autre moitié, et le monde devient déjà meilleur ! Peut-être que c'est ça, la fin de ma liste :

3. Je suis reconnaissante pour tou-te-s celles et ceux qui essaient de rendre le futur radieux. S'ils et elles continuent d'essayer, moi aussi je peux !

Je vais finir ce voyage et continuer à chercher des personnes brillantes qui pourront m'aider avec mes inquiétudes liées au climat et à trouver de nouvelles manières d'aider le monde. Ça vous dirait de venir avec moi ?



PARTIE 1:

Connaissances environnementales

Dans la première partie, nous découvrirons comment combattre les problèmes environnementaux au travers d'actions de tous les jours et de nouvelles technologies. Nous allons prendre en compte les progrès internationaux qui ont été faits pour économiser, recycler ou réutiliser les ressources, ainsi que pour réduire notre impact sur l'environnement pour les générations futures.



Vous pouvez choisir une activité basée sur la discussion...

Pour les plus jeunes :

Danger ou bonne idée ? (numéro de 22)

Décidez si les déclarations sont dangereuses ou si elles sont de bonnes idées pour le futur de notre planète. Ensuite, partagez vos idées d'actions positives. Pensez à des choses que vous avez déjà faites ou que vous pourriez faire pour prendre soin de notre environnement.

Pour les moyennes/ les plus grandes :

Une journée dans la vie de... (Numéro de 24)

Après avoir pensé à la manière d'économiser les ressources ou de réduire la consommation d'énergie dans notre vie quotidienne, jouez à un court jeu pour en apprendre plus sur les nouvelles technologies environnementales inspirantes que Miku a découvertes pendant ses voyages. D'après vous, quelles sont les technologies qui auront le plus grand impact positif sur l'environnement ?

Ou alors, un relais actif...

Pour les plus jeunes :

La course du recyclage (Numéro de 30)

Il s'agit d'une course pour décider quels déchets peuvent être réutilisés ou recyclés. L'équipe qui trie le plus rapidement tous ses déchets gagne!

Pour les moyennes/ les plus grandes :

Le recyclage du futur (Numéro de 32)

Dans le centre de recyclage Ceesay, les équipes font la course pour recycler leurs déchets en plastique en utilisant différentes technologies.



Cher journal,

J'ai passé une journée fatigante et génial. J'ai rencontré les merveilleuses Actrices du changement Greta Thunberg et Hindou Oumarou, et nous avons parlé pendant des heures de différentes nouvelles technologies et d'idées pour prendre soin de l'environnement

Je vais essayer de compter toutes les choses pour lesquelles je suis reconnaissante, mais la liste est si longue que je vais peut-être m'endormir...



Danger ou bonne idée?



Type d'activité :

Discussion

Matériel :

Les déclarations « Danger ou bonne idée »

Objectif :

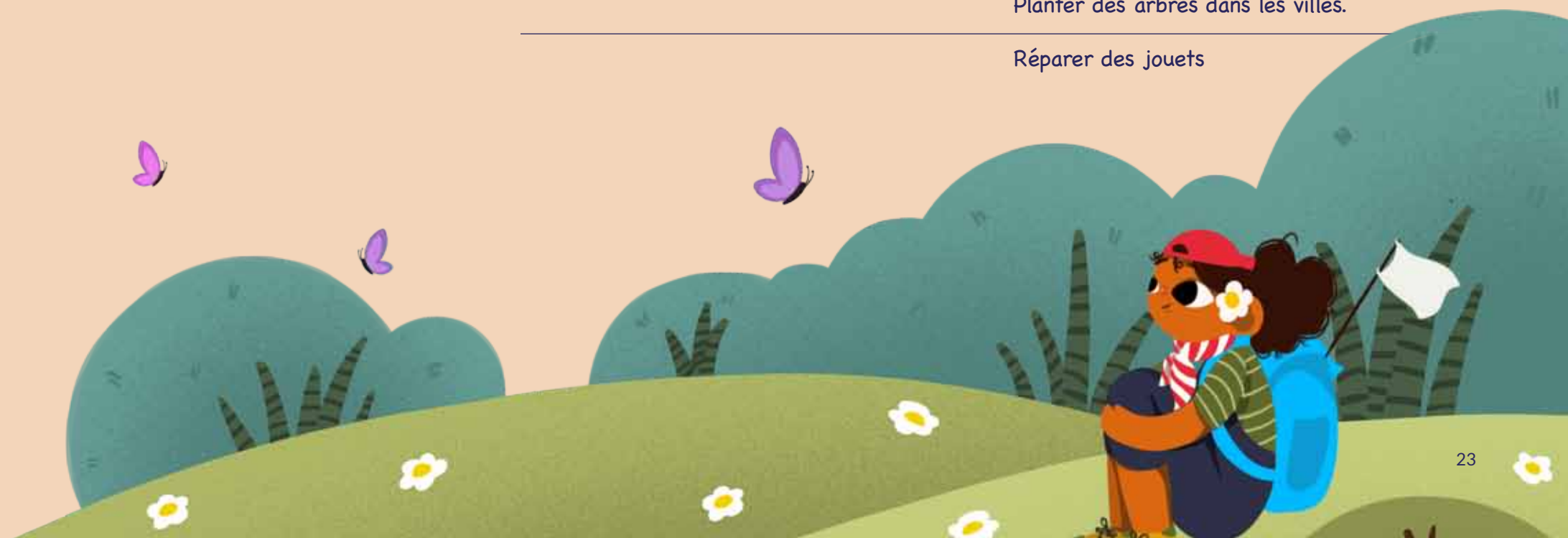
Dans cette activité, les équipes vont décider si les déclarations sont dangereuses ou si elles sont de bonnes idées pour le futur de notre planète. Ensuite, elles discuteront de leurs idées d'actions positives.

Lisez les déclarations Les déclarations « Danger ou bonne idée » et adapter-les aux intérêts et aux connaissances de votre groupe.

- 1 Commencez par séparer le groupe en petites équipes et faites-les se tenir debout les unes à côté des autres sur une ligne, prêtes à commencer.
- 2 Pour la deuxième étape du jeu, la responsable choisit au hasard et lit une déclaration différente à chaque équipe. L'équipe doit alors décider si la déclaration est une « bonne idée » ou un « danger » pour le futur de notre planète. Si l'action est une bonne idée, alors l'équipe fait deux pas en avant et crie « Bonne idée ! » Si elle est un danger pour la planète, elle fait un grand pas en arrière et crie le mot « Danger ! »
- 3 Dans cette étape, les équipes ont 15 secondes pour penser à une action positive qu'elles pourraient mettre en place pour prendre soin de la planète. La première équipe qui a une bonne idée lève la main et crie « Bonne idée ! », puis partage son action positive avec les autres avant d'avancer de deux pas. Pour que le groupe avance, tout le monde doit penser que c'est une bonne idée.

- 4 Répétez les étapes 2 et 3 au moins deux autres fois, puis jouez autant de fois que vous le pouvez dans le temps imparti. À la fin du jeu, le groupe qui a le plus avancé gagne.
- 5 Après avoir fini le jeu, analysez les actions que les membres estimaient être des dangers et discutez de la manière de changer ces comportements ou actions négatives.

DANGER	BONNE IDÉE
Laisser le robinet couler	Planter des arbres
Jeter de la nourriture	Protéger les animaux
Jeter des déchets dans la rue	Réutiliser les choses au lieu de les jeter
De la fumée sortant d'une grande cheminée d'usine	Ramasser des déchets
De l'eau sale se déversant dans une rivière	Faire pousser nos propres légumes
N'utiliser une paille en plastique qu'une seule fois	Faire les trajets en voiture avec d'autres personnes
Un embouteillage avec une seule personne par voiture	Réutiliser notre bouteille d'eau
Du plastique qui flotte dans l'océan	Utiliser un vélo au lieu de se déplacer en voiture
Couper les arbres	Acheter des choses emballées dans peu de plastique
Acheter de la nourriture à emporter dans des boîtes en plastique	Construire des maisons pour les animaux
N'utiliser les choses qu'une seule fois avant de les jeter	Faire pousser des fleurs et les arroser
	Planter des arbres dans les villes.
	Réparer des jouets



Une journée dans la vie de...



Type d'activité :

Discussion

Matériel :

Cartes « Technologie environnementale »

Objectif :

Cette activité est divisée en deux temps. Tout d'abord, nous allons penser à la manière de réduire notre consommation d'énergie dans notre vie quotidienne, avant de jouer à un court jeu pour en apprendre plus sur les nouvelles technologies environnementales inspirantes que Miku a découvertes pendant ses voyages.

Imprimez assez de cartes « Technologie environnementale » (annexe 1) pour que les participantes puissent travailler de manière individuelle ou en petites équipes. Si vous n'avez pas accès à une imprimante, créez vos propres versions dessinées.

1

Commencez par discuter du concept de « changement climatique ».

Demandez au groupe ce qu'il sait du changement climatique, de ce qui le cause et des solutions qui existent déjà. Utilisez le texte ci-dessous pour expliquer le changement climatique au groupe.

Qu'est-ce que le changement climatique ?

Le changement climatique est causé par une augmentation des gaz à effet de serre que les êtres humains produisent quand ils et elles brûlent du carburant pour créer de l'énergie. Nous utilisons entre autres l'énergie pour réchauffer ou refroidir nos maisons et édifices, et pour voyager en voiture ou en bus.

Pour quoi d'autres avons-nous besoin d'énergie ?

La plus grande partie de notre énergie est produite en brûlant des carburants tels que le charbon, l'huile et le gaz. Ces carburants émettent tous des gaz à effet de serre. L'atmosphère de notre monde est comme une serre : plus elle se remplit de gaz, plus elle chauffe. Tout comme une couverture qui nous tient chaud, une augmentation des gaz à effet de serre, comme le dioxyde de carbone, réchauffe la planète.

Plus le monde se réchauffe, plus le climat change. Cela a pour conséquence l'augmentation de l'apparition d'événements météorologiques extrêmes dans de nombreuses parties du monde. La vie des personnes qui vivent dans la pauvreté en devient beaucoup plus difficile.

Dans le monde entier, des populations travaillent ensemble pour réduire la quantité de gaz à effet de serre dans l'environnement

en réduisant leur consommation d'énergie ou en passant à une « énergie plus propre » venant du soleil ou du vent, et non de carburants qui produisent des gaz à effet de serre. Ce faisant, nous aidons à protéger le futur de notre planète et à réduire les effets du changement climatique sur les prochaines générations.

Pendant ses voyages, Miku a appris beaucoup de choses sur les différents modes de vie dans le monde et sur leur impact sur la consommation d'énergie et l'environnement.

Quand elle a été hébergée chez son amie Aliya, elle a observé certains petits changements quotidiens qu'Aliya et sa famille pourraient mettre en place pour économiser les ressources et réduire leur consommation d'énergie.

2

Lisez l'extrait « Une journée dans la vie d'Aliya ». Demandez à tout le monde d'écouter puis, en petites équipes, de réfléchir à ce qu'Aliya et sa famille pourraient faire pour réduire leur



Une journée dans la vie d'Aliya

Le réveil d'Aliya sonne à 6h30. Elle commence par prendre une douche chaude de 20 minutes avant que sa sœur ne toque à la porte de la salle de bains pour prendre sa place et faire la même chose.

Après s'être habillée, elle descend prendre son petit-déjeuner avec sa famille : des œufs, du yaourt, et des fruits. Miam!

Après avoir mangé, il est presque l'heure d'aller à l'école. Aliya fait son sac et prépare son déjeuner. Elle oublie presque de se brosser les dents! Elle est pressée et laisse le robinet couler pendant qu'elle se les brosse, pour que ce soit plus facile et plus rapide pour elle.

Aliya se dirige vers sa voiture avec son frère et sa sœur pour aller à l'école. Elle voit aussi la voisine entrer dans sa propre voiture pour en faire de même. Ensuite, elle voit sa meilleure amie, Neeve, de l'autre côté de la rue, se diriger vers la sienne. Miku crie « On se voit à l'école ! » et entre dans la voiture de ses parents. Elle a hâte de voir ses amies.

Une journée dans la vie de...



- 3 Avant de continuer, utilisez les questions ci-dessous pour animer une courte discussion sur l'utilisation de l'énergie.

Que pourraient faire Aliya et sa famille pour réduire leur consommation d'énergie et leur impact sur l'environnement ?

Conseil - Aliya pourrait prendre une douche moins longue, fermer le robinet quand elle se lave les dents, et partager une voiture quand elle va à l'école.

Comment pensez-vous que nous pourrions réduire notre consommation d'énergie dans notre vie quotidienne ?

D'après vous, en quoi votre utilisation de l'énergie est-elle différente de celle d'autres personnes ailleurs dans le monde ?

Pensez-vous qu'il est juste que certaines personnes utilisent plus d'énergie que d'autres ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

- 4 Miku a repris ce qu'elle avait écrit dans son journal et s'est souvenue qu'elle avait découvert de nombreuses nouvelles technologies environnementales inspirantes pour aider à réduire la consommation d'énergie et avoir un impact positif sur la planète. Jouez au jeu ci-dessous pour les découvrir !

INSTRUCTIONS

- Donnez à chacune une carte « Technologie environnementale » avec des mots-clés et des pays. Vous pouvez travailler en équipes ou de manière individuelle.
- Expliquez aux membres du groupe que quand elles entendent un mot-clé ou un pays écrit sur leur carte, elles doivent le barrer.
- La gagnante est la première personne qui obtient une ligne sur sa carte, quelle que soit la direction.
- Les gagnantes suivantes sont les personnes qui obtiennent deux, trois, et quatre lignes, jusqu'à ce que la carte soit complète !
- Jouez à ce jeu en lisant les déclarations des technologies environnementales !

DÉCLARATIONS DES TECHNOLOGIES ENVIRONNEMENTALES

Les mots-clés listés sur les cartes sont soulignés.

En **Islande**, le dioxyde de carbone (un gaz à effet de serre) est récupéré dans l'atmosphère grâce à l'utilisation de la « technologie de capture directe de l'air », puis est stocké dans le sol.

Saviez-vous que nous avons besoin des abeilles pour faire pousser notre nourriture, mais que certaines populations d'abeilles sont en déclin à cause du changement climatique ? Au **Japon**, des scientifiques sont en train de créer des abeilles robotisées qui pourraient être utilisées pour polliniser les champs !

En **Malaisie**, Miku est allée faire les courses avec des Guides, et elles n'ont emporté que des sacs réutilisables. Elles n'avaient pas le droit d'utiliser de sacs en plastique.

En **Chine**, Miku a rencontré Xiaoyuana Ren, une activiste environnementale qui a mis au point une application qui fait le suivi de la qualité de l'eau dans les communautés rurales. L'eau propre est essentielle pour l'hydratation et l'hygiène. Les personnes qui utilisent l'application de Xiaoyuana peuvent trouver de l'eau propre à utiliser !

Miku a aussi voyagé jusqu'à l'île Maurice, où elle a pu boire avec une paille réutilisable. Quelle bonne idée !

Aux **États-Unis**, une entreprise utilise aussi une technologie de capture directe de l'air pour transformer le dioxyde de carbone en diamant. Oui, de vrais diamants faits 100 % à partir de carbone de l'atmosphère ! Miku a reçu un collier en diamants créé en respectant l'environnement, et cela lui rappelle tous les progrès qui sont faits dans le monde.

Miku a cultivé la terre pendant une semaine au **Nigeria** en utilisant un système hydroponique. Cela veut dire qu'elle a fait pousser de la laitue, des tomates, et des petits pois sans utiliser de terre. Ses légumes ont à la place poussé avec leurs racines plongées dans de l'eau et des solutions remplies de minéraux. Ce type d'agriculture combat la déforestation et économise l'eau. Quel bonus !

En naviguant dans l'**Océan Pacifique**, Miku est passée à côté d'un immense tas de déchets dans l'eau. Saviez-vous qu'une grande partie des déchets versés dans l'océan y finit ? Ils sont transportés dans cette zone et y sont bloqués par de grands courants ! Miku a vu « Jenny » en train de travailler dur. « Jenny » est une large machine flottante qui récupère le plastique. Elle a repêché 10 000 kilogrammes de plastique dans l'océan Pacifique. Et maintenant, ce plastique est en train d'être recyclé !

- 5 Finissez l'activité en discutant des questions suivantes :

- D'après vous, quelle est la technologie la plus impressionnante, et pourquoi ?
- Où pensez-vous que cette technologie pourrait avoir le plus grand impact pour aider à combattre le changement climatique ?
- Savez-vous quelles mesures votre communauté prend contre le changement climatique et pour protéger la nature ?
- La technologie est-elle toujours une bonne chose ? Quels peuvent en être les inconvénients ? Avez-vous des exemples (livres, films) où la technologie a mal tourné ?



Cher Journal,

Je n'ai jamais été aussi fatiguée ! Changer le monde demande du travail, et se battre pour ce en quoi on croit peut être épuisant. Mais tant que vous travaillez en équipe, que ce soit en binôme ou avec toute l'AMGE, quelqu'un est là pour vous aider à chaque étape.



Cher Journal,

Aujourd'hui, je suis reconnaissante des chaussures confortables que j'ai amenées pour mon voyage ! J'étais si fatiguée que j'avais l'impression que mes jambes étaient en train de fondre. Mais heureusement, mes pieds m'ont menée auprès d'une Actrice du changement fantastique : Isatou Ceesay ! Son équipe m'a montré un nouveau centre de recyclage et m'a mise au défi de faire une course pour que mes pensées aillent plus vite. Comment pouvais-je dire non ?



La course du recyclage



Type d'activité :
Active

Objectif :
Nous ne voulons pas que notre monde devienne une déchetterie dans le futur ! Comment pouvons-nous réutiliser, recycler ou composter les déchets pour qu'ils ne soient pas jetés ?

L'équipe qui trie tous ses déchets le plus rapidement gagne! Cette activité fonctionne comme un relais.

Matériel :
Chaque équipe va avoir besoin d'un ensemble de « Déchets » (voir ci-dessous) et de trois seaux pour les trier.

Imprimez, découpez et mélangez un ensemble d'objets pour chaque groupe. Si vous n'avez pas d'imprimante, notez et découpez les objets sur 12 morceaux de papier ou cartes. Nommez les seaux de tri « Déchets non recyclable », « Recyclage/Transformation » et « Compost ». Renseignez-vous sur les installations de recyclage, de compostage et de gestion des déchets dans votre pays avant de commencer, afin d'être capable d'expliquer dans quel seau vont les objets.

1 Séparez le groupe en petites équipes. Décidez d'une ligne de départ et d'une ligne d'arrivée et placez les seaux de tri au niveau de la ligne d'arrivée de chaque équipe. Donnez à chacune d'entre elles un ensemble de déchets (12).

2 Expliquez aux membres du groupe qu'ils et elles sont tou-te-s des robots et que leur travail est de trier les déchets entre ceux qui peuvent être réutilisés, ceux qui peuvent être recyclés, ceux qui peuvent être compostés, et ceux qui ne sont pas recyclables.

Mais attention, parfois, les robots tombent en panne et ont besoin d'être réparés. Quand le ou la responsable crie « Réparation ! », le robot qui est en train de trier doit s'arrêter et attendre que ses camarades le réparent avant de pouvoir continuer. La réparation se fait en se tapant dans la main.

3 Quand le ou la responsable crie « Partez ! », les équipes commencent le relais. Une personne prend un objet et court vers les seaux de tri. Quand elle y arrive, elle doit décider dans quel seau placer le déchet.

- S'il peut être recyclé ou transformé en quelque chose de nouveau, il va dans le seau de recyclage.
- S'il s'agit d'un déchet organique, il peut aller dans le compost pour se décomposer dans la terre.
- S'il ne peut pas être réutilisé, recyclé ou composté, il doit aller dans le seau des déchets non recyclables.

Ensuite, la personne doit courir de nouveau vers son équipe et choisir la personne suivante qui devra courir et trier un déchet.

4 La première équipe qui trie de manière correcte tous ses déchets et va au bout du relais gagne !



5 Finissez l'activité par une discussion courte en utilisant les questions ci-dessous :

- Quels déchets avons-nous mis dans la poubelle des déchets non recyclables?
- Ces déchets pourraient-ils être réutilisés, recyclés, ou transformés en quelque chose d'autre ?
- Comment pourrions-nous diminuer le nombre de déchets jetés dans le monde ?
- Quelles autres choses réutilisons-nous ou recyclons-nous à la maison?
- D'après vous, d'où vient la plupart des déchets que vous avez chez vous ? Que jetez-vous le plus ?

DÉCHETS

 Masque 	Jouet 	Trognon de 
Tasse 	Bouteille 	Peau de 
Pot de peinture 	Pull 	Coquilles d'œufs 
Vieux téléphone 	Boîte de 	Journal 

Le recyclage du futur



Type d'activité :

Action

Objectif :

Dans un premier temps, les équipes vont trier leurs déchets sans technologie. Dans un deuxième temps, les nouvelles technologies et des scénarios seront introduits dans le jeu. Quelle équipe sera la plus rapide?

Matériel :

- Chaque équipe aura besoin Soit de trois ensembles de 10 objets différents qui représentent les différentes sortes de plastique. Par exemple, 10 morceaux de carton, 10 morceaux de papier, et 10 cartes en plastique. Soit de trois ensembles d'objets en plastique recyclable propres. Par exemple, 10 bouteilles d'eau, 10 pots de yaourt et 10 emballages. Si l'équipe est petite, vous pouvez diminuer le nombre d'objets à

utiliser. Choisissez toujours des objets qui ont déjà été utilisés et qui peuvent être réutilisés ou recyclés ensuite !

- Trois contenants par équipe pour trier les objets ci-dessus.

Déterminez une ligne de départ et une ligne d'arrivée et séparez le groupe en plus petites équipes de 4 plus petites. Placez chaque équipe sur la ligne de départ et donnez-leur leur ensemble de (30) objets en « plastique ». Placez trois contenants par équipe sur la ligne d'arrivée et nommez-les d'après les trois différents types de plastique : PET, PP ou PS. Si vous avez choisi d'utiliser trois types d'objets différents pour représenter les différents types de plastique, mettez-vous d'accord sur le type d'objets qui correspond à chaque type de plastique (PET, PP ou PS) avant de commencer le jeu.

- 1 **Savez-vous ce qu'est le recyclage, et comment on recycle ? Pouvez-vous recycler là où vous vivez ? Sinon, lisez ce qui suit :**

Le recyclage est un processus qui décompose un objet afin qu'il puisse être transformé en quelque chose de nouveau. Par exemple, une bouteille en plastique est comprimée et transportée jusqu'à un centre de recyclage. La bouteille et le bouchon sont séparés, car leurs matériaux sont différents. La bouteille est ensuite décomposée en tous petits bouts avant d'être fondue. Le plastique fondu est alors refroidi sous la forme de nouveaux petits morceaux qui peuvent être utilisés pour produire de nouvelles bouteilles.

- 2 Expliquez les différents types de plastique en utilisant l'introduction ci-dessous.

Souhaitez la bienvenue au groupe au centre de recyclage Ceesay. Voici le futur du recyclage ! Ici, nous utilisons différentes techniques pour recycler différents types de plastique. Saviez-vous que tous les plastiques que nous utilisons ne sont pas les mêmes ? Il existe différents types de plastique en fonction de leur usage et des différents composés chimiques qu'ils contiennent.

- Dans ce centre de recyclage, nous sommes spécialisé.e.s dans

- **Le PET** (polyéthylène téréphtalate d'éthylène) utilisé pour fabriquer des bouteilles.
- **Le PP** (polypropylène) utilisé pour faire des pots de yaourt et des pailles.
- **Le PS** (polystyrène) utilisé pour fabriquer des contenants de nourriture à emporter et des jouets.

Pour recycler ces composés, les différents plastiques doivent être séparés et organisés correctement.

3 Expliquez les règles du jeu.

- Le jeu contient deux temps. Tout d'abord, les participant.e.s feront la course sans nouvelles technologies. Ensuite, les nouvelles technologies seront introduites pour la deuxième partie de la course.
- La course débute avec un signe du ou de la responsable.
- Une personne par équipe devra choisir un objet en plastique, courir jusqu'aux poubelles de tri et placer l'objet dans le contenant correct (PET, PP, ou PS). Ensuite, elle pourra retourner dans son équipe en courant.
- Une fois de retour, elle devra choisir la personne suivante qui devra ensuite en faire de même.
- L'équipe qui finit en premier et a trié tous ses déchets correctement gagne.

- 4 Lancez le premier temps du jeu !

- 5 Maintenant, vous allez passer au deuxième temps du jeu avec l'introduction des nouvelles technologies. Expliquez au groupe que ce centre de recyclage utilise les nouvelles technologies pour mieux recycler et être plus efficace.

Nous utilisons...

- Des robots pour trier les déchets plus vite.
- L'intelligence artificielle pour reconnaître le type de plastique pendant le transport afin de trier les déchets plus tôt.
- Des produits chimiques pour décomposer le plastique. Cela signifie que les déchets ne sont plus triés mais décomposés en tous petits morceaux, en molécules, qui peuvent ensuite être utilisés pour créer de nouveaux objets en plastique.
- Notre centre de recyclage a aussi besoin de beaucoup d'énergie que nous obtenons sous la forme d'énergie solaire. Mais parfois, elle ne suffit pas à tout alimenter, et nous devons ralentir un peu.



6

Expliquez aux participant.e.s que vous allez jouer de nouveau, mais cette fois en utilisant différentes technologies. Chaque technologie suit une règle qui changera le jeu. Expliquez les règles pour chaque technologie en utilisant le tableau ci-dessous.

Type de technologie	Règle
1. Robots	Avant de commencer à courir, triez tous les déchets.
2. Intelligence artificielle	Prenez deux déchets à trier.
3. Décomposition chimique	Pas besoin de trier les déchets à la fin.
4. Panne de courant	Seulement une personne sur deux peut prendre un déchet.

7

Le ou la responsable crie différents types de technologies et différentes règles tout au long du jeu. La première équipe qui trie tous ses déchets gagne !

8

Après la course, menez à bien l'activité en choisissant quelques-unes des questions ci-dessous pour en discuter.

Pour les moyen.ne.s :

- Que savez-vous du recyclage dans votre pays ? Pouvez-vous recycler différents types de plastique ?
- Le monde devrait-il construire plus de centres de recyclage ou devrions-nous nous concentrer sur la réduction de notre utilisation de plastique ?
- Comment pouvons-nous réutiliser le plastique si nous ne pouvons pas le recycler ?
- Pensez-vous que bannir le plastique est une bonne chose ?

Pour les plus grand.e.s :

- La technologie est-elle toujours une bonne chose et améliore-t-elle toujours notre vie ? Quels sont les avantages et les inconvénients des nouvelles technologies ? Conseil : pensez à l'argent et aux ressources nécessaires pour créer une technologie.
- Quelles sont les autres technologies dont vous avez entendu parler et qui améliorent les choses dans votre pays et dans le monde en général ?
- Comment pouvons-nous trouver un équilibre entre la technologie et la nature ?
- Comment pouvons-nous réduire la quantité de plastique et d'emballages dans le monde ?



Cher Journal,

Il était difficile de courir avec des chaussures de marche, mais j'ai adoré la course ! Nous avons pensé à de nombreux types d'objets qui pourraient être créés avec des matériaux recyclés. À quoi pouvez-vous penser ?



PARTIE 2:

Compétences environnementales

Cette section a été créée pour aider les participant.e.s à mettre en pratique des compétences clés nécessaires à la gestion des sentiments négatifs associés au changement climatique et pour qu'ils.elles développent aussi d'importantes compétences d'orientation et de prise de conscience de l'espace nécessaires en cas d'éventuelle situation d'urgence à l'avenir.

Choisissez entre une activité basée sur la discussion dans le domaine du bien-être...

Les plus jeunes :

Les Gardiens de la forêt (Numéro de 38)

Es moyen.ne.s/ les plus grand.e.s :

La boîte à outils de la conscience (Numéro de 42)

Parfois, penser à notre futur quand nous sommes entouré.e.s de mauvaises nouvelles et d'histoires tristes sur l'environnement peut être déprimant et nousangoisser. Dans ces activités, vous apprendrez à rester calme et à gérer les sentiments négatifs associés aux problématiques environnementales.

Ou jouez à des jeux basés sur des actions.

Tous les âges :

Luna montre le chemin (Numéro de 46)

Tous les âges :

Les clés de Maggie (Numéro de 48)

Être une Guide ou une Éclaireuse offre des occasions uniques d'explorer le monde autour de nous. Comme nous devenons de plus en plus dépendant.e.s de la technologie, nous pourrions oublier certaines de nos compétences d'orientation dans le futur. Pour gagner ces jeux, vous aurez besoin d'une boussole, d'une bonne oreille, et de vos meilleures compétences de Guide ou d'Éclaireuse !



Cher Journal,

As-tu déjà eu l'impression de te tenir debout devant une immense montagne sans trouver de chemin pour la traverser ? C'est ce que je ressens devant cette forêt. Enfin, c'était une forêt. Maintenant, ce sont juste des kilomètres et des kilomètres de branches, de boue et de silence. Où sont passés les animaux ? J'espère qu'ils vont bien.

Je ne sais pas comment être reconnaissante aujourd'hui. Mais je dois me rappeler de ce que Leydy Pech a dit quand elle se battait pour protéger le territoire mexicain : « Je suis prête à me battre. » Peut-être que si je réussis à mettre de l'ordre dans mes sentiments, je trouverai un chemin.



Les Gardiens de la forêt



Type d'activité :

Discussion

Objectif :

Dans cette activité, les plus jeunes exploreront leurs émotions en utilisant une histoire basée sur la visualisation. Cela leur permettra d'identifier les émotions auxquelles ils et elles pourraient faire face, et comment réagir de la meilleure manière quand elles se présentent.

Créez un environnement calme et tranquille pour vous asseoir.

Le monde autour de nous change et grandit de manière constante, parfois trop rapidement pour que nous comprenions ce qu'il se passe. Nombre de ces changements dans notre environnement sont causés par le changement climatique. Parfois, nous pouvons nous sentir déprimé.e.s ou anxieuses à cause des informations que nous lisons ou que nous voyons concernant le changement climatique. Cependant, il existe des solutions pour maintenir un état d'esprit positif et nous aider à mieux nous sentir quand nous devons faire face à ces informations ou à ces pensées négatives.

Dans cette activité, les participant.e.s apprendront à identifier les émotions qui accompagnent leurs inquiétudes concernant le changement climatique et les problématiques environnementales, ainsi que comment réagir face à ces sentiments négatifs.

1 Rassemblez les participant.e.s dans une zone tranquille où ils et elles peuvent s'asseoir confortablement.

2 Commencez par leur raconter une histoire courte pour éveiller leur imagination.

Texte : « "Imaginez que nous partons ensemble pour une aventure magique dans la nature ! Nous allons visiter une magnifique forêt, où les arbres sont grands et où les feuilles sont de toutes les nuances de vert. Le soleil brille chaleureusement et une douce brise vous fait vous sentir calme et heureux. Êtes-vous prêt.e.s pour cette incroyable aventure?" »

3 Demandez aux enfants de fermer les yeux et de faire appel à leur imagination...

Texte : « Maintenant, en gardant vos yeux fermés, imaginez votre lieu préféré, cela peut être quelque part à l'extérieur. Que voyez-vous? Qu'entendez-vous? Que ressentez-vous? Une brise? Le soleil brille-t-il au-dessus de vous? Que sentez-vous? »

4 Guidez les enfants dans la forêt magique de leur esprit. Décrivez les images, les sons et les odeurs qu'ils et elles peuvent imaginer : le chant des oiseaux, le bruissement des feuilles, et l'odeur humide du sol de la forêt.

Texte : « En marchant dans la forêt, écoutons les sons de la nature autour de nous. Qu'entendez-vous ? Pouvez-vous entendre le bruit des feuilles dans le vent ? »

5 Sur le chemin, dites aux enfants d'imaginer rencontrer un gentil Gardien de la forêt. Le Gardien est là pour les aider et les protéger.

Texte : « En explorant la forêt, nous rencontrons un Gardien magique ! À quoi ressemble-t-il ? Est-il grand ou petit ? Ce gentil Gardien est là pour être votre ami. »

6 Après avoir présenté le Gardien de la forêt, demandez aux participant.e.s de regarder autour d'eux.elles et de penser à toutes les choses qui pourraient ne pas être agréables dans leur forêt/lieu imaginaire. Encouragez les enfants à partager avec le Gardien de la forêt leurs inquiétudes concernant le changement climatique. Rassurez-les : il n'y a aucun mal à parler de ses sentiments.

Texte : « Le Gardien de la forêt s'intéresse à vous et veut vous écouter. Si vous avez des inquiétudes liées à l'environnement ou au changement climatique, vous pouvez les partager avec votre nouvel.e ami.e. Il.elle est là pour vous aider. »

7 Parlez de la nature et de ses merveilleux super-pouvoirs pour soigner et protéger la Terre. Les participant.e.s peuvent jouer un rôle important et être comme des super-héroïne.s qui prennent soin de notre planète !

Texte : « Saviez-vous que la nature a des super-pouvoirs ? Les arbres nettoient l'air, les fleurs donnent ses couleurs au monde. Vous aussi, vous pouvez être des super-héroïne.s de la nature en agissant à votre échelle pour aider notre planète. Quels super-pouvoirs pouvez-vous avoir? »

8

Maintenant, rassemblez les participant.e.s en cercle. Faites-les imaginer qu'ils et elles tiennent une petite graine dans leur main qui représente l'espoir pour un monde meilleur et plus vert. Demandez-leur de penser à une chose qu'ils et elles peuvent faire pour aider la nature, comme recycler ou économiser l'énergie.

Texte : « Maintenant, imaginez une petite graine d'espoir dans votre main. Cette graine représente votre amour pour la nature et l'espoir que vous avez de créer un monde meilleur. Quelles sont les petites choses que vous pouvez faire pour aider la planète ? Cela peut être aussi simple qu'éteindre les lumières quand vous n'en avez pas besoin. »

9

Maintenant, dites aux participant.e.s d'utiliser leurs mains pour arroser la graine avec leurs pensées et intentions bienveillantes pour la Terre.

Texte : « Arrosons cette graine d'espoir avec notre amour et notre bienveillance. Imaginez que vos pensées bienveillantes se déversent comme la pluie et aident la graine à pousser et à devenir forte. »

10

Maintenant, demandez aux participant.e.s d'ouvrir lentement les yeux. Rappelez-leur qu'ils et elles peuvent retourner dans ce lieu/cette forêt magique quand ils et elles sont inquiet.e.s et que la nature est toujours là pour les reconforter.

Texte : « Respirez profondément et ouvrez lentement les yeux. Vous pouvez visiter cette forêt magique dans votre esprit quand vous le voulez. Et n'oubliez pas, la nature est toujours là pour vous apporter calme et bonheur. »

11

À la fin de la visualisation, laissez du temps aux participant.e.s pour partager leur expérience s'ils et si elles le veulent. Vous pouvez aussi discuter de petites actions qu'ils et elles peuvent mettre en place pour protéger l'environnement.

Texte : « Certain.e.s d'entre vous aimeraient-ils et elles partager leur moment préféré dans la forêt magique? Ou peut-être voulez-vous faire quelque chose pour aider la Terre? Vos opinions et vos idées sont précieuses! »

12

Terminez l'activité en remerciant les participant.e.s d'avoir pris part à cette aventure extraordinaire avec vous. Dites-leur qu'ils et elles ont le pouvoir de faire la différence et que leur amour de la nature peut les aider à rendre le monde meilleur pour toutes et tous.



La boîte à outils de la conscience



Type d'activité :

Discussion

changer les émotions négatives en émotions positives.

Objectif :

Réfléchissez à la manière dont vous vous sentez par rapport aux problématiques environnementales et créez votre propre « Boîte à outils de la conscience » pour

Matériel :

Les déclarations environnementales,

Du papier, une feuille par participant.e + cinq (5) feuilles additionnelles

1 Trouvez un endroit confortable pour vous y asseoir ensemble et commencez à discuter de l'environnement qui vous entoure. Que remarquent les participant.e.s? Encouragez le groupe à penser à des exemples positifs et négatifs et demandez-leur comment ils et elles se sentent.

Voici quelques questions que vous pourriez poser :

- Quelles sont les problématiques environnementales que vous pouvez remarquer dans le monde ou dans votre communauté?
- Comment vous sentez-vous quand vous entendez parler des problématiques environnementales aux informations ?
- Que pensez-vous que nous puissions faire pour aider l'environnement ?

2 Demandez aux participant.e.s de trouver un ensemble d'émotions positives (ex : bonheur, enthousiasme, joie) et d'émotions négatives (ex : irritation, colère, contrariété, frustration). Trouvez au moins 10 émotions différentes. Écrivez ces émotions sur des feuilles et accrochez-les dans la salle.

3 Expliquez que vous allez lire de manière aléatoire une série de déclarations environnementales et demandez aux participant.e.s d'aller se tenir debout près de l'émotion qui décrit le mieux leurs sentiments en entendant la déclaration. Assurez-vous de dire aux participant.e.s qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises

4 Lisez chaque déclaration en suivant les instructions ci-dessus. Quand les participant.e.s se placent au niveau de l'émotion qu'ils et elles ont choisi, ils et elles doivent discuter de la raison pour laquelle cette déclaration les fait se sentir de cette manière.

5 Après avoir lu toutes les déclarations, divisez les participant.e.s en petits groupes.

6 Dans leur groupe, les participant.e.s doivent choisir une émotion positive et une émotion négative. Les participant.e.s doivent ensuite discuter de la manière dont ils et elles passeraient de leur émotion négative à leur émotion positive (ex : Si vous vous sentez irrité.e, que pourriez-vous faire pour vous calmer ?) La discussion devrait prendre environ 5 minutes.

Remarque : Cette discussion est une opportunité pour les participant.e.s d'explorer des stratégies, des conseils et des astuces qu'ils et elles pourraient utiliser lorsqu'ils et elles ressentent ces émotions négatives.

7 Quand les participant.e.s ont fini de discuter, ils et elles créent leur « Main de la conscience ». Pour créer leur « Main de la conscience », les participant.e.s devront d'abord dessiner le contour de leur main sur une feuille.

8 Une fois qu'ils et elles ont dessiné leur main, les participant.e.s doivent écrire des conseils ou astuces qu'ils et elles pourraient utiliser lorsqu'ils et elles ressentent des émotions négatives.. Chaque doigt du dessin de leur main doit contenir un conseil ou une astuce. Cette activité est l'occasion parfaite pour réfléchir aux conversations qu'ils et elles ont eues pendant la première partie du jeu.

Par exemple :

- Quand je me sens triste, je peux sortir et me promener dans la nature.
- Quand je me sens anxieux.se, je peux parler à un.e ami.e ou un.e adulte de confiance.
- Peindre m'aide toujours à me sentir mieux quand je suis irrité.e, en colère ou contrarié.e.
- Aller courir.
- Écouter mes chansons préférées me rend heureux.se.



DÉCLARATIONS ENVIRONNEMENTALES

Votre école lance une campagne pour réduire les déchets et recycler plus. Elle le fait pour encourager les élèves et le personnel à réduire leurs déchets, à recycler et à composter.



Il a fait très chaud là où vous êtes hébergé.e.s. Il est donc impossible de sortir et de nombreuses personnes sont même tombées malades.



Le niveau des eaux monte à cause de la fonte de la calotte glaciaire en Antarctique et au Groenland.



Votre supermarché ne fournit plus de sacs en plastique à usage unique à sa clientèle.



Le quartier où vous vivez lance un service de covoiturage pour les personnes qui vont dans la même école. L'objectif est de réduire le nombre de voitures sur les routes et la quantité d'émissions de carbone dans l'air.



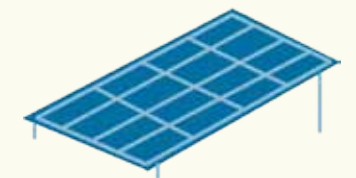
Vous allez à la plage à côté de chez vous et vous voyez qu'elle est pleine de déchets. Les enfants ne peuvent pas jouer car il pourrait y avoir des bouts de verre et d'autres objets dangereux.



Tous les arbres de votre quartier sont en train d'être coupés et aucun arbre n'est replanté.



Les maisons et les entreprises près de chez vous ont installé des panneaux solaires pour une énergie plus propre et renouvelable.



Une forêt près de vous est protégée contre la déforestation et l'exploitation forestière pour préserver la faune et la flore.



Vous entendez des informations sur le blanchissement des récifs coralliens à cause du réchauffement de l'océan. Cela a un impact sur la biodiversité marine et sur le tourisme.



Luna montre le chemin



TYPE D'ACTIVITÉ :

Action

MATÉRIEL :

Papier, stylos, boussole
(pour les plus grand.e.s)

OBJECTIF :

Utilisez vos compétences de guide et d'éclaireuse pour aider la classe de Luna à s'orienter en toute sécurité.

Accrochez des panneaux indiquant le nord, le sud, l'est et l'ouest dans votre espace de réunion. Expliquez ou rappelez au groupe le concept de points cardinaux avant de commencer.

Nous sommes en 2124 et l'arrière-petite-fille de Miku, Luna, est en voyage scolaire avec sa classe. Le monde de Luna a été plongé dans l'obscurité à cause d'une éclipse solaire. La lune s'est positionnée entre le soleil et la terre, ce qui a donc bloqué la lumière du soleil. La classe de Luna a perdu son institutrice et ses ami.e.s ne savent pas comment retrouver leur chemin. Normalement, la population s'oriente grâce à la technologie, mais comme tout fonctionne à l'énergie solaire, ils et elles ne peuvent pas l'utiliser. Heureusement, Luna est membre de la troupe locale de guides et d'éclaireuses, et elle a acquis de nombreuses compétences utiles qu'elle va partager avec vous aujourd'hui.

Luna aura besoin de connaître les points cardinaux pour s'orienter : le nord, le sud, l'est, et l'ouest. Nous allons jouer à un jeu pour nous entraîner à utiliser ces directions. De nombreuses personnes choisissent des acronymes pour s'en rappeler. Pouvez-vous créer les vôtres? Quels sont les défis auxquels la classe devra faire face quand elle s'orientera dans cette zone locale? Y a-t-il beaucoup de collines? Est-il facile de se perdre dans la forêt ou les buissons?

- 1 Les participant.e.s marchent où ils et elles veulent dans la pièce.
- 2 Le ou la responsable lit les différentes déclarations et les participant.e.s doivent suivre ses instructions pour développer leurs compétences directionnelles et aider les ami.e.s de Luna.



LES PLUS JEUNES

Le ou la responsable explique les points cardinaux (nord, est, sud, ouest) et les montre dans l'espace afin que tout le monde comprenne où ils se situent.

Statements

- *Une grande vague vient de l'est, courez vers l'ouest pour vous réfugier en hauteur.*
- *Un grizzli est au sud, courez vers l'est pour lui échapper.*
- *Vous pourrez trouver de l'eau propre au nord, sautillez dans cette direction pour boire.*
- *Les arbres sont remplis de fruits dans le sud, allez en ramasser pour en faire un délicieux goûter.*
- *Un essaim d'abeilles bourdonne dans les arbres. Courez vers l'est pour leur échapper.*
- *Vous marchez sur des plantes épineuses. Faites des bons vers l'ouest pour les éviter.*
- *Soyez créatif.ve.s et créez vos propres déclarations !*

LES MOYEN.NE.S

Assurez-vous que les participant.e.s comprennent les quatre points cardinaux. Expliquez le nord-est, le nord-ouest, le sud-est, et le sud-ouest. Ajoutez ces panneaux dans votre salle de réunion et utilisez-les pour le jeu.

Statements

- *Des animaux dangereux arrivent, fuyez au nord-ouest.*
- *Vos ami.e.s vous attendent au sud-est. Faites-leur signe.*
- *Une fête est organisée au nord-est. Dansez dans cette direction.*
- *Des poissons se trouvent dans un lagon au sud-ouest, allez dans cette direction pour attraper votre dîner.*
- *Soyez créatif.ve.s et créez vos propres déclarations !*

Pour aller plus loin : Jouez au jeu comme à un jeu d'élimination où la dernière personne à arriver est éliminée.

LES PLUS GRAND.E.S

Si possible, demandez aux participant.e.s d'utiliser une boussole pour trouver le nord, le nord-est, l'est, etc. Ensuite, accrochez les panneaux avant de jouer.

Le saviez-vous?

Les étoiles sont de très bons outils pour trouver votre chemin dans l'obscurité. Vous pouvez créer vos propres constellations en faisant des trous dans un morceau de carton et en le tenant devant une lampe de poche. Faites des recherches sur les étoiles qui peuvent être vues depuis votre pays et la manière dont elles peuvent vous aider à vous repérer.

Les clés de Maggie



TYPE D'ACTIVITÉ :

Action

OBJECTIF :

Mettez en pratique vos compétences de conscience de l'espace.

MATÉRIEL :

Chaises, bandeau pour les yeux, des clés/objets qui font un petit bruit quand ils bougent.

Placez une chaise au centre, tout le monde forme un cercle autour. Mettez les clés (ou équivalent) sous la chaise.

- 1 Expliquez au groupe que, dans l'obscurité de l'éclipse solaire, vous devez être conscient.e.s de ce qu'il se passe autour de vous.
- 2 Une personne sera choisie pour s'asseoir sur la chaise avec les yeux bandés.
- 3 Une autre personne du cercle sera choisie pour ramasser les clés en dessous de la chaise aussi silencieusement que possible et retourner à sa place sans se faire entendre: cette personne est Maggie. Maggie est une pie qui vit à Pax Lodge, le Centre mondial de l'AMGE à Londres, au Royaume-Uni. Les pies sont des oiseaux noirs et blancs qui, d'après les légendes, aiment voler des objets qui brillent, comme des clés.
- 4 La personne assise sur la chaise au centre du cercle doit essayer d'attraper Maggie.
- 5 Quand vous avez fini de jouer, demandez au groupe de penser aux raisons pour lesquelles la conscience de l'espace est une compétence utile, ainsi qu'aux manières dont elle peut aider avec l'orientation ou dans une situation environnementale d'urgence.

INSTRUCTIONS

POUR LES PLUS

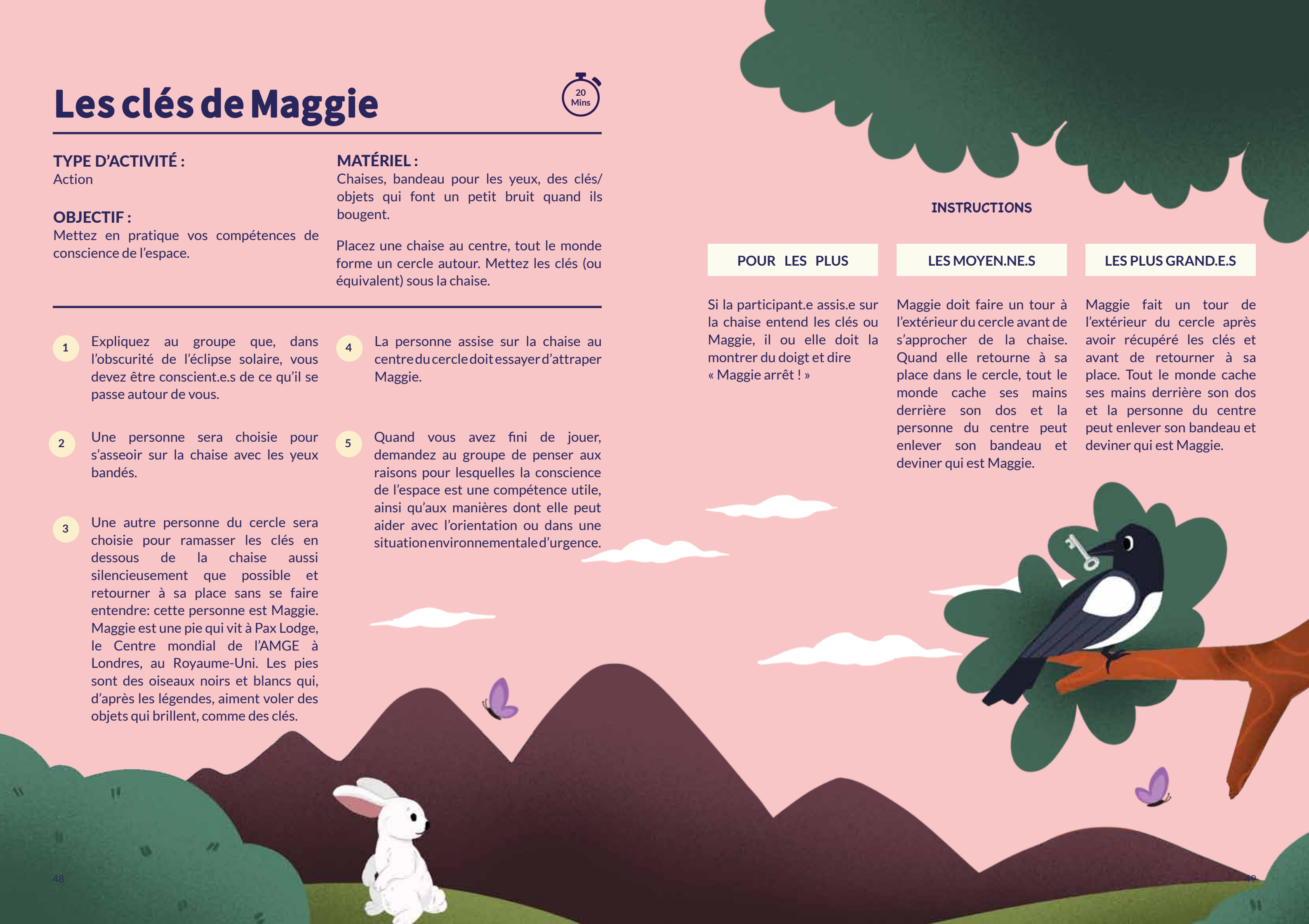
Si la participant.e assis.e sur la chaise entend les clés ou Maggie, il ou elle doit la montrer du doigt et dire « Maggie arrêt ! »

LES MOYEN.NE.S

Maggie doit faire un tour à l'extérieur du cercle avant de s'approcher de la chaise. Quand elle retourne à sa place dans le cercle, tout le monde cache ses mains derrière son dos et la personne du centre peut enlever son bandeau et deviner qui est Maggie.

LES PLUS GRAND.E.S

Maggie fait un tour de l'extérieur du cercle après avoir récupéré les clés et avant de retourner à sa place. Tout le monde cache ses mains derrière son dos et la personne du centre peut enlever son bandeau et deviner qui est Maggie.



Notre futur prospère!



TYPE D'ACTIVITÉ :

Travaux manuels

GROUPE D'ÂGE :

Tous

PREPARATION & MATÉRIEL :

Feuilles de papier sur lesquelles dessiner, les plus grands possibles.

Assez de matériel créatif (crayons gras, marqueurs, crayons de couleur, etc.)

Optionnel : Outils de dessin numérique pour la participation virtuelle.

Jusqu'ici, nous avons exploré les progrès faits dans le combat contre le changement climatique avec l'utilisation de nouvelles technologies, et nous avons mis en pratique quelques-unes des compétences environnementales fondamentales. Dans cette activité finale, nous allons utiliser notre imagination et notre créativité pour créer un futur prospère pour notre monde. Au travers d'un dessin collaboratif et de réflexion, nous allons explorer comment contribuer de manière positive au monde naturel dans notre vie.

Pensez-vous qu'il est possible de rassembler toute notre imagination et d'en faire quelque chose de visible et de tangible ? Pensez-vous que nous pourrions créer ensemble une vision que nous pourrions partager avec le monde, afin d'inspirer les autres avec notre rêve et notre souhait le plus sincère pour un futur prospère ?

Testons notre imagination en vérifiant que nous avons bien les connaissances et les compétences environnementales importantes des packs « Notre monde, notre futur ». Si c'est le cas, nous sommes prêt.e.s à " Voir les choses en grand » et à peindre une image du monde que nous voulons construire ensemble en tant que Mouvement.

Vous pouvez laisser parler votre liberté créative et le faire soit en groupe, soit en plusieurs petits groupes, soit de manière individuelle. Cela peut aussi être fait de manière physique ou virtuelle, du moment que vous pouvez atteindre l'objectif d'imaginer un futur prospère.

1 5 minutes :
Expliquez que l'objectif de cette activité est d'imaginer de manière collective un futur prospère pour notre planète. Mettez l'accent sur l'importance de prendre soin de l'environnement et sur le rôle que nous pouvons toutes et tous jouer dans la création d'un monde plus durable.

2 Exercice d'imagination
10 minutes :
Trouvez un endroit confortable pour vous un « futur prospère ». Pensez à votre maison, votre quartier, votre école, l'endroit où vous travaillerez, etc. Qu'est-ce qui vous vient à l'esprit quand nous disons « prospère » ? Quel est votre définition de ce mot?

Vous pouvez penser à différents aspects comme la nature, les villes, les communautés, les écoles ou les transports.

3

Dessin créatif

25 minutes :

- Divisez le groupe en petits groupes ou permettez aux participant.e.s de travailler de manière individuelle, si le contexte le permet.
- Distribuez de grandes feuilles de papier et du matériel créatif à chaque personne.
- Expliquez que nous allons tou.te.s dessiner différentes parties d'une image géante, le paysage d'un « futur prospère » dans lequel nous voulons tou.te.s vivre.
- Utilisez le tableau ci-dessous pour assigner à chaque équipe une partie de l'image à dessiner.
- Laissez votre imagination courir et utilisez autant de couleurs que vous voulez !

- Certain.e.s participant.e.s devront dessiner le premier plan, avec les lieux de la vie quotidienne: nos maisons, nos écoles et nos parcs. D'autres participant.e.s devront dessiner le deuxième plan, avec les fermes, les sources d'énergie et les transports. D'autres encore devront dessiner le ciel du futur avec les oiseaux, les montagnes et la météo.
- Soyez imaginatif.ve.s et utilisez des couleurs et des symboles pour donner vie à votre vision.
- **Conseil** : Si les participant.e.s forment de petits groupes, attribuez le premier plan à l'un d'entre eux, le second à un autre et le ciel à un troisième.

Utilisez le tableau ci-dessous pour assigner à chaque équipe une partie de l'image à dessiner.

Notre ciel et notre horizon	Notre air et la cime de nos arbres
Notre monde naturel	Nos déserts et nos forêts
Notre environnement local	Nos sources d'énergie
Notre environnement quotidien	Nos maisons
Notre météo	Nos oiseaux et nos montagnes
Nos animaux	Nos plages et nos océans
Nos transports	Nos fermes
Nos écoles et nos magasins	Nos parcs



Notre futur prospère!



4 Création collaborative

5 minutes

- Quand tout le monde a fini son dessin individuel, rassemblez les participant.e.s et demandez-leur de combiner leurs œuvres en un paysage unique pour notre « futur prospère ».
- Permettez-leur de partager leurs idées, d'échanger leurs dessins, et de collaborer pour créer une fresque qui représente leur vision collective.

5 Débriefing et réflexion

10 minutes

- Pourquoi pensez-vous qu'il est important d'avoir un futur prospère ?
- Comment pouvez-vous, en tant que citoyen.ne.s responsables, vous assurer que vous aidez le monde à prospérer ?
- Quels sont les obstacles qui pourraient se dresser sur votre chemin, et comment allez-vous les surmonter ?

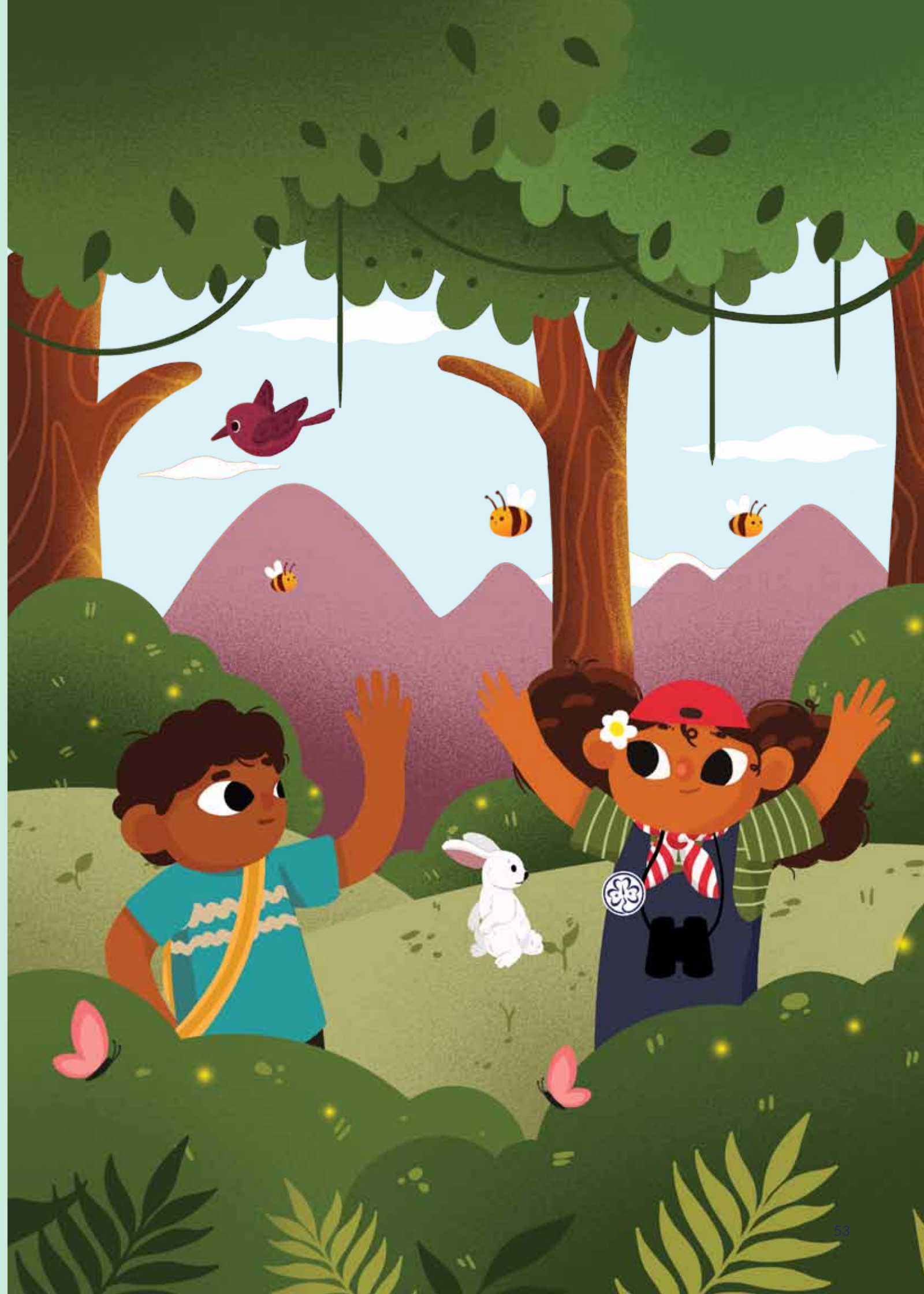
Pour mener à bien cette activité, encouragez les participant.e.s à exprimer leurs pensées sur l'importance d'un futur prospère et sur leurs devoirs en tant que citoyen.ne.s responsables. Discutez des obstacles qui pourraient se dresser sur leur chemin et réfléchissez ensemble à des stratégies pour les surmonter, comme l'éducation, l'implication de la communauté, et les pratiques durables.

Conclusion

5 minutes

- Faites un résumé des points principaux desquels vous avez discuté pendant l'activité.
- Insistez sur le pouvoir de l'imagination et de l'action collective pour créer un futur prospère.
- Discutez d'autres manières de partager leur œuvre et d'inspirer les autres. Vous pourriez suggérer les options suivantes:
- Afficher leur œuvre dans un endroit visible pour promouvoir la sensibilisation environnementale.
- Prendre une photo de l'œuvre collaborative finie et la partager sur les réseaux sociaux en utilisant les hashtags #WTD2024 et #OURTHRIVINGFUTURE.
- Créer un collage ou une animation numérique pour montrer l'œuvre collaborative.
- Organiser une exposition ou une présentation pour montrer les dessins à un public plus large.
- Utiliser la fresque finie comme toile de fond et créer un spectacle pour partager leur histoire avec les autres.
- Remerciez tous les membres du groupe pour leur participation et encouragez-les à continuer de contribuer de manière positive à la protection de l'environnement.

Si nécessaire, adaptez l'activité au groupe d'âge des membres et aux ressources disponibles.



Annexe 1

CARTES TECHNOLOGIE ENVIRONNEMENTALE

Carte 1			
Technologie de capture directe de l'air	Abeilles robotisées	Combattre la déforestation	Malaisie
Nigeria	Machine flottante qui récupère le plastique	Progrès	Chine
Islande	Une application qui fait le suivi de la qualité de l'eau	Changer le dioxyde de carbone en diamants	Japon
Paille réutilisable	États-Unis	Jenny	Sacs réutilisables



Carte 2			
Océan Pacifique	Trouver de l'eau propre	Progrès	Combattre la déforestation
Changer le dioxyde de carbone en diamants	Sacs réutilisables	Technologie de capture directe de l'air	Surveiller la qualité de l'eau
Islande	Abeilles robotisées	Économise l'eau	Machine flottante qui récupère le plastique
Jenny	Malaisie	Île Maurice	Paille réutilisable



Carte 3			
Surveiller la qualité de l'eau	Chine	Océan Pacifique	Machine flottante qui récupère le plastique
Sacs réutilisables	Île Maurice	Paille réutilisable	Combattre la déforestation
Technologie de capture directe de l'air	Trouver de l'eau propre	Islande	Changer le dioxyde de carbone en diamants
Jenny	Nigeria	États-Unis	Malaisie

Carte 4			
Technologie de capture directe de l'air	Paille réutilisable	Progrès	Surveiller la qualité de l'eau
Jenny	Île Maurice	Islande	Machine flottante qui récupère le plastique
Abeilles robotisées	Malaisie	Économiser l'eau	Changer le dioxyde de carbone en diamants
Nigeria	Trouver de l'eau propre	Chine	Japon



Carte 5			
Océan Pacifique	Trouver de l'eau propre	États-Unis	Islande
Jenny	Technologie de capture directe de l'air	Paille réutilisable	Changer le dioxyde de carbone en diamants
Chine	Nigeria	Île Maurice	Machine flottante qui récupère le plastique
Économiser l'eau	Malaisie	Combattre la déforestation	Une application qui surveille la qualité de l'eau



Carte 6			
Océan Pacifique	Chine	Surveiller la qualité de l'eau	Économise l'eau
Machine flottante qui récupère le plastique	Islande	Paille réutilisable	Technologie de capture directe de l'air
Progrès	Combattre la déforestation	États-Unis	Nigeria
Sacs réutilisables	Abeilles robotisées	Jenny	Malaisie

Carte 7			
Économise l'eau	Sacs réutilisables	Technologie de capture directe de l'air	Paille réutilisable
Japon	Nigeria	Machine flottante qui récupère le plastique	Abeilles robotisées
Combattre la déforestation	Île Maurice	Changer le dioxyde de carbone en diamants	Islande
Océan Pacifique	Malaisie	Progrès	États-Unis



Carte 8			
Surveiller la qualité de l'eau	Île Maurice	Jenny	États-Unis
Économise l'eau	Changer le dioxyde de carbone en diamants	Océan Pacifique	Trouver de l'eau propre
Abeilles robotisées	Technologie de capture directe de l'air	Combattre la déforestation	Machine flottante qui récupère le plastique
Islande	Chine	Nigeria	Sacs réutilisables



Carte 9			
Jenny	Progrès	Malaisie	Changer le dioxyde de carbone en diamants
Océan Pacifique	Trouver de l'eau propre	Machine flottante qui récupère le plastique	Nigeria
Surveiller la qualité de l'eau	Combattre la déforestation	Abeilles robotisées	Islande
Paille réutilisable	Japon	Économiser l'eau	Sacs réutilisables

Remerciements

Nous remercions tout particulièrement l'équipe de rédaction de cette année pour tous ses efforts et toute son imagination dans la création du pack de la Journée mondiale de la pensée :

Verena Kunberger (Allemagne)
 Juliana Barclay (Canada)
 Anjali Saigal (Malaisie)
 Huey Lee (Malaisie)
 Cecilia Villanueva (Mexique)
 Annabelle Nemorin (île Maurice)
 Katherine Hann (États-Unis)

Notre équipe à Pax Lodge pour son travail de conception d'activités: Katie Saxby (UK), Anna Scott (UK), Anna Finster (Australia), Phoebe Miles (New Zealand) and Liz Tranter (UK)

L'équipe des bénévoles et le personnel au sens large pour leurs retours, leurs efforts d'édition, et leurs nombreuses autres contributions.

Alyssa Meredith (USA)
 Mel Reoch (Australia)
 Elsa Cardona (UK)
 Sue Clough (UK)
 L'équipe linguistique de l'AMGE

Conçu par:
 Verena Kunberger (Allemagne)
 Josephine Oates (RU)

Traduit par:
 Inès Hinojo-Moulin
 Daniela Palou
 Suzi Beltagy

Design par
 Studio Ping Pong

Association Mondiale des Guides et Éclaireuses

World Bureau,
 12c Lyndhurst Road
 London, NW3 5PQ
 United Kingdom

Telephone +44 (0)20 7794 1181
 Email: wtd@waggg.org
 Site internet: www.waggg.org
www.worldthinkingday.org

Social Media

Réseaux sociaux
 Pour être tenu.e au courant de notre actualité et de nos opportunités internationales, suivez @WAGGGSWorld sur Instagram, Facebook et Twitter.

Pour être tenu.e au courant des actualités et opportunités spécifiques aux régions, suivez:

@africaregionswaggg
 @wagggswwho
 @ArabRegionWAGGGS
 @AsiaPcificRegionWAGGGS
 @europeregionwaggg



