

# Todos pelo Planeta

Para Bandeirantes de 11-15 anos



Food and Agriculture  
Organization of the  
United Nations



WORLD ASSOCIATION  
OF GIRL GUIDES  
AND GIRL SCOUTS





# Índice

<b>Introdução</b> .....	6
<b>Como conquistar o distintivo</b> .....	7
<b>Quadro de atividades</b> .....	9
<b>Pesquisa (Prévia)</b> .....	11
<b>Etapa 1: A imagem completa</b> .....	14
<b>O que são as mudanças climáticas?</b> .....	16
<b>Hora da história</b> .....	16
Atravesse a atmosfera .....	17
<b>Quem é mais afetado pelas mudanças climáticas?</b> .....	22
<b>Hora da história</b> .....	22
Estamos todos juntos nessa .....	23
<b>Plano de ação climática, parte 1</b> .....	27
<b>Árvore de decisões</b> .....	29
<b>Etapa 2: Explore a questão</b> .....	31
<b>O impacto das mudanças climáticas no mundo natural</b> .....	34
<b>Tempo</b> .....	34
<b>Hora da história</b> .....	34
Enchentes e secas: Muito molhado ou muito seco? .....	35
Furacões: Semper parata! .....	39
<b>Animais e plantas</b> .....	44
<b>Hora da história</b> .....	44
Plantas e animais terrestres: Ricki, o lagarto .....	45
Plantas e animais marinhos: Ricki, o peixe-papagaio .....	49
<b>Água</b> .....	54
<b>Hora da história</b> .....	54
A crise da água doce: Competição pela água .....	55
Elevação do nível do mar: Monopólio costeiro .....	61

<b>O impacto das mudanças climáticas nas pessoas</b> .....	68
<b>Meios de sustento</b> .....	68
<b>Hora da história</b> .....	68
Agricultura: Canção do campo .....	69
Trabalho: A corrida por emprego .....	75
<b>Saúde</b> .....	82
<b>Hora da história</b> .....	82
Doenças: Esmague o mosquito .....	83
Alimentação: Mercado .....	85
<b>Liberdade</b> .....	90
<b>Hora da história</b> .....	90
Educação: Conheça seus direitos .....	91
Migração: Sua jornada climática .....	99
<b>Plano de ação climática, parte 2</b> .....	103
<b>Etapa 3: Prepare-se para atuar</b> .....	106
<b>Como agir</b> .....	108
<b>Hora da história</b> .....	108
Relatório da comunidade .....	109
<b>Compartilhe o conhecimento</b> .....	114
<b>Hora da história</b> .....	114
Mensagens de empatia .....	115
Conversa familiar .....	117
<b>Plano de ação climática, parte 3</b> .....	121
<b>É hora de comemorar!!</b> .....	123
<b>Pesquisa posterior</b> .....	125
<b>Modelo de ação climática</b> .....	131
<b>Agradecimentos</b> .....	133





# Introdução

As mudanças climáticas são o maior desafio da nossa geração e representam uma séria ameaça ao nosso futuro. Em muitos países ao redor do mundo, meninas e mulheres jovens são excessivamente afetadas pelas mudanças climáticas e danos ambientais. Isso ocorre porque em sistemas desiguais, na maioria dos países, meninas e mulheres:

- têm maior probabilidade de viver na **pobreza**
- têm menos acesso a **direitos humanos básicos**
- enfrentam **violência de forma regular**, o que piora durante tempos difíceis, como quando ocorrem desastres naturais.

Embora meninas e mulheres possam desempenhar um papel vital na resposta aos danos ambientais e às mudanças climáticas, elas **são frequentemente excluídas da discussão** e sua participação na tomada de decisões em todos os níveis é limitada. Quando as pessoas não são incluídas em decisões importantes que afetam suas vidas, é mais difícil para elas fazerem parte da solução.

Para ajudar as crianças e jovens a entenderem que podem ser parte das soluções e que devem estar no centro da ação climática, a Associação Mundial de Bandeirantes (WAGGGS), desenvolveu este material como parte do projeto Todos pelo Planeta, financiado pela Fundação Sueca Postcode. Graças à parceria, 12.000 meninas na América Latina e no Caribe poderão aprender sobre as mudanças climáticas e a forma de se adaptar aos seus efeitos.

Este distintivo foi projetado para prepará-lo e ajudá-lo a reduzir os efeitos que as mudanças climáticas terão em sua vida. Ao realizar este programa, esperamos que você esteja mais preparado para assumir papéis de liderança nas comunidades e para fazer parte da solução das mudanças climáticas.

*Este programa foi também desenvolvido com o apoio e parceria técnica do Programa das Organizações das Nações Unidas para Agricultura e Alimentação (FAO) através da parceria com YUNGA. Nossos sinceros agradecimentos a todos os funcionários da FAO que ofereceram seus conselhos e conhecimentos para este material.*

## Para quem é este programa?

As atividades deste programa foram desenvolvidas para que os Grupos Bandeirantes na América Latina e no Caribe as desenvolvam entre seus pares, e adaptadas especificamente para grupos na Argentina, Brasil, Chile, Dominica, México, Nicarágua, Panamá, Santa Lúcia e Trindade e Tobago.

Você pode usar este programa se for Bandeirante em um Grupo Bandeirante de sua Associação, ou caso seja um Coordenador de um desses grupos e deseje realizar o programa.



# Como conquistar o distintivo

Este distintivo é dividido em três etapas. Para conquistá-lo, você deve concluir **10 atividades e as pesquisas**.

A Etapa 1 é a base do programa e contém a pesquisa prévia, duas atividades para entender o que são as mudanças climáticas e como elas afetam de forma diferente as pessoas ao redor do mundo e a primeira parte do plano de ação climática.

Em cada etapa, você deve concluir duas atividades principais, além de um **plano de ação climática** obrigatório que você irá desenvolver ao longo do distintivo.




A **Etapa 2** tem seis tópicos à escolha, distribuídos em dois temas: o **mundo natural** e as **pessoas**. Ao escolher um tópico em cada tema, você aprenderá sobre o impacto das mudanças climáticas em diferentes ambientes e como se adaptar aos efeitos das mudanças climáticas nesses tópicos. O distintivo deve levar cerca de 8 a 9 horas para ser concluído, além do tempo necessário para realizar a ação desenvolvida em seu plano de ação.

Recomendamos que reserve um tempo para concluir as atividades ao longo de **várias semanas**, em vez de apenas alguns dias. Por exemplo, você pode fazer uma ou duas atividades **por semana**, durante cinco ou oito semanas. Isso dá a todos, tempo para digerir e refletir sobre o que aprenderam.



## COMO CONQUISTAR SEU DISTINTIVO TODOS PELO PLANETA:

✓ = uma atividade realizada

 <b>ETAPA 1</b> Observe o panorama	O que são as mudanças climáticas?	Quem é mais afetado pelas mudanças climáticas?	Plano de ação climática, <i>Parte 1</i>
	✓	✓	✓
	<b>O mundo natural</b> <i>Escolha um dos tópicos e então complete uma atividade</i>	<b>Pessoas</b> <i>Escolha um dos tópicos e então complete uma atividade</i>	Plano de ação climática, <i>Parte 2</i>
 <b>ETAPA 2</b> Explore a questão	Tempo Animais e plantas Água	Meios de Sustentamento Saúde Liberdade	✓
	✓	✓	
	<b>Como agir</b>	<b>Compartilhe o conhecimento</b> <i>Escolha uma das duas atividades</i>	Plano de ação climática, <i>Parte 3</i>
 <b>ETAPA 3</b> Prepare-se para agir	✓	✓	✓
	<b>Vamos Comemorar + Pesquisa</b>		✓

Número total de atividades para realizar = 10 + pesquisas

# Quadro de atividades



		Seção	Atividade	Descrição	Duração (min)	Online
ETAPA 1		O que são as mudanças climáticas?	Atravesse a atmosfera	Jogue e escreva uma representação teatral para entender como funcionam as mudanças climáticas	60	✓
		Igualdade de gênero e eu	Estamos juntos nessa	Jogue um jogo para entender a experiência de diferentes pessoas com as mudanças climáticas	60	✓
		<b>Plano de ação climática, parte 1</b>			30	✓
ETAPA 2	O mundo natural	Tempo	Enchentes e secas: Muito seco ou muito molhado?	Encene diferentes desastres e use sua imaginação para se preparar para eles	90	✓
			Furacões: Semper parata!	Encene diferentes desastres e jogue um jogo para entender porque as mulheres estão mais em risco durante desastres naturais	90	✓
		Animais e plantas	Terrestre: Ricki, o lagarto	Construa uma pirâmide humana e explore o ambiente de um lagarto para entender como as mudanças climáticas afetam os animais e plantas	60	✓
			Marinho: Ricki, o peixe-papagaio	Construa uma pirâmide humana e explore o ambiente de um peixe-papagaio para entender como as mudanças climáticas afetam os animais e plantas	60	✓
		Água	Crise de água doce: Competição pela água	Use suas habilidades de negociação para entender a competição por água e construa um sistema de coleta de água da chuva	90	
			Aumento do nível do mar: Monopólio costeiro	Solucione um enigma sobre a água e jogue um jogo para entender a erosão costeira	90	✓

		Seção	Atividade	Descrição	Duração (min)	Online
ETAPA 2	Pessoas	Meios de sustento	Agricultura: Canção do campo	Aprenda sobre práticas agroecológicas inteligentes criando uma música e construindo sua própria composteira	90	✓
			Trabalho: A corrida por emprego	Jogue um jogo de encenação para entender como as mudanças climáticas podem afetar a vida das pessoas e descubra como empregos podem facilitar ou dificultar o enfrentamento das mudanças climáticas	90	✓
		Saúde	Doenças: Esmague o mosquito	Descubra a conexão entre doenças e mudanças climáticas	90	
			Alimentação: Mercado	Jogue um jogo em equipe para coletar fichas e prover refeições saudáveis para sua família	90	✓
		Liberdade	Educação: Conheça seus direitos	Jogue jogos para explorar como as mudanças climáticas e os direitos humanos estão conectados, e como a desigualdade de gênero e clima afetam sua liberdade e acesso à educação	90	✓
			Migração: Sua jornada climática	Crie uma história para descobrir como as mudanças climáticas e a desigualdade de gênero podem afetar seus direitos e causar migração	90	✓
<b>Plano de ação climática, parte 2</b>			30	✓		
ETAPA 3		Como agir	Relatórios da comunidade	Durante uma caminhada local, pense sobre como ajudar sua comunidade a se adaptar às mudanças climáticas	60	✓
		Compartilhe o conhecimento	Mensagens de empatia	Durante uma caminhada local, pense sobre como ajudar sua comunidade a se adaptar às mudanças climáticas	30	✓
			Conversa familiar	Jogue um jogo de encenação para iniciar conversas sobre as mudanças climáticas	40	✓
<b>Plano de ação climática, parte 3</b>			30	✓		
<b>É hora de comemorar!!</b>					70	✓







## Etapa 1

### Estas declarações sobre as mudanças climáticas são verdadeiras?

Leia essas declarações lentamente para o grupo, e repita quando for necessário. Eles devem anotar o número da pergunta em sua folha, seguido de uma resposta com Sim ou Não.

1. O clima é um evento que acontece em poucas horas, dias ou semanas, enquanto o tempo descreve as condições de um lugar por um tempo muito longo.
2. As mudanças climáticas são o impacto que os seres humanos estão produzindo nas condições climáticas médias ao longo de 30 anos ou mais.
3. As florestas produzem gases de efeito estufa e geram aquecimento global.
4. O aquecimento global é o aumento da temperatura média da Terra durante um longo período de tempo causado pelas atividades humanas.
5. As mudanças climáticas têm o mesmo impacto em todas as pessoas em todas as partes do planeta pois está acontecendo em todo o mundo.
6. Alguns países contribuem mais para as mudanças climáticas do que outros.

## Etapa 2

### A partir de agora, gostaríamos de saber sobre sua experiência com as mudanças climáticas.

Leia as frases abaixo para o grupo, repetindo se necessário. Eles devem escrever o número da questão em seus papéis, seguido por uma resposta de:

- S para Sim
- M para Mais ou Menos
- N para Não

7. Eu entendo como as mudanças climáticas têm afetado minha comunidade.
8. Eu já estava interessado em aprender mais sobre as mudanças climáticas, mesmo antes de saber sobre o pacote de atividades sobre mudanças climáticas.

9. Eu sou capaz de compartilhar meu conhecimento com os outros sobre os efeitos gerados pelas mudanças climáticas na minha comunidade.
10. Já comecei conversas sobre mudanças climáticas e falei sobre isso com confiança.
11. Sou capaz de falar com confiança sobre algumas maneiras pelas quais as mudanças climáticas estão afetando as pessoas e as comunidades.
12. Quando estiver falando sobre mudanças climáticas, ser um bom ouvinte é irrelevante porque eu estarei fazendo a maior parte da fala.
13. Não existe nada que eu possa fazer para ajudar a minha comunidade a se adaptar às mudanças climáticas porque minhas ações individuais são muito pequenas.
14. Eu já estava muito interessado em realizar uma ação contra as mudanças climáticas mesmo antes de saber sobre o pacote de atividades sobre as mudanças climáticas.
15. Eu conheço formas de ajudar minha comunidade a se adaptar a alguns problemas causados pelas mudanças climáticas.
16. Meninas e mulheres não precisam ajudar a deter as mudanças climáticas porque já existem pessoas poderosas fazendo isso.
17. Já realizei algum tipo de ação comunitária sobre as mudanças climáticas antes.

### Para estas últimas perguntas, devem responder com:

- 1 para "Um pouco"
- 2 para "Médio"
- 3 para "Muito"

18. Quão confiante você se sente para falar com as pessoas sobre as mudanças climáticas?:  
**1 = Pouco, 2 = Médio, 3 = Muito**
19. Quão importante você considera a questão das mudanças climáticas para o seu futuro?  
**1 = Pouco, 2 = Médio, 3 = Muito**





## ETAPA I



# Observe o panorama

Esta etapa do distintivo tem dois tópicos para ajudá-lo a entender o que causa as mudanças climáticas e como isso afeta meninas e mulheres. As atividades

nesta etapa responderão às seguintes perguntas: por que as mudanças climáticas são um problema tão grande e por que todos deveriam se importar?

### O que são as mudanças climáticas?

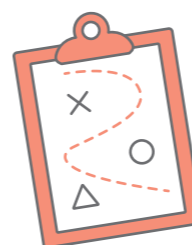
As **mudanças climáticas** são o impacto que os seres humanos estão produzindo no clima (condições meteorológicas médias nos últimos 30 anos) que afeta a todos os seres vivos, incluindo você. As ações dos seres humanos, especialmente dos países ocidentais, estão aumentando a quantidade de **gases de efeito estufa** nas camadas que cercam nosso planeta (a atmosfera). Isso cria um **aquecimento global** que torna a Terra mais quente e causa temperaturas mais extremas e desastres naturais. Mas existe algo que todos nós podemos fazer para assegurar um futuro sustentável, em que poderemos compartilhar os recursos de forma justa entre todos no planeta, e ter certeza que há o suficiente para as próximas gerações que virão depois de nós.



Leia a história de Maria e faça a atividade para entender o que são as mudanças climáticas.



Leia a história de Maria e faça a atividade para entender porque as pessoas têm experiências diferentes com as mudanças climáticas.



### Plano de ação climática, etapa I

Preencha a primeira parte do seu plano de ação climática.

No final desta etapa, conclua a atividade da árvore das decisões para ajudá-lo a escolher quais tópicos concluir na etapa dois.





# O que são as mudanças climáticas?

Nesta parte da história, você precisará dos seguintes personagens:

- Maria
- Narrador
- Agricultora 1
- Agricultora 2

**Narrador:** Maria era uma bandeirante. Como bandeirante, ela era amiga de todos os animais, sempre fazia o seu melhor e fazia boas ações todos os dias. Ela amava comer bananas e andar em sua bicicleta. Mas o que ela mais amava era explorar novos lugares. Ela acordou uma manhã e conseguiu sentir o cheiro de algo doce no ar... cheirava como uma aventura! Depois de comer algumas deliciosas bananas de café da manhã, ela se despediu de longe de seu pai, que estava ocupado cozinhando, e pulou em sua bicicleta para visitar sua Tia Ana.

No caminho ela viu um grupo de fazendeiras. Duas delas estavam discutindo, então ela diminuiu a velocidade lentamente para descobrir o que estava acontecendo.

A primeira agricultora disse...

**Agricultora 1:** Esse solo é tão duro e seco. A temporada de chuvas já deveria ter começado - está atrasada novamente.

**Agricultora 2:** Ah! Isso são as mudanças climáticas! O aquecimento global está impedindo a chegada da chuva.

**Agricultora 1:** Não! O aquecimento global não acontece aqui, nosso país é sempre quente. Além do mais, o aquecimento global não é causado pelos carros? Não existem carros suficientes aqui para causar aquecimento global.

**Agricultora 2:** O aquecimento global está em todos os lugares!

**Narrador:**

Vamos descobrir o que as mudanças climáticas e o aquecimento global significam de verdade. Complete as atividades e leia a próxima parte da história.





ETAPA I

# Atravesse a atmosfera

{online}\*

## RESUMO

Pratique jogos para entender como as mudanças climáticas funcionam

## PREPARAÇÃO

Imprima uma cópia dos cartões Clima x Tempo fornecidos e embaralhe.

BÔNUS: Reproduza esse vídeo logo antes da atividade ou mande para o grupo assistir em casa. São 20 minutos, mas é ótimo para assistir como um extra para essa atividade e entender as mudanças climáticas e seus efeitos: [https://cutt.ly/glacc\\_video1](https://cutt.ly/glacc_video1)

## MATERIAIS

- Conjunto de cartões
- Giz ou fio (opcional)

## NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI:

- Aprender sobre aquecimento global, mudanças climáticas e efeito estufa
- Explorar a diferença entre temperatura e clima

## DURAÇÃO



60 MINUTOS

## Descrição da atividade

## PASSO 1

### Jogue um jogo de aquecimento (10 minutos)

1. Desenhe uma **linha reta** com giz no chão (você também pode usar uma linha imaginária).
2. Todos os jogadores devem ficar de um lado da linha. Escolha uma pessoa para ser o **pegador**. O pegador fica na linha, de frente para o restante dos jogadores. O pegador só pode se mover pela linha.
3. O objetivo é os jogadores **atruvessarem** de um lado da linha para o outro **sem serem tocados** pelo pegador.
4. Se o pegador pegar você, você deverá **se juntar a ele** em cima da linha na próxima rodada.

5. Todos que conseguiram cruzar a linha, voltam para suas posições iniciais e jogam outra rodada. Jogue até que todos sejam pegadores.
6. Jogue **duas ou três rodadas** com diferentes pessoas começando como pegador.

## PASSO 2

### Discutam sobre a atividade (15 minutos)

8. Quando foi **mais fácil** atravessar a linha: quando havia um pegador ou vários deles?
9. Qual efeito teve sempre que um **novo pegador** se juntava? Esse jogo mostra como o **efeito estufa** funciona! Você já ouviu falar sobre efeito estufa? Leia a definição.

10. Você consegue perceber como o jogo que jogamos é similar ao efeito estufa?

- A **linha** em que o pegador se movia representa a atmosfera (a camada mais externa da Terra).
- Os **pegadores** são como os **gases do efeito estufa**.
- As pessoas tentando escapar são como o **calor do sol** tentando sair da atmosfera terrestre.

11. Quando temos **mais gases de efeito estufa**, é mais difícil para o calor do sol sair, dessa forma **a Terra fica mais quente**.

12. **Os seres humanos** alteraram o efeito estufa e agora ficou ruim para todos nós! Você sabe **como**?

- Algumas coisas que os seres humanos fazem, como transportar mercadorias ou pessoas de avião e de carro, ou fabricar novos produtos, liberam muitos **gases de efeito estufa**, por exemplo CO<sub>2</sub> (dióxido de carbono) e CH<sub>4</sub> (metano), assim como muitos outros. Quanto mais gases do efeito estufa estão na atmosfera, maior é o efeito estufa e **mais quente** o planeta fica.



O **efeito estufa** é o processo que torna e mantém a Terra aquecida. É assim que funciona: o sol produz **calor**. Parte desse calor é refletido pela **camada externa da Terra (a atmosfera)** e retorna ao espaço. Parte dele fica **preso na atmosfera** e torna a Terra mais quente e também um lugar confortável para se viver (é como usar roupas quentes). Se não tivéssemos o efeito estufa, a temperatura média da Terra seria de **-18°C**. Você consegue imaginar o quanto isso é frio?! Entretanto, o resultado de um efeito estufa **excessivo** é o que chamamos de **aquecimento global**, que faz com que a temperatura média da Terra se eleve e cause **condições climáticas mais extremas e desastres naturais**.



**Tempo** é um evento específico - como uma **tempestade** ou um **dia quente** - que acontece durante algumas horas, dias ou semanas. Quando você olha pela sua janela, você consegue ver o tempo. Está chovendo, ensolarado, calor ou frio hoje?



**Clima** é mais que alguns dias que estão quentes ou frios. Ele descreve típicas condições climáticas em um lugar por um longo período de tempo - 30 anos ou mais.

Continua na página seguinte





## Cartões Clima x Tempo

### Cartões do Tempo:

- Está ensolarado hoje // Isso é tempo porque olhando pela janela você consegue ver o que está acontecendo hoje.
- Está 20°C lá fora // Essa é a temperatura do momento e de onde você está.
- Aconteceu uma enchente na Nicarágua na terça-feira // Foi um evento específico do tempo, mas não tem um padrão regular.
- O furacão Catarina (2004) é o único furacão registrado no Sul Atlântico na história // Esse foi um evento específico do tempo que aconteceu e depois parou, mas não acontece regularmente ou tem um padrão.

### Cartões do Clima:

- A calota de gelo do Pólo Norte está derretendo e desaparecendo // Isso está acontecendo há um longo período de tempo e nós só podemos observar isso estudando por anos.
- Os verões em Santiago do Chile são geralmente quentes e úmidos // Verão e outras estações são uma coleção de condições climáticas que se repetem ao longo do tempo e são observadas por décadas.
- De Junho a Novembro será temporada de furacões no Caribe // Furacões tipicamente acontecem nesse período e nessa área, todos os anos, e nós podemos prevê-los muito antes de acontecerem.
- A temperatura média da Terra está por volta de 1°C mais quente desde 1880 // Essa é a mudança de temperatura no mundo inteiro em 140 anos, e nós não conseguimos ver isso apenas olhando pela janela!



As mudanças climáticas são o impacto que os seres humanos estão produzindo no clima (nas condições meteorológicas médias em 30 anos ou mais) que afeta a todos os seres vivos, incluindo você. As ações humanas aumentam a quantidade de gases de efeito estufa nas camadas que cercam nosso planeta (a atmosfera). Isso cria um aquecimento global que torna a temperatura média da Terra mais quente e causa clima mais extremo e desastres naturais.

## PASSO 4

### Crie uma peça (20 minutos)

17. Em grupos de quatro ou cinco, crie uma peça curta para explicar a conexão entre as palavras que aprendemos hoje: tempo, clima, efeito estufa, aquecimento global e mudanças climáticas. Revisite as definições se precisar de ajuda.
18. Desenhe ou escreva um resumo da sua peça para você lembrar o que aprendeu.

#### LEVE PARA CASA:

Conte para a sua família sobre as palavras que você aprendeu hoje e veja se eles sabem a diferença entre clima e tempo.



#### Adapte para online

Passo 1 e 2: Substitua esses passos pela atividade alternativa abaixo.

Passo 4: Os grupos preparam sua pequena peça separadamente e depois juntam-se todos para apresentar.

## Cartões Clima x Tempo

### Está ensolarado hoje.

Isso é tempo porque olhando pela janela você consegue ver o que está acontecendo hoje

### Está 20°C lá fora

Essa é a temperatura do momento e de onde você está.

### Aconteceu uma enchente na Nicarágua na terça-feira

Foi um evento específico do tempo, mas não tem um padrão regular.

### O furacão Catarina (2004) é o único furacão registrado no Sul Atlântico na história

Esse foi um evento específico do tempo que aconteceu e depois parou, mas não acontece regularmente ou tem um padrão.

### A grande área espessa de neve que cobre o Pólo Norte (calota de gelo) está derretendo e desaparecendo

### Os verões em Santiago do Chile são geralmente quentes e úmidos

### De junho a novembro será temporada de furacões no Caribe

### A temperatura média da Terra está por volta de 1°C mais quente desde 1880



## Hora da história:



ETAPA I

# Quem é mais afetado pelas mudanças climáticas?

Nesta parte da história, você precisará dos seguintes personagens:

- Narrador
- Agricultora 3
- Maria
- Prima Sara
- Tia Ana

**Narrador:** As agricultoras fizeram Maria pensar muito sobre o assunto. A realidade era que o aquecimento global estava tornando a agricultura mais difícil.

**Maria:** Uau, eu não sabia disso! Deve haver algo que eu possa fazer. Mas primeiramente devo entender mais sobre isso.

**Narrador:** Ela continuou sua jornada até a casa da Tia Ana, e quando ela chegou, viu sua prima Sarah chegando de uma caminhada.

**Maria:** Eu tenho tanto para te contar, Sarah! Você sabia que a Terra está esquentando, e em alguns lugares, isso significa que terá menos chuva, e menos chuva significa menos comida!

**Sara:** O que você quer dizer com isso Maria? Eu tenho comida e vejo a chuva.

**Maria:** Os efeitos são diferentes em diferentes lugares! Em alguns lugares há menos chuva, mas em outros há mais furacões. E isso traz consequências para todos.

**Narrador:** Enquanto elas estavam conversando, ouviram o mais doce som e sabiam que só podia ser a Tia Ana chegando para o almoço. Quando Tia Ana dobrou a esquina em direção à casa, ela se juntou à conversa.

**Tia Ana:** As mudanças climáticas trazem consequências para todos, mas está tornando a vida de algumas pessoas mais difícil do que de outras. Pessoas como os agricultores ou os povos Indígenas, que dependem muito da natureza para viver, estão enfrentando mais problemas. Esse também é o caso das **mulheres**, que são geralmente responsáveis pela água e comida, o que se torna mais difícil se os poços e rios estão secos. Quando a Terra fica mais quente, todos nós somos prejudicados, mas **aqueles que já tem pouco, terão ainda menos**. A boa notícia é que pessoas como vocês são muito poderosas, e estão tomando ações para mudar essa situação!

**Narrador:**  
O que significa o que a Tia Ana disse? Complete a atividade para descobrir.





ETAPA I

# Estamos todos juntos nessa

{online}\*

## RESUMO

Jogue um jogo para entender as diferentes experiências pessoais com as mudanças climáticas.

## NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI:

- Entender como as mudanças climáticas afetam mais algumas pessoas do que outras
- Descobrir formas de apoiar as pessoas que são mais afetadas pelas mudanças climáticas

## MATERIAIS

- Papel
- Canetas

## PREPARAÇÃO

Você precisa de um espaço grande (interno ou externo) para jogar esse jogo. Pense em três características que te ajudarão a dividir facilmente o grupo (por exemplo: cabelo curto e longo/ cor da roupa/ óculos ou não, etc.)

## DURAÇÃO



60 MINUTOS

\*Descubra como adaptar para online depois da descrição da atividade

## Descrição da atividade

# PASSO 1

## Jogue um jogo (30 minutos)

1. Uma pessoa faz o papel das "mudanças climáticas", e os demais são seres humanos vivendo na Terra.
2. Aquele que representa as "Mudanças climáticas" fica de frente para uma parede. Todos os outros jogadores estão em uma linha, dez metros atrás dela. Um de cada vez, cada jogador dá um passo para frente (o tamanho que quiserem), e pergunta "Mudanças climáticas, o que está acontecendo?"
3. A pessoa das "Mudanças Climáticas" pode então escolher entre as três respostas:
  - Nada, na qual o jogador fica parado
  - "Onda de calor", na qual o jogador dá um pequeno passo para trás
  - "Furacão", na qual o jogador dá dois passos grandes para trás.
4. Mantenha o ritmo - cada jogador se reveza rapidamente. O primeiro jogador que **tocar a parede** ganha o jogo.
5. Agora você jogará novas rodadas do jogo, mas o jogador "mudanças climáticas" ficará de frente para os outros jogadores, e terá uma regra secreta. Em grupo, tente adivinhar qual é a regra secreta. A primeira pessoa que acertar se torna as "mudanças climáticas".

## Regras secretas:

- **Rodada 2:** "Mudanças climáticas" não pode usar a resposta "nada" para nenhum jogador que estiver na metade esquerda do espaço.
- **Rodada 3:** Antes de começar, cada jogador dá o número de passos para trás na mesma quantidade em que possuem a **letra A em seu nome**. Por exemplo, alguém chamada Ana teria que dar dois passos largos para trás, mas alguém chamada Emily deveria ficar onde está.
- **Rodada 4, 5, 6:** Invente novas regras baseadas nas características que você escolheu. Por exemplo: pessoas que usam óculos dão dois passos para a frente antes de começar a rodada, ou, os jogadores usando vermelho sempre receberão furacões.

# PASSO 2

## Reflexão (20 minutos)

6. Quem ganhou o jogo?
7. Foi fácil descobrir a regra secreta?
8. Você acha que na **vida real** é mais parecido com a **primeira rodada do jogo ou com as outras**? Todas as pessoas do mundo experienciam as mudanças climáticas **igualmente**, ou algumas pessoas são mais ou menos impactadas?
9. A **regra secreta** gerava a alguns jogadores mais problemas para vencer. Isso representa os **problemas causados pelas mudanças climáticas**. Na vida real, **algumas áreas do mundo são mais impactadas pelas mudanças climáticas**. Você consegue adivinhar quais são esses lugares?
  - Muitos países na África, América do Sul, Ilhas do Pacífico, etc são **mais impactados** pelas mudanças climáticas. As pessoas morando nesses lugares também são **menos responsáveis** pelas mudanças climáticas.

10. Algumas pessoas também tem mais problemas por causa das mudanças climáticas **baseado em quem elas são: sua identidade**. Você consegue imaginar algum exemplo de como onde você nasceu, ou quem você é, significa que você **vivencia as mudanças climáticas de forma diferente**?

- Pessoas que dependem muito da natureza para viver como pequenos agricultores ou povos Indígenas têm mais problemas quando as mudanças climáticas causam furacões ou tornados. Mulheres também têm mais problemas porque são geralmente responsáveis pela água e comida, o que se torna mais difícil se os poços e rios estão secos.

11. Você jogou diferentes rodadas do jogo com diferentes regras injustas. Imagine o que aconteceria se você jogasse uma rodada com **mais de uma regra injusta** ao mesmo tempo. O que aconteceria?

12. Isso é o que acontece na vida real. Algumas pessoas enfrentam mais dificuldades devido às mudanças climáticas por causa da sua **identidade** (os diferentes grupos que elas pertencem). Você consegue pensar em exemplos?

- Por exemplo, uma mulher agricultora seria mais afetada porque ela é ao mesmo tempo mulher e agricultora.



Continua na página seguinte



## PASSO 3

### Mudando as regras (10 minutos)

13. Nesse jogo você teve que jogar pelas regras. Mas existem formas que poderiam ter tornado o jogo **mais justo**, e assim todos teriam a mesma chance de ganhar?

- Por exemplo, pessoas que não possuem a letra A em seu nome poderiam ter ajudado aquelas que têm, oferecendo a elas sua vez.

14. É difícil mudar as coisas que tornam o mundo injusto se trabalharmos sozinhos. Mas, **juntos**, nós temos o poder de cuidar e apoiar uns aos outros para transformar o mundo em um lugar mais justo. Pense **três formas** de você ajudar pessoas que são mais afetadas pelas mudanças climáticas.

- Por exemplo, você pode apoiar campanhas criadas por comunidades Indígenas, ajudar mulheres e meninas a aprenderem mais sobre como as mudanças climáticas afetam suas vidas, ou ajudar pessoas mais necessitadas a protegerem suas casas contra enchentes.

#### LEVE PARA CASA:

Pense em algumas pessoas do seu círculo ou da sua comunidade que são mais afetadas pelas mudanças climáticas por causa de suas identidades ou em função de onde vivem. Compartilhe o seu conhecimento com elas e faça pelo menos uma das ações que você escolheu!



#### Adapte para online

Passo 1:

- Abra uma planilha do Google. Coloque todos os nomes dos participantes na **coluna A**.
- Peça que todos os participantes entrem na planilha e cliquem na célula que está a coluna L e na fileira em que está seu nome. Você deve conseguir ver todos os participantes na coluna L da tabela.
- Jogue o jogo - participantes se movem para frente ou para trás na planilha, através da sua própria fileira.
- Jogue a primeira rodada de forma que o jogador "mudanças climáticas" não olha para a sua tela, e assim não consiga ver onde as pessoas estão na grade.
- Nas próximas rodadas com as **regras injustas** - lembre-se de enviar as instruções secretas para o jogador "mudanças climáticas" por meio de mensagens privadas!







ETAPA I

# Plano de ação climática, parte 1

{online}

## RESUMO

Complete a primeira parte do seu plano de ação climática e escolha seus tópicos para a etapa 2.

## NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI:

- Revisar o que você aprendeu sobre mudanças climáticas
- Escrever uma definição de mudanças climáticas

## MATERIAIS

- Uma cópia do plano de ação climática (idealmente uma por pessoa - consulte a página 129)
- Lápis

## DURAÇÃO



30 MINUTOS

## PREPARAÇÃO

Você pode querer reler a história de Maria antes de começar essa atividade, assim como as informações na capa da etapa um para relembrar as principais informações.

## Descrição da atividade

## PASSO 1

### O que são as mudanças climáticas para você?

1. Imagine que um novo Bandeirante acabou de chegar na sua reunião. Ele perdeu todas as atividades sobre mudanças climáticas que você completou. É seu trabalho fazer com que ele saiba o que são as mudanças climáticas.
2. Em grupos, escreva uma **frase** para explicar o que são as mudanças climáticas.
  - Escreva sua resposta na **parte um** do seu plano de ação climática.
3. Como você vai explicar para ele que essas mudanças são muito piores para **meninas e mulheres**?
  - Adicione sua resposta na **etapa um** do seu plano de ação climática.

## PASSO 2

### Complete a árvore das decisões

4. Esse é o momento para decidir os dois tópicos que vocês irão completar na etapa dois.
5. Leia as questões na **árvore de decisões**, dando **as duas opções** para cada questão. O lado esquerdo do ambiente representa a opção um, e o lado direito representa a opção dois.
6. Depois de cada questão, vá para o lado do ambiente que você deseja votar. O lado com mais pessoas ganha.
7. Conte qual opção tem mais votos e depois siga para a próxima questão.
8. Uma vez que vocês responderem todas as questões, terminarão com os dois tópicos que irão explorar na etapa dois!





# Árvore das decisões



ETAPA I

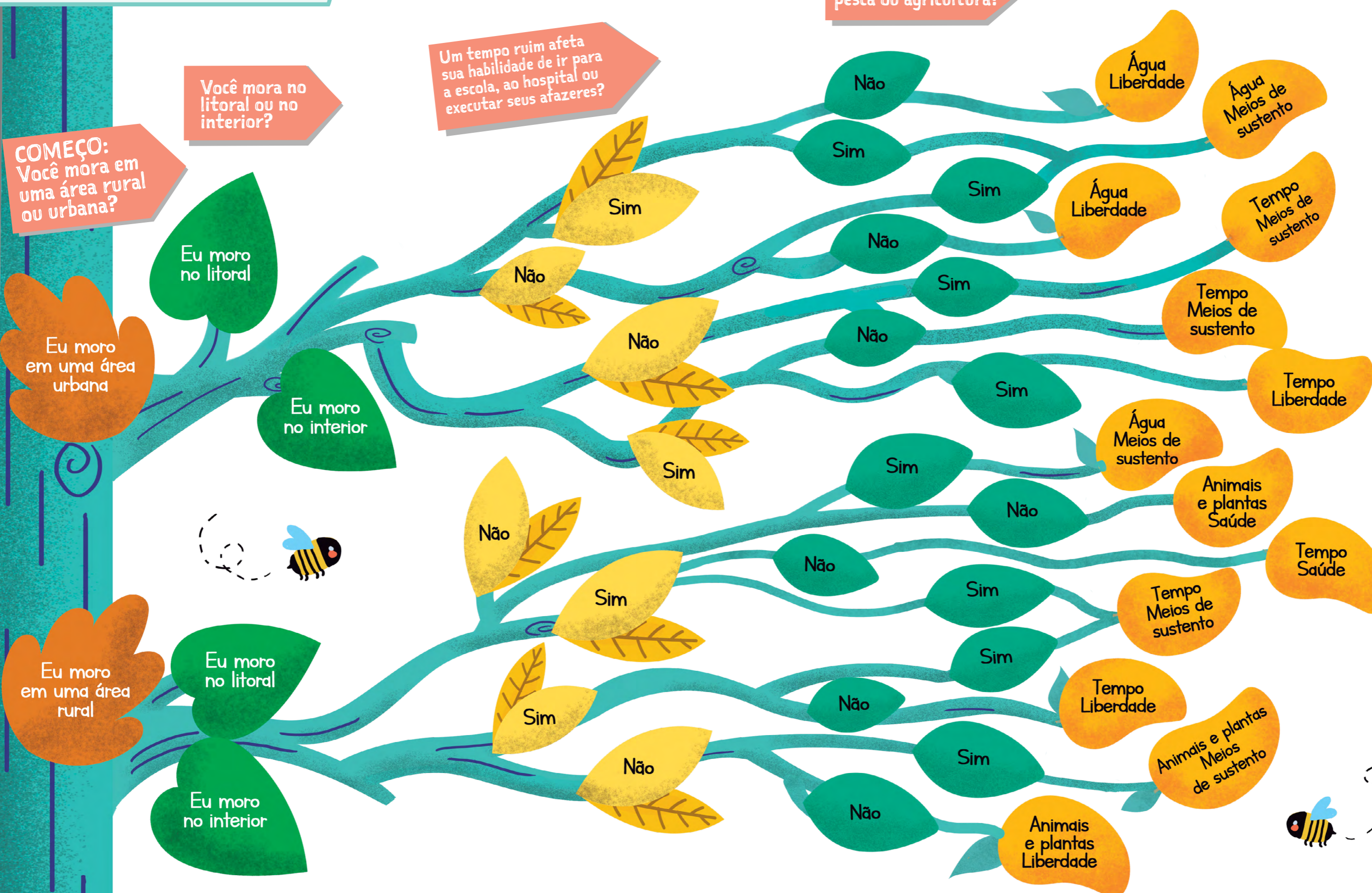
**COMEÇO:**  
Você mora em uma área rural ou urbana?

Você mora no litoral ou no interior?

Um tempo ruim afeta sua habilidade de ir para a escola, ao hospital ou executar seus afazeres?

Alguém na sua família trabalha com pesca ou agricultura?

**Tópicos recomendados**





## ETAPA 2



# Explore a questão

Nesta etapa do distintivo, você fará suas próprias escolhas. Escolha um tópico de cada tema para explorar o impacto das mudanças climáticas no mundo natural e nas pessoas. Essas atividades também o ajudarão a começar a agir para se

preparar para os efeitos das mudanças climáticas e reduzir seu impacto no meio ambiente.

Se você não souber quais tópicos escolher, use a árvore das decisões no final da Etapa 1 para ajudá-lo.

## O impacto das mudanças climáticas no mundo natural



Leia a história de Maria, escolha um tópico e faça uma de suas duas opções de atividade.

### Tempo

As mudanças climáticas estão tornando o tempo mais extremo e causando desastres naturais.

Tempo extremo pode ser fatal para as plantas, animais e pessoas. Pode ainda causar destruição, desalojamento, e aumentar a pobreza. Em geral, isso afeta mais mulheres e meninas.

- **Enchentes e secas: Muito molhado ou muito seco?** – Faça uma apresentação sobre diferentes desastres naturais e use sua imaginação para se preparar para eles.
- **Furacões: Semper Parata!** – Faça uma apresentação sobre diferentes desastres naturais e jogue um jogo para entender porque mulheres estão mais em risco durante os desastres naturais.

## Animais e plantas

Proteger a natureza pode salvar a casa de muitos animais e reduzir os gases prejudiciais que estão tornando nosso Planeta mais quente. Um **ecossistema** balanceado nos dá ar limpo, água, alimento e empregos mais confiáveis.

- **Plantas e animais terrestres: Ricki, o lagarto** - Faça uma pirâmide humana e explore o ambiente de um lagarto para entender como as mudanças climáticas afetam animais e plantas.
- **Plantas e animais marinhos: Ricki o peixe-papagaio** - Faça uma pirâmide humana e explore o ambiente de um peixe-papagaio para entender como as mudanças climáticas afetam animais e plantas.



## Água

O aquecimento global provoca enchentes e secas. Isso pode dificultar a obtenção de água segura e limpa. Todos os seres vivos precisam de água para sobreviver, então quando é mais difícil conseguir água, tudo fica em perigo.

- **Crise da água doce: Competição pela água** - Use suas habilidades de negociação para entender a competição pela água e construir um sistema de coleta de água da chuva.
- **Elevação do nível do mar: Monopólio costeiro** - Solucione um enigma sobre água e jogue um jogo para entender sobre erosão costeira.

## O impacto das mudanças climáticas nas pessoas



Leia a história de Maria, escolha um tópico e complete uma de suas duas opções de atividade.

### Meios de sustento

As mudanças climáticas colocam em perigo os alimentos, as fontes de água e os empregos das pessoas. Isso faz com que a pobreza aumente, especialmente em grupos vulneráveis, como mulheres e meninas.

- **Agricultura: Canção do campo** - Aprenda sobre práticas climáticas inteligentes na agricultura criando uma música e construindo sua própria composteira.
- **Trabalho: A corrida por emprego** - Faça uma apresentação para entender como as mudanças climáticas podem afetar a vida das pessoas e descubra como nossos empregos podem fazer com que seja mais fácil ou mais difícil lidar com as mudanças climáticas.



## Saúde

O tempo extremo aumenta os riscos de **doenças** como malária e cólera. A falta de acesso à água potável, aumenta a desnutrição e dificulta a higiene menstrual. As **políticas públicas** têm o poder de salvar as pessoas e protegê-las dos efeitos das mudanças climáticas e reduzir o impacto que isso tem na saúde.

- **Doenças: Esmague o mosquito** - Descubra a conexão entre doenças e mudanças climáticas.
- **Alimentação: Mercado** - Jogue um jogo de equipe para coletar fichas e providenciar uma refeição saudável para a sua família.

## Liberdade

As mudanças climáticas restringem a liberdade das pessoas. Isso afeta especialmente mulheres e meninas, que podem ser forçadas a viverem uma vida que não escolheram.

- **Educação: Conheça seus direitos** - Jogue jogos para explorar como as mudanças climáticas e os direitos humanos estão conectados, e como o clima e as desigualdade de gênero afetam a liberdade e acesso à educação.
- **Migração: Sua jornada climática** - Crie uma história para descobrir como as mudanças climáticas e as desigualdades de gênero podem afetar seus direitos e causar migração.







ETAPA 2

# Hora da história:

## Tempo

Nesta parte da história, você precisará dos seguintes personagens:

- Narrador
- Tia Ana
- Maria

**Narrador:** Tia Ana era uma das pessoas mais inteligentes que Maria conhecia. Ela era médica, e não importava quão difícil fosse o desafio, ela consideraria as opções, olharia para o lado positivo, e tentaria o seu melhor.

**Maria:** Minha mãe disse que quando ela era Bandeirante, essa época do ano era adorável e chuvosa, mas agora está muito quente e seco. Consigo imaginar o porquê!

**Tia Ana:** O que sua mãe disse é verdade, minha querida. As mudanças climáticas causam tempos extremos como ondas de calor e frio, períodos sem chuva ou com muita chuva (secas e enchentes). Uma consequência das mudanças climáticas é também o aumento de desastres naturais, como tempestades, tornados, furacões e incêndios.

**Maria:** Se as mudanças climáticas são assim tão perigosas, por que ninguém está falando sobre isso? E por que eu não consigo ver os efeitos disso todos os dias?

**Tia Ana:** Venha cá e olhe minha horta.

**Narrador:** As duas caminharam até uma pequena horta ao lado da casa. Ela estava repleta de batatas, milho e outros deliciosos vegetais.

**Tia Ana:** Todo ano fica mais difícil cultivar meus vegetais por causa das tempestades e secas mais frequentes que degradam o solo. Esses tipos de tempo extremo são normais, mas as mudanças climáticas estão tornando eles cada vez **mais comuns e mais extremos**.

**Maria:** Uau, eu não sabia que o tempo poderia nos afetar de tantas formas.

**Tia Ana:** Ele pode, mas não se preocupe, nós podemos fazer muitas coisas para ajudar!

**Narrador:**  
Completem uma atividade deste tópico para descobrir sobre tempo extremo e o que vocês podem fazer para se protegerem.







## ETAPA 2

# Enchentes e secas: Muito seco ou muito molhado?

{online}\*

### RESUMO

Encene diferentes desastres e use sua imaginação para se preparar para as inundações e secas

### NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI:

- Aprender a identificar diferentes tipos de desastres naturais
- Descobrir quais desastres naturais são comuns em sua área
- Saber como se preparar para enchentes e secas

### PREPARAÇÃO

*Nota para os Coordenadores: Essa atividade pode ser angustiante para jovens que passaram por situações traumáticas envolvendo desastres naturais. Por favor, prezem pelo bem-estar quando estiverem aplicando essa atividade e considerem escolher outra atividade caso seja mais apropriado.*

**Passo 1:** Leia a lista de desastres naturais e se prepare para definir cada um deles.

**Passos 4 e 6:** Junte todos os equipamentos em um grande espaço. Alternativamente, faça isso ao ar livre e peça que os participantes encontrem materiais naturais para construção (sem degradar a natureza).

\*Descubra como adaptar para online depois da descrição da atividade

## Descrição da atividade

## PASSO 1

### Defina desastres naturais (5 minutos)

1. O que são os **desastres naturais**? Definem esse termo juntos, usando o box de definição como auxílio.
2. Você já ouviu falar de desastres naturais acontecendo **em seu país**?



**Desastres naturais são eventos naturais que causam muitos danos para casas, comunidades e ao meio ambiente, assim como perda de vidas. Exemplos deles são os furacões e tempestades tropicais, secas, enchentes e deslizamentos, tornados, tsunamis, incêndios ou tempestades de neve.**

### MATERIAIS

- Uma variedade de equipamentos que podem ser usados para construir, por exemplo galhos fortes ou cabos de vassoura, corda, papelão, jornal etc.

### DURAÇÃO



90 MINUTOS

## PASSO 2

### Encene os desastres naturais (10 minutos)

#### Instruções para o Coordenador

3. Forme equipes de **quatro a cinco jogadores**.
4. Cada equipe tem 10 segundos para **encenar um desastre natural diferente usando expressões corporais** (sem voz). Conte de 10 a 0- quando você alcançar o zero, grite "Congela!"
5. Em seguida, as equipes devem olhar umas para as outras e **adivinhar** qual desastre elas estavam encenando.
6. Se as equipes tiverem dificuldades para pensar em desastres, você pode dar exemplos: tornado, incêndio, enchente, onda de frio, seca, ciclone, onda de calor, furacão, deslizamento, nevasca.
7. Jogue algumas rodadas.

## PASSO 3

### Reflexão (15 minutos)

8. Foi **fácil ou difícil**? Você conhecia todos esses tipos de desastres naturais ou teve que ser criativo em alguns deles?
9. Você sabe por que as mudanças climáticas causam essas mudanças no tempo? As mudanças climáticas, e especificamente o aumento da temperatura da Terra, estão mudando o **ciclo da água** na Terra. Isso faz com que desastres naturais e **tempos extremos** sejam mais frequentes e severos. Por exemplo, elas podem causar inesperadas chuvas intensas em um curto período de tempo ou longos períodos de seca.

10. Você consegue se lembrar de viver ou ouvir falar sobre algum **tempo extremo relacionado ao clima** recentemente, como enchentes ou secas? Como isso fez você se sentir? Esteja atento, para alguns jovens, esse pode ser um assunto sensível, então tenha certeza de que é uma conversa segura.

- Quais **danos** isso causa? Pense em danos para as pessoas, casas, plantas e animais.
- Como as pessoas **reagiram** durante e depois disso acontecer? Como elas se sentiram? O que elas fizeram?

## PASSO 4

### Prepare-se para uma enchente (20 minutos)

11. Imagine que todos vocês vivem em uma **cidade**. Vocês acabaram de escutar que há uma tempestade chegando e ela causará uma **grande enchente**. Vocês têm apenas 15 minutos para se prepararem e tentar conter os danos!
12. Em quatro grupos, use os materiais fornecidos para se prevenir dos danos:
  - Grupo 1 deve proteger as **pessoas**.
  - Grupo 2 deve proteger as **casas e outras construções**.
  - Grupo 3 deve proteger as **matas e plantas**.
  - Grupo 4 deve proteger os **animais**.
13. Após 15 minutos, apresente sua criação para o resto do grupo.

Continua  
na página  
seguinte





## PASSO 5

### Reflexão (5 minutos)

14. Foi **fácil** ou **difícil** pensar em ideias para conter os danos causados pela enchente?
15. O que poderia ter tornado **mais fácil**? Pense sobre o tempo dado, os materiais, o processo de construção, etc. O que você pensa que facilitaria a preparação para enchentes na **vida real**?
16. Os quatro grupos conseguiram **colaborar**? Seus planos funcionaram juntos?

## PASSO 6

### Prepare-se para uma seca (20 minutos)

17. Bom trabalho prevenindo os danos causados pela enchente! Mas agora está muito quente e há uma **seca** chegando (um longo período quente, sem chuvas).
18. Seja criativo usando o que sobrou dos materiais (se houver) para preparar as pessoas, construções e casa, matas, plantações e animais para a seca. Você não pode usar nada que usou para se preparar para a enchente - pode haver outra enchente no futuro!
19. Passados 15 minutos, apresente sua ideia.

## PASSO 7

### Reflexão (15 minutos)

20. Como vocês trabalharam juntos dessa vez? Foi mais fácil ou mais difícil?
21. Como foi trabalhar com os poucos materiais?
22. O que vocês aprenderam que podem usar na **vida real** para ajudar a sua família e comunidade para se prepararem para enchentes e secas? Faça uma lista com pelo menos **cinco coisas** que você pode fazer para se preparar para enchentes e secas.
23. Meninas e mulheres possuem diferentes experiências em desastres naturais, se comparado com meninos e homens. As mulheres e homens não são tratados igualmente no mundo, e desta forma, **tempos extremos impactam mais as mulheres e meninas**. Por exemplo, as mulheres e meninas costumam ter menos informações sobre como se preparar para um desastre, não conseguem acessar abrigos públicos, e têm menos probabilidade de saber nadar.
24. É especialmente importante **compartilhar seu conhecimento** sobre enchentes e secas com meninas e mulheres da sua comunidade para ter certeza de que elas ficarão seguras na medida do possível durante tempos extremos.

#### LEVE PARA CASA:

Compartilhe as cinco coisas que podem ser feitas para se preparar para enchentes e secas com a sua família, e com meninas e mulheres ao seu redor.

### Sugestões para preparar-se para enchentes

- Cheque avisos de enchentes e faça com que as pessoas ao seu redor saibam disso também.
- Prepare um kit de emergência com comida e água, primeiros socorros, lanternas, rádios etc.
- Prepare sacos de areia
- Desligue a energia antes de sair da sua casa.
- Feche e tranque suas janelas e portas.
- Mova coisas importantes e documentos para lugares altos.
- Proteja a sua casa, mas também os campos, animais e plantações.
- Aprenda e ensine outros a nadar.
- Planeje uma rota de evacuação em caso de você ter que deixar a sua casa.
- Descubra como encontrar informações confiáveis e em tempo real sobre avisos de enchentes.

### Sugestões para preparar-se para secas

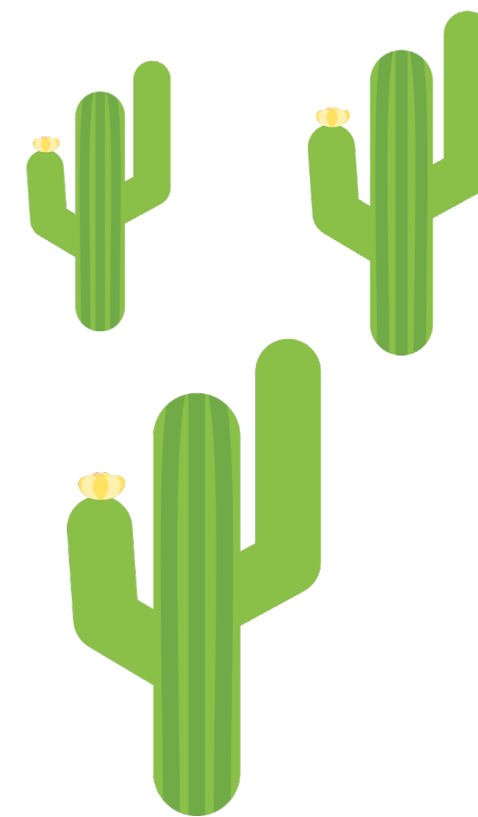
- Cheque avisos de seca e faça com que as pessoas ao seu redor saibam disso também.
- Colete água para emergências.
- Instale um sistema de coleta de água da chuva.
- Reuse água sempre que possível.
- Se você mora em áreas em que secas acontecem frequentemente, aprenda sobre plantações e espécies de plantas que necessitam de menos água para sobreviver e incentive a sua comunidade a fazer o mesmo.
- Participe ou organize reuniões na comunidade sobre o uso da água.



### Adapte para online

Passos 4 e 6:

- Use uma ferramenta online para criar uma roda giratória (como o [pickerwheel.com](https://pickerwheel.com)). Adicione categorias de coisas que você pode encontrar em você ou em sua casa: comida, roupas, ferramentas; conhecimento, tecnologia, materiais de construção, primeiros socorros, entre outros.
- Revezem-se para girar a roda e pensar em uma coisa (que você possui ou poderia encontrar facilmente) que o ajudaria a se preparar para um desastre natural e proteger pessoas, casas, campos e animais.







## ETAPA 2

# Furacões: Semper Parata!

{online}\*

### RESUMO

Encene diferentes desastres e jogue um jogo para entender porque as mulheres estão mais em risco durante desastres naturais.

### NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI:

- Aprender a identificar diferentes tipos de desastres naturais e quais são comuns em sua área
- Entender porque as mulheres estão mais em risco durante desastres naturais

### MATERIAIS

- Papel e diferentes cores de canetas/lápis

### PREPARAÇÃO

*Nota para os Coordenadores: Essa atividade pode ser angustiante para jovens que passaram por situações traumáticas envolvendo desastres naturais. Por favor, prezem pelo bem-estar quando estiverem aplicando essa atividade e considerem escolher outra atividade, caso seja mais apropriado.*

### DURAÇÃO



90 MINUTOS

\*Descubra como adaptar para online depois da descrição da atividade

## Descrição da atividade

## PASSO 1

### Defina desastres naturais (10 minutos)

1. O que são os **desastres naturais**? Definem esse termo juntos, usando o box de definição como auxílio.
2. Você já ouviu falar de desastres naturais acontecendo **em seu país**?



**Desastres naturais** são eventos naturais que causam muitos danos para casas, comunidades e ao meio ambiente, assim como perda de vidas. Exemplos são furacões e tempestades tropicais, secas, enchentes e deslizamentos, tornados, tsunamis, incêndios ou tempestades de neve.

## PASSO 2

### Encene desastres naturais (15 minutos)

#### Instruções para o Coordenador

3. Forme equipes de quatro a cinco jogadores
4. Cada equipe tem 10 segundos para encenar um **desastre natural diferente** da lista abaixo usando **expressões corporais**. Conte de 10 a 0- quando você alcançar o zero, grite "Congela!"
 

a. Tornado	f. Ciclone
b. Incêndio	g. Onda de calor
c. Enchente	h. Furacão
d. Onda de frio	i. Deslizamento
e. Seca	j. Nevasca
5. Dê às equipes, alguns segundos entre cada uma para observarem o que os outros estão fazendo. Continue **mantendo o ritmo** e faça com que todos estejam engajados e se divertindo!



## PASSO 3

### Refleta e discuta sobre desastres naturais na sua região (15 minutos)

6. Foi **fácil ou difícil**? Você conhecia todos esses tipos de desastres naturais ou teve que ser criativo em alguns deles?
7. Você sabe por que as mudanças climáticas causam essas mudanças no tempo? As mudanças climáticas, e especificamente o aumento da temperatura da Terra estão mudando o **ciclo da água** na Terra. Isso faz com que **desastres naturais** e **tempos extremos** sejam mais frequentes e severos. Por exemplo, isso aumenta a probabilidade e seriedade de tempestades.
8. Você consegue se lembrar de viver ou ouvir falar sobre algum **tempo extremo relacionado ao clima** recentemente, como terremoto ou ciclone? Como isso fez você se sentir? Esteja atento, para alguns jovens esse pode ser um assunto sensível, então tenha certeza de que essa é uma conversa segura.
  - Quais **danos** isso causa? Pense em danos para pessoas, casas, plantas e animais.
  - Como as pessoas **reagiram** durante e depois disso acontecer? Como elas se sentiram? O que elas fizeram?



# PASSO 4

## Jogue um jogo de gestão de desastre (20 minutos)

### Instruções para o Coordenador

Cada equipe terá **instruções diferentes** sobre como jogar, mas não devem saber disso, nem das instruções das outras equipes. As equipes devem sentar-se longe o suficiente umas das outras para não ouvir o que as outras equipes estão dizendo.

9. Divida o grupo em **três equipes** iguais: A, B e C

10. Explique as **instruções da equipe A** (em segredo):

- Onde você está sentado agora é a sua **casa**. Você pode fazer o que quiser. Jogue um jogo que você goste, faça um desenho ou apenas converse. É a sua escolha.

11. **Instruções da equipe B:**

- Um **desastre** acontecerá em 15 minutos!
- Você precisa se **preparar** para o desastre.
- Se você estiver em sua casa quando ocorrer o desastre, você se machucará.

12. **Instruções da equipe C:**

- Um **desastre** acontecerá em 15 minutos.
- Para se preparar para o desastre, cada um de vocês precisa coletar **três coisas**: uma amarela, uma azul e uma vermelha. Se não encontrar nada com estas cores, pode criar algo com as canetas e o papel.
- Você também precisa criar um **abrigo** para sua equipe. Seu abrigo precisa estar longe de sua casa. Para criá-lo, você pode desenhá-lo em um pedaço de papel, representá-lo com suas coisas coletadas ou construí-lo com outros materiais que encontrar ... Seja criativo! Quando ocorrer o desastre, todos vocês precisam estar em seu abrigo coletivo, com suas três coisas.

13. Após 15 minutos, anuncie dramaticamente que: "As mudanças climáticas estão tornando o tempo mais imprevisível e extremo. Neste momento, você pode ver o céu ficando mais escuro. O vento está mudando. Está começar a chover. Você pode ouvir a tempestade. Aí está... um desastre natural!"

14. Anuncie que o jogo **terminou**:

- Qualquer pessoa que ainda esteja em sua casa foi atingida pelo desastre e **perdeu** o jogo.
- Quem não tiver consigo três coisas, uma amarela, uma vermelha e uma azul, não se preparou adequadamente para o desastre e **perdeu** o jogo.
- Qualquer um que não esteja em um abrigo longe de sua casa foi atingido pelo desastre e **perdeu** o jogo.

# PASSO 5

## Reflexão (15 minutos)

15. Mostre os abrigos e deixe cada equipe explicar quais foram suas instruções.

16. Alguém que **não estava na equipe C** conseguiu vencer o jogo? Por quê?

17. Também na vida real, as pessoas vivenciam desastres naturais de maneiras diferentes. Homens e mulheres não são tratados da mesma forma no mundo, então os desastres naturais tornam a vida de mulheres e meninas mais difícil. Por exemplo, **mulheres e meninas não têm tanta informação sobre como se preparar** para um desastre ou não podem acessar **abrigos públicos** (como o grupo B). Elas também têm menos probabilidade de saber **quando** um desastre pode acontecer (como o grupo A).

18. Você já ouviu falar de algum caso em sua **comunidade** em que mulheres e meninas não tenham tanta informação? Por que você acha que isso acontece?

19. O que cada um de vocês pode fazer para ajudar mulheres e meninas a obter as informações corretas sobre esses desastres, saber quando eles estão chegando e se preparar para eles? Em grupo, pense em pelo menos **três coisas** que você poderia fazer.

# PASSO 6

## Crie o abrigo perfeito (20 minutos)

20. Todos juntos, devem projetar o abrigo perfeito para se preparar para um desastre natural e ficar seguro.

### LEVE PARA CASA:

Compartilhe o que você aprendeu hoje com o maior número possível de mulheres e meninas, para garantir que elas saibam o que fazer se ocorrer um desastre.



### Adapte para online

Faça a Etapa 4 usando um quadro branco online como Miro ou Jamboard. Antes do encontro:

1. Desenhe uma imagem ou planta de uma casa (dentro de uma cidade) no quadro.
2. Copie o quadro para fazer um por grupo.

Durante a atividade:

3. Em salas temáticas, dê às equipes suas instruções **secretamente**.

- **Instruções da Equipe A:** Você está em sua casa. Você pode fazer o que quiser. Jogue um jogo que você goste, faça um desenho ou apenas converse. É a sua escolha.

- **Instruções da Equipe B:** Você está na sua casa, na sua cidade. Um **desastre** acontecerá em 15 minutos. Você precisa se **preparar** para o **desastre**. Se você estiver em sua casa quando ocorrer o desastre, você se machucará.

- **Instruções da Equipe C:** Você está na sua casa, na sua cidade. Um desastre acontecerá em 15 minutos.

- » Para se preparar para o desastre, cada um de vocês precisa coletar **três coisas**: uma amarela, uma azul e uma vermelha. Você pode coletar tudo o que tiver em sua casa (ou onde estiver realizando a reunião) e precisar mostrá-lo na tela. Se não conseguir encontrar nada com essas cores, você pode adicionar imagens nas cores certas ao quadro branco online.

- » Você também precisa criar um **abrigo** para sua equipe. Seu abrigo precisa estar longe de sua casa. Para criá-lo, você pode desenhá-lo no quadro branco ou imaginá-lo com suas coisas coletadas... Seja criativo! Quando ocorrer o desastre, você precisa ter terminado de construir seu abrigo e cada um de vocês precisa de suas três coisas.







# Hora da história: Animais e plantas



ETAPA 2

Nesta parte da história, você precisará dos seguintes personagens:

• Narrador • Maria • Tia Ana • Prima Sara

**Narrador:** Se Maria tivesse um problema, ela sabia que sua tia Ana provavelmente teria uma resposta ou poderia indicar a direção certa. Como médica, ela estava sempre aprendendo e encontrando soluções para diversos problemas.

**Maria:** As hortaliças da sua horta são lindas. Imagine que coisas incríveis crescem nas florestas ou no litoral!

**Tia Ana:** Coisas incríveis podem crescer aqui também. Há natureza em todos os lugares, se você olhar bem. Frequentemente, as áreas onde as pessoas vivem têm menos animais e plantas do que as florestas ou o litoral.

**Sara:** Oh não, não me diga que isso também está ligado às mudanças climáticas!

**Tia Ana:** Está tudo ligado. Uma pequena ação e decisão aqui podem ter consequências muito longe daqui e por muitos anos.

**Maria:** Mamãe disse que quando ela era Bandeirante, esta época do ano estava linda e chuvosa, mas agora está muito quente e seco. Eu me pergunto o porquê!

**Tia Ana:** Sim, concordo. O clima está se tornando mais extremo. À medida que o mundo se torna mais quente, grandes superfícies de gelo nos lugares mais frios da Terra estão derretendo. Isso significa mares mais quentes e níveis do mar mais altos.

**Sara:** Mas se a água está no mar, como isso afeta o clima?

**Tia Ana:** As temperaturas quentes tornam-se mais quentes, as temperaturas frias tornam-se mais frias, as chuvas tornam-se mais intensas e as secas tornam-se piores.

**Maria:** Mas chuva não pode ser assim tão ruim. A chuva faz as coisas crescerem.

**Sara:** Humm. Talvez sejam todas essas coisas combinadas e em que lugar do mundo isso está acontecendo. Se ficar mais difícil prever os padrões climáticos, pode ser difícil para plantas e animais se adaptarem.

**Maria:** Entendo... Então as plantas morrem, e isso afetaria os habitats e as fontes de alimento de muitas criaturas, não apenas dos animais.

**Tia Ana:** Exatamente. Precisamos proteger animais e plantas, porque eles também podem nos ajudar a combater as mudanças climáticas!

**Narrador:**

Explore como animais e plantas são afetados pelas mudanças climáticas. Conclua uma atividade deste tópico para saber mais.







## ETAPA 2

# Animais e Plantas Terrestres: Ricki, o lagarto

{online}\*

### RESUMO

Construa uma pirâmide humana e explore o ambiente de um lagarto para entender como as mudanças climáticas afetam animais e plantas

### PREPARAÇÃO

Um grande espaço externo é necessário para essa atividade.

### MATERIAIS

- Passo 6: Papéis e canetas coloridas para desenhar

### NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI:

- Explorar o que são biodiversidade e ecossistemas
- Descobrir porque as mudanças climáticas tornam mais difícil a vida de animais e plantas na região

### DURAÇÃO



90 MINUTOS

\*Descubra como adaptar para online depois da descrição da atividade

## Descrição da atividade

## PASSO 1

### Comece uma discussão sobre biodiversidade (10 minutos)

1. Crie três grupos. Uma equipe são **plantas**, uma equipe são **animais** e a terceira equipe são **humanos**. O grupo de humanos deve ter no **máximo duas pessoas**.
2. Cada equipe deve discutir um dos seguintes itens:
  - **Plantas:** Como as plantas beneficiam os seres humanos? E como os humanos beneficiam as plantas?
  - **Animais:** Como os animais beneficiam os humanos? E como os humanos beneficiam os animais?

- **Humanos:** Pense em todas as plantas e animais que os humanos usam ou com os quais se conectam todos os dias (árvores, campos, peixes, etc.). Tente listar o máximo de coisas possível. Pense em coisas mais "ocultas" que você não pode ver diretamente (como remédios que vêm de plantas, plantas que alimentam animais que nos ajudam, florestas onde caminhamos e brincamos ou produtos de origem animal que usamos em nossas vidas).



Um **ecossistema** é uma comunidade de seres vivos (animais, plantas, etc.) que vivem e interagem juntos em um ambiente.

**Biodiversidade** é a variedade de animais e plantas em um ecossistema. Quanto mais animais e plantas vivem lá, mais diverso é um ecossistema! Todos os diferentes animais e plantas trabalham juntos para tornar seu ecossistema um bom lar para se viver.

## PASSO 2

### Construa uma pirâmide humana para representar um ecossistema saudável (15 minutos)

Se construir uma pirâmide humana não é seguro e acessível no seu contexto, confira a adaptação online da atividade!

3. Marque um grande **círculo** no chão. Todas as plantas, animais e humanos estão dentro: este é agora o nosso **ecossistema**.
4. Trabalhem juntos para construir a pirâmide humana de três níveis mais sólida que puderem.
5. Em seguida, desça com cuidado.
6. Todos os jogadores que representam **humanos** agora ficam **fora do círculo**.
7. Jogue rapidamente um jogo de **pega-pega** de 30 segundos, no qual os jogadores que representam os humanos são os que perseguem os outros. Se você for pego, **sente-se fora** do ecossistema.
8. Após o jogo de pega-pega, tente **reconstruir** sua pirâmide humana sem as plantas e animais que estão fora do ecossistema.
9. Continue este ciclo de construção de pirâmide e pega-pega até que você não consiga mais construir uma pirâmide humana de três níveis.

## PASSO 3

### Reflexão (10 minutos)

10. O que aconteceu com a pirâmide quando estávamos **tirando plantas e animais** do ecossistema?
11. Em algum momento, torna-se impossível construir a pirâmide. Você acha que existe uma semelhança entre esta atividade e nossos **ecossistemas reais**?
12. O que aconteceria se realmente eliminássemos tantas plantas e animais que não teríamos água e comida suficientes ou não estaríamos protegidos contra desastres naturais?

## PASSO 4

### Encene cenários (25 minutos)

13. Ricki é um **lagarto** anolis que está procurando um bom lugar para fazer uma casa. Ela **requer** um **poleiro grande** em uma árvore, acesso à **água** limpa e pelo menos **20 insetos** para comer por dia.
14. Cada equipe recebe um **cenário** de ecossistema diferente e precisa representar como Ricki encontra um bom lugar para morar.
15. Dê a cada grupo um cenário em segredo:
  - **Cenário 1:** Ricki mora em uma pequena ilha com água limpa e muitos insetos para comer e árvores para viver.
  - **Cenário 2:** Ricki mora em uma árvore perto de um vilarejo onde uma grande empresa quer cortar a beirada da floresta para fazer novos campos agrícolas.
  - **Cenário 3:** Ricki mora em uma árvore no centro da vila. Os aldeões desejam se livrar dos insetos no centro da cidade.

Continua na página seguinte





16. Dedique 10 minutos para planejar como você **atuará em seu cenário**. As outras equipes precisarão adivinhar qual era o seu cenário!
17. Ao planejar o que representar, pense em:
- O que acontece com Ricki quando ele se instala em sua casa?
  - Há **comida** suficiente para Ricki?
  - Há **água** suficiente?
  - A casa de Ricki é **segura**?
18. Depois que cada equipe apresentar seu cenário, as outras equipes leem seu cenário e explicam porque agiram daquela maneira.

## PASSO 5

### Discuta a atividade (15 minutos)

19. Foi fácil ou difícil para Ricki viver em todos os três cenários?
20. Houve alguns fatores que tornaram mais difícil para Ricki conseguir o que precisava para sobreviver?
21. Como esses cenários poderiam se relacionar com a **vida real**?
22. Quando os humanos cortam árvores (para criar espaço para a agricultura ou para construir casas, por exemplo), há menos espaço para plantas e animais viverem. Isso faz com que algumas espécies sejam **extintas** (desapareçam) porque não têm mais onde morar, comida para comer ou água para beber.
23. A **poluição da água** é um grave problema causado pela atividade humana. Pode vir de plásticos e resíduos, esgoto sendo colocado em lagos e rios, produtos químicos usados pelas indústrias e agricultura, etc. A água se mistura com a água poluída, o que a torna insegura para humanos e animais ou para cultivar nossos alimentos.

24. À medida que o desmatamento aumenta, perdemos nossa própria proteção contra **enchentes**. As raízes das árvores mantêm o solo resistente à medida que as águas das enchentes sobem e, sem essas árvores, as enchentes podem ser mais perigosas, pois arrastam o solo com elas.

## PASSO 6

### Desenhe um bom ecossistema para Ricki (15 minutos)

25. Dividam-se em equipes novamente. Cada equipe desenha sua própria versão de um **bom ecossistema** para Ricki.
- Onde é?
  - Com o que se parece?
  - O que você pode ver ao redor?
  - Que plantas e outros animais existem?
  - Que outras coisas não estão lá?
26. Mostre os desenhos para o restante das equipes, explicando **porque** o ecossistema é ótimo para Ricki.
27. O que podemos fazer para proteger os ecossistemas ao nosso redor e reduzir a perda de biodiversidade em plantas e animais?
- Plante flores (que as abelhas gostam) em sua vizinhança, para que as abelhas possam obter comida e polinizar outras flores.
  - Plante diferentes vegetais locais para que você, sua família e sua comunidade possam aproveitá-los. Melhor ainda se você fizer isso como um projeto escolar ou em seu grupo bandeirante!
  - Organize eventos de coleta de lixo em áreas sujas de nossas comunidades, para que animais e plantas possam prosperar.
  - Que outras coisas você pode pensar?

### LEVE PARA CASA:

Compartilhe em casa e na escola o que você aprendeu e comece algumas de suas ideias para proteger a biodiversidade.



### Adapte para online

Passos 2 e 3:

- Ligue todas as suas câmeras, com todos usando o modo galeria.
- Nomeie um líder para a atividade. O objetivo do líder é criar uma imagem colaborativa em toda a galeria com todos na tela: por exemplo, todos usam os braços para formar um grande coração ou soletram uma palavra com o corpo. Apenas o líder verá a imagem 'correta' conforme as pessoas aparecem em ordens diferentes no modo galeria, então o resto do grupo tem que confiar nele!
- O líder diz o nome de uma planta. Eles então nomeiam alguém na tela. Essa pessoa (pessoa A) tem que nomear algo que come grama (por exemplo, um coelho). O líder então diz a eles o que fazer com seus corpos (por exemplo, "faça um A" ou "coloque a mão acima da cabeça"). A pessoa A nomeia outra pessoa na tela, e essa pessoa tem que dizer o nome de algo que come coelhos ou grama, então o líder diz a eles o que fazer com seus corpos. Continue até que todos tenham contribuído para a teia alimentar e o líder tenha dito a todos o que fazer.
- Se os jogadores estiverem ficando sem ideias, dê uma dica.

- Depois que a teia alimentar for criada, peça aos jogadores que dêem exemplos de eventos que podem danificar as cadeias alimentares (por exemplo, construção de uma rodovia, desmatamento, excesso de caça/pesca...). Para cada exemplo dado, cada pessoa que nomeia algo que pode danificar tem que parar de fazer o que estava fazendo com seu corpo, para mostrar o dano causado ao ecossistema.
- Peça ao líder que faça capturas de tela de cada evento e veja se você ainda consegue criar a imagem colaborativa.
- Faça um resumo perguntando aos jogadores o que eles aprenderam e, em seguida, mostre a eles este vídeo (<https://www.youtube.com/watch?v=ysa5OBhXz-Q&t=9s>) explicando como os animais e as plantas estão conectados e como a reintrodução de um animal em um parque teve um grande impacto em todo o ecossistema.
- Em pequenos grupos, relacione este vídeo ao seu contexto local. Você consegue imaginar quais animais ou plantas poderiam ter um grande impacto em seus ecossistemas locais?

Passo 4: coloque os participantes em salas temáticas e dê a eles seus cenários no chat.



## ETAPA 2

# Animais e Plantas Marinhas: Ricki, o peixe-papagaio {online}\*

### RESUMO

Construa uma pirâmide humana e explore o ambiente de um peixe para entender como as mudanças climáticas afetam animais e plantas

### NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI:

- Explorar o que **são** biodiversidade e ecossistemas
- Descobrir porque as mudanças climáticas tornam mais difícil a vida de animais e plantas na região

\*Descubra como adaptar para online depois da descrição da atividade

### MATERIAIS

- Passo 2: Bola de barbante
- Passo 6: Papéis e canetas coloridas para desenhar

### PREPARAÇÃO

Um grande espaço externo é necessário para essa atividade

### DURAÇÃO



90 MINUTOS

## Descrição da atividade



## PASSO 1

### Comece uma discussão sobre biodiversidade (10 minutos)

1. Crie três grupos. Uma equipe são **plantas**, uma equipe são **animais** e a terceira equipe são humanos. O grupo de humanos deve ter no **máximo duas pessoas**.
2. Cada equipe deve discutir um dos seguintes itens:
  - **Plantas:** Como as plantas beneficiam os seres humanos? E como os humanos beneficiam as plantas?
  - **Animais:** Como os animais beneficiam os humanos? E como os humanos beneficiam os animais?
  - **Humanos:** Pense em todas as plantas e animais que os humanos usam ou com os quais se conectam todos os dias (árvores, campos, peixes, etc.). Tente listar o máximo de coisas possíveis. Pense em coisas mais "ocultas" que você não pode ver diretamente (como remédios que vêm de plantas, plantas que alimentam animais que nos ajudam, florestas onde caminhamos e brincamos ou produtos de origem animal que usamos em nossas vidas).



Um **ecossistema** é uma comunidade de seres vivos (animais, plantas, etc.) que vivem e interagem juntos em um ambiente.

**Biodiversidade** é a variedade de animais e plantas em um ecossistema. Quanto mais animais e plantas vivem lá, mais diverso é um ecossistema! Todos os diferentes animais e plantas trabalham juntos para tornar seu ecossistema um bom lar para se viver.

## PASSO 2

### Construa uma teia para entender como o ecossistema funciona (15 minutos)

3. Em grupo, tente definir a palavra **ecossistema**.
4. Forme um círculo. Você vai **criar uma teia** para mostrar como as coisas se conectam em um ecossistema.
5. O primeiro jogador segura o **barbante** na mão e diz o nome de uma **planta**, por exemplo, grama.
6. Segure a ponta da corda e jogue a bola para outra pessoa.
7. O segundo jogador diz o nome de um **animal** que come esta planta, um coelho (come grama) por exemplo. Em seguida, o segundo jogador segura a corda e joga a bola para outra pessoa. A terceira pessoa diz o nome de um **animal** que come coelhos **ou** grama.
8. Continue o jogo de forma que o barbante percorra o círculo. Se seus participantes estiverem ficando sem ideias, dê a eles uma dica e continue até que o grupo produza uma teia grande e complexa. Tente criar a cadeia mais longa possível!

## PASSO 3

### Reflexão (10 minutos)

9. Quais são algumas coisas, ligadas ou não às mudanças climáticas, que podem **danificar** a cadeia? Para cada exemplo dado, corte o fio apropriado.
10. O que acontece quando os fios são cortados? Qual é o impacto adicional?
11. Como você poderia **reparar** os danos ao ecossistema?
12. Mostre este vídeo [https://cutt.ly/glacc\\_video2](https://cutt.ly/glacc_video2) explicando como animais e plantas estão conectados e como a reintrodução de um animal em um parque teve um grande impacto em todo o ecossistema.
13. Em pequenos grupos, relacione este vídeo à sua **área local**. Você consegue imaginar quais animais ou plantas poderiam ter um grande impacto em seus ecossistemas locais?

## PASSO 4

### Encene os cenários (25 minutos)

14. Ricki é um peixe-papagaio que procura um bom lugar para fazer uma casa. Ela precisa de corais saudáveis e grandes para comer e acesso à água limpa.
15. Cada equipe recebe um cenário de ecossistema diferente e precisa representar como Ricki encontra um bom lugar para morar.





16. Dê a cada grupo um cenário em segredo:

- **Cenário 1:** Ricki, o peixe papagaio, vive em um recife de corais longe dos humanos, com água limpa e grandes corais para comer.
- **Cenário 2:** Ricki, o peixe papagaio, vive em um recife de corais no calor do verão. É um verão muito quente e os corais branquearam e morreram.
- **Cenário 3:** Ricki, o peixe papagaio, vive em um recife de corais perto de um porto marítimo. Muitos turistas visitam o recife e tocam no coral causando sua morte.

17. Dedique 10 minutos para planejar como você **atuará** em seu cenário. As outras equipes precisarão adivinhar qual era o seu cenário!

18. Ao planejar, pense em:

- O que acontece com Ricki quando ele se instala em sua casa?
- Há **comida** suficiente para Ricki?
- Há **água** suficiente?
- A casa de Ricki é **segura**?

19. Depois que cada equipe apresentar seu cenário, as outras equipes leem seu cenário e explicam porque agiram daquela maneira.

## PASSO 5

### Discuta a atividade (15 minutos)

20. Foi fácil ou difícil para Ricki viver em todos os três cenários?
21. Houve alguns fatores que tornaram mais difícil para Ricki conseguir o que precisava para **sobreviver**?
22. Como esses cenários poderiam se relacionar com a **vida real**?

- As mudanças climáticas e a acidificação dos oceanos causam o branqueamento e morte dos corais. Os corais fornecem alimento e abrigo para a vida marinha que vive nos recifes de corais.
- A poluição da água é um grave problema causado pela atividade humana. Pode vir de plásticos e resíduos, esgoto sendo colocado em lagos e rios, produtos químicos usados pelas indústrias e agricultura, etc. A água se mistura com a água poluída, o que a torna insegura para humanos e animais ou para cultivar nossos alimentos.
- Os corais também fornecem barreiras para furacões. À medida que as tempestades aumentam, os recifes de coral podem proteger as cidades costeiras, quebrando as ondas que retardam os furacões.

## PASSO 6

### Desenhe um bom ecossistema para Ricki (15 minutos)

23. Dividam-se em equipes novamente. Cada equipe desenha sua própria versão de um **bom ecossistema** para Ricki.

- Onde é?
- Com o que se parece?
- O que você pode ver ao redor?
- Que plantas e outros animais existem?
- Que outras coisas não estão lá?

24. Mostre os desenhos para o restante das equipes, explicando **porque** o ecossistema é ótimo para Ricki.

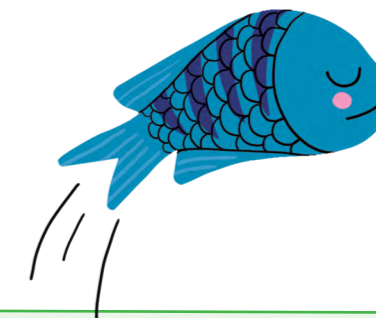
25. O que podemos fazer para proteger os ecossistemas ao nosso redor e reduzir a perda de biodiversidade em plantas e animais?

- Conte aos outros sobre como manter os mares limpos e reduzir os plásticos descartáveis que acabam em nossos mares e rios

- Organizar eventos de coleta de lixo em áreas sujas de nossas comunidades, para que animais e plantas possam prosperar
- Plante plantas que possam melhorar o ecossistema nas costas (como manguezais)
- Saiba quais espécies estão desaparecendo para que possamos protegê-las melhor
- Em que outros você consegue pensar?

### LEVE PARA CASA:

Compartilhe em casa e na escola o que você aprendeu e comece algumas de suas ideias para proteger a biodiversidade.



### Adapte para online

Passos 2 e 3:

- Ligue todas as suas câmeras, com todos usando o modo galeria.
- Nomeie um líder para a atividade. O objetivo do líder é criar uma imagem colaborativa em toda a galeria com todos na tela: por exemplo, todos usam os braços para formar um grande coração ou soletram uma palavra com o corpo. Apenas o líder verá a imagem 'correta' conforme as pessoas aparecem em ordens diferentes no modo galeria, então o resto do grupo tem que confiar nele!
- O líder diz o nome de uma planta. Eles então nomeiam alguém na tela. Essa pessoa (pessoa A) tem que nomear algo que come grama (por exemplo, um coelho). O líder então diz a eles o que fazer com seus corpos (por exemplo, "faça um A" ou "coloque a mão acima da cabeça"). A pessoa A nomeia outra pessoa na tela, e essa pessoa tem que dizer o nome de algo que come coelhos ou grama, então o líder diz a eles o que fazer com seus corpos. Continue até que todos tenham contribuído para a teia alimentar e o líder tenha dito a todos o que fazer.
- Se os jogadores estiverem ficando sem ideias, dê uma dica.

- Depois que a teia alimentar for criada, peça aos jogadores que dêem exemplos de eventos que podem danificar as cadeias alimentares (por exemplo, construção de uma rodovia, desmatamento, excesso de caça/pesca...). Para cada exemplo dado, cada pessoa que nomeia algo que pode danificar tem que parar de fazer o que estava fazendo com seu corpo, para mostrar o dano causado ao ecossistema.
- Peça ao líder que faça capturas de tela de cada evento e veja se você ainda consegue criar a imagem colaborativa.
- Faça um resumo perguntando aos jogadores o que eles aprenderam e, em seguida, mostre a eles este vídeo [https://cutt.ly/glacc\\_video2](https://cutt.ly/glacc_video2) explicando como os animais e as plantas estão conectados e como a reintrodução de um animal em um parque teve um grande impacto em todo o ecossistema.
- Em pequenos grupos, relacione este vídeo ao seu contexto local. Você consegue imaginar quais animais ou plantas poderiam ter um grande impacto em seus ecossistemas locais?

Passo 4: coloque os participantes em salas temáticas e dê a eles seus cenários no chat.



## Hora da história:

# Água



ETAPA 2

Nesta parte da história, você precisará dos seguintes personagens:

- Tia Ana
- Maria
- Prima Sara

**Maria:** Como a água se encaixa nas mudanças climáticas? Parece muito estranho que possa haver aumento do nível do mar e, portanto, mais água do mar, e no entanto secas frequentes, o que significa que há menos água doce.

**Sara:** Tantas pessoas andam tanto para conseguir água potável. É uma pena que não possamos beber a água salgada do mar.

**Tia Ana:** À medida que o nível do mar sobe, a água salgada às vezes é transportada para dentro das águas subterrâneas (a água encontrada no subsolo, nas rachaduras do solo, na areia e na rocha). Isso torna mais difícil transformar as águas subterrâneas em água potável.

Chuvvas e desastres naturais também podem causar um transbordamento de esgoto (resíduos), que contamina (polui) a água.

**Maria:** Nossa, então tudo isso - e as secas mais frequentes - faz com que haja menos água potável para as pessoas.

**Sara:** A água deveria ser gratuita, mas os custos continuam subindo. Isso afeta as pessoas de forma muito severa.

**Tia Ana:** É verdade, mas algumas pessoas estão lutando por água limpa e segura, e você também pode ajudar.

### Narrador:

Complete uma atividade deste tópico para ver como o acesso à água está sendo ameaçado pelas mudanças climáticas.





## ETAPA 2

# Crise de água doce: Competição pela água

### RESUMO

Use suas habilidades de negociação para entender a segurança hídrica (da água) e construir um sistema de coleta de água da chuva.

### NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI:

- Entender como as mudanças climáticas causam a competição pela água
- Entender porque coletar água da chuva pode ajudá-lo a se adaptar às mudanças climáticas e como fazê-lo

### PREPARAÇÃO

Este jogo funciona melhor em grandes grupos e precisa de um líder de atividade (o banqueiro).

Imprima ou desenhe os modelos de gotas de água (fornecidos) e prepare o seguinte equipamento para cada equipe:

- **Equipe 1:** Muito papel/jornal, um lápis, uma tesoura, quatro modelos de gotas pequenas, dois modelos de gotas pequenas médias
- **Equipe 2:** Uma pequena quantidade de papel, quatro lápis, duas tesouras, dois modelos de gotas pequenas, dois modelos de gotas grandes
- **Equipe 3:** Alguns pedaços de papel/jornais, um lápis, uma tesoura, dois modelos de gotas pequenas, três modelos de gotas médias, um modelo de gotas grandes
- **Equipe 4:** Alguns pedaços de papel/jornal, dois lápis, duas tesouras, um molde de gota médio, três moldes de gota grande.

### MATERIAIS

#### Passo 1

- Jornal velho ou papel usado
- Tesoura (x6)
- Lápis (x8)
- Modelo de gota pequena (x8)
- Modelo de gota média (x6)
- Modelo de gota grande (x6)

#### Passo 4

- Caixas de papelão
- Papel alumínio
- Papel (use os mesmo do passo 1)
- Pequenos recipientes reciclados ou copos e garrafas de plástico usados (não compre novos apenas para esta atividade!)
- Tesoura (use os mesmo do passo 1)
- Elásticos/fitas
- Canetas e lápis (use os mesmo do passo 1)

### DURAÇÃO



90 MINUTOS

## Descrição da atividade

## PASSO 1

### Jogue um jogo de negociação de água (20 minutos)

1. Divida o grupo em **quatro equipes iguais**. Sua tarefa é produzir água fazendo gotas de água com o papel, lápis, tesoura e modelos de gotas fornecidos, levando-os ao banqueiro (o líder) no caminho.
2. Cada gota representa uma certa quantidade de água. Uma gota pequena representa **cinco litros**, uma média representa **15 litros** e uma grande **30 litros**.
3. Para ser aceita pelo banqueiro, uma gota precisa ter exatamente o **mesmo tamanho e formato do modelo** e precisa ter **bordas afiadas** (cortadas com tesoura).
4. Cada grupo tem um número diferente de recursos. Você tem permissão para **negociar** e trocar recursos com outros grupos.
5. Cada grupo deve indicar **uma pessoa** para negociar e **uma pessoa** para levar todas as gotinhas ao **banqueiro**.
6. O banqueiro decide se aceita as gotas e calcula os totais. A decisão do banqueiro é final.

### Instruções para o Coordenador

7. Jogue o jogo por **15 minutos**.
8. Nos últimos cinco minutos, diga ao grupo que qualquer nova gota passa a valer o **dobro**.

## PASSO 2

### Reflexão (10 minutos)

9. Como foram as negociações? Foi difícil ou fácil negociar recursos com outros grupos?
10. Em equipes, conte a **quantidade final** de água, incluindo a quantidade dobrada. Compare as quantidades produzidas por cada grupo. Quais equipes tiveram mais ou menos sucesso na produção de água? Por que você acha que isso aconteceu? Quem você acha que **ganhou** o jogo?

### Instruções para o Coordenador

11. O grupo provavelmente dirá que o time com a maior quantidade de água venceu.
12. Explique que você nunca disse a eles que o objetivo do jogo era ter mais água; eles simplesmente assumiram isso!
13. Enfatize que, se eles tivessem realmente **colaborado** (trabalhado juntos), provavelmente teriam conseguido produzir aproximadamente a mesma quantidade de água em cada grupo e garantir que todos tivessem água suficiente para o futuro.



## PASSO 3

### Discuta sobre a competição pela água (15 minutos)

14. Você já ouviu falar ou experimentou **competir com outras pessoas por água**? A América Latina e o Caribe são ricos em água, mas não são distribuídos uniformemente. A competição pela água pode acontecer entre pessoas dos mesmos vilarejos, entre cidades e regiões, etc. Nas cidades, algumas áreas podem ter acesso ilimitado à água limpa e segura, enquanto outras áreas mais pobres podem nem ter água corrente.
15. Você consegue pensar em razões pelas quais as **mudanças climáticas** podem piorar isso?
16. Você pode imaginar como a **vida de mulheres e meninas** é dificultada pela falta de acesso à água? Em áreas sem água corrente, as mulheres e meninas geralmente são responsáveis pela coleta de água para uso doméstico. Se houver menos água disponível, isso significa que elas têm que **viajar mais longe** para encontrar água ou enfrentar longas **filas** para acessar a água. Isso as impede de fazer outras atividades como estudar, trabalhar ou se divertir.
17. O que você acha que podemos fazer para **aumentar** o acesso à água para todos?



As mudanças climáticas estão tornando mais difícil prever quanta água estará disponível em muitas partes do mundo. Isso ocorre porque as mudanças climáticas causam secas, o que significa que há **menos água superficial (rios, etc.) disponível para todos**. As mudanças climáticas também causam enchentes, que podem levar ao **transbordamento de esgoto e à contaminação da água limpa com doenças, ou à mistura de água poluída com água limpa**. As mudanças climáticas também levam ao **aumento do nível do mar, o que faz com que a água salgada seja transportada para as águas subterrâneas e torna mais difícil transformá-la em água potável**.

## PASSO 4

### Construa um sistema de coleta de água (30 minutos)

18. Para **aumentar** o acesso à água, podemos encontrar maneiras inteligentes de **economizar água**. Por exemplo, podemos coletar e armazenar a água da chuva. Isso pode ser usado para agricultura, para uso doméstico e você pode até filtrá-la para torná-la segura para beber. Mesmo que você tenha acesso regular à água limpa, economizar água é uma maneira fácil de ajudar a manter a água para outras pessoas que precisam mais dela.
19. Em equipes de **três ou quatro**, construa uma casa com sistema de recolhimento de água da chuva com os materiais fornecidos.
20. Assim que as equipes terminarem, **teste** cada uma das casas. Polvilhe algumas gotas para imitar a chuva, ou despeje um pouco de água bem devagar pela casa (não desperdice água!). Teste se sua construção parece **à prova d'água**, se o telhado **acumula** água e se seu contêiner é **grande** o suficiente.
21. O **vencedor** é a equipe que construiu o melhor sistema de coleta de água.

## PASSO 5

### Reflexão (15 minutos)

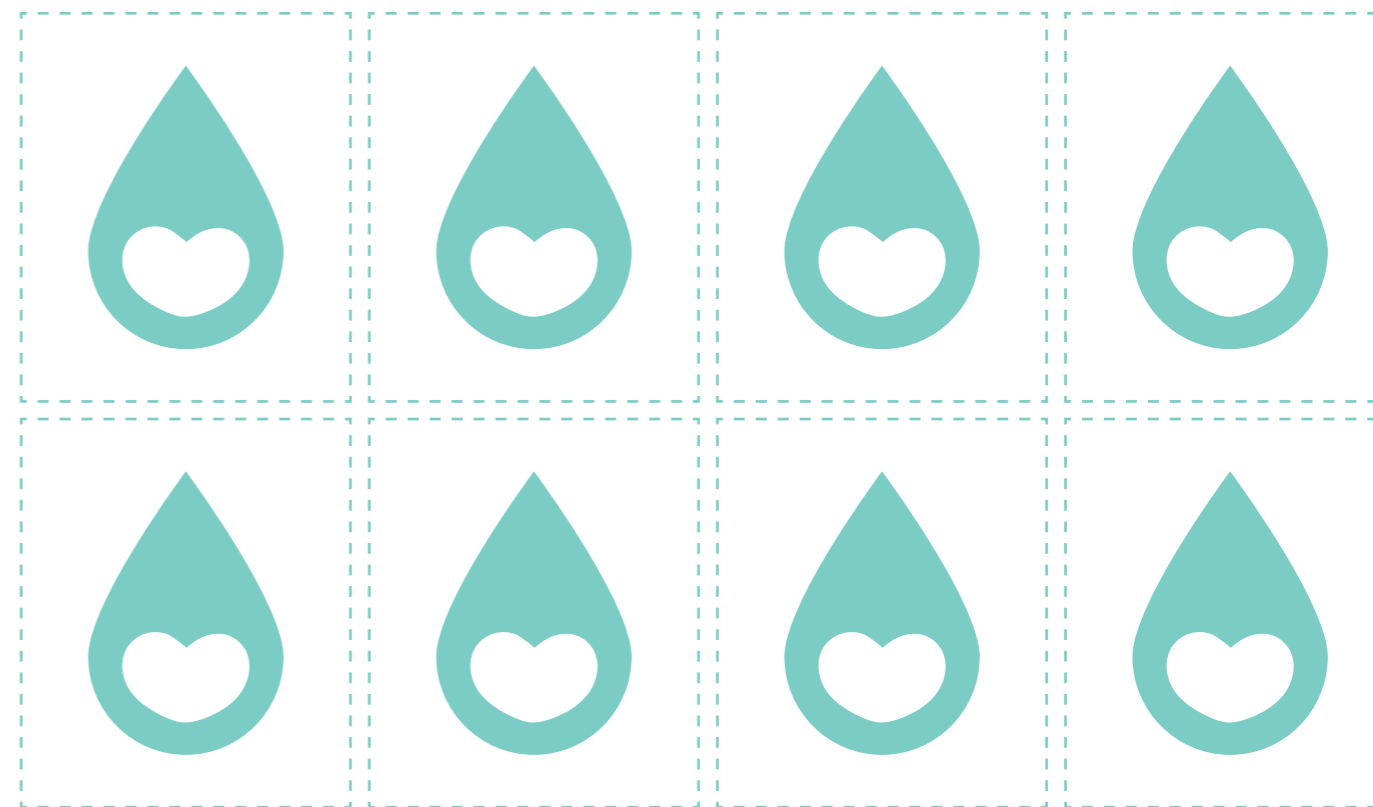
22. O que tornou alguns projetos **melhores** do que outros?
23. Para que você poderia **usar** a água coletada?
24. Como você poderia coletar água da chuva em **sua comunidade**?
25. Você poderia construir um sistema de coleta de água em sua casa ou em sua escola? Com **quem** você precisa falar para instalar sistemas de coleta de água?



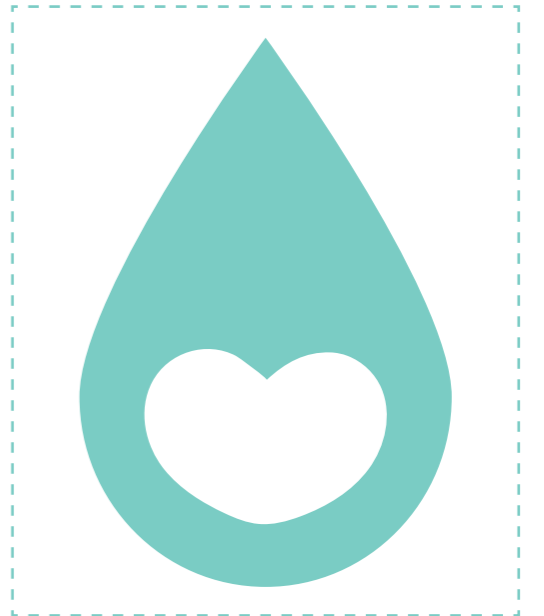
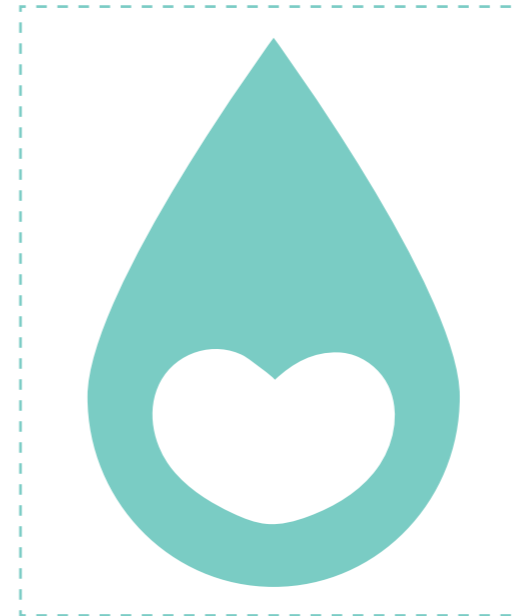
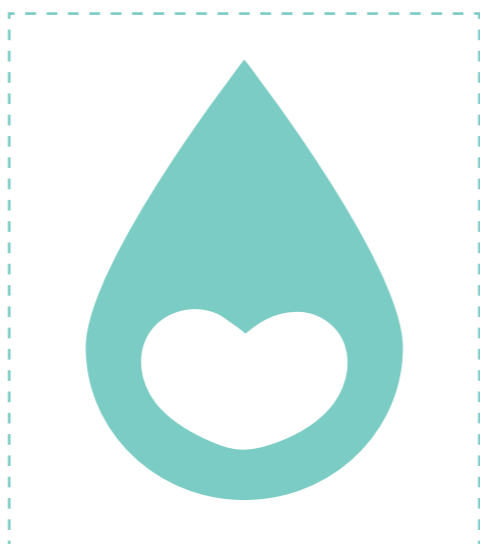
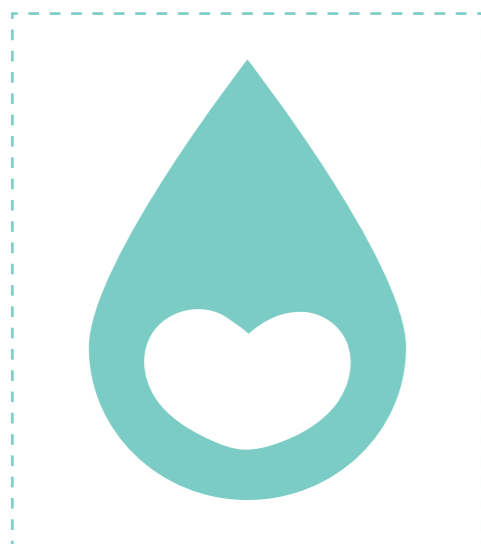
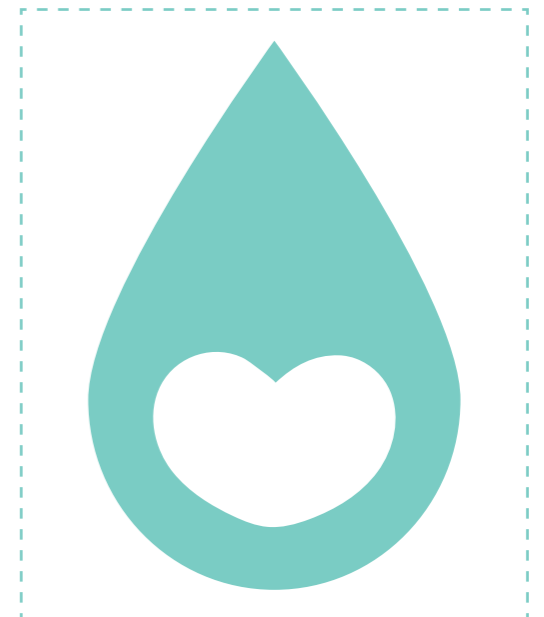
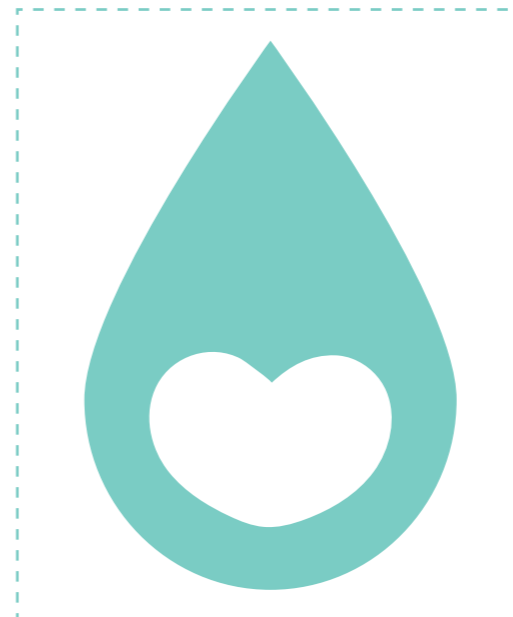
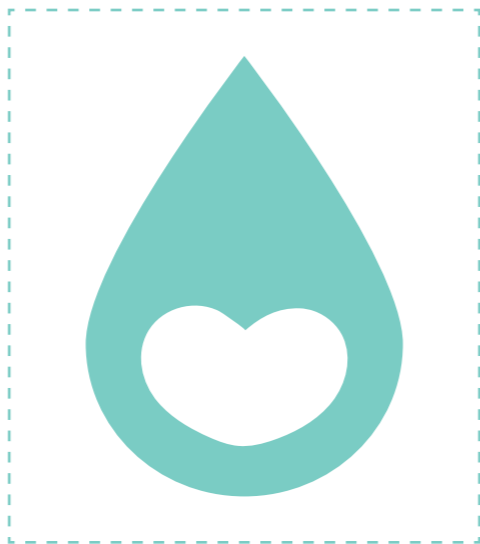
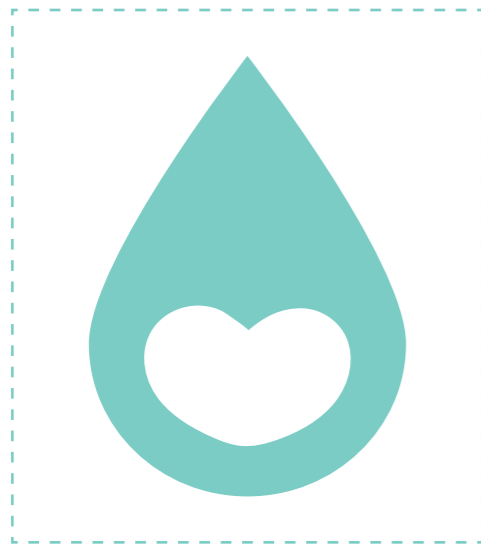
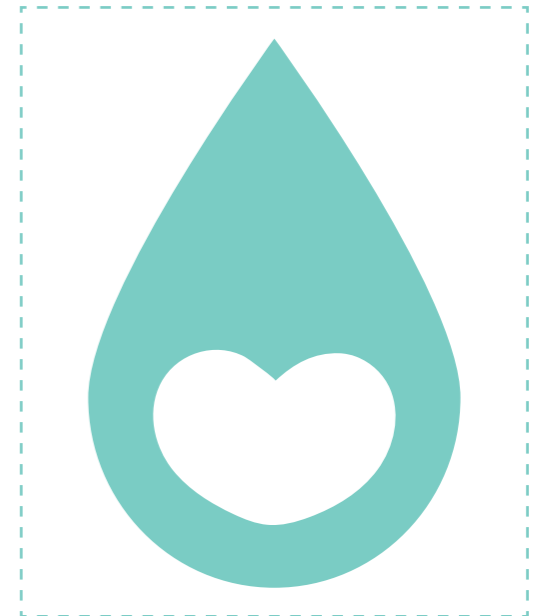
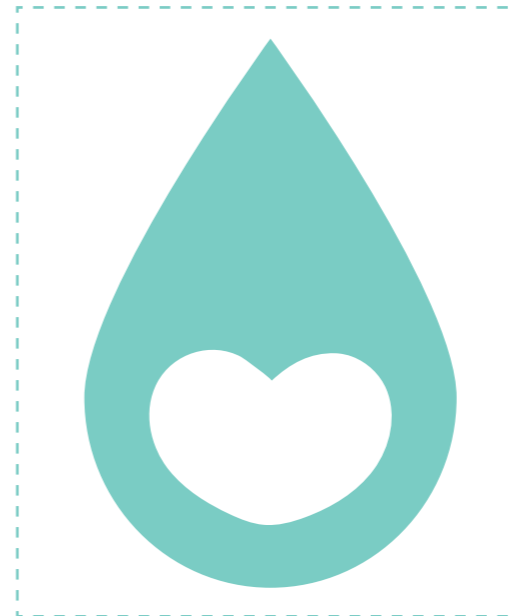
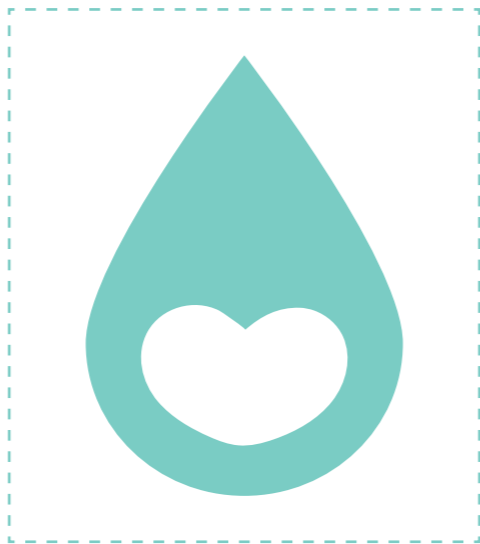
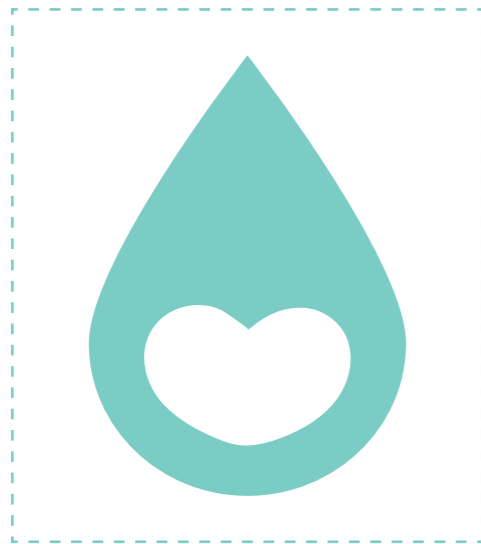
#### LEVE PARA CASA:

Compartilhe o aprendizado com sua família e professores e trate de convencê-los a coletar água da chuva!

### Cartas sobre a importância da água









## ETAPA 2

# Aumento do nível do mar: Monopólio Costeiro

{online}\*

### RESUMO

Resolva um enigma sobre a água e jogue um jogo para entender a erosão costeira.

### MATERIAIS

- Linha, corda ou giz (opcional)
- Papel grande e caneta

### DURAÇÃO



90 MINUTOS

### NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI:

- Descobrir porque as mudanças climáticas tornam mais difícil ter água limpa suficiente
- Usar suas habilidades de resolução de problemas para evitar a erosão costeira

### PREPARAÇÃO

**Passo 1** (opcional): Usando o fio/corda/giz, represente um rio com duas margens em seu espaço de encontro.

**Passo 3:** Exiba as **regras do jogo** (abaixo) para que os jogadores possam ver facilmente enquanto jogam. Imprima ou copie os **cartões de jogo** (consulte recursos). Se o seu grupo for maior que oito pessoas, divida-o em grupos menores e faça um conjunto de cartões de jogo por grupo. Crie um **marcador de pontos**, com uma coluna por grupo.

#### Regras do jogo (para exibir):

- Comece o jogo com **20 pontos**.
- A cada turno, seu grupo recebe **10 recursos**.
- Quaisquer recursos não utilizados em um turno são mantidos para o **próximo turno**.
- Trabalhem juntos para decidir como **gastar** seus 10 recursos e ganhem pontos:
  - » **Casa** = custa seis recursos e rende 10 pontos
  - » **Hotel** = custa 15 recursos e rende 30 pontos
  - » **Escudo** = custa seis recursos e rende 5 pontos.

\*Descubra como adaptar para online depois da descrição da atividade



## Descrição da atividade

### PASSO 1

#### Solucione o enigma (30 minutos)

1. Em equipes, tente resolver o seguinte **enigma** representando os diferentes papéis no espaço de reunião:
  - Laura precisa atravessar o rio, com sua sacola de **verduras**, um balde de **d'água** e um **burro**. Ela tem um pequeno barco que **só pode carregar ela e mais uma coisa**.
  - Ela **não pode**:
    - » deixar o burro e o balde de água juntos porque o burro vai beber a água.
    - » deixar o balde de água e o saco de legumes juntos porque os legumes foram cultivados com produtos que poluem a água e a tornam imprópria para consumo.
  - Como ela pode **atravessar o rio** e garantir que ainda haja um **balde cheio de água limpa** quando chegar em casa?

#### Instruções para o Coordenador

2. Existem duas soluções para o enigma. Dê a cada equipe algum tempo para resolvê-lo e ofereça dicas se eles estiverem com dificuldades:
  - **Solução 1:** Laura pega primeiro a água, depois o burro. Ela leva a água consigo novamente quando volta para o outro lado, deixa-a lá e leva o saco de legumes para casa. Por fim, ela volta e traz a água para casa.
  - **Solução 2:** Laura leva primeiro a água, depois leva o saco de legumes para casa. Ela leva a água com ela novamente quando ela cruza de volta para o outro lado. Ela então traz o burro para casa. Por fim, ela volta e traz a água para casa.

### PASSO 2

#### Reflexão (15 minutos)

3. Quão **fácil** foi encontrar a solução?
4. Quais foram as **duas coisas** que colocaram a água de Laura em risco?
5. Como esse enigma poderia se relacionar com a **vida real**?
  - As **mudanças climáticas** perturbam o tempo. Provoca **secas** (longos períodos de tempo quente e seco), tornando-as mais longas e intensas. Isso significa que há menos água fresca e limpa disponível e que as pessoas podem precisar competir umas com as outras, com os animais e com as empresas para obter água potável.
  - A **poluição** da água é um grave problema causado pela atividade humana. Pode vir de plásticos e resíduos, esgoto sendo jogado em lagos e rios, produtos químicos usados pelas indústrias e agricultura etc. Além de secas mais frequentes, as mudanças climáticas também causam enchentes mais frequentes. Por causa das enchentes, a água pode transbordar e a água limpa se mistura com a água poluída, o que a torna insegura para humanos e animais beberem e usarem para cultivar alimentos.
6. Na América Latina e no Caribe, cerca de 77 milhões de pessoas não têm acesso à água limpa e segura. O que você acha que pode fazer para **ajudar** a situação?





- No enigma, Laura era a encarregada de trazer a água para casa. Ao seu redor, geralmente são as **meninas** que levam a água para casa? Por que você acha que isso acontece?
- O que mais Laura poderia estar fazendo **em vez** de perder tempo trazendo a água, as compras e o burro para casa?

## PASSO 3

### Jogue um jogo sobre aumento do nível do mar (30 minutos)

Como o enigma nos mostrou, as mudanças climáticas podem dificultar a obtenção de água fresca e limpa. Mas também tornam outras coisas mais difíceis. Jogue um jogo em equipe para descobrir alguns dos outros **problemas relacionados à água e causados pelas mudanças climáticas**.

- O objetivo do jogo é **ganhar 100 pontos trabalhando juntos**. Se você cair para **0 pontos, você perde**.
- Seu grupo é uma **cidade à beira-mar** (na costa). A cada turno, você recebe **10 recursos** que podem ser usados para **construir coisas novas** em sua cidade. Quando você constrói coisas novas, você ganha **pontos**. Você tem que **decidir junto** com a equipe como **gastar** esses recursos.
- Embaralhe as cartas do jogo (fornecidas). Cada carta é uma **onda do oceano** que tem o poder de destruir sua cidade.
- Os grupos começam o jogo com **20 pontos - escreva isso no marcador de pontos**. Primeiro, decida o que fazer com seus 10 recursos da lista abaixo. Quaisquer recursos não utilizados neste turno **são mantidos para o próximo turno**.
  - Construir uma **casa**: custa seis recursos, ganha 10 pontos.
  - Construir um **hotel**: custa 15 recursos, ganha 30 pontos.
  - Construir um **escudo**: custa seis recursos, ganha 5 pontos. Os escudos protegem você contra as ondas do oceano.

- Escreva seu novo total de pontos no **marcador**.
- Pegue uma carta do baralho e siga as instruções. Algumas cartas se aplicam apenas a este turno, outras duram mais.
- Comece um novo turno recebendo **10 recursos**. Decida como gastar seus recursos e some seus pontos.
- Continue jogando até chegar a **100 pontos** ou o oceano vence derrubando você a 0.
- Jogue o jogo pelo menos duas vezes!

## PASSO 4

### Reflexão (15 minutos)

- O que você **aprendeu** neste jogo? Você consegue explicar como as mudanças climáticas estão causando o **aumento do nível do mar** e porque isso é um **problema**?
  - As mudanças climáticas estão fazendo o nível do mar subir de maneiras diferentes. À medida que a temperatura do oceano aumenta, a água ocupa mais espaço. Além disso, as geleiras (enormes pedaços de gelo que se movem lentamente nos polos norte e sul) estão derretendo devido às temperaturas mais altas, então há mais água no oceano. Este aumento do nível do mar está causando **erosão costeira**.
- Leia a caixa de informação sobre **erosão costeira**.

- Você conseguiu **vencer** na primeira vez? E na outra vez? O que a tornou **diferente**?
  - Na primeira vez, você não sabia o que estava por vir. Quanto mais jogava, mais informação tinha sobre o oceano e como se proteger das ondas e estar melhor preparado. Na vida real é a mesma coisa! Os cientistas estão nos contando como as mudanças climáticas estão fazendo o nível do mar subir e criando **erosão costeira**. Precisamos ouvi-los para ajudar a proteger as cidades à beira-mar!
- Você descobriu como **ganhar** o jogo?
  - Se você constrísse **cinco escudos**, sua cidade estaria protegida contra todas as ondas e todos os eventos relacionados às mudanças climáticas. Você precisa de pelo menos quatro escudos para ficar completamente protegido das grandes ondas, e outro para proteger da água extra que vem do derretimento das geleiras. Na vida real, também podemos proteger nossas costas **construindo escudos** feitos de manguezais.



A **erosão costeira** ocorre quando as praias ou a terra à beira-mar são desgastadas pelo vento e pelas ondas. Isso torna as praias mais curtas e pode danificar falésias e áreas próximas à costa. A **erosão costeira** é um processo natural, mas as mudanças climáticas estão causando o desgaste das costas mais rapidamente do que deveriam. Isso se deve principalmente ao aumento do nível do mar e aos furacões e tornados mais frequentes e severos.



#### LEVE PARA CASA:

Compartilhe o que você aprendeu hoje com sua família e na sua escola.



#### Adapte para online

Passo 1: Projete o enigma na tela para ajudar no entendimento.

Passo 3: Mandar as regras do jogo no chat ou projete elas na tela.

# Cartas do Jogo

Uma pequena onda surge.

Se você não tiver nenhum escudo, perca 10 pontos.

Se você tiver pelo menos um escudo, seu total permanece o mesmo.

Uma pequena onda surge.

Se você não tiver nenhum escudo, perca 10 pontos.

Se você tiver pelo menos um escudo, seu total permanece o mesmo.

Uma pequena onda surge.

Se você não tiver nenhum escudo, perca 10 pontos.

Se você tiver pelo menos um escudo, seu total permanece o mesmo.

O mar está subindo, o que está destruindo o ambiente natural da costa.

No próximo turno, you recebe apenas metade do número de recursos.

As mudanças climáticas estão aumentando a temperatura do oceano e ocupando mais espaço. Isso piora a erosão costeira. Guarde este cartão até receber o próximo cartão - então perca o dobro dos pontos escritos no cartão

Uma grande onda surge.

Se você não tiver nenhum escudo, perca 25 pontos.

Se você tiver entre 1 e 3 escudos, perca 15 pontos.

Se você tiver mais de três escudos, seu total permanece o mesmo.

Uma grande onda surge.

Se você não tiver nenhum escudo, perca 25 pontos.

Se você tiver entre 1 e 3 escudos, perca 15 pontos.

Se você tiver mais de três escudos, seu total permanece o mesmo.

Uma grande onda surge.

Se você não tiver nenhum escudo, perca 25 pontos.

Se você tiver entre 1 e 3 escudos, perca 15 pontos.

Se você tiver mais de três escudos, seu total permanece o mesmo.

As mudanças climáticas estão aumentando a temperatura do oceano e ocupando mais espaço. Isso piora a erosão costeira. Guarde este cartão até receber o próximo cartão - então perca o dobro dos pontos escritos no cartão.

As mudanças climáticas estão fazendo as geleiras derreterem (enormes pedaços de gelo que se movem lentamente nos pólos Norte e Sul), então há mais água no oceano. Isso piora a erosão costeira. A partir de agora, vocês vão precisar de um escudo a mais do que está escrito na carta para se protegerem das ondas.





## Hora da história:



ETAPA 2

# Meios de sustento

Nesta parte da história, você precisará dos seguintes personagens:

- Narrador
- Tia Ana
- Prima Sara
- Maria

**Narrador:** Maria sentou-se na casa da tia Ana para saborear um delicioso almoço.

**Maria:** As mudanças climáticas afetam seu trabalho?

**Tia Ana:** Como médica, tenho muita sorte de poder trabalhar em qualquer lugar do país que eu escolher. Mas os problemas de saúde das pessoas geralmente estão ligados às mudanças climáticas e, portanto, podem ser interrompidos.

**Sara:** Como as mudanças climáticas afetam o trabalho de outras pessoas? Parece que está piorando todo o resto. Isso está tornando as pessoas mais pobres?

**Tia Ana:** De muitas maneiras sim. Por exemplo, condições climáticas extremas causadas pelas mudanças climáticas podem dificultar que as pessoas trabalhem e ganhem dinheiro.

**Sara:** Posso imaginar que o tempo extremo também pode destruir lojas e escritórios.

**Maria:** E em relação à comida? Se as mudanças climáticas afetam o tempo e a água, também devem ter impacto na agricultura e na produção de alimentos.

**Tia Ana:** Exatamente! Pode ser muito prejudicial para as pessoas que trabalham na agricultura, especialmente para as mulheres, que geralmente têm fazendas menores que os homens.

**Maria:** Mulheres e meninas também são líderes.

**Sara:** E muito criativas! Como as pessoas podem se adaptar às mudanças climáticas mudando a forma como cultivam ou ajudando suas comunidades a se reconstruir após desastres?

**Narrador:**

Encontre a resposta para a pergunta de Sarah. Conclua uma atividade deste tópico para ver como as mudanças climáticas afetam os meios de subsistência das pessoas e o que pode ser feito a respeito.







## ETAPA 2

# Canção do campo

{online}\*

### RESUMO

Aprenda sobre práticas agrícolas inteligentes para o clima criando uma música e construindo sua própria composteira.

### NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI:

- Explore como diferentes práticas agrícolas podem ajudar na adaptação às mudanças climáticas
- Faça sua própria mini-composteira

\*Descubra como adaptar para online depois da descrição da atividade

### MATERIAIS

- Nenhum

### PREPARAÇÃO

**Passo 2:** Imprima ou copie **cartões de prática agrícola** (fornecidos) - o suficiente para um cartão por equipe.

### DURAÇÃO



90 MINUTOS

## Descrição da atividade

## PASSO 1

### Aprenda como as mudanças climáticas impactam na agricultura (10 minutos)

1. Pense no que você aprendeu até agora. Você consegue adivinhar como a agricultura é impactada pelas mudanças climáticas?
  - As mudanças climáticas causam tempos mais extremos e desastres naturais. **Pequenos agricultores** enfrentam muitas consequências das mudanças climáticas porque dependem de coisas como água, animais e plantas que são vulneráveis à desastres naturais.

2. A agricultura em grande escala também pode piorar as mudanças climáticas. Você consegue adivinhar como?
  - A agricultura em grande escala é responsável por muitas derrubadas de árvores (**desmatamento**). Também danifica o solo e o torna menos saudável, o que dificulta o cultivo de novas plantas e culturas. Portanto, precisamos encontrar melhores maneiras de cultivar que protejam o meio ambiente em vez de prejudicá-lo.



## PASSO 2

### Crie uma música sobre práticas agrícolas positivas (35 minutos)

3. Em grupo, façam uma lista de todas as **práticas agrícolas positivas** (coisas que as pessoas fazem para melhorar a maneira como cultivam) que puderem.
4. Forme equipes de três ou quatro e escolha um **cartão de prática** aleatoriamente. Em suas equipes, leiam os cartões e desenvolvam uma **música** para ajudar a explicar esta prática para o restante do grupo.
5. Apresente sua música para todo o grupo. Verifique se sua prática agrícola está na lista desde o início.
6. Classifique as práticas em termos de **mais fácil, mais difícil, mais acessível e mais cara**.
7. O que você acha que poderia ser feito para **facilitar** o uso dessas práticas?

## PASSO 3

### Discuta ações para executar (5 minutos)

8. A agricultura em grande escala pode prejudicar o meio ambiente, mas a **agricultura local** pode ajudar a protegê-lo. A agricultura local pode ajudar a proteger a **biodiversidade** (a variedade de seres vivos na Terra, incluindo plantas, animais e bactérias).
9. Você consegue pensar em maneiras de ajudar a **proteger a biodiversidade** ao seu redor? Por exemplo:
  - Fazendo uma compostagem de frutas e legumes para tornar o solo mais rico
  - Iniciando uma horta em casa
  - Comprando frutas e legumes locais e sazonais
10. Faça um plano para fazer uma dessas coisas, em sua família, escola ou grupo bandeirante.



Quando jogamos fora restos de plantas ou animais (**resíduos orgânicos**) em grandes lixões (aterros), isso produz metano - um dos gases nocivos do efeito estufa - à medida que se decompõe. Este processo **aumenta o aquecimento global**.

Uma ótima alternativa para isso é a **compostagem**. A **compostagem** é quando os **resíduos orgânicos** (folhas, grama, restos de frutas e vegetais) são deixados em uma **pilha ou lixeira para se decompor, se misturar e se tornar um alimento natural para as plantas (fertilizante)**. É uma ótima maneira de **reduzir o desperdício de alimentos, usando-os para um propósito e sem produzir muito metano**. Minhocas e outros organismos vivos adoram **compostagem!**

## PASSO 4

### Aprenda sobre compostagem (5 minutos)

11. Muitos métodos agrícolas alternativos são extremamente fáceis de começar, mesmo que você não seja um agricultor! Um exemplo é a compostagem - uma forma de reduzir o desperdício e cuidar do solo, das plantas e dos insetos que nele vivem.





## Regras da compostagem:

12. Tudo que você usar para a compostagem deve **vir de plantas**, como:
  - Restos e cascas de vegetais e frutas, saquinhos velhos de chá e café, pedaços de papel, folhas, grama e flores.
13. Você **não pode compostar** plástico, metal, vidro, laticínios (manteiga, queijo, etc.), gordura, carne ou alimentos cozidos.
14. Os ingredientes do composto **odeiam estar secos** - quando estão úmidos, eles têm a umidade de que precisam para prosperar.
15. Os ingredientes do composto **odeiam estar frios** - devem ser guardados num local quente para que os micro-organismos possam transformar os alimentos em composto.

## PASSO 5

### Faça uma composteira (30 minutos)

16. Corte a parte superior de uma garrafa de plástico a um terço da tampa. Guarde as duas partes.
17. Encha a parte principal da garrafa com **camadas** da seguinte forma:
  - Adicione uma camada de **terra da floresta ou mata** (para fornecer micro-organismos).
  - Em seguida, adicione uma camada de **coisas compostáveis** (consulte as regras de compostagem).
  - Adicione outra camada de **terra**.
  - Em seguida, outra camada de **coisas compostáveis**.
  - Por fim, adicione um pouco de **grama e folhas** por cima.
18. **Borrife** água na camada superior para mantê-la úmida (lembre-se de que o composto adora estar úmido!).
19. Cole a **tampa da garrafa** de volta para que fique selada.
20. Marque onde o topo do composto está agora usando uma caneta. Faça uma nova marca a cada semana, para ver como diminui com o tempo.

## PASSO 6

### Discuta no grupo (5 minutos)

21. Como você acha que saber compostar pode ajudar alguém a estar mais **preparado para as mudanças climáticas**?

#### LEVE PARA CASA:

Leve sua minicomposteira para casa e deixe que a comida se transforme em compostagem por cerca de seis semanas. Use-o para iniciar uma conversa em casa sobre o que você costuma fazer com os restos de comida. Você poderia usar esta composteira em longo prazo? Verifique a composteira de todos no final deste distintivo.



#### Adapte para online

Etapa 5: Encontre um bom tutorial em vídeo e peça aos participantes que façam isso no seu tempo livre, sob a supervisão de um adulto.





# Cartões de práticas agrícolas:

## Cobertura morta

### O que é?

É quando uma cobertura protetora (serragem, composto ou papel) é espalhada sobre o terreno.

### Benefícios

- Mantém a água no solo (reduzindo a evaporação)
- **Reduz o crescimento de ervas daninhas** (impedindo que a luz atinja a superfície do solo)
- Gerencia as temperaturas do solo

## Cultivo mínimo

### O que é?

É quando você revira a terra cavando, mexendo e revirando.

### Benefícios

- O solo fica mais saudável e mais nutritivo
- As raízes crescem melhor porque o solo é mais forte. Isso ajuda as plantações a crescerem mais rápido
- Mantém a água no solo (à medida que as plantas aumentam a umidade do solo)



## Rotação de culturas

### O que é?

Isso significa plantar pelo menos duas culturas diferentes na mesma terra para tornar o solo mais saudável.

### Benefícios

- O solo fica mais saudável e mais nutritivo
- Mantém a água no solo (pois os resíduos vegetais aumentam a umidade do solo)
- Aumenta a disponibilidade de água para as plantas
- Reduz a necessidade de fertilizantes e inseticidas (químicos)

## Irrigação por gotejamento

### O que é?

Isso envolve o gotejamento de água no solo muito lentamente por meio de pequenos canos. A água e os nutrientes são fornecidos diretamente às raízes das culturas.

### Benefícios

- Usa menos água
- Dá às culturas a quantidade certa de nutrientes para crescerem bem
- Agricultores produzem mais

## Agrofloresta

### O que é?

Cultivo de árvores ou plantas e animais no mesmo pedaço de terra. As árvores e os animais/plantas trabalham juntos, proporcionando melhores resultados para os agricultores e para a natureza. Existem diferentes métodos de agrofloresta.

### Benefícios

- Pode fornecer alimentos adicionais para os animais comerem
- Os dejetos animais fornecem nutrientes para as plantas.
- O solo é mais saudável e mais nutritivo
- Mantém a água no solo

## Captação de água

### O que é?

Coletar e armazenar a água da chuva, para que possa ser usada para muitas coisas diferentes.

### Benefícios

- Reduz o custo de regar as culturas
- Maneira barata de dar água potável aos animais
- Fornece nutrientes para o solo





## ETAPA 2

# A corrida por emprego

{online}\*

### RESUMO

Jogue um jogo de encenação para entender como as mudanças climáticas podem afetar a vida das pessoas e descubra como nosso trabalho pode facilitar ou dificultar o enfrentamento das mudanças climáticas.

### NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI:

- Descobrir como as mudanças climáticas tornam a vida das pessoas mais difícil, especialmente seus empregos
- Explore como seu trabalho pode ajudá-lo a estar melhor preparado para as mudanças climáticas

### MATERIAIS

- Muitas fichas pequenas, por exemplo, moedas, pedras ou botões

\*Descubra como adaptar para online depois da descrição da atividade

### PREPARAÇÃO

Esta atividade precisa de um grande espaço.

**Passo 1:** Imprima ou copie as **cartas de personagem**, o suficiente para cada pessoa estar com uma. O grupo será dividido em equipes de cinco - se o número total de participantes não for múltiplo de cinco, você pode adicionar mais aldeões e pescadores.

**Passo 3:** Espalhe as fichas em um dos lados do espaço.

**Passo 4:** Escreva a lista de fichas, mas não a exiba ainda.

### DURAÇÃO



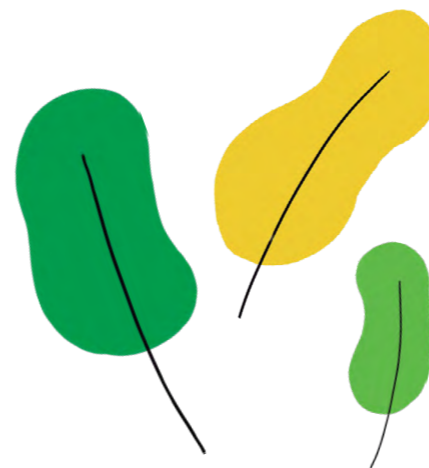
90 MINUTOS

## Descrição da atividade

## PASSO 1

### Jogue um jogo de encenação (40 minutos)

1. Divida em equipes de cinco. Cada equipe tem **cinco personagens diferentes**: um Diretor Geral de uma grande empresa agrícola, um político local, um líder de comunidade indígena, um aldeão e um pescador (veja os cartões fornecidos). Se o seu grupo não for múltiplo de cinco, você pode adicionar mais aldeões e pescadores.
2. O propósito é atingir o objetivo do seu personagem, sem revelá-lo a ninguém.
3. Recolha sua **carta de personagem**, leia e a mantenha em **segredo** de sua equipe.



### Instruções para o Coordenador

4. Comece a dramatização anunciando o seguinte:
 

*“Bem-vindos à cidade de Climanópolis. Vocês são cidadãos desta cidade. Alguns de vocês viveram aqui toda a sua vida e alguns de vocês podem ser novos. Todos vocês estão tentando viver vidas felizes e gratificantes e alcançar suas ambições. Por favor, apresentem-se.”*
5. Dê aos jogadores cinco minutos para **se apresentarem**. Eles podem inventar um nome e compartilhar seu papel na cidade (a primeira linha do cartão).
6. Agora, anuncie:
 

*“Agora que vocês se conhecem um pouco melhor, vamos descobrir porque estamos reunidos aqui hoje. **Uma grande empresa agrícola está construindo uma nova fazenda em sua área local e isso pode afetar a vida de todos. Agora todos vocês podem tentar completar seus objetivos.**”*
7. Depois que os times completarem **15 minutos** de jogo, anuncie:
 

*“A terra ao redor de Climanópolis está sendo fortemente danificada pelas mudanças climáticas. Furacões e inundações estão se tornando cada vez mais frequentes, destruindo a vida das pessoas e o meio ambiente. **Isso coloca pressão adicional sobre todos vocês para atingir seu objetivo de uma forma que proteja as pessoas e a natureza.**”*
8. Dê aos jogadores outros **15 minutos** para completar seus objetivos.

## PASSO 2

### Discussão em grupo (15 minutos)

9. Você conseguiu **atingir** seu objetivo? Por que sim ou por que não?
10. Qual era a **situação** no final do jogo? Você conseguiu encontrar uma **solução positiva para as pessoas e para o meio ambiente**?
11. Como essa encenação pode se relacionar com a **vida real**?
12. Como as mudanças climáticas afetam os **meios de subsistência das pessoas** (empregos, renda, alimentação, higiene, etc.)?
  - As mudanças climáticas criam condições climáticas extremas e desastres naturais que podem destruir fazendas, plantações e gado. Isso significa que há menos comida disponível para as pessoas e pode afetar os empregos dos agricultores e lojistas.
  - Desastres naturais podem destruir edifícios e escolas. Isso pode afetar os empregos e a educação das pessoas.
  - Há menos água limpa e doce disponível por causa das mudanças climáticas. Isso pode dificultar o acesso das pessoas à higiene adequada.



## PASSO 3

### Explore um trabalho de sua escolha (10 minutos)

13. Você acabou de ver que as mudanças climáticas podem dificultar o trabalho das pessoas. Agora jogue um jogo para explorar como.
14. Você tem 60 segundos para pensar em qualquer trabalho no mundo e decidir se é feito principalmente em um ambiente **urbano ou rural**.
15. Fique em fila no meio do espaço, de frente para as **fichas**.
16. Ouça as diferentes declarações e siga as instruções de acordo com o seu trabalho.

#### Instruções para o Coordenador

17. Leia as declarações:
  - Houve uma forte tempestade. Isso prejudicou o solo e as novas lavouras, então perderemos boa parte da colheita. **Dê dois passos para trás se isso afetar você.**
  - A tempestade significa que muitas empresas estão fechadas e alguns edifícios danificados. **Dê um passo para trás se isso afetar seu trabalho.**
  - As pessoas estão encontrando muita dificuldade para chegar aos mercados e comprar comida porque as estradas nas áreas rurais estão lamacentas. **Dê dois passos para trás se isso afetar seus empregos.**
  - Você tem um salário fixo. **Dê dois passos à frente se isso se aplicar a você.**
  - Você pode se mudar para outra cidade com muita facilidade e fazer o mesmo trabalho. **Dê um passo à frente se isso se aplicar a você.**
  - Você ganha mais dinheiro do que a maioria das pessoas em seu país. **Dê três passos à frente se isso se aplicar a você.**
  - Seu trabalho exige que você saiba ler. **Dê um passo à frente se isso se aplicar a você.**
  - Seu trabalho está ligado à ciência, tecnologia, engenharia ou matemática. **Dê três passos à frente se isso se aplicar a você.**

## PASSO 4

### Gaste suas fichas (15 minutos)

18. Sem se mover, olhe para a **pessoa ao seu lado**. Vocês dois agora têm uma **escolha**: tornar-se um par e compartilhar tudo entre vocês. Ou continue trabalhando por conta própria e guarde tudo para você. Ambos devem estar de acordo. Você tem **30 segundos** para tomar uma decisão.
19. Após isso, ao contar até três, corra de sua posição atual para coletar o máximo de **fichas** que puder. Em pares (ou sozinhos), conte suas fichas. Agora você pode **gastar** suas fichas em coisas diferentes para mantê-lo seguro e bem. Usando a lista abaixo, decida como você gastará suas fichas.
20. Exibir a **lista de fichas**:

- Uma ficha = uma casa
- Uma ficha = uma refeição para uma pessoa
- Duas fichas = educação primária para seus filhos
- Três fichas = comida para manter uma pessoa saudável
- Três fichas = acesso à água potável segura
- Quatro fichas = proteja-se de doenças e enfermidades
- Cinco fichas = educação universitária para seus filhos
- Oito fichas = uma casa em um local seguro, feita de materiais fortes e com água potável
- 15 fichas = mude para outro país que tenha melhor infraestrutura contra mudanças climáticas (você só pode comprar se seu trabalho for na área da ciência, tecnologia, engenharia ou matemática).



## PASSO 5

### Reflexão (10 minutos)

21. Este jogo foi **justo**? Qual era a diferença entre aqueles que formavam um par e os que não formavam?
22. Como você acha que este jogo se relaciona com a **vida real**?
23. Você sabe o que é **resiliência** (veja o box fornecido)? Se este fosse o seu verdadeiro trabalho, o que você poderia fazer para torná-lo mais resiliente (mais capaz de lidar com) as **mudanças climáticas**?
24. Como nossos **empregos** podem nos ajudar a ser mais resilientes às mudanças climáticas?



**Resiliência é a capacidade de se recuperar quando as coisas dão errado. Podemos tornar todos os empregos mais resistentes às mudanças climáticas se formos criativos! Por exemplo, os agricultores podem começar a produzir colheitas que não sejam danificadas pelo tempo extremo ou usar técnicas agrícolas sustentáveis que protejam os animais e as plantas da área.**

#### LEVE PARA CASA:

Pesquise coisas que podem ser feitas para tornar os empregos mais resilientes às mudanças climáticas. Compartilhe suas ideias com as pessoas ao seu redor.



#### Adapte para online

Passo 1: coloque as equipes em salas temáticas. Anuncie os eventos por meio da função “transmitir mensagem para todos” no Zoom e, em seguida, vá a cada sala temática para garantir que eles entenderam.

Passos 3, 4 e 5:

- Abra a planilha do Google. Coloque o nome de cada participante na **coluna A**.
- Peça a todos os participantes que entrem na planilha e cliquem na célula que está na coluna G e na linha que tem o nome deles. Você deve conseguir ver todos os participantes na **coluna G** da planilha.
- Jogue o jogo - os participantes movem-se para trás ou para frente na planilha, ao longo de sua própria linha.
- Jogue algumas rodadas com diferentes empregos para que os participantes possam ver o efeito das mudanças climáticas nos empregos.
- Discuta sobre a atividade
  - » O que você aprendeu?
  - » Como você acha que este jogo se relaciona com a vida real?
  - » Como você poderia tornar todos esses empregos mais resistentes às mudanças climáticas?
  - » Como nossos empregos podem nos tornar mais resilientes às mudanças climáticas?





# CARTAS DE PERSONAGEM

**Personagem:**

**Você é a diretora de uma grande empresa agrícola.**

Você deseja expandir sua empresa construindo uma nova grande fazenda na área local.

Para fazer isso, você precisa de parte da floresta próxima onde vivem os Povos Indígenas.

## Objetivo

Seu objetivo é persuadir a aldeã a apoiar a construção da fazenda e explicar que as vantagens são maiores que as desvantagens.

**Personagem:**

**Você é uma líder da comunidade indígena.**

O local onde essa fazenda está sendo construída significará que muitas árvores serão derrubadas (desmatamento) em terras indígenas.

Isso destruirá os materiais naturais que sua comunidade precisa para fazer fogo, construir e cozinhar, e forçará sua comunidade a deixar sua casa.

## Objetivo

Seu objetivo é persuadir a aldeã a ajudá-la a impedir que a fazenda seja construída.

**Personagem:**

**Você é um pescador ou uma pescadora.**

O aumento do nível do mar e o desgaste das praias/terras pelo mar estão fazendo com que você tenha que ir mais longe no mar para encontrar peixes.

Isso significa que você precisa gastar mais com combustível e está preocupado com a possibilidade de seu negócio morrer por causa disso.

Você teme que a nova fazenda prejudique ainda mais o meio ambiente.

## Objetivo

Seu objetivo é persuadir o político local a gastar dinheiro para proteger a terra à beira-mar.

**Personagem:**

**Você é um pescador ou uma pescadora.**

O aumento do nível do mar e o desgaste das praias/terras pelo mar estão fazendo com que você tenha que ir mais longe no mar para encontrar peixes.

Isso significa que você precisa gastar mais com combustível e está preocupado com a possibilidade de seu negócio morrer por causa disso.

Você teme que a nova fazenda prejudique ainda mais o meio ambiente.

## Objetivo

Seu objetivo é persuadir o político local a gastar dinheiro para proteger a terra à beira-mar.

**Personagem:**

**Você é um político local.**

A mudança climática está causando enchentes e secas em sua região, e isso está afetando o emprego e a renda das pessoas, principalmente dos pequenos agricultores e pescadores locais.

Você quer apoiar a diretora, mas teme que o local onde a nova fazenda está sendo construída vá incomodar os indígenas.

## Objetivo

Seu objetivo é persuadir o líder indígena de que esta fazenda é uma boa oportunidade para sua comunidade.

**Personagem**

**Você é uma aldeã.**

Você cuida de sua família e cultiva sua própria comida.

As mudanças climáticas estão tornando as secas e inundações mais intensas e frequentes.

Isso torna mais difícil obter água limpa para manter você e sua família limpos e saudáveis.

Também torna mais difícil cultivar as plantas e os alimentos de que você e sua família precisam.

## Objetivo

Seu objetivo é persuadir a diretora a gastar dinheiro no apoio à comunidade.

**Personagem:**

**Você é uma aldeã.**

Você cuida de sua família e cultiva sua própria comida.

As mudanças climáticas estão tornando as secas e inundações mais intensas e frequentes.

Isso torna mais difícil obter água limpa para manter você e sua família limpos e saudáveis.

Também torna mais difícil cultivar as plantas e os alimentos de que você e sua família precisam.

## Objetivo

Seu objetivo é persuadir a diretora a gastar dinheiro no apoio à comunidade.

**Personagem:**

**Você é um pescador ou uma pescadora.**

O aumento do nível do mar e o desgaste das praias/terras pelo mar estão fazendo com que você tenha que ir mais longe no mar para encontrar peixes.

Isso significa que você precisa gastar mais com combustível e está preocupado com a possibilidade de seu negócio morrer por causa disso.

Você teme que a nova fazenda prejudique ainda mais o meio ambiente.

## Objetivo

Seu objetivo é persuadir o político local a gastar dinheiro para proteger a terra à beira-mar.



## Hora da história: Saúde



ETAPA 2

Nesta parte da história, você precisará dos seguintes personagens:

- Narrador
- Maria
- Tia Ana
- Prima Sara

**Narrador:** Enquanto Maria, Sara e a tia Ana almoçavam juntas, Maria pensava em tudo o que tinha aprendido até então. *Passe cinco minutos compartilhando com seu grupo o que todos vocês lembram sobre as mudanças climáticas.*

**Maria:** Tia Ana, como médica você atende muitas pessoas com problemas de saúde relacionados ao clima.

**Tia Ana:** Sim, algumas doenças, como malária e dengue, se espalham muito mais facilmente em climas quentes, úmidos e chuvosos. Com as mudanças climáticas causando inundações, furacões e tempo quente, mais pessoas as contraem do que antes. E nas vilas e cidades, quando o ar está muito sujo com gases de efeito estufa, isso também pode deixar as pessoas doentes.

**Sara:** E quando está muito calor e as colheitas são ruins?

**Tia Ana:** O que você acha?

**Maria:** Bem, quando as colheitas são ruins e há menos comida, as pessoas não podem escolher o que comer e podem não ter uma boa nutrição para manter um corpo saudável e capaz de combater doenças.

**Sara:** E às vezes as pessoas podem nem ter comida suficiente, então ficam fracas e isso também pode deixá-las doentes.

**Tia Ana:** Sim, essas são algumas coisas. Existem muitas outras maneiras pelas quais a saúde e o bem-estar das pessoas podem ser afetados pelas mudanças climáticas. Precisamos tentar nos manter o mais saudáveis possível e continuar lutando contra as mudanças climáticas se quisermos reduzir o impacto delas em nossa saúde.

**Narrador:**  
Escolha uma atividade deste tópico para descobrir como nossa saúde pode ser afetada pelas mudanças climáticas.







## ETAPA 2

# Doenças: Esmague o mosquito

### DURAÇÃO



90 MINUTOS

### RESUMO

Descubra a conexão entre doenças e mudanças climáticas

### NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI:

- Descobrir como as mudanças climáticas podem causar problemas de saúde
- Descobrir maneiras de prevenir doenças causadas pelas mudanças climáticas

### MATERIAIS

- Caneta e papel

### PREPARAÇÃO

Passo 2: Este jogo funciona melhor com pelo menos 10 pessoas, quanto maior o grupo melhor.

Passo 4: Corte os seis pedaços de história, dobre e coloque-os em um recipiente.

## Descrição da atividade

### PASSO 1

#### Discuta em grupo

(10 minutos)

8. Algumas doenças são transmitidas por mosquitos. Quantas você consegue nomear?
9. Lembrem-se do que aprenderam até agora. Como as mudanças climáticas afetam o tempo?
10. Você consegue adivinhar por que essas mudanças no tempo podem ter impacto nas doenças transmitidas por mosquitos?

### PASSO 2

#### Jogue o jogo (20 minutos)

4. O objetivo do jogo é que as **pessoas** cheguem ao outro lado do espaço sem **serem picadas pelos mosquitos!** Os mosquitos vencerão se 'picarem' todas as pessoas antes de chegarem ao outro lado.
5. Em grupos de 10, divida entre os seguintes jogadores (deve haver um médico para cada 10 jogadores):
  - **Mosquitos** (2 pessoas)
    - » Procure 'picar' o maior número possível de pessoas (tocando-as com a mão).
  - **Super mosquitos** (2 pessoas)
    - » Só saem durante a estação chuvosa - quando o **tempo** diz 'tempestade'. Quando tocam uma pessoa, essa pessoa não pode voltar ao jogo.

### PASSO 3

#### Reflexão (15 minutos)

8. O que tornou **difícil** para as pessoas chegarem ao outro lado do espaço?
9. Como poderíamos **mudar o jogo** para facilitar a vitória do povo?
10. Você encontrou técnicas para **evitar os mosquitos?** O que você acha que poderia fazer na vida real para evitar mosquitos ou **se proteger** deles?

### PASSO 4

#### Crie seu código (35 minutos)

11. Divida os participantes em **seis grupos**. Cada grupo deve nomear alguém para pegar um **pedaço da história**.
12. Leia o seu pedaço da história. Em dez minutos, **desenhe uma história em quadrinhos** (sem palavras), para explicar o que está acontecendo na sua parte da história. Escreva o número do seu pedaço de história no topo.

- **Tempo** (1 pessoa)
    - » Pode dizer "**tempestade**" (o que faz aparecer os super mosquitos). Eles garantem que as pessoas tocadas pelos super mosquitos não voltem ao jogo.
  - **Médico** (1 pessoa)
    - » Cura as pessoas que foram mordidas tocando-as **três vezes** no ombro.
  - **Pessoas** (todos os outros jogadores)
    - » Devem ir de um lado da sala para o outro, sem ser tocados por um mosquito. Se forem picados, **sentam-se** no chão.
6. As **pessoas** ficam de um lado do espaço. O jogo começa e todos se movimentam: os **mosquitos** perseguem as **pessoas**, o **médico** pode curar as **pessoas**, o **tempo** pode dizer "tempestade" a qualquer momento (isso faz os **super mosquitos** aparecerem!).
  7. Jogue algumas rodadas e tente encontrar novas técnicas para evitar os mosquitos!

13. Após os dez minutos, deixe sua história em quadrinhos e vá para a esquerda com algumas folhas em branco. Tente descobrir sobre o que era a história daquele grupo. Escreva uma frase descrevendo o que você pode ver.
14. A cada **três minutos**, passe para o próximo grupo e assim por diante. Continue até ter escrito uma frase para cada parte da história.
15. Em grupo, revezem-se para ler sua história completa.
16. Ouça seu Coordenador ler a história original.
17. Qual grupo teve a história mais **precisa**?

### História secreta

- O mar sobe, causando uma mudança no tempo.
- Há uma grande tempestade.
- Os mosquitos saem por causa da chuva.
- Os mosquitos picam muita gente.
- As pessoas ficam muito doentes.
- As pessoas que têm uma dieta saudável (comem bastante comida boa e saudável) recuperam-se melhor da doença.

### PASSO 5

#### Reflexão (10 minutos)

18. Você pode resumir a **ligação** entre às mudanças climáticas e as doenças transmitidas por mosquitos?
19. O que você pode fazer para manter seu **corpo saudável** para que seja capaz de combater doenças?
  - Nem todo mundo consegue manter seu corpo saudável porque não tem acesso a uma alimentação saudável e variada, água potável e serviços de saúde.
  - As mudanças climáticas tornam mais difícil conseguir essas coisas. Se você tiver tempo, discuta o porquê.





## ETAPA 2

# Nutrição: Mercado

{online}\*

### RESUMO

Jogue um jogo de trabalho em equipe para coletar fichas e fornecer uma refeição saudável para sua família.

### PREPARAÇÃO

Monte **três bases** ao redor do espaço, cada uma com uma pessoa segurando um conjunto colorido de fichas. Essas pessoas darão fichas quando os membros da família concluírem diferentes desafios (consulte a etapa 3).

\*Descubra como adaptar para online depois da descrição da atividade

### MATERIAIS

- Fichas vermelhas, amarelas e verdes (o suficiente para uma de cada cor por jogador).
- Um apito

### DURAÇÃO



90 MINUTOS

### NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI:

- Aprender a fazer uma refeição saudável
- Discutir como as mudanças climáticas podem afetar a nutrição

## Descrição da atividade

## PASSO 1

### Discussão em grupo (15 minutos)

1. Lembrem-se do que aprenderam até agora. Como as mudanças climáticas afetam o **clima, os animais e as plantas?**
2. Boa nutrição é quando comemos uma variedade de alimentos de todos os grupos alimentares e nas quantidades certas. Você consegue adivinhar qual é a ligação entre mudanças climáticas e nutrição?
  - As mudanças climáticas podem danificar os ecossistemas, o que pode causar a morte de animais e plantas. Isso muda a quantidade de comida disponível para as pessoas, bem como a qualidade da comida. Isso torna mais difícil para as pessoas terem uma dieta saudável e equilibrada.

### 3. Por que uma boa nutrição é importante?

- Se não tivermos uma boa nutrição, podemos nos tornar mais vulneráveis a doenças e ficar doentes por mais tempo.

## PASSO 2

### Prepare seus grupos (5 minutos)

4. Crie equipes de 'família' de qualquer tamanho e atribua a cada pessoa uma função diferente: pais, filhos, tias/tios, avós.



## PASSO 3

### Jogue o jogo (20 minutos)

5. O objetivo do jogo é reunir fichas suficientes para fornecer uma refeição saudável e equilibrada para todos em sua família. Para fazer uma refeição balanceada, você precisa de uma ficha vermelha, duas fichas amarelas e três fichas verdes.
6. Para obter uma ficha, você deve completar um desafio em uma das três bases e depois voltar para sua família. Você só pode carregar uma ficha colorida por vez.
7. Desafios das bases
  - Vermelho = fazer cinco polichinelos
  - Amarelo = cantar parabéns cinco vezes
  - Verde = pule no local cinco vezes.
8. O jogo terá duração de dez minutos. Cada vez que o Coordenador apita, todos devem congelar e ouvir as instruções.
9. Conte suas fichas e classifique-as em refeições balanceadas. Quantas refeições você conseguiu fornecer para sua família?
10. Depois de jogar uma primeira rodada e saber o que vai acontecer, jogue uma segunda rodada.

### Instruções para o Coordenador

11. Jogue o jogo por até três minutos, depois apite, leia um nível de dificuldade e reinicie o jogo. Incentive os grupos a ganhar fichas suficientes para toda a família.
  - **Nível de dificuldade um:** Houve uma colheita ruim porque não houve chuva suficiente. Para obter uma ficha verde, você deve pular **20 vezes**.
  - **Nível de dificuldade dois:** Devido à degradação do solo (desgaste) nesta região, é muito difícil conseguir fichas vermelhas, então elas estão sendo trazidas de outra região. Faça **10 polichinelos** para obter uma ficha vermelha.
  - **Nível de dificuldade três:** Em todo o mundo, tornou-se muito difícil obter fichas amarelas. Todo mundo quer comprar desta região porque existem muitas fichas amarelas. Agora **restam apenas cinco fichas** na base amarela, porque o restante será vendido no exterior.

Continua  
na página  
seguinte





## PASSO 4

### Discuta o jogo (10 minutos)

12. Como você se sentiu quando mais dificuldades foram introduzidas no jogo?
13. Sua pontuação foi melhor no primeiro ou no segundo jogo? Por quê?
14. Qual foi o impacto do tamanho de sua família em suas refeições? Você conseguiu fornecer refeições suficientes para toda a sua família?
15. Durante o jogo, as pessoas que interpretavam crianças e avós ajudaram a fornecer mais fichas? Que efeito isso teria nas pessoas na vida real? (As crianças faltam a escola e os idosos são forçados a trabalhar na velhice.)



## PASSO 5

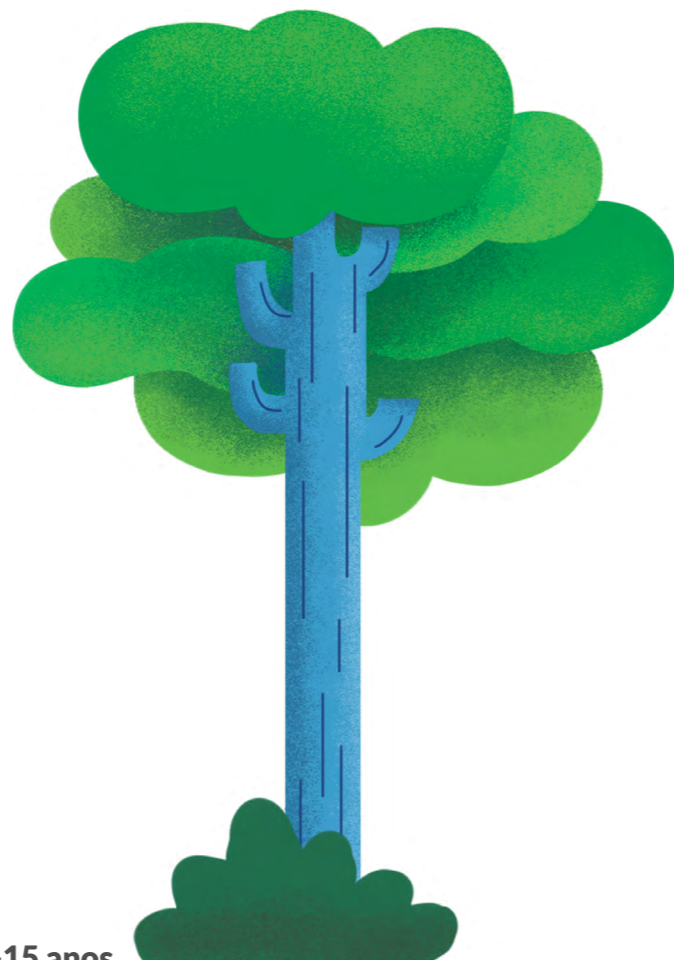
### Tenha discussões em pequenos grupos (10 minutos)

16. As mudanças climáticas podem fazer com que as pessoas não tenham alimentos suficientes ou de boa qualidade. Mas é importante comer bem para que nossos corpos possam se manter saudáveis e fortes.
17. Em pequenos grupos, discuta o que você pode fazer em sua vida diária para se manter saudável.

## PASSO 6

### Aprenda sobre hábitos alimentares saudáveis (30 minutos)

18. Aprender hábitos alimentares saudáveis é muito importante.
19. Em grupo, crie um sinal ou gesto que represente escolhas saudáveis. Pode ser um ruído, um gesto, um movimento de dança, etc.
20. Invente outro sinal que represente escolhas não saudáveis.
21. Caminhe pela sala aleatoriamente. O líder lê as declarações fornecidas.
22. Todos decidem individualmente se é saudável ou não. Se for saudável, eles fazem o sinal para escolhas saudáveis. Se não for saudável, eles fazem escolhas não saudáveis.
23. Repita para todas as declarações.
24. No final, peça a voluntários que inventem suas próprias declarações saudáveis ou não saudáveis para o grupo reagir.



### Declarações para ler:

- Beber refrigerantes com frequência = não é saudável
- Comer alimentos diferentes no almoço com muita frequência = Saudável
- Comer biscoitos todos os dias = não é saudável
- Comer frutas diferentes no café da manhã durante a semana = Saudável
- Comer um prato equilibrado que contenha todos os grupos de alimentos = Saudável
- Comer frutas diferentes quando estou com fome = Saudável
- Comprar batatas fritas depois da escola toda segunda-feira = não saudável
- Comer apenas arroz todos os dias - Não é saudável
- Praticar esportes depois da escola algumas vezes por semana = Saudável
- Preparar arroz, feijão, legumes, peixe e frutas com a família = Saudável
- Beber 6-8 copos de água limpa todos os dias = Saudável

### LEVE PARA CASA:

Converse com sua família sobre o que você aprendeu hoje. Explique porque uma boa nutrição é importante para se manter saudável e inicie bons hábitos alimentares em casa!



### Outros projetos divertidos:

Você sabia que a **WAGGGS (Associação Mundial de Bandeirantes)** tem um projeto com distintivo chamado **Girl-Powered Nutrition** sobre uma dieta balanceada? Você pode encontrá-lo aqui: [https://cutt.ly/tpep\\_gpn](https://cutt.ly/tpep_gpn)



### Adapte para online

Passo 3:

- Prepare-se apresentando desafios que as pessoas possam fazer em casa: por exemplo, cantar uma música, dar saltos de estrelas, dançar em frente à tela, coletar coisas de uma determinada cor, etc.
- Decida quantas vezes terá que fazer o desafio para ganhar as fichas.
- Decida os níveis de dificuldade.







ETAPA 2

# Hora da história:

## Liberdade

Nesta parte da história, você precisará dos seguintes personagens:

- Narrador
- Maria
- Tia Ana
- Prima Sara

**Narrador:** Quando Maria terminou seu almoço com duas de suas pessoas favoritas, ela bebeu um copo de água gelada e pensou em como a água, as mudanças climáticas e a saúde estão conectadas.

**Sara:** Maria, posso ver que você está pensando muito.

**Maria:** Eu só estava pensando sobre as pessoas que não têm água por perto e precisam ir muito longe para conseguir.

**Sara:** Especialmente quando não há tantas fontes de água doce por causa das mudanças climáticas.

**Tia Ana:** É triste e preocupante pensar em como as pessoas são vulneráveis por causa do que está acontecendo com a Terra.

**Sara:** Você quer dizer que as pessoas são vulneráveis por causa do clima? Ou tem menos dinheiro?

**Maria:** Ou comida menos saudável e de qualidade? Ou os perigos de andar sozinho para coletar água?

**Tia Ana:** Bem, tudo isso! As mudanças climáticas estão nos tornando mais vulneráveis agora e no futuro. Isso pode nos deixar inseguros, afetar nossos direitos, o que somos capazes de fazer e como gastamos nosso tempo. Estar ciente disso e agir contra as mudanças climáticas nos ajudará a manter nosso direito de estarmos seguros, saudáveis e felizes.

**Narrador:**  
Complete uma atividade deste tópico e descubra como nossa liberdade está em risco por causa das mudanças climáticas.







## ETAPA 2

# Educação: Conheça seus direitos

{online}\*

### RESUMO

Jogue para explorar como as mudanças climáticas e os direitos humanos estão ligados e como a desigualdade climática e de gênero afeta sua liberdade e acesso à educação.

### PREPARAÇÃO

**Passo 1:** Desenhe um caminho com 24 quadrados numerados no chão do lado de fora (use giz ou um pedaço de pau na areia). Leia as descrições de obstáculos (fornecidas - veja o box). Se não estiver usando um dado, corte seis pedaços de papel, numere-os de um a seis e coloque-os em um recipiente.

**Passo 2:** Recorte os **cartões Conheça seus Direitos** e exiba-os em seu espaço de reunião

### MATERIAIS

- Canetas e papel
- Giz/palito para desenhar no chão
- Dados (ou pedaços de papel numerados e um recipiente).

### NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI:

- Entender melhor sobre seus direitos como criança
- Discutir como as mudanças climáticas afetam seus direitos
- Descobrir como as mudanças climática podem restringir a liberdade das meninas ao longo de suas vidas

### DURAÇÃO



90 MINUTOS

## Descrição da atividade

## PASSO 1

### Jogo de obstáculos (30 minutos)

1. Forme equipes de quatro a cinco jogadores.
2. O objetivo do jogo é fazer uma jornada para se tornar um poderoso ativista das mudanças climáticas até o quadrado 24.
3. Cada equipe se reveza para **jogar o dado** (ou pegar um papel do recipiente).
4. Uma pessoa da equipe **avança** esse número de etapas no caminho.
5. Quando a equipe pousa em um quadrado, o Coordenador lê o **obstáculo** do número correspondente (fornecido).
6. Assim que a equipe terminar sua vez, a **próxima equipe** joga o dado.
7. A primeira equipe a chegar ao quadrado 24 vence. Eles podem então **ajudar** as outras equipes para que todos cheguem ao final.

## PASSO 2

### Discuta e descubra o que são os direitos humanos (30 minutos)

8. Você ficou **surpreso** com alguns dos obstáculos?
9. Você sabe o que são **direitos humanos**?
  - Todos têm direitos humanos, independentemente de sua origem, idade, religião, cultura ou outras características pessoais. Direitos são coisas de que toda pessoa precisa para sobreviver, para ser tratada com justiça e para atingir todo o seu potencial. Os direitos humanos são muito importantes porque afirmam o que precisamos para viver com dignidade e ser tratados com respeito.
10. Quais liberdades e direitos humanos foram prejudicados pelos **obstáculos** do jogo? Você consegue ver como isso também acontece na vida real?
11. Você já ouviu falar da **Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança**? Você pode explicar ou adivinhar o que é?
12. "A Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança é um importante acordo de países que prometeram proteger os direitos das crianças. A Convenção sobre os Direitos da Criança explica quem são as crianças, todos os seus direitos e as responsabilidades dos governos. Todos os direitos estão conectados, todos são igualmente importantes e não podem ser tirados das crianças".
13. Algumas das promessas da Convenção sobre os direitos da criança foram exibidas no espaço desse encontro. Movimente-se para descobrir todos eles e pergunte a si mesmo:
  - Qual desses direitos poderia ser mais **difícil** para todas as crianças por causa das mudanças climáticas?
  - Quais desses direitos podem ser usados para ajudar a **combater** as mudanças climáticas?

14. Se puder, faça anotações para lembrar suas respostas.
15. Termine quando todos tiverem a chance de ver todas as promessas.

## PASSO 3

### Jogo sobre mudanças climáticas e direitos humanos (15 minutos)

16. Espalhem-se no espaço.
17. Peça a um jogador para escolher um direito que as mudanças climáticas podem tornar mais **difícil** para as crianças.
18. O jogador diz sua resposta em voz alta e explica o **porquê**. Veja a caixa abaixo com algumas ideias.
19. Todos que **concordam** com a resposta correm e formam um grupo em volta daquele jogador.
20. Peça a outra pessoa para escolher um direito (de preferência alguém que não tenha aderido ao grupo, se houver). Novamente, quem concordar deve correr para formar um grupo em torno da pessoa que acabou de responder.
21. Continue fazendo perguntas às pessoas até que não haja mais novas respostas.
22. Faça isso novamente para responder à segunda pergunta: "Qual desses direitos podem ser usados para ajudar a **combater** as mudanças climáticas?"



## Direitos afetados pelas mudanças climáticas

- As mudanças climáticas tornam mais difícil obter água limpa e reduzem a **biodiversidade**. Isso pode afetar os direitos das crianças à **saúde, água, alimentação e um ambiente limpo (direito 24)**.
- Por causa das mudanças climáticas, os desastres naturais são mais frequentes e perigosos, o que pode prejudicar os direitos das crianças à **alimentação, vestuário e um lar seguro (27)**.
- Por causa das desigualdades de gênero (a forma como homens e mulheres não são tratados igualmente no mundo), mulheres e meninas são mais prejudicadas pelas mudanças climáticas do que homens e meninos. Enchentes, secas e desastres naturais afetam a segurança, a disponibilidade de água e alimentos, o que também prejudica os **direitos das meninas à educação (28), descanso, diversão, cultura e artes (31), proteção contra trabalhos nocivos (32) e proteção contra violência (19)**.
- Mas você pode usar seus direitos para ajudar a combater as mudanças climáticas! Por exemplo, as crianças têm o direito de **acessar informações (17), opinar livremente e compartilhar o que aprendem (12, 13) e criar ou participar de grupos (15)** para que você possa compartilhar tudo o que aprende sobre mudanças climáticas com sua família e amigos, e criar projetos em grupo para fazer a diferença!

## PASSO 4

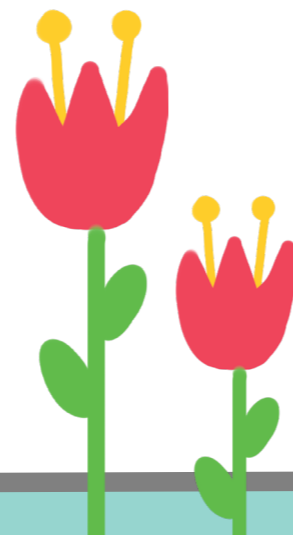
### Reflexão (15 minutos)

23. Você ficou **surpreso** com algum dos direitos que descobriu hoje?
24. Você notou **ligações** entre diferentes direitos prejudicados pelas mudanças climáticas? Você pensou que havia muitos?
25. Você notou alguma ligação entre os direitos que poderiam ajudá-lo a **combater as mudanças climáticas**? É provável que um bom número deles fosse sobre liberdade de expressão e educação, pois aprender e expressar suas opiniões são ótimas maneiras de ajudar a preparar você e as pessoas ao seu redor para as consequências das mudanças climáticas.
26. Pense no jogo de obstáculos que você jogou anteriormente. Você notou que tanto as mudanças climáticas quanto a **igualdade de gênero** estavam prejudicando os direitos humanos? Você pode resumir **como**?
  - Tanto as mulheres como as crianças são mais vulneráveis às consequências das mudanças climáticas porque os seus direitos humanos já são prejudicados pela forma como são tratadas de maneira desigual.

27. Em grupo, pense em **três maneiras** de agir para **facilitar a vida** de mulheres e crianças que lidam com as consequências das mudanças climáticas.

### LEVE PARA CASA:

Muitas pessoas não sabem que mulheres e crianças são mais afetadas pelas mudanças climáticas do que homens e meninos. Com o que você aprendeu hoje, você pode mudar isso! Compartilhe seus aprendizados e ideias com sua família e amigos.



## Adapte para online

Passo 1: mostre o tabuleiro da pista de obstáculos na tela e use um dado virtual para jogar (o Google tem um).

Passo 2: Encontre um bom vídeo educacional sobre a Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança - talvez suas instituições nacionais, como o Ministério da Educação, tenham um! Caso contrário, você pode usar este [https://cutt.ly/glacc\\_video3](https://cutt.ly/glacc_video3).

Passo 3: Os jogadores podem mostrar que concordam levantando a mão ou usando os botões de reação no Zoom.

## Cartões "Conheça seu direitos"

### A Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança

{Fonte - UNICEF}

#### Sem discriminação

Todas as crianças possuem todos esses direitos, não importa quem são, onde vivem, que língua falam, qual a sua religião, o que pensam, como se parecem, se são menino ou menina, se têm uma deficiência, se são ricos ou pobres, e não importa quem são seus pais ou famílias ou no que seus pais ou famílias acreditam ou fazem. Nenhuma criança deve ser tratada injustamente por qualquer motivo.

#### Melhor interesse da criança

Quando os adultos tomam decisões, eles devem pensar em como suas decisões afetarão as crianças. Todos os adultos devem fazer o que é melhor para as crianças. Os governos devem garantir que as crianças sejam protegidas e cuidadas por seus pais ou por outras pessoas quando necessário. Os governos devem certificar-se de que as pessoas e os locais responsáveis por cuidar das crianças estão fazendo um bom trabalho.

#### Aplicação dos direitos

Os governos devem fazer todo o possível para garantir que todas as crianças em seus países possam desfrutar de todos os direitos desta convenção.

#### Sobrevivência e desenvolvimento

Toda criança tem o direito de estar viva. Os governos devem garantir que as crianças sobrevivam e se desenvolvam da melhor maneira possível.

#### Respeito pela opinião das crianças

As crianças têm o direito de opinar livremente sobre questões que as afetam. Os adultos devem ouvir e levar as crianças a sério.

#### Liberdade de Expressão

As crianças têm o direito de compartilhar livremente com os outros o que aprendem, pensam e sentem, falando, desenhando, escrevendo ou de qualquer outra forma, a menos que prejudique outras pessoas.





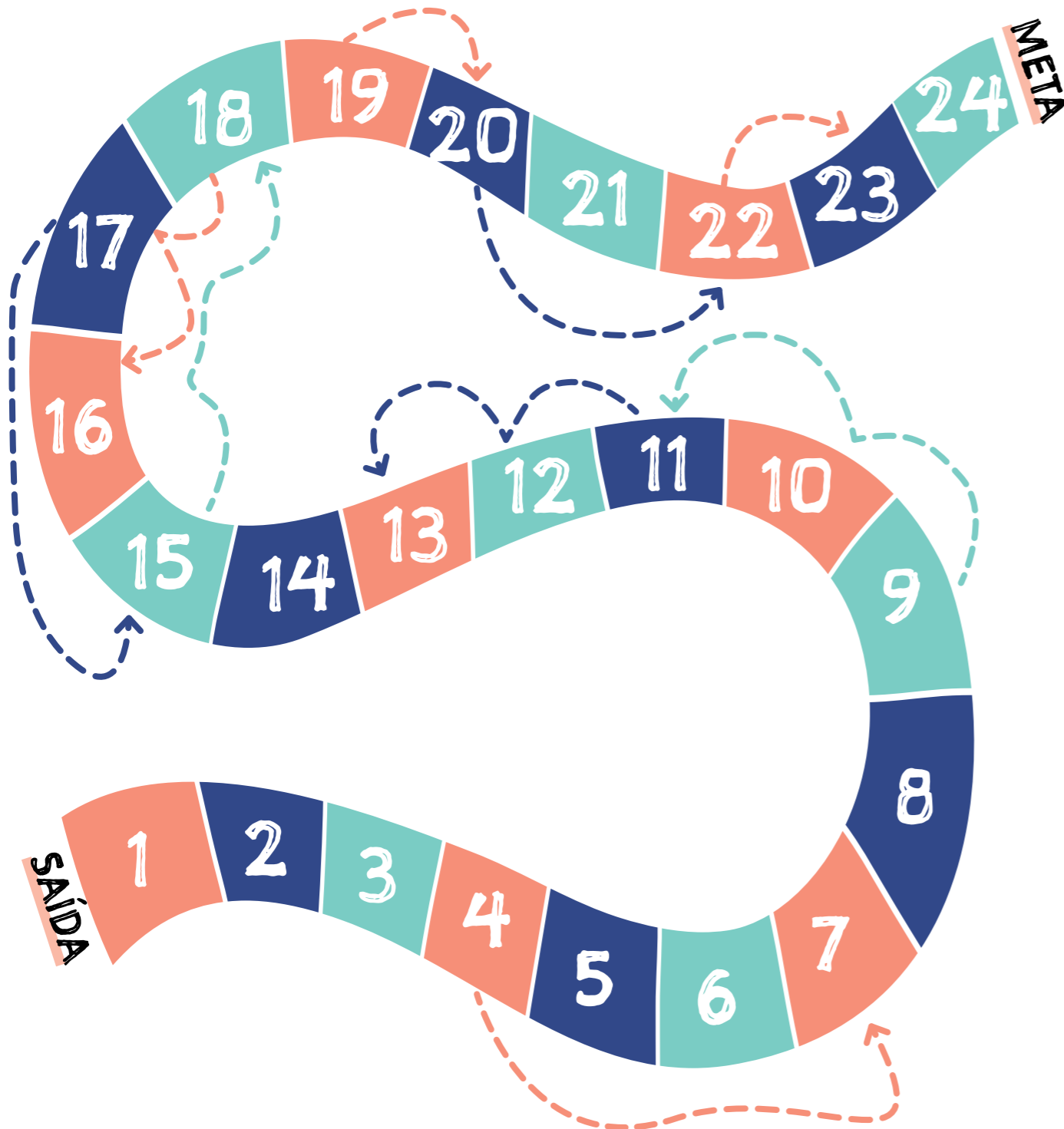


<p><b>Liberdade de pensamento, consciência e religião</b></p> <p>As crianças podem escolher seus próprios pensamentos, opiniões e religião, mas isso não deve impedir que outras pessoas gozem de seus direitos. Os pais podem orientar os filhos para que, à medida que cresçam, aprendam a usar adequadamente esse direito.</p>	<p><b>Liberdade de Associação</b></p> <p>As crianças podem aderir ou constituir grupos ou organizações, e podem reunir-se com outras pessoas, desde que isso não prejudique outras pessoas.</p>
<p><b>Acesso a informações</b></p> <p>As crianças têm o direito de obter informações da internet, rádio, televisão, jornais, livros e outras fontes. Os adultos devem certificar-se de que as informações que estão recebendo não são prejudiciais. Os governos devem incentivar a mídia a compartilhar informações de várias fontes diferentes, em idiomas que todas as crianças possam entender.</p>	<p><b>Proteção contra a violência e os maus tratos</b></p> <p>Os governos devem proteger as crianças da violência, do abuso e de serem negligenciadas por quem cuida delas.</p>
<p><b>Crianças refugiadas</b></p> <p>As crianças que se mudam do seu país de origem para outro país como refugiadas (porque não era seguro para elas ficarem lá) deveriam receber ajuda e proteção e ter os mesmos direitos que as crianças nascidas nesse país.</p>	<p><b>Crianças com deficiência</b></p> <p>Toda criança com deficiência deve desfrutar da melhor vida possível em sociedade. Os governos devem remover todos os obstáculos para que as crianças com deficiência se tornem independentes e participem ativamente da comunidade.</p>
<p><b>Saúde, água, comida, meio ambiente</b></p> <p>As crianças têm direito aos melhores cuidados de saúde possíveis, água potável para beber, alimentação saudável e um ambiente limpo e seguro para se viver. Todos os adultos e crianças devem ter informações sobre como se manterem seguros e saudáveis.</p>	<p><b>Ajuda social e econômica</b></p> <p>Os governos deveriam fornecer dinheiro ou outra espécie de apoio para ajudar crianças de famílias pobres.</p>

<p><b>Comidas, roupas e um lar seguro</b></p> <p>As crianças têm direito à alimentação, ao vestuário e a um lugar seguro para viver, para que possam desenvolver-se da melhor forma possível. O governo deve ajudar famílias e crianças que não podem pagar por isso.</p>	<p><b>Acesso à educação</b></p> <p>Toda criança tem direito à educação. A educação infantil deve ser gratuita. O ensino fundamental e o médio devem estar disponíveis para todas as crianças. As crianças devem ser incentivadas a ir à escola ao máximo possível. A disciplina nas escolas deve respeitar os direitos das crianças e nunca usar a violência.</p>
<p><b>Objetivos da educação</b></p> <p>A educação das crianças deve ajudá-las a desenvolver plenamente suas personalidades, talentos e habilidades. Deve ensiná-los a compreender seus próprios direitos e a respeitar os direitos, culturas e diferenças de outras pessoas. Deve ajudá-los a viver pacificamente e proteger o meio ambiente.</p>	<p><b>Cultura, idioma e religião minoritários</b></p> <p>As crianças têm o direito de usar sua própria língua, cultura e religião – mesmo que não sejam compartilhadas pela maioria das pessoas no país onde vivem.</p>
<p><b>Descansar, brincar, cultura e artes</b></p> <p>Toda criança tem o direito de descansar, relaxar, brincar e participar de atividades culturais e criativas.</p>	<p><b>Proteção contra o trabalho prejudicial</b></p> <p>As crianças têm o direito de serem protegidas de trabalhos que sejam perigosos ou ruins para sua educação, saúde ou desenvolvimento. Se as crianças trabalham, elas têm o direito de estar seguras e remuneradas de forma justa.</p>
<p><b>Proteção em caso de guerra</b></p> <p>As crianças têm o direito de serem protegidas durante a guerra. Nenhuma criança com menos de 15 anos pode se alistar no exército ou participar da guerra.</p>	<p><b>Todos devem conhecer os direitos das crianças</b></p> <p>Os governos devem informar ativamente crianças e adultos sobre esta convenção para que todos saibam sobre os direitos das crianças.</p>



## Frases com obstáculos:



1. Comece. Este é o seu primeiro dia na Terra como uma menina.
2. Você tem menos tempo para estudar que seu irmão porque tem que fazer as tarefas domésticas. Encontre cinco razões pelas quais as tarefas domésticas devem ser divididas igualmente entre meninas e meninos. Se você não conseguir encontrar cinco, volte três quadrados. Se você conseguir encontrar cinco, avance dois quadrados.
3. Houve uma seca e sua família perdeu todas as colheitas. Você precisa sair da escola para ajudar no sustento da casa. Pule uma rodada.
4. Você aprende sobre as mudanças climáticas em suas reuniões bandeirantes. Avance três quadrados.
5. Você está indo para a escola e brincando com seus amigos. Nada acontece.
6. Você é responsável por conseguir água para sua família. Por causa das secas, agora você precisa caminhar para mais longe e não tem tempo para ir à escola ou brincar. Pule uma rodada.
7. Sua família perdeu muito dinheiro devido a um furacão. Eles estão pensando em mandar você se casar, mesmo sendo jovem. Dê-lhes três razões pelas quais o casamento precoce forçado é prejudicial para convencê-los a não fazê-lo. Se você não conseguir encontrar três razões, volte três quadrados.
8. Você realmente quer ir para a escola e estudar, mas o calor extremo está dificultando seu foco. Volte dois quadrados.
9. Você compartilhou seu conhecimento sobre mudanças climáticas com sua família para ajudá-los a se tornarem mais resilientes. Avance dois quadrados.
10. Você está menstruada, mas não tem acesso a água limpa, então não sai de casa. Pule uma rodada.
11. Você completou sua educação. Avance dois quadrados.
12. O tempo está estável há um ano. Nada acontece.
13. Secas frequentes têm causado escassez de água em sua região. Jogue 'pedra, papel e tesoura' com a próxima equipe para decidir quem será capaz de obter água limpa e viver uma vida normal. Se você ganhar, você pode jogar novamente. Se a outra equipe vencer, eles serão os próximos.
14. O aumento do nível do mar causou inundações em sua área que destruíram temporariamente sua casa e você precisa se mudar. Pule uma rodada.
15. Você foi conversar com líderes comunitários sobre como as pessoas podem se adaptar melhor às mudanças climáticas. Avance três quadrados.
16. Você tem um emprego estável. Isso lhe dá tempo e recursos para iniciar um projeto comunitário ambiental. Cite uma ideia para um projeto comunitário para avançar dois quadrados.
17. Existem novas leis sobre mudanças climáticas em seu país, mas o governo ainda não pensou - ou perguntou - como mulheres e meninas são afetadas. Para ficar no seu quadrado, cite três razões pelas quais as mulheres devem se envolver em conversas sobre mudanças climáticas. Se você não conseguir nomear três, volte dois quadrados.
18. Você tentou convencer os líderes locais a agir sobre as mudanças climáticas, mas eles não querem te ouvir porque você é mulher. Volte dois quadrados.
19. Você gostaria de agir sobre as mudanças climáticas, mas não tem certeza se é a pessoa certa para isso. Crie um grito para se dar confiança e avance um quadrado.
20. Sua comunidade quer se adaptar às mudanças climáticas. Cite três maneiras pelas quais podemos nos adaptar às mudanças climáticas. Se não conseguir, volte um quadrado. Se conseguir, avance dois quadrados.
21. Você tirou férias. Nada acontece.
22. Você quer educar as crianças sobre a importância de agir sobre as mudanças climáticas. Improvise uma música curta sobre mudanças climáticas para avançar um quadrado.
23. Você bebeu água impura e ficou doente. Pule sua vez.
24. Término. Você é um poderoso ativista climático e contribuiu para importantes mudanças ambientais em seu país.





## ETAPA 2

# Migração: Sua jornada climática

{online}\*

### RESUMO

Crie uma história para descobrir como as mudanças climáticas e a desigualdade de gênero podem afetar seus direitos e causar migração.

### NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI:

- Descobrir como as mudanças climáticas podem reduzir a liberdade das meninas ao longo de suas vidas
- Saber porque algumas pessoas migram (se mudam) por causa das mudanças climáticas e usar sua imaginação para contar a história de uma mulher migrante

### MATERIAIS

- Giz/palito para desenhar no chão
- Dados (ou pedaços de papel numerados e um recipiente).
- Canetas e papel (opcional)

### DURAÇÃO



90 MINUTOS

### PREPARAÇÃO

**Passo 1:** Desenhe um caminho com 24 quadradinhos numerados no chão do lado de fora (use giz ou um pedaço de pau na areia). Leia os **obstáculos** (fornecidos na atividade anterior: direitos humanos, página 96]. Se você não estiver usando um dado, corte seis pedaços de papel, numere-os de um a seis e coloque-os em um recipiente.

\*Descubra como adaptar para online depois da descrição da atividade

## Descrição da atividade

# PASSO 1

## Jogo de obstáculos (30 minutos)

1. Forme equipes de quatro a cinco jogadores.
2. O objetivo do jogo é fazer uma jornada para se tornar um poderoso ativista climático até o quadrado 24.
3. Cada equipe se reveza para **jogar o dado** (ou pegar um papel do recipiente).
4. Uma pessoa da equipe **avança** esse número de etapas no caminho.
5. Quando a equipe pousa em um quadrado, o Coordenador lê o **obstáculo** do número correspondente (fornecido).
6. Assim que a equipe terminar sua vez, a **próxima equipe** joga o dado.
7. A primeira equipe a chegar ao quadrado 24 vence. Eles podem então **ajudar** as outras equipes para que todos cheguem ao final.

# PASSO 2

## Reflexão (15 minutos)

8. Você ficou **surpreso** com alguns dos obstáculos?
9. Você sabe o que são **direitos humanos**?
  - Todos têm direitos humanos, independentemente de sua origem, idade, religião, cultura ou outras características pessoais. Direitos são coisas de que toda pessoa precisa para sobreviver, para ser tratada com justiça e para atingir todo o seu potencial. Os direitos humanos são muito importantes porque afirmam o que precisamos para viver com dignidade e sermos tratados com respeito.
10. Quais liberdades e direitos humanos foram prejudicados pelos **obstáculos** do jogo? Você consegue ver como isso também acontece na **vida real**?



# PASSO 3

## Escreva uma história sobre um migrante climático (35 minutos)

11. As mudanças climáticas tornam as pessoas menos livres. Elas afetam especialmente mulheres e meninas, que podem ser forçadas a viver uma vida que não escolheram. Elas podem dificultar a vida em alguns lugares do mundo e forçar as pessoas a se mudarem para outro lugar - para outras regiões, países ou até mesmo continentes. Você consegue adivinhar o porquê? Alguma das razões pode ser que há mais desastres naturais como furacões, secas e inundações e isso torna algumas regiões perigosas para permanecer. Esses desastres naturais e mudanças no clima também podem causar falta de acesso à água e alimentos.
12. Agora você vai inventar uma história sobre uma mulher da sua comunidade que é mãe e tem que **mudar de casa** (migrar) por causa das mudanças climáticas.
13. Em grupo, crie as principais características do seu personagem:
  - Qual é o **nome** dela e **idade**?
  - Como é a **personalidade** dela? Liste três coisas.
  - Quantos **filhos** ela tem?
14. Divida em **três equipes** (se você tiver um grupo grande, pode fazer vários conjuntos de três equipes, o que criará várias histórias).
15. Cada equipe se concentrará em uma parte da **jornada** do personagem:
  - O grupo um se concentrará em sua **partida**
  - O grupo dois se concentrará em sua **jornada**
  - O grupo três se concentrará na **chegada** dela.
16. Você tem 20 minutos para inventar a história.
17. Quando todos terminarem, cada grupo conta sua parte para que você ouça a história completa.



## Instruções para o Coordenador

Visite cada grupo e ajude-os fazendo estas perguntas:

### Grupo 1: A partida

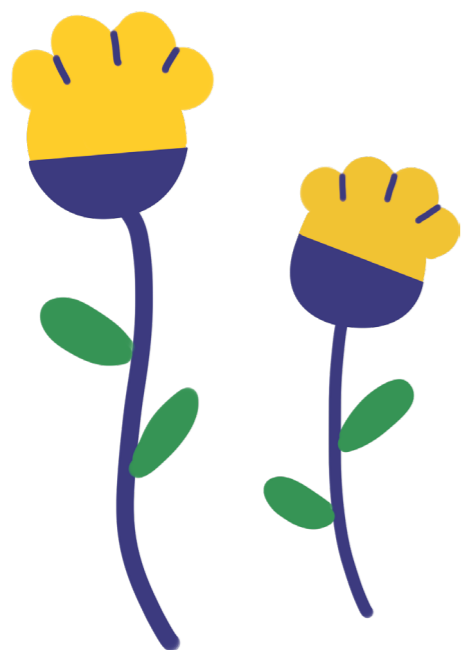
- Por que ela tem que sair? O que a fez decidir?
- Foi uma decisão difícil de tomar. Quais foram as razões a favor e contra sua partida? Houve outras soluções?
- Como ela está se sentindo?

### Grupo 2: A jornada

- Para onde ela está indo e por que ela escolheu aquele lugar?
- Sendo uma mulher migrando sozinha com filhos, ela enfrentará perigos e obstáculos que um homem não enfrentaria. Quais seriam esses problemas?
- Ela também pode obter ajuda de pessoas no caminho. Que tipo de ajuda?
- Como ela está se sentindo?

### Grupo 3: A chegada

- Ela chegou ao seu destino. Quais são os passos para construir sua nova vida?
- Como a vida dela é diferente agora comparando com a de antes?
- Como ela está enfrentando as mudanças climáticas agora?
- Como ela está se sentindo?



## PASSO 4

### Reflexão (10 minutos)

18. Quão **realista** foi sua história?
19. Na vida real, como sua casa poderia ser **segura** para ela ficar (para que ela não tivesse que migrar)?
20. Você já ouviu falar de pessoas que tiveram que migrar por causa das mudanças climáticas? De onde eles eram? Na América Latina e no Caribe, muitas pessoas que precisam migrar por causa das mudanças climáticas são povos indígenas.
21. Grupos **discriminados** (ver box) são mais vulneráveis às consequências das mudanças climáticas porque seus direitos humanos já são prejudicados pelas **desigualdades**.
22. Em grupo, pense em **três maneiras** pelas quais sua comunidade pode facilitar a vida de grupos mais afetados pelas consequências das mudanças climáticas, como mulheres e povos indígenas.



Discriminação é quando alguém o trata de maneira diferente, injusta ou pior por causa de quem você é e por motivos que você não pode mudar. Isso pode ser devido à idade, ser deficiente, sexo, estado civil, onde você mora, sua cultura ou etnia e até mesmo a quantidade de dinheiro que você tem.



### Adapte para online

Passo 1: mostre o tabuleiro da pista de obstáculos na tela e use um dado virtual para jogar (o Google tem um).

Passo 2: Encontre um bom vídeo educacional sobre a Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança - talvez suas instituições nacionais, como o Ministério da Educação, tenham um! Caso contrário, você pode usar este [https://cutt.ly/glacc\\_video3](https://cutt.ly/glacc_video3).

Passo 3: coloque suas equipes em salas temáticas e envie-lhes as instruções no chat. Voltem juntos para contar toda a história.



### LEVE PARA CASA:

Muitas pessoas não sabem que grupos discriminados são mais afetados pelas mudanças climáticas. Com o que você aprendeu hoje, você pode mudar isso! Compartilhe seus aprendizados e ideias para ajudar com sua família e amigos.







## ETAPA 2

# Plano de ação climática, parte 2

{online}

### RESUMO

Conclua a segunda parte do seu plano de ação climática.

### NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI:

- Revisar como as mudanças climáticas estão mudando o mundo ao nosso redor
- Identificar dois problemas que estão sendo agravados pelas mudanças climáticas

### MATERIAIS

- Planos de ação climática de todos
- Lápis

### DURAÇÃO



20 MINUTOS

### PREPARAÇÃO

Você pode concluir isso individualmente ou como um grande grupo. Você pode querer reler a história e as informações na capa da **etapa 2** para se lembrar das informações principais.

## Descrição da atividade

## PASSO 1

### Refleta e selecione seu tópico favorito

1. Divida os participantes em grupos. Em seu grupo, pense na jornada que **Maria** fez ao longo da história. O que mais te **surpreendeu** sobre as mudanças climáticas?
2. Jogue um jogo de **associação de palavras**. Escolha alguém do seu grupo para ler as perguntas abaixo. Ao ouvir cada pergunta, grite a primeira palavra que vier à sua cabeça o mais rápido que puder:
  - De que cor são as bananas?
  - Como está o tempo hoje?
  - Como as mudanças climáticas fazem você se sentir?
  - O que você mais gosta no Movimento Bandeirante?
  - Qual tópico da etapa dois você mais gostou?
3. Qual tópico seu grupo disse?
4. Faça uma lista de como este tópico se relaciona com as mudanças climáticas.

## PASSO 2

### Planos de ação climática

5. Use sua lista para escrever uma **mensagem** para contar às pessoas sobre seu tópico acerca das mudanças climáticas. Na **segunda parte** do seu **plano de ação climática**, comece descrevendo como o seu tópico torna a vida mais difícil em geral e, em seguida, concentre-se em seu impacto nas **meninas**.





## ETAPA 3



# Prepare-se para a ação

As atividades desta etapa o ajudarão a colocar em prática tudo o que aprendeu. Você aprenderá sobre **ação comunitária** e **Advocacy** para ajudá-lo a terminar este

distintivo e compartilhar o que aprendeu com **duas pessoas** fora do seu grupo.

### Como agir

As mudanças climáticas não precisam se tornar um desastre: todos nós podemos fazer alguma coisa! Podemos mudar nosso comportamento e convencer os outros a fazerem o mesmo. Também podemos compartilhar nosso conhecimento para nos adaptarmos às consequências das mudanças climáticas.



#### Leia a história de Maria e conclua a atividade

- **Relatórios da comunidade** – Durante uma caminhada local, pense em como ajudar sua comunidade a se adaptar às mudanças climáticas.

### Compartilhe o conhecimento

Tomar medidas individuais para as mudanças climáticas é útil, mas precisamos trabalhar **juntos** para fazer uma diferença maior. Governos e empresas têm mais poder sobre as mudanças climáticas do que indivíduos. Precisamos **defender** (falar sobre) uma ação climática imediata e em larga escala.



#### Leia a história de Maria e complete uma das duas atividades

- **Mensagens de empatia** – Coloque-se no lugar das outras pessoas e as convença a tomar medidas climáticas.
- **Bate-papo em família** – Jogue um jogo de encenação para iniciar conversas sobre mudanças climáticas.







## Hora da história:

# Como agir



ETAPA 3

Nesta parte da história, você precisará dos seguintes personagens:

- Narrador
- Maria
- Tia Ana

**Narrador:** Maria fechou os olhos e respirou fundo. Havia uma sensação crescendo na boca do estômago e uma pressão subindo em seu peito. Foi a mesma sensação que ela teve quando foi convidada a se levantar de repente na frente da classe e falar. A mesma sensação que ela tinha quando estava de bicicleta no topo de uma colina muito íngreme.

Ela avistou uma grande rocha lisa perto de um lago e sentou-se para descansar. Ela sentiu como se estivesse nessa aventura por semanas. Entre os gases de efeito estufa que estavam causando o aumento da temperatura global da Terra e o efeito disso na natureza e nas pessoas, havia muito em que pensar. A parte mais assustadora era como a desigualdade de gênero estava piorando os efeitos das mudanças climáticas para ela enquanto menina.

Sempre que ela estava com medo ou sobrecarregada, ela falava com um adulto em quem confiava, então ligou para a tia Ana.

**Tia Ana:** Olá querida, como vai a aventura?

**Maria:** Aprendi muito sobre o impacto das mudanças climáticas na natureza e nas pessoas, mas tudo isso me deixou com medo. Há tanta coisa errada.

**Tia Ana:** Uma coisa que aprendi na vida é que, como humanos, somos extremamente **resilientes**. A batalha para proteger nosso planeta não é diferente.

**Maria:** O que significa ser resiliente?

**Tia Ana:** Ser resiliente significa ser capaz de se recuperar quando as coisas dão errado. E para sermos resilientes, devemos reduzir nosso impacto humano na Terra – isso é chamado de **mitigação** – e devemos nos preparar para as mudanças futuras – isso é chamado de **adaptação**. E eu sei que você tem o poder de fazer as duas coisas!

**Narrador:**  
Conclua a atividade para saber mais sobre as mudanças climáticas e como agir.







### ETAPA 3

# Relatório da comunidade

{online}\*

## RESUMO

Durante uma caminhada local, pense em como ajudar sua comunidade a se adaptar às mudanças climáticas.

## NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI:

- Compartilhar como as mudanças climáticas fazem você se sentir
- Explorar sua comunidade e como ela pode responder às mudanças climáticas

## MATERIAIS

- Câmera/smartphone (opcional)
- Papel e canetas

## PREPARAÇÃO

Escolha alguns lugares diferentes para as equipes passearem, por exemplo, em torno do local de encontro do seu Grupo Bandeirante.

Leia a seção do Guia do Coordenador sobre ansiedade climática e criação de um ambiente seguro.

## DURAÇÃO



60 MINUTOS

\*Descubra como adaptar para online depois da descrição da atividade

## Descrição da atividade

## PASSO 1

### Compartilhe seus sentimentos

(10 minutos)

1. Pensando em tudo o que você aprendeu sobre as mudanças climáticas, suas causas e consequências. Como você se sente?
2. Pegue uma caneta e papel e **crie um emoji que mostre como você se sente** depois de aprender todos esses fatos sobre as mudanças climáticas.
3. Compartilhe seus emojis uns com os outros.

## Instruções para o Coordenador

4. Procure **padrões** entre as emoções compartilhadas. Pode haver muitas emoções negativas, como preocupação, impotência ou raiva. Reserve um momento para aceitar essas emoções.
5. Deixe claro que é importante **compartilhar nossos sentimentos e preocupações** uns com os outros. Isso nos ajuda a entender melhor nossos próprios sentimentos, clarear nossa mente e ajudar outras pessoas a nos ajudar.
6. Explique que **emoções negativas** relacionadas às mudanças climáticas (**ansiedade climática**) são comuns. Mas essas emoções podem nos ajudar a ficar motivados para agir e mudar a forma como as coisas são!
7. Reserve um tempo para reconhecer o **poder coletivo** de todas as pessoas na sala. Já existem muitos de vocês que são apaixonados por essas questões e querem fazer a diferença!



A ansiedade climática são as emoções negativas e o medo constante dos efeitos das mudanças climáticas. Pode assumir diferentes formas e ter um grande efeito sobre como nos sentimos. Como resultado da ansiedade climática, algumas pessoas podem sentir que tomar medidas contra as mudanças climáticas é inútil. Mas nunca é tarde para fazer a diferença! Muitas emoções, até mesmo a ansiedade, podem levar a uma ação positiva.

## PASSO 2

### Explore sua comunidade

(30 minutos)

8. Em equipes de quatro ou cinco, façam uma caminhada em sua comunidade. Pegue uma caneta e papel para fazer **anotações e esboços**, ou use uma câmera ou um telefone que possa tirar fotos.
9. Em grupo, seu objetivo é contar a **história das mudanças climáticas** em sua comunidade, discutindo e observando:
  - coisas naturais que você gostaria de **proteger**, por exemplo, lindas flores
  - coisas **sustentáveis** que a comunidade está fazendo, por exemplo, uma caixa d'água da chuva
  - coisas que precisam **mudar**, por exemplo, lixo no chão ou um esgoto entupido
  - coisas que são **vulneráveis** às mudanças climáticas e podem ser melhoradas/adaptadas, por exemplo, habitação.
10. Lembre-se de **compartilhar suas emoções** enquanto fala sobre sua comunidade. O que o torna apaixonado por isso? O que faz você se sentir conectado a ela? Por que você se importa com isso?

## PASSO 3

### Discuta sobre a caminhada

(20 minutos)

11. Você **concordou** com o que precisava mudar?
12. Que ideias você teve para ajudar a comunidade a se **adaptar** às mudanças climáticas (ideias para reduzir os danos causados pelas mudanças climáticas e encontrar novas maneiras de as pessoas viverem felizes).
13. Com quem você pode **compartilhar** suas descobertas?
14. Volte para o seu **emoji** da Etapa 1. Agora que você tem ideias concretas para ajudar sua comunidade, você o mudaria ou criaria um novo para expressar melhor como você se sente em relação às mudanças climáticas?

## VÁ MAIS LONGE

Por que não compartilhar tudo o que você aprendeu com outras pessoas? Organize uma **exposição** com suas descobertas. Convide sua família, seus amigos e líderes comunitários! Inicie uma conversa sobre mudanças climáticas em sua comunidade. Continue dizendo às pessoas como você se sente sobre as mudanças climáticas! Compartilhar suas emoções os ajudará a ver as coisas de sua perspectiva.



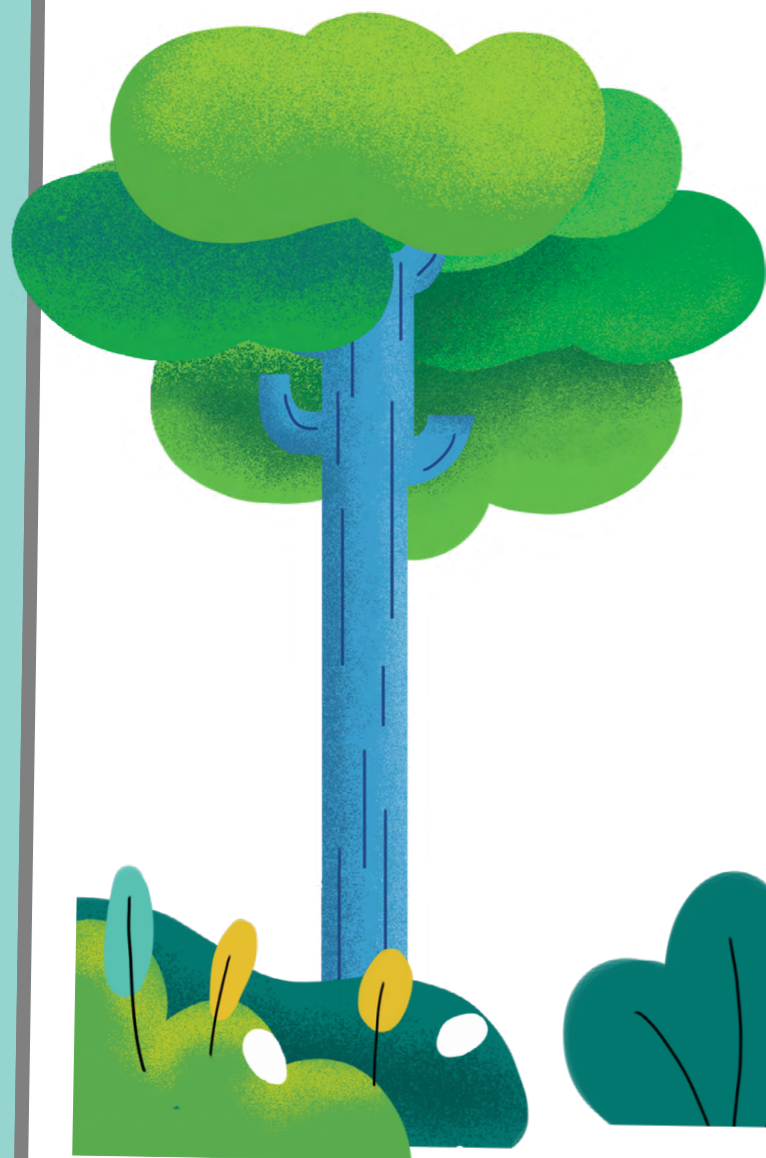




### Adapte para online

Se não for possível fazer a caminhada juntos, você tem três opções:

- Peça aos membros do grupo que se preparem para a atividade fazendo uma caminhada comunitária (Etapa 2) em seu próprio tempo (com um adulto de confiança) antes da reunião do grupo. Você pode usar o tempo da reunião para entregar as Etapas 1 e 3 e até mesmo organizar uma exposição virtual para ir mais longe!
- Execute a atividade conforme planejado e adapte a Etapa 2 fazendo uma caminhada virtual na comunidade. Você pode usar tecnologia interativa como o Google Street View (isso não está disponível em todos os lugares, então verifique antes de sua reunião!).
- Adapte a Etapa 2 pedindo aos membros do grupo que criem um mapa da comunidade. Pode ser o quarteirão em torno do seu espaço de reunião, a caminhada para a escola, o bairro em torno de sua casa, etc. Se houver um espaço que todos no grupo conheçam, eles podem criar um mapa coletivo, caso contrário, cada um pode criar o seu próprio. Eles podem então trabalhar juntos para contar a história das mudanças climáticas em sua comunidade com base em seus mapas.







ETAPA 3

Hora da  
história:

## Compartilhe o conhecimento

Nesta parte da história, você precisará dos seguintes personagens:

- Narrador
- Maria

**Narrador:** Maria levantou-se da beira do lago e começou a caminhar para casa, sentindo-se ousada. Ela passou pelas paisagens familiares de sua cidade e refletiu sobre tudo o que tinha visto e aprendido. Ao ver os animais lá no alto e as plantas a seus pés, ela percebeu que havia muito o que fazer, mas um lugar importante para começar.

Ao abrir a porta, uma onda de especiarias quentes atingiu seu nariz. Seu pai jantou e ficou esperando na mesa para cumprimentá-la. Ela se sentou ao lado dele e disse...

**Maria:** Pai, tenho tanto para te contar.

**Narrador:**

Maria está se preparando para contar ao pai tudo sobre as mudanças climáticas. Complete uma das duas atividades deste tópico e descubra como compartilhar o que você aprendeu com outras pessoas.







### ETAPA 3

# Mensagens de empatia

{online}

## RESUMO

Coloque-se no lugar de outras pessoas e tente convencê-las a tomar medidas climáticas.

## NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI:

- Praticar suas habilidades de empatia
- Desenvolver suas habilidades de persuasão

## MATERIAIS

- Papéis e canetas

## PREPARAÇÃO

Nenhuma.

## DURAÇÃO



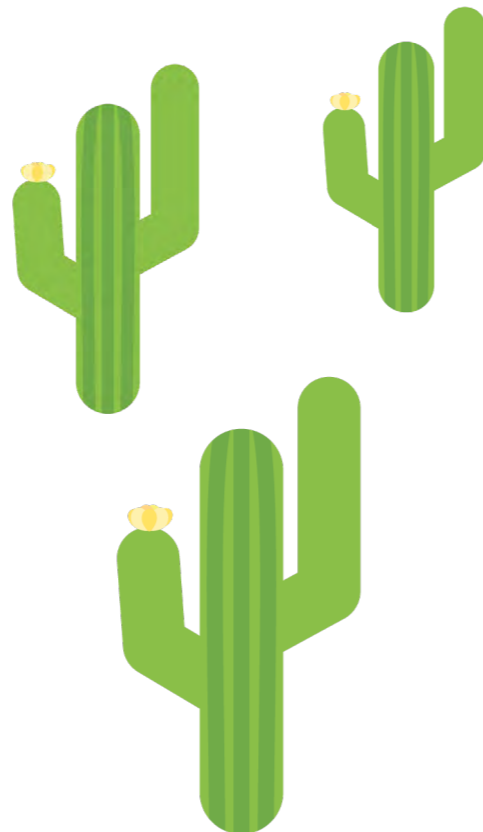
30 MINUTOS

## Descrição da atividade

## PASSO 1

### Escolha uma causa climática (5 minutos)

1. Pense no que você aprendeu enquanto participava do projeto. Se você pudesse escolher **uma causa** para agir, qual seria?
2. Pense em uma **mensagem clara** de três partes:
  - **Qual** é a sua causa?
  - **Por que** isso é importante?
  - O que você gostaria que as pessoas **fizessem** sobre isso?



## PASSO 2

### Crie um mapa de empatia (15 minutos)

3. Pense em quem você gostaria de **influenciar**. Deve ser alguém que poderia **fazer uma grande diferença** se tomasse medidas sobre esta questão específica, como um líder comunitário, um formulador de políticas, o diretor da escola, o CEO de uma empresa importante, etc.
4. Pegue um pedaço de papel e desenhe **quatro caixas**.
  - No canto superior esquerdo, escreva "FALA"
  - No canto superior direito, escreva "PENSA"
  - No canto inferior esquerdo, escreva "FAZ"
  - No canto inferior direito, escreva "SENTE"
5. Refletindo sobre a pessoa que você escolheu, escreva o que ela **diz**, o que **pensa**, o que **faz** e o que **sente**. O objetivo é tentar se colocar no lugar da pessoa, para entendê-la melhor.

Tente basear suas respostas em informações, em vez de suposições.

## PASSO 3

### Adapte sua mensagem (5 minutos)

8. Agora que você entende um pouco melhor a pessoa que gostaria de influenciar, use esse conhecimento para **adaptar sua mensagem** a essa pessoa.

*Por exemplo, se você escolheu um político que pensa que a sustentabilidade ambiental não é uma prioridade e faz o que pode para ser reeleito, você pode reescrever sua mensagem para convencê-lo de que agir sobre essa questão os tornaria mais popular com um novo grupo de pessoas, que pode votar neles nas próximas eleições.*

## PASSO 4

### Reflexão (5 minutos)

9. O que você **aprendeu** com a atividade?
10. Você se sente mais **preparado** para influenciar as pessoas? E você consideraria realmente tentar influenciar a pessoa que escolheu? Por que ou por que não?
11. Como você poderia usar o **mapa de empatia** para convencer mais pessoas a agir sobre as mudanças climáticas?





### ETAPA 3

# Conversa Familiar

{online}\*

## RESUMO

Jogue um jogo de encenação para iniciar conversas sobre mudanças climáticas.

## NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI:

- Planejar como falar com as pessoas que você conhece sobre as mudanças climáticas
- Descobrir como iniciar conversas sérias

## MATERIAIS

- Nenhum

## PREPARAÇÃO

**Passo 1:** Prepare conjuntos de **cartões de encenação** (iniciadores de conversa e situações fornecidas) imprimindo ou copiando em pedaços de papel. Crie conjuntos de cartões suficientes para um conjunto por grupo de quatro (as duplas irão compartilhar um conjunto).

Leia o informativo **Compartilhe o conhecimento** (página 52-59). Exiba os perfis dos **ativistas climáticos globais**.

## DURAÇÃO



40 MINUTOS

\*Descubra como adaptar para online depois da descrição da atividade

## Descrição da atividade

# PASSO 1

## Encenação de conversas sobre as mudanças climáticas (15 minutos)

1. Faça **duplas** (ou trios). Uma pessoa estará interpretando a si mesma e a(s) outra(s) estará(ão) interpretando um membro da família.
2. Seu coordenador lhe dará **cartões diferentes** (quatro iniciadores de conversa e quatro situações) para encenar conversas sobre mudanças climáticas de maneiras diferentes.
3. Assim que uma conversa chegar ao fim natural, pegue um novo cartão para cada um e comece novamente com um novo iniciador de conversa e uma nova situação.

## Instruções para o Coordenador

4. Duas duplas compartilham um conjunto de cartas. Dê aos que jogam sozinhos metade das **cartas de início de conversa** (quatro) e aos jogadores que jogam com membros da família metade das **cartas de situação** (quatro), para fazer oito cartas no total. Peça-lhes que não olhem os cartões com antecedência.
5. O jogador que joga sozinho deve **iniciar** a conversa com a frase em seu cartão. O jogador que interpreta o membro da família deve **reagir** à conversa como acha que seus familiares reagiriam na situação descrita no cartão.
6. Dê-lhes tempo para representar várias combinações.

# PASSO 2

## Discuta como ter uma conversa significativa (15 minutos)

7. Em grupos de **quatro**, descreva suas conversas.
  - Que iniciadores de conversa funcionaram **bem**? Por que alguns funcionaram **melhor** que outros?
  - Em que situações os familiares estavam mais **abertos** a conversas?
  - Com base nas experiências, quando são **bons** momentos para ter conversas importantes com familiares e quais são as situações a serem **evitadas**?
8. **Compartilhe** suas reflexões no grupo mais amplo.
9. Lembre-se que uma conversa é entre duas (ou mais) pessoas. Você precisa levar em consideração a outra pessoa, se é o momento certo para ela, seus sentimentos e suas preocupações ao tentar ter **conversas significativas** sobre tópicos complicados, como mudanças climáticas.



# PASSO 3

## Prepare-se para iniciar conversas sobre mudanças climáticas (10 minutos)

10. No grupo, compartilhe algumas maneiras de iniciar conversas significativas.
  - Como você pode fazer a outra pessoa se sentir **segura e confortável** para compartilhar sua opinião?
  - Por que é importante ser um bom **ouvinte** e o que isso significa?
  - Como você pode compartilhar suas opiniões com alguém que pode **não** se sentir apaixonado pelo assunto?
  - Como você pode fazer alguém **mudar de ideia**?
11. Você conhece alguém que fez uma **grande diferença** iniciando conversas difíceis sobre mudanças climáticas? O que você pode aprender com eles?

## LEVE PARA CASA

Use as ideias para iniciar uma conversa sobre mudanças climáticas com sua família antes de sua próxima reunião de grupo.

**Se esta é uma ideia que você deseja compartilhar com outras pessoas, adicione-a à parte três do seu plano de ação climática.**



## Adapte para online

Passo 1: coloque as duplas em salas temáticas e envie a eles seus cartões pelo chat.





## INICIADORES DE CONVERSA

# Cartões de encenação

Um conjunto de cartões = cartões de início de conversa e cartões de situação.

*O que você acha que podemos fazer sobre as mudanças climáticas?*

*O planeta está morrendo! E se não fizermos nada a respeito, humanos, plantas e animais desaparecerão!*

*Como você se sente sobre as mudanças climáticas?*

*Eu gostaria de falar sobre mudanças climáticas com você. O que você sabe sobre isso?*

*Aprendi hoje que o plástico é ruim para o meio ambiente. Nunca mais devemos usar plástico.*

*Acho importante falar sobre mudanças climáticas e gostaria de saber a opinião de vocês.*

*Por que você não se importa com as mudanças climáticas? Nunca falamos sobre isso!*

*Aprendi algo interessante sobre mudanças climáticas hoje e gostaria de compartilhar com vocês.*

## SITUAÇÕES

*Você está prestes a sair de casa para ir trabalhar.*

*Você está tendo uma noite relaxante em casa.*

*Você está no meio da preparação do jantar.*

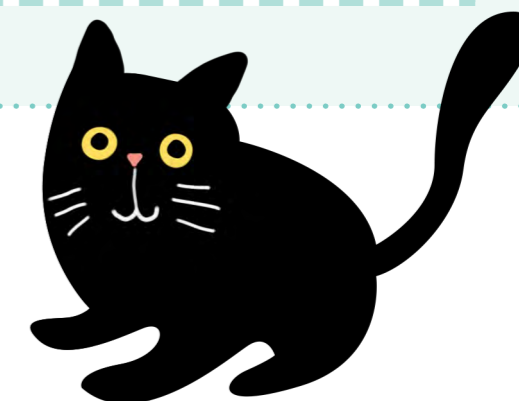
*Você está tendo uma conversa sobre o seu dia.*

*Você está assistindo TV.*

*Vocês estão em uma caminhada juntos.*

*Você está em uma festa de família com muitas pessoas ao redor.*

*Você está tentando consertar algo que não está funcionando em casa.*





### ETAPA 3

## Plano de ação climática, parte 3

{online}

### RESUMO

Conclua a parte final do seu plano de ação climática

### NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI:

- Escolher duas pessoas para compartilhar seu conhecimento sobre mudanças climáticas
- Decidir sobre três maneiras de contar às pessoas sobre as mudanças climáticas

### MATERIAIS

- Cópia do plano de ação climática de todos
- Lápis

### DURAÇÃO



30 MINUTOS

### PREPARAÇÃO

Esta parte do plano precisa ser concluída individualmente. Você pode querer reler as histórias e as informações na capa da **terceira etapa** para se lembrar das informações principais.

### Descrição da atividade

## PASSO 1

### Com quem você pode conversar?

1. Agora você tem muitas ideias sobre o que pode fazer e como compartilhar sua mensagem sobre as mudanças climáticas. Mas primeiro, você precisa decidir com **quem** compartilhar sua mensagem. Pense em **duas pessoas** que são importantes para você. Podem ser pessoas que você vê todos os dias ou pessoas que moram longe.
2. Preencha a **parte três** do seu plano de ação climática com as duas pessoas que você vai alcançar.

## PASSO 2

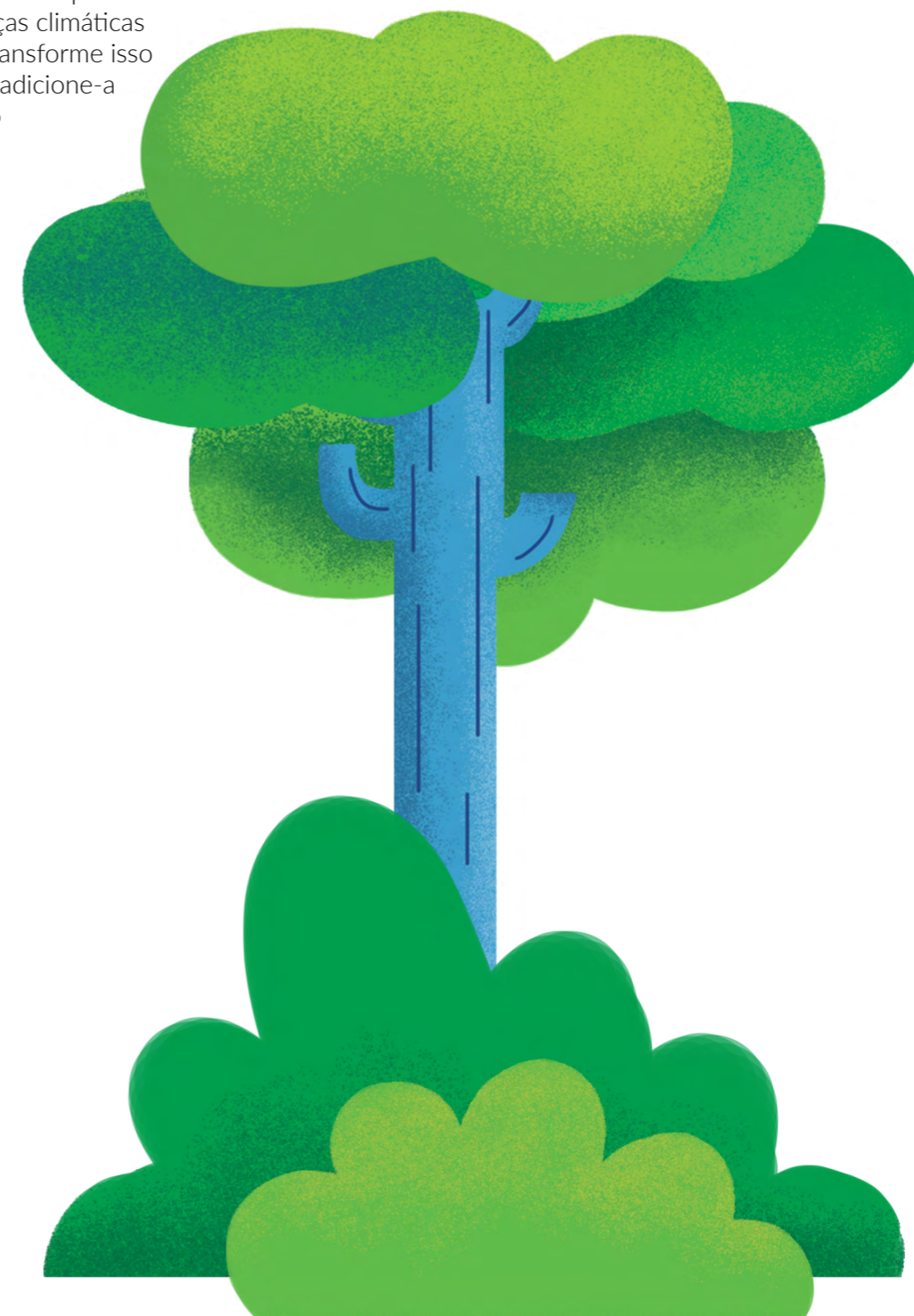
### Qual é a sua ideia?

3. Você pode compartilhar uma mensagem de várias maneiras! Você pode escrever uma **carta, bater um papo, fazer um cartaz, fazer uma apresentação, criar uma peça** e muitas outras coisas. O que você vai fazer?
4. Pense **no que você é bom** e decida **como contará** às duas pessoas escolhidas sobre as mudanças climáticas. Depois de ter suas ideias, adicione-as ao seu **plano de ação climática**.

## PASSO 3

### Minha promessa climática

5. Como é sempre importante **dar o exemplo**, pense em uma **ação extra** que **você mesmo** pode fazer para ajudá-lo a se adaptar ou reduzir as mudanças climáticas em sua vida diária. Transforme isso em uma **promessa** e adicione-a ao seu plano de ação climática.
6. Defina uma data para concluir sua ação. Use seu plano para compartilhar sua mensagem importante com as duas pessoas escolhidas, a fim de ganhar seu distintivo de Todos pelo Planeta.





# É hora de comemorar!!

{online}

## RESUMO

Celebre suas conquistas e receba seu distintivo Todos pelo Planeta.

## NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI:

- Compartilhar seu projeto de ação climática com seu grupo
- Reconhecer as conquistas incríveis que você teve

## PREPARAÇÃO

Esta atividade só pode ser realizada depois que todos tiverem **concluído seu plano de ação** e conversado com **duas pessoas** sobre as mudanças climáticas. Você pode querer esperar algumas semanas após sua sessão final para realizar esta celebração.

Convide as pessoas para participar! Você pode convidar seu **líder comunitário, pais, familiares** ou outras pessoas que o ajudaram ao longo do caminho.

O grupo deve iniciar esta atividade em roda. Dependendo do tamanho do grupo, você pode decidir entregar seus distintivos como equipes ou um a um.

## MATERIAIS

- Papel e caneta ou lápis
- Cópia do plano de ação climática completo de todos
- Distintivos ou certificados de Todos pelo Planeta

## DURAÇÃO



70 MINUTOS

## Descrição da atividade

## PASSO 1

### Pense no que você aprendeu

1. **Parabéns!** Você fez uma jornada incrível para descobrir o que são as mudanças climáticas, como elas estão mudando nossa vida cotidiana e como você pode agir para fazer a diferença. Agora é hora de compartilhar suas ações com seu grupo.
2. Divida os participantes em **pequenos grupos** (tente trabalhar com pessoas com quem você não costuma conversar) e converse sobre:
  - Os **desafios** que você superou
  - A parte mais **interessante** do seu plano de ação climática
  - O **conselho** que daria a uma pessoa mais nova que concluísse este programa.
3. Veja a **promessa pessoal** que você fez no final do seu plano de ação climática. Como você tem cumprido essa promessa? Como você pode assegurar que vai mantê-la no futuro?

## PASSO 2

### Responda a pesquisa

4. Para entendermos sua experiência com este programa, você pode nos ajudar respondendo a uma **pesquisa**? É anônimo (não pedimos seu nome).
5. Pegue um papel e um lápis/caneta. O Coordenador lerá cada declaração ou pergunta da pesquisa. Escreva o **número da pergunta, seguido da sua resposta**.
6. Quando terminar de responder a todas as perguntas, entregue seus papéis ao Coordenador.

### Instruções para o Coordenador

7. Certifique-se de que todos estejam sentados confortavelmente em um espaço **individual**, com caneta e papel.
8. Apresente como a pesquisa funciona e enfatize que **não é um teste**.
9. Explique como você e a Associação Mundial de Bandeirantes usarão seus dados (para avaliar o distintivo). Ao responder à pesquisa, eles concordam em participar.
10. Leia cada pergunta e as opções de resposta **lentamente**. O grupo escreve o número da pergunta seguido de sua resposta, sem olhar para os outros.
11. Explique que eles podem perguntar se não entenderem a pergunta, mas você não pode ajudar com as respostas.
12. **Recolha** todos os papéis no final, mantendo cada papel seguro.
13. Depois que todos os papéis forem coletados, é hora de revisar as declarações falsas. Usando as correções da pesquisa nas páginas **64-65 do Guia do Coordenador**, revele as respostas. Não altere as respostas da pesquisa do grupo.

## PASSO 3

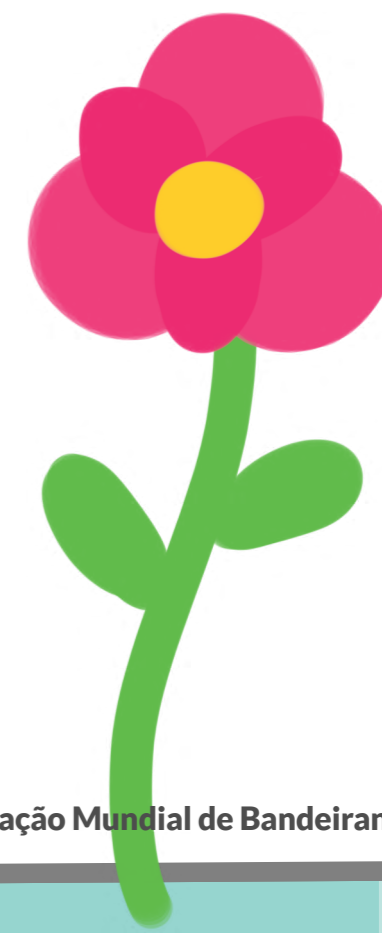
### Receba seu distintivo

14. Quando seu Coordenador chamar seu nome, caminhe até o centro do círculo. Cumprimente-o e diga:
  - Sua **promessa** climática
  - As **duas pessoas** com quem você falou sobre as mudanças climáticas
  - O que você **aprendeu** até agora (pode ser algo que você aprendeu ao realizar o distintivo, ao usar seu distintivo de ação climática ou ao cumprir sua promessa climática).

## PASSO 4

### Canção da comemoração

15. Por que não cantar uma música alegre para encerrar sua comemoração? Escolha uma música para dizer 'parabéns' ao grupo ou talvez até uma música sobre nosso maravilhoso planeta.



# Pesquisa POSTERIOR

## Parte 1

### Estas declarações sobre as mudanças climáticas são verdadeiras?

Leia essas declarações lentamente para o grupo, e repita quando for necessário. Eles devem anotar o número da pergunta em sua folha, seguido de uma resposta com Sim ou Não.

- O clima é um evento que acontece em poucas horas, dias ou semanas, enquanto o tempo descreve as condições de um lugar por um tempo muito longo.
- As mudanças climáticas são o impacto que os seres humanos estão produzindo nas condições climáticas médias ao longo de 30 anos ou mais.
- As florestas produzem gases de efeito estufa e geram aquecimento global.
- O aquecimento global é o aumento da temperatura média da Terra durante um longo período de tempo causado pelas atividades humanas.
- As mudanças climáticas têm o mesmo impacto sobre todos, em todas as partes do mundo porque está acontecendo em todo o mundo.
- Alguns países contribuem mais para as mudanças climáticas do que outros.



As declarações abaixo referem-se à seção opcional do pacote. Escolha no máximo dois tópicos que você realizou com seu grupo e leia apenas as declarações sobre esses tópicos. Eles devem escrever a letra e número da pergunta em seu papel, seguida de uma resposta (V para Verdadeiro e F para Falso).

	O tema	Perguntas relacionadas a cada subtópico
<b>Mundo natural</b>		
<b>TEMPO</b>	<b>Enchentes</b>	A1. As mudanças climáticas estão alterando o ciclo da água na Terra, tornando os desastres naturais mais frequentes.  A2. Homens e mulheres não são tratados da mesma forma no mundo, mas o clima extremo os afeta da mesma maneira.
	<b>Furacões</b>	B1. As mudanças climáticas estão alterando o ciclo da água na Terra, tornando os desastres naturais mais frequentes.  B2. Homens e mulheres não são tratados da mesma forma no mundo, mas os desastres naturais os afetam da mesma maneira.
<b>ANIMAIS E PLANTAS</b>	<b>Animais e plantas terrestres</b>	C1. Biodiversidade é o lar ou ambiente natural de um animal, planta ou outra criatura viva.  C2. Ações para melhorar os ecossistemas ao nosso redor ajudam a proteger plantas e animais da perda de biodiversidade.
	<b>Animais e plantas marinhos</b>	D1. Biodiversidade é o lar ou ambiente natural de um animal, planta ou outra criatura viva.  D2. As mudanças climáticas e a acidificação dos oceanos ocasionam o branqueamento e morte dos corais.
<b>ÁGUA</b>	<b>Crise de água doce</b>	E1. As mudanças climáticas causam enchentes mais frequentes, o que resulta em mais água limpa disponível.  E2. Secas mais longas e intensas, consequência das mudanças climáticas, resultam em menos água superficial disponível para todos.
	<b>Aumento do nível do mar</b>	F1. As mudanças climáticas estão fazendo o nível do mar subir à medida que enormes pedaços de gelo em movimento lento nos polos norte e sul estão derretendo devido às temperaturas mais altas na Terra.  F2. A erosão costeira é um processo natural que, hoje em dia, está acontecendo mais rápido do que deveria.



Pessoas		
Meios de Sustento	Agricultura	G1. A agricultura em grande escala pode prejudicar o meio ambiente, mas a agricultura local pode ajudar a proteger a biodiversidade. G2. A compostagem é quando o plástico é deixado em uma pilha para se decompor, misturar e se tornar um alimento natural para as plantas.
	Empregos	H1. Há menos água limpa e doce disponível por causa das mudanças climáticas. H2. As técnicas agrícolas sustentáveis tornam as pessoas menos resilientes às mudanças climáticas.
Saúde	Doenças	J1. As mudanças climática estão diminuindo a propagação de doenças por mosquitos. J2. Existem técnicas para evitar mosquitos e prevenir doenças transmitidas por vetores.
	Alimentação	K1. As alterações climáticas ajudam as pessoas a terem uma alimentação mais saudável e equilibrada. K2. Estar desnutrido nos torna mais vulneráveis a doenças e pode aumentar a gravidade e a duração dessas doenças.
Liberdade	Direitos humanos	L1. Direitos são coisas de que toda pessoa precisa para sobreviver, para ser tratada com justiça e para atingir todo o seu potencial. L2. Os homens são mais vulneráveis às consequências das mudanças climáticas porque seus direitos humanos já são prejudicados pela forma como são tratados de forma desigual.
	Migração	M1. Quando as pessoas migram para um lugar diferente, elas podem perder o direito de ter direitos humanos. M2. Discriminação é quando alguém o trata de maneira diferente, injusta ou pior por causa de quem você é.

## Parte 2

A partir de agora, gostaríamos de saber sobre sua experiência com as mudanças climáticas.

Eles devem responder às seguintes perguntas com:

- S para sim
- M para mais ou para menos
- N para não

7. Entendo como as mudanças climáticas estão afetando minha comunidade.
8. Sou capaz de compartilhar meu conhecimento com outras pessoas sobre os efeitos das mudanças climáticas em minha comunidade.
9. No período desde o início do pacote de atividades sobre mudanças climáticas, iniciei conversas sobre tópicos de mudanças climáticas e falei sobre eles com confiança.
10. Sou capaz de falar com confiança sobre algumas maneiras pelas quais as mudança climáticas estão afetando pessoas e comunidades.
11. Ao falar sobre mudanças climáticas, ser um bom ouvinte é irrelevante, porque a maior parte do discurso eu que farei.
12. É especialmente importante que eu compartilhe meu conhecimento sobre enchentes e secas com meninas e mulheres.
13. Sinto-me mais preparado para influenciar as pessoas sobre as mudanças climáticas do que antes de participar deste pacote de atividades.
14. Não há nada que eu possa fazer para ajudar minha comunidade a se adaptar às mudanças climáticas porque minhas ações individuais são muito pequenas.
15. Conheço maneiras de ajudar minha comunidade a se adaptar a alguns problemas das mudanças climáticas.
16. Prometi fazer uma ação para ajudar a me adaptar ou reduzir as mudanças climáticas em minha vida diária e mantive essa promessa.
17. Já realizei algum tipo de ação comunitária sobre mudança climática antes.
18. Vou tomar medidas comunitárias sobre as mudanças climáticas.

As próximas três perguntas devem ser respondidas com um número.

19. Em uma escala de 01 a 10, quão forte era o seu conhecimento sobre adaptação às mudanças climáticas antes do início deste distintivo? Opções de resposta: qualquer número entre 01 a 10, 01 para nenhum conhecimento e 10 para muito conhecimento. **Número 01-10**
20. Em uma escala de 01 a 10, quão forte é o seu conhecimento sobre adaptação às mudanças climáticas agora, depois de terminar este distintivo? Opções de resposta: qualquer número entre 01 a 10, 01 para nenhum conhecimento e 10 para muito conhecimento. **Número 01-10**
21. Com quantas pessoas, fora de sua família, você compartilhou o que aprendeu sobre as mudanças climáticas? **Resposta: número**



Para estas últimas perguntas, eles devem responder com:

- 1 para "Um pouco"
- 2 para "Médio"
- 3 para "Muito"

22. Desde que você iniciou o pacote de atividades sobre mudanças climáticas, você usou o conhecimento que adquiriu com o pacote para mudar coisas em sua vida?  
**1 = Pouco, 2 = Médio, 3 = Muito**
23. Qual a importância que você atribui à questão das mudanças climáticas para o seu futuro?  
Opções de resposta:  
**1 = Pouco, 2 = Médio, 3 = Muito**
24. Você compartilhou o que aprendeu sobre mudanças climáticas neste pacote com sua família?  
**1 = Pouco, 2 = Médio, 3 = Muito**
25. Você fez as tarefas "Leve para casa"?  
**1 = Pouco, 2 = Médio, 3 = Muito**
26. Você achou divertido o pacote de atividades sobre mudanças climáticas?  
**1 = Pouco, 2 = Médio, 3 = Muito**

27. Você gostaria de nos contar algo sobre sua experiência com o pacote de atividades sobre mudanças climáticas?

-----

-----

-----



# Modelo de plano de ação climática

Use o que você aprendeu sobre Mudanças Climáticas nas atividades do distintivo Todos pelo Planeta para construir um plano de ação e desafiar outras pessoas a atuar contra as mudanças climáticas!

Parte 1:	Descreva as mudanças climáticas de uma forma que você explicaria aos outros.
Parte 2:	As mudanças climáticas causam os seguintes problemas:
	As mudanças climáticas tornam nossas vidas mais difíceis porque:
	Isso afeta mais mulheres e meninas porque:

Parte 3:	Com quem você vai falar sobre as mudanças climáticas?
	Vou contar a _____ e _____ sobre as mudanças climáticas.
Minhas ideias para compartilhar meu conhecimento são:	
	<b>Eu poderia</b>
	<b>Ideia 1:</b>
	<b>Ideia 2:</b>
	<b>Ideia 3:</b>
Eu me importo com as mudanças climáticas, por isso prometo...	

# RECONHECIMENTOS

O Programa Todos pelo Planeta para a América Latina e o Caribe foi cocriado com as valiosas contribuições de:

- 27 cocriadoras, meninas de 11 a 21 anos de Argentina, Brasil, Chile, Dominica, México, Nicarágua, Panamá, Santa Lúcia e Trinidad e Tobago que nos contaram tudo que está relacionado às suas necessidades, interesses e medos sobre as mudanças climáticas e como isso as afeta e a outras meninas em seus países, e como elas desejam aprender sobre isso.
- Mais de 300 meninas, Coordenadores e as jovens avaliadoras da Argentina, Chile, México e Trinidad e Tobago que participaram e coordenaram o processo piloto para obter o feedback que nos permitiu melhorar as atividades.
- Os Coordenadores Nacionais e suas equipes de todas as Organizações Membros que trabalharam em conjunto com suas equipes nacionais para tornar este projeto uma realidade.
- A equipe da Organização das Nações Unidas para Agricultura e Alimentação (FAO) através da parceria YUNGA e em especial a Anastasia Tikhonova.
- A Equipe Todos pelo Planeta da WAGGGS: Jorge Sánchez Hernández que coordenou o programa e Ana Leticia Matos que coordenou sua avaliação.
- A Coordenadora voluntária Laura Marmolejo Réquiz que trabalhou incansavelmente na tradução, revisão e administração do programa.

## ESCRITO E EDITADO POR:

Elsa Cardona, Jorge Sánchez Hernández e Alice Kestell com o apoio de Josephine Davies e com conteúdo previamente escrito por Ayowunmi Nuga para a versão de Todas pelo Planeta da Região Subsaariana que foi adaptada para a América Latina e o Caribe.

## PROJETADO POR:

Yolitzin Gómez Rodríguez, Khrystyna Lishchynska

## TRADUZIDO PARA O PORTUGUÊS POR:

Ana Victória Benvilaqua Comin

## FINANCIADO POR:

The Swedish Postcode Foundation

Realizado com  por voluntários e profissionais apaixonados de todo o mundo



## MÍDIAS SOCIAIS

Para atualizações e oportunidades mundiais, siga: [@wagggsworld](https://www.instagram.com/wagggsworld) no Instagram, Facebook e Twitter



# Todos pelo Planeta

ASSOCIAÇÃO MUNDIAL  
DE BANDEIRANTES

Escritório Mundial, 12c Lyndhurst Road

Londres, NW3 5PQ Reino Unido

Telefone +44 (0)2077941181

Email: [waggggs@waggggs.org](mailto:waggggs@waggggs.org)

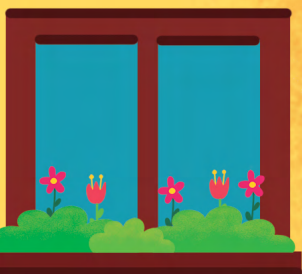
Site: [www.waggggs.org](http://www.waggggs.org)

*Instituição beneficente registrada N° 1159255  
(Inglaterra e País de Gales)*

## MÍDIAS SOCIAIS



Para atualizações e oportunidades mundiais, siga:  
[@wagggsworld](https://www.instagram.com/wagggsworld)  
no Instagram, Facebook e Twitter



WORLD ASSOCIATION  
OF GIRL GUIDES  
AND GIRL SCOUTS