

Todos pelo Planeta

Para Bandeirantes acima de 16 anos



Não existe
planeta B



Food and Agriculture
Organization of the
United Nations



WORLD ASSOCIATION
OF GIRL GUIDES
AND GIRL SCOUTS

Índice

Introdução	6
Como conquistar o distintivo	7
Quadro de atividades	9
Pesquisa (Prévia)	14
Etapa 1: Observe o panorama	16
O que são as mudanças climáticas?	16
Hora da história	16
Está quente aqui!	17
Quem é mais afetado pelas mudanças climáticas?	24
Hora da história	24
Regras injustas	25
Plano de ação climática, parte 1	29
Árvore de decisões	31
Etapa 2: Explore a questão	33
O impacto das mudanças climáticas no mundo natural	36
Tempo	36
Hora da história	36
Enchentes e secas: Mantenha ela segura	37
Furacões: Nós contra os desastres	41
Animais e plantas	46
Hora da história	46
Plantas e animais terrestres: Ricki, o lagarto	47
Plantas e animais marinhos: Ricki, o peixe-papagaio	53
Água	57
Hora da história	57
A crise da água doce: Há água suficiente?	59
Elevação do nível do mar: Monopólio costeiro	63

O impacto das mudanças climáticas nas pessoas	67
Meios de sustento	67
Hora da história	67
Agricultura: Minha mini composteira	69
Trabalho: Adivinhe meu emprego	73
Saúde	76
Hora da história	76
Doenças: O Comitê de Resposta	77
Alimentação: Poder político	81
Liberdade	85
Hora da história	85
Educação: Caminho de obstáculos climáticos	87
Migração: Sua jornada climática	95
Plano de ação climática, parte 2	99
Etapa 3: Prepare-se para atuar	102
Como agir	103
Hora da história	103
Rio de ambição	105
Compartilhe o conhecimento	108
Hora da história	108
Céticos em relação ao clima	109
Defensores ecológicos	111
Plano de ação climática, parte 3	113
É hora de comemorar!	115
Pesquisa (Posterior)	117
Modelo de ação climática	123
Agradecimentos	125

Introdução

As mudanças climáticas são o maior desafio da nossa geração e representam uma séria ameaça ao nosso futuro. Em muitos países ao redor do mundo, **meninas e mulheres jovens são excessivamente afetadas pelas mudanças climáticas e danos ambientais**. Isso ocorre porque em sistemas desiguais, na maioria dos países, meninas e mulheres:

- têm maior probabilidade de viver na **pobreza**
- têm menos acesso a **direitos humanos básicos**
- enfrentam **violência de forma regular**, o que piora em tempos de instabilidade, como em desastres naturais.

Embora meninas e mulheres possam desempenhar um papel vital na resposta aos danos ambientais e às mudanças climáticas, elas são frequentemente **excluídas da discussão** e sua participação na tomada de decisões em todos os níveis é limitada. Quando as pessoas não são incluídas em decisões importantes que afetam suas vidas, é mais difícil para elas fazerem parte da solução.

Para apoiar as crianças e jovens a entenderem que elas podem fazer parte da solução e que devem estar no centro da ação climática, a Associação Mundial de Bandeirantes (WAGGGS) desenvolveu este material como parte do Programa Todos pelo Planeta, financiado por Fundación Swedish Postcode. Graças a esta parceria, 12.000 meninas na América Latina e no Caribe poderão aprender sobre as mudanças climáticas e como se adaptar aos seus efeitos.

Este distintivo foi projetado para prepará-lo e ajudá-lo a reduzir os efeitos que as mudanças climáticas terão em sua vida. Ao realizar este programa, esperamos que você esteja mais preparado para assumir papéis de liderança nas comunidades e para fazer parte da solução das mudanças climáticas.

Este programa foi também desenvolvido com o apoio e parceria técnica do programa das Organização das Nações Unidas para Agricultura e Alimentação (FAO) através da parceria com YUNGA. Nossos sinceros agradecimentos a todos os funcionários da FAO que ofereceram seus conselhos e conhecimentos para este material.

Para quem é este programa?

As atividades deste programa foram desenvolvidas para que os **Grupos Bandeirantes na América Latina e no Caribe** as desenvolvam com seus integrantes, e adaptadas especificamente para grupos na Argentina, Brasil, Chile, Dominica, México, Nicarágua, Panamá, Santa Lúcia e Trindade e Tobago.

Você pode usar este programa se for Bandeirante em um Ramo Bandeirante de sua Associação, ou caso seja um Coordenador de um desses grupos e deseje realizar o programa.

Ação Climática AGORA!

Como conquistar o distintivo

Este distintivo é dividido em **três etapas**. Para conquistá-lo, você deve concluir **10 atividades e as pesquisas**.

A Etapa 1 é a base do programa e contém a pré-pesquisa, duas atividades para entender o que são as mudanças climáticas e como elas afetam diferentes as pessoas ao redor do mundo, e a primeira parte do plano de ação climática.

Em cada etapa, você deve concluir duas atividades principais, além de um plano de ação climática obrigatório que você irá desenvolver ao longo do distintivo.

A **Etapa 2** tem seis tópicos à escolha, distribuídos em dois temas: o **Mundo Natural** e as **Pessoas**. Ao escolher um tópico em cada tema, você aprenderá sobre o impacto das mudanças climáticas em diferentes ambientes e como se adaptar aos efeitos das mudanças climáticas nesses tópicos. O distintivo deve levar cerca de 8 a 9 horas para ser concluído, além do tempo necessário para realizar a ação desenvolvida em seu plano de ação.

Recomendamos que reserve um tempo para concluir as atividades ao longo de **várias semanas**, em vez de apenas alguns dias. Por exemplo, você pode fazer uma ou duas atividades **por semana**, durante cinco ou oito semanas. Isso dá a todos, tempo para digerir e refletir sobre o que aprenderam.



COMO CONQUISTAR SEU DISTINTIVO TODOS PELO PLANETA:

✓ = uma atividade realizada

 ETAPA 1 Observe o panorama	O que são as mudanças climáticas?	Quem é mais afetado pelas mudanças climáticas?	Plano de ação climática, <i>Parte 1</i>
	✓	✓	✓
 ETAPA 2 Explore a questão	O mundo natural <i>Escolha um dos tópicos e então complete uma atividade</i>	As pessoas <i>Escolha um dos tópicos e então complete uma atividade</i>	Plano de ação climática, <i>Parte 2</i>
	Tempo	Meios de Sustentento	✓
	Animais e plantas	Saúde	
	Água	Liberdade	
✓	✓		
 ETAPA 3 Prepare-se para agir	Como agir	Compartilhe o conhecimento <i>Escolha uma das duas atividades</i>	Plano de ação climática, <i>Parte 3</i>
	✓	✓	✓
Vamos Comemorar + Pesquisa		✓	

Número total de atividades para realizar = 10 + pesquisas



Quadro de Atividades

		Seção	Atividade	Descrição	Duração (min)	online
ETAPA 1		O que são as mudanças climáticas?	Está quente aqui!	Jogue jogos para entender como as mudanças climáticas funcionam	60	✓
		Quem é mais afetado pelas mudanças climáticas	Regras injustas	Jogue um jogo para entender a experiência de diferentes pessoas sobre as mudanças climáticas	60	✓
		Plano de ação climática, parte 1			30	✓
ETAPA 2	O mundo natural	Tempo	Enchentes e secas: Mantenha ela segura	Invente a história de uma garota onde o tempo extremo afeta sua vida e crie um lugar mais seguro para ela morar.	90	✓
			Furacões: Nós contra os desastres	Descubra como o tempo extremo afeta a vida das meninas e pense em ideias para reduzir o risco de desastres.	90	✓
		Animais e plantas	Terrestre: Ricki, o lagarto	Construa um ecossistema e explore o ambiente de um lagarto para entender como as mudanças climáticas afetam animais e plantas	90	✓
			Marinho: Ricki, o peixe-papagaio	Construa uma pirâmide humana e explore o ambiente de um peixe-papagaio para entender como as mudanças climáticas afetam animais e plantas	90	
		Água	Crise de água doce: Há água suficiente?	Jogue um jogo de encenação para entender porque as mudanças climáticas tornam mais difícil obter água limpa suficiente	90	✓
			Aumento do nível do mar: Monopólio costeiro	Jogue um jogo para entender a erosão costeira.	90	✓

		Seção	Atividade	Descrição	Duração (min)	online
ETAPA 2	Pessoas	Meios de sustento	Agricultura: Minha mini composteira	Descubra o impacto das mudanças climáticas nos agricultores e explore novas práticas agrícolas construindo sua própria mini composteira.	90	✓
			Trabalho: Adivinhe meu emprego	Crie uma música ou um poema para explorar o impacto das mudanças climáticas nos empregos	90	✓
		Saúde	Doenças: O Comitê de Resposta	Faça parte do comitê fictício de resposta a desastres e resolva uma crise de saúde.	90	✓
			Alimentação: Poder político	Use suas habilidades de negociação para persuadir outras pessoas a apoiá-lo e criar políticas para uma melhor alimentação da população.	90	✓
		Liberdade	Educação: Caminho de obstáculos climáticos	Explore como as mudanças climáticas afetam seus direitos e jogue um jogo de cobras e escadas para descobrir como você pode superar isso para se tornar um ativista climático.	90	✓
			Migração: Sua jornada climática	Explore a cadeia de consequências entre as mudanças climáticas e os direitos humanos, e a migração climática criando uma história sobre uma mulher que deve se mudar por causa das mudanças climáticas.	90	✓
		Plano de ação climática, parte 2			20	✓
ETAPA 3		Como agir	Rio de ambição	Crie uma jornada para alcançar suas ambições de mudanças climáticas.	60	✓
		Compartilhe o conhecimento	Céticos em relação ao clima	Use a dramatização para desenvolver argumentos que apoiem a urgência e a realidade das mudanças climáticas.	30	✓
			Defensores ecológicos	Planeje uma campanha de Advocacy para incluir mulheres e meninas no combate às mudanças climáticas.	30	✓
Plano de ação climática, parte 3			30			
É hora de comemorar!					70	✓



Pesquisa PRÉVIA

Etapa 1

Estas declarações sobre as mudanças climáticas são verdadeiras ou falsas?

Leia essas declarações lentamente para o grupo, e repita quando for necessário. Eles devem anotar o número da pergunta em sua folha, seguido de uma resposta (V para verdadeiro e F para Falso).

1. O clima é um evento que acontece em poucas horas, dias ou semanas, enquanto o tempo descreve as condições de um lugar por um tempo muito longo.
2. As mudanças climáticas são o impacto que os seres humanos estão produzindo nas condições climáticas médias ao longo de 30 anos ou mais.
3. As florestas produzem gases de efeito estufa e geram aquecimento global.
4. O aquecimento global é o aumento da temperatura média da Terra durante um longo período de tempo causado pelas atividades humanas.
5. Países na África, América do Sul e Ilhas do Pacífico são menos impactados pelas mudanças climáticas porque as pessoas que moram nesses lugares não são as responsáveis por elas.
6. Negros e indígenas são primeiramente e mais impactados pelas mudanças climáticas, parte porque suas opiniões e necessidades não são levadas em conta em espaços onde as decisões são tomadas.

Etapa 2

A partir de agora, gostaríamos de saber sobre sua experiência com as mudanças climáticas.

Leia as frases abaixo para o grupo, repetindo se necessário. Eles devem escrever o número da questão em seus papéis, seguido por uma resposta de:

- S para Sim
- M para Mais ou Menos
- N para Não

7. Eu entendo como as mudanças climáticas têm afetado minha comunidade.

8. Eu já estava interessado em aprender mais sobre as mudanças climáticas, mesmo antes de saber sobre o pacote de atividades sobre mudanças climáticas.
9. Eu sou capaz de compartilhar meu conhecimento com os outros sobre os efeitos gerados pelas mudanças climáticas na minha comunidade.
10. Já comecei conversas sobre mudanças climáticas e falei sobre isso com confiança.
11. Sou capaz de falar com confiança sobre algumas maneiras pelas quais as mudanças climáticas estão afetando as pessoas e as comunidades.
12. Quando estiver falando sobre mudanças climáticas, ser um bom ouvinte é irrelevante porque eu estarei fazendo a maior parte da fala.
13. Não existe nada que eu possa fazer para ajudar a minha comunidade a se adaptar às mudanças climáticas porque minhas ações individuais são muito pequenas.
14. Eu já estava muito interessado em tomar uma ação contra as mudanças climáticas mesmo antes de saber sobre o pacote de atividades sobre as mudanças climáticas.
15. Eu conheço formas de ajudar minha comunidades a se adaptar a alguns problemas causados pelas mudanças climáticas.
16. Meninas e mulheres não precisam ajudar a deter as mudanças climáticas porque já existem pessoas poderosas fazendo isso.
17. Já realizei algum tipo de ação comunitária sobre as mudanças climáticas antes.

Para estas últimas perguntas, devem responder com:

- 1 para "Um pouco"
- 2 para "Médio"
- 3 para "Muito"

18. Quão confiante você se sente para falar com as pessoas sobre as mudanças climáticas? 1 = Pouco, 2 = Médio, 3 = Muito
19. Quão importante você considera a questão das mudanças climáticas para o seu futuro? 1 = Pouco, 2 = Médio, 3 = Muito



ETAPA I



Observe o panorama

Esta etapa do distintivo tem dois tópicos para ajudá-lo a entender o que causa as mudanças climáticas e como isso afeta meninas e mulheres. As atividades nesta etapa responderão às seguintes perguntas: por que as mudanças climáticas são um problema tão grande e por que todos deveriam se importar?

O que são as mudanças climáticas?

As **mudanças climáticas** são o impacto que os seres humanos estão produzindo no clima (condições meteorológicas médias nos últimos 30 anos) que afeta a todos os seres vivos, incluindo você. As **ações dos seres humanos**, especialmente nos 'Países Ocidentais', estão aumentando a quantidade de **gases de efeito estufa** na atmosfera terrestre. Isso cria um **aquecimento global** que torna a temperatura média da Terra mais quente e causa tempos mais extremos e desastres naturais. Mas existe algo que todos nós podemos fazer para assegurar um **futuro sustentável**, em que poderemos compartilhar os recursos de forma justa entre todos no planeta, e ter certeza que há o suficiente para as próximas gerações que virão depois de nós.



Leia a história de Maria e faça a atividade para entender o que são as mudanças climáticas.



Leia a história de Maria e faça a atividade para entender porque as pessoas têm experiências diferentes com as mudanças climáticas.



Plano de ação climática, parte I

Preencha a primeira parte do seu plano de ação climática.

No final desta etapa, conclua a **atividade da árvore das decisões** para ajudá-lo a escolher quais tópicos concluir na etapa dois.



Conheça Maria!

Conheça Maria, uma bandeirante de 15 anos que adora o cheiro do chá (mas não o sabor). Quando ela era mais nova, sempre pensou que seria médica, mas quanto mais velha ela fica, mais quer ser uma aventureira. Não existe nada que ela ame mais do que explorar e descobrir coisas novas na vida cotidiana

Hora da história



ETAPA I

O que são as mudanças climáticas?

Junte-se a Maria em sua jornada pela cidade para encontrar sua tia favorita - tia Ana - para o almoço. Ao sair de casa, um vento forte soprou em seus pés, um pedaço do jornal daquele dia:

Cinco coisas que você precisa saber sobre o novo relatório do IPCC

Os principais cientistas climáticos do mundo, o IPCC (Painel Intergovernamental sobre Mudanças Climáticas), acabam de divulgar sua mais recente avaliação sobre as mudanças climáticas. Ele explica seus impactos e como podemos nos adaptar a esses impactos. Os efeitos da crise climática estão chegando com mais força e rapidez do que o esperado. Aqui estão as cinco principais conclusões do novo relatório – e o que você pode fazer a respeito.

1. Os riscos climáticos estão aparecendo mais rapidamente e ficarão mais graves, mais cedo
2. Não estamos preparados sequer para os impactos atuais, e isso está custando vidas
3. Mais aquecimento global traz mais problemas
4. Devemos restaurar a natureza e proteger pelo menos 30% da Terra para que ela nos proteja
5. Esta é a década crítica para garantir um futuro habitável, equitativo e sustentável

Você está pronto para agir? Aqui estão três coisas que você pode fazer sobre isso.

1. Torne-se um líder climático

Precisamos reduzir as emissões de combustíveis fósseis. Precisamos liderar pelo exemplo, individualmente e como comunidade. Vamos mudar nossos hábitos e convencer nossos governos e indústrias a fazerem o mesmo.

2. Proteja a Terra

A natureza pode nos ajudar a enfrentar as mudanças climáticas. Vamos proteger as áreas terrestres e marinhas, com total respeito aos direitos dos Povos Indígenas e das comunidades locais.

3. Defender as florestas

A grande agricultura industrial é uma ameaça para a Amazônia e outras florestas. Vamos repensar a maneira como comemos e convencer as empresas a adotar uma agricultura inteligente para o clima.

(cont. página 4)

Conclua a atividade para entender mais sobre como as mudanças climáticas estão mudando nossas vidas.



ETAPA I

Está quente aqui!

{online}*

RESUMO

Jogue para entender como as mudanças climáticas funcionam

PREPARAÇÃO

Passo 4: Imprima uma cópia dos **cartões de causas, mitigação e efeitos das mudanças climáticas**

BÔNUS: Reproduza este vídeo antes da atividade ou envie para os Bandeirantes assistirem com antecedência. São 20 minutos, mas é ótimo assistir como um extra dessa atividade para entender as mudanças climáticas e seus efeitos: https://cutt.ly/glacc_video1

*Descubra como adaptar para online depois da descrição da atividade

MATERIAIS

- Uma pilha de roupas soltas como blusas/camisetas/casacos
- Um pedaço de barbante
- Tesoura

DURAÇÃO



60 MINUTOS

NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI

- Aprender sobre o efeito estufa
- Explorar a diferença entre tempo e clima

Descrição da atividade

PASSO 1

Jogue um jogo (10 minutos)

1. Escolha uma pessoa para ser a **Terra** e outra pessoa para **liderar** a atividade. A "Terra" fica na frente da pilha de roupas. Todos os outros membros do grupo devem sentar no chão de frente para o líder da atividade.
2. Escolha uma **ação** que o grupo provavelmente fará sem perceber, por exemplo, tocar o rosto, tocar no cabelo, esticar braços/pernas, balançar a cabeça, cruzar as pernas, rir, dizer 'hum'. Diga à **Terra**, em segredo, qual é a sua ação escolhida. Cada vez que alguém do grupo fizer essa ação, a Terra deve vestir outra **camada de roupa**.
3. Peça ao grupo para falar sobre todas as coisas naturais que eles viram ao longo do dia (ou outra coisa para distraí-los).
4. Quando a Terra vê alguém fazer a ação escolhida, anuncia que está vestindo uma peça de roupa.
5. Pergunte à Terra como eles estão se sentindo três a quatro vezes durante a atividade.
6. Pare quando (a) não houver mais roupas, (b) a Terra não puder vestir mais roupas ou (c) o grupo adivinhar e parar de fazer sua ação.

PASSO 2

Discuta sobre a atividade (15 minutos)

7. Você consegue adivinhar o que você está fazendo para a Terra vestir mais roupas?
8. Você já ouviu falar do **efeito estufa**? Leia a definição.
9. Você consegue pensar em como o jogo se relaciona com a **vida real**?
 - As **roupas** representam o efeito estufa. A "Terra" começou com uma quantidade regular de roupas, para mantê-la na temperatura certa.
 - A ação dos demais atores representa os **gases de efeito estufa** que o ser humano emite o tempo todo, seja pela energia que utiliza, pelo transporte ou pelas indústrias. Alguns gases de efeito estufa dos quais você já deve ter ouvido falar são CO₂ (dióxido de carbono) e CH₄ (metano), mas existem muitos outros.
 - Isso fez com que a "Terra" vestisse mais roupas - como os gases de efeito estufa, que criam muito efeito estufa - o que tornava ela muito quente e desconfortável. Isso se chama **aquecimento global**.
10. Agora que você sabe qual ação fez a Terra vestir mais roupas, você acha que seria **fácil parar de fazer** essa ação?
11. A forma como os humanos vivem há décadas tem efeitos negativos na Terra e a torna mais quente: é o que chamamos de **mudanças climáticas**. Não sabíamos naquela época, mas agora que sabemos o impacto de nossas ações, precisamos mudar nosso comportamento.



O efeito estufa é o processo que torna e mantém a Terra quente.

Funciona assim: o sol produz calor. Parte desse calor é refletido pela atmosfera e volta para o espaço. Parte dele fica preso na atmosfera e torna a Terra mais quente e um lugar confortável para se viver (como usar roupas quentes). Se não tivéssemos o **efeito estufa**, a temperatura média na Terra seria de **-18°C!**

O resultado de muito efeito estufa é o que chamamos de **aquecimento global**, que torna a temperatura média da Terra mais quente e causa mais condições climáticas extremas e desastres naturais.

PASSO 3

Jogo sobre clima e tempo (10 minutos)

12. Falamos de "**aquecimento global**", mas faz frio no inverno. Além disso, nas partes do sul da América do Sul, ainda temos muita neve no inverno, às vezes até mais do que antes. Então, por que isso?
13. Isso porque o aquecimento global se refere ao aumento da **temperatura média** da Terra durante um longo período de tempo - desde a década de 1880!
14. Precisamos entender a **diferença entre tempo e clima** para entender o aquecimento global e as mudanças climáticas.
15. Leia as definições de tempo e clima e, em seguida, veja os exemplos de **declarações de tempo x clima abaixo**. Crie suas próprias declarações com fatos sobre o tempo e o clima e entregue-as ao Coordenador.
16. Crie **duas equipes**. O Coordenador lê as cartas em voz alta. O jogador mais rápido a adivinhar corretamente se é tempo ou clima ganha um **ponto**. A equipe com mais pontos no final do jogo vence.



TEMPO X CLIMA

DECLARAÇÕES	RESPOSTAS
Está ensolarado hoje.	Tempo: olhando pela janela você pode ver como está o tempo hoje
A calota de gelo do Pólo Norte está derretendo e desaparecendo	Clima: Isso está acontecendo por um longo período de tempo, então só podemos ver isso estudando-o por anos.
Será a temporada de furacões de junho a novembro no Caribe	Clima: os furacões normalmente acontecem nessa época, nessa área, todos os anos, e podemos prevê-los com bastante antecedência.
Está 20°C lá fora	Tempo: Esta é a temperatura agora e onde você está.
Aconteceu uma enchente na Nicarágua na terça-feira	Tempo: Isso é um evento climático específico, que aconteceu e desapareceu em seguida, mas não é comum.
Verões em Santiago do Chile são geralmente quentes e úmidos	Clima: O verão e as outras estações são uma coleção de condições climáticas que se repetem de tempo em tempo e podem ser observadas por décadas.
Furacão Catarina (2004) foi o único furacão registrado no Atlântico Sul	Tempo: Esse foi um evento que aconteceu uma vez em uma região onde normalmente não acontecem furacões, então esse é um evento climático.
A temperatura média da Terra está por volta de 1°C mais quente desde 1880	Clima: Houve uma mudança na temperatura no mundo inteiro em 140 anos, e nós não conseguimos ver isso pela janela!



Tempo é um evento específico – como uma tempestade ou um dia quente – que acontece durante algumas horas, dias ou semanas. Quando você olha pela janela, pode ver como está o tempo. Está chuvoso, ensolarado, quente ou frio hoje?



O clima é mais do que alguns dias frios ou quentes. Descreve as condições climáticas típicas de um local durante um período muito longo – 30 anos ou mais.



As mudanças climáticas é o impacto que os humanos estão tendo no clima (as condições climáticas médias em 30 anos ou mais) que afeta todos os seres vivos, inclusive você. As ações dos seres humanos, especialmente nos países ocidentais, aumentam a quantidade de gases de efeito estufa nas camadas que envolvem nosso planeta (a atmosfera). Isso cria o aquecimento global, que torna a temperatura média da Terra mais quente e causa tempos mais extremos e desastres naturais.



Mitigação das mudanças climáticas são coisas que podemos fazer como sociedade para parar ou reduzir a liberação e criação de gases de efeito estufa.

PASSO 4

Crie seu mapa de mudanças climáticas (25 minutos)

- As mudanças climáticas acontecem por causa da **atividade humana**.
- Leia as **cartas de causas, efeitos e mitigação das mudanças climáticas**. Crie suas próprias cartas adicionando as causas e efeitos que você pode imaginar!
- Usando **barbante e tesoura**, crie uma **teia** de causas e efeitos interligados. Mais de uma causa pode se conectar a um efeito. Veja exemplo abaixo:

Desmatamento →

Flora (plantas) e fauna (animais) têm seus habitats destruídos →

Tempo mais extremo

- Agora, adicione as **cartas de mitigação** à sua teia, conectando cada uma a uma **causa**. Use suas cartas adicionadas para criar uma grande teia - a maior teia vence!

LEVE PARA CASA:

Conte à sua família sobre as palavras que você aprendeu hoje e pense em todas as ações que você poderia tomar em família para combater as mudanças climáticas. Você descobrirá mais sobre como combater as mudanças climáticas na etapa 3.



Adapte para online

Passo 1: Peça à pessoa que fará o papel de "Terra" para buscar roupas. Alternativamente, comece com uma caça ao tesouro online como um quebra-gelo, onde você pede aos participantes para ir buscar roupas de cores diferentes o mais rápido possível. Em seguida, escolha uma pessoa para interpretar a Terra e dê-lhe as instruções por mensagem privada.

Passo 4: Faça isso em pequenos grupos em salas temáticas. Em vez de usar barbante e tesoura, crie um mapa mental em conjunto, seja em um quadro branco online como o Jamboard ou escolha uma pessoa para desenhá-lo em um pedaço de papel e envie no chat para compartilhar com o grupo.



Cartas de atividade

Causa	Mitigação	Efeito
Desmatamento – corte de árvores que absorvem dióxido de carbono.	Reflorestamento – o plantio deliberado de árvores em terras desmatadas.	Temperaturas mais altas que fazem com que os incêndios florestais comecem e se espalhar mais facilmente
Causa	Mitigação	Efeito
Despejo de resíduos em aterros, que produz metano quando se decompõe.	Produzir menos carne para consumo.	Flora (plantas) e fauna (animais) têm seus habitats destruídos.

Causa	Mitigação	Efeito
Queima de combustíveis fósseis como carvão e petróleo para produzir eletricidade e calor	Reduzir o desperdício limitando o consumo excessivo, reciclando e gerenciando melhor os sistemas alimentares	Tempo mais extremo que pode destruir habitações humanas.
Causa	Mitigação	Efeito
As vacas produzem metano durante a digestão	Usar energia renovável e nenhuma fonte de energia que produza dióxido de carbono.	O oceano está mais quente e seu nível sobe.



Quem é mais afetado pelas mudanças climáticas?

Maria olhou para o céu e sentiu o sol aquecer seu rosto. Mesmo sendo um dia lindo, ela se sentiu incomodada com a notícia surpreendente de que as ações humanas a longo prazo causaram danos significativos à Terra - e ao nosso futuro.

A caminho da rodoviária, ela viu dois senhores jogando dados. Eles estavam sempre lá, todas as manhãs, jogando o mesmo jogo e rindo um do outro. Um rádio estava ao lado deles. Ao passar, Maria ouviu o radialista apresentar o próximo convidado:

“As Nações Unidas disseram que só temos até **2030** para manter as temperaturas globais dentro de limites seguros. Todos nós já ouvimos sobre como as mudanças climáticas podem afetar nossas vidas, mas você já ouviu falar que na América Latina e no Caribe, alguns grupos como mulheres e meninas, ou comunidades indígenas, são muito mais propensos a serem prejudicados por esses terríveis efeitos? As mudanças climáticas afetam mais os grupos mais vulneráveis da sociedade. Embora meninas e mulheres não sejam mais fracas que meninos e homens, elas têm menos acesso a recursos, o que as coloca em maior risco. Mas mulheres e jovens também estão na vanguarda da ação climática! Elas sabem que podem causar impacto e não têm medo de mudar o mundo! Fique ligado para ouvir nossa convidada especial **Sumak Helena Sirén Gualinga**, ativista climática da comunidade indígena Sarayaku no Equador!”



Sumak Helena Sirén Gualinga é uma das muitas jovens ativistas do clima na América Latina e no Caribe. Complete a atividade para descobrir quem é mais afetado pelas mudanças climáticas.





ETAPA I

Regras injustas

{online}*

RESUMO

Jogue um jogo para entender a experiência de diferentes pessoas sobre as mudanças climáticas

NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI

- Saiba como as mudanças climáticas afetam algumas pessoas mais do que outras
- Encontre maneiras de apoiar as pessoas mais afetadas pelas mudanças climáticas

MATERIAIS

- * Papel
- * Canetas

PREPARAÇÃO

Encontre um grande espaço (interior ou exterior) para jogar este jogo.

DURAÇÃO



60 MINUTOS

*Descubra como adaptar para online depois da descrição da atividade

Descrição da atividade

PASSO 1

Jogue um jogo (20 minutos)

1. Uma pessoa faz o papel de “mudanças climáticas”, e o resto são **humanos** vivendo na Terra.
2. O participante “Mudanças climáticas” fica de frente para uma parede. Todos os outros jogadores estão em uma linha, dez metros atrás da “mudança climática”. Um de cada vez, cada jogador dá um passo para frente (o tamanho que quiserem), e pergunta “Mudanças climáticas, o que está acontecendo?”
3. O participante “Mudanças climáticas” pode escolher entre as **três respostas**:
 - “Nada”, em que o jogador fica parado
 - “Onda de calor”, em que o jogador dá um pequeno passo para trás
 - “Furacão”, em que o jogador dá dois passos grandes para trás.
4. Mantenha o ritmo - cada jogador se reveza rapidamente. O primeiro jogador que **tocar a parede** ganha o jogo.
5. Jogue **uma segunda rodada** do jogo. O Coordenador da atividade introduz **duas novas regras**:
 - Antes de começar, cada jogador dá o número de passos para trás na mesma quantidade que possuem a **letra A em seu nome**. Por exemplo, alguém chamada Ana teria que dar dois passos largos para trás, mas alguém chamada Emily deveria ficar onde está.
 - A pessoa que joga como “mudanças climáticas” agora fica de frente para os outros jogadores (em vez de ficar de frente para a parede). Em segredo, diga a ele que não pode responder “nada” a nenhum jogador na metade esquerda do espaço.

PASSO 2

Discuta sobre a atividade (20 minutos)

6. Você acha que na **vida real** é mais parecido com a **primeira rodada do jogo** ou com a **segunda**? Todas as pessoas do mundo vivenciam as mudanças climáticas **igualmente**, ou algumas pessoas são mais ou menos impactadas?
 - Ambas as regras tornavam o jogo **injusto**.
 - A **regra secreta** deu aos jogadores da metade esquerda do espaço mais problemas para superar. Isso representa **problemas causados pelas mudanças climáticas**. Na vida real, **algumas áreas do mundo são mais afetadas pelas mudanças climáticas**. Você consegue adivinhar quais lugares?
 - » Muitos países na África, América do Sul, Ilhas do Pacífico, etc são **mais impactadas** pelas mudanças climáticas. As pessoas que moram nesses lugares também são as **menos responsáveis** pelas mudanças climáticas.
 - A outra regra deu aos jogadores mais problemas com base no número de As em seu nome. Isso representa a maneira como algumas pessoas enfrentam mais problemas relacionados às mudanças climáticas **baseado em quem elas são: sua identidade**. Você consegue imaginar algum exemplo de como onde você nasceu, ou quem você é, significa que você **vivencia as mudanças climáticas diferentemente**?
 - » **Gênero**: As mulheres são mais afetadas do que os homens pelas mudanças climáticas. Isso ocorre porque, em todo o mundo, mulheres e meninas são tratadas injustamente e não têm os mesmos direitos, responsabilidades e oportunidades que homens e meninos. Por exemplo, em alguns lugares, as mulheres ganham menos, têm menos probabilidade de saber ler, passam mais tempo trabalhando em casa ou cuidando de pessoas. As mulheres também são tradicionalmente responsáveis por tarefas domésticas como providenciar água e comida, o que se torna mais difícil devido às mudanças climáticas, já que muitos poços e rios secam, por exemplo.
 - » **Raça/Etnia**: negros e indígenas são os primeiros e mais fortemente afetados pelas mudanças climáticas. Isso se deve em parte ao local onde vivem - por exemplo, na floresta amazônica, onde o corte de árvores e os incêndios estão destruindo as casas das comunidades indígenas. Também é em parte porque historicamente (isso está mudando lentamente!) essas pessoas não foram representadas em conferências ou cúpulas climáticas onde grandes decisões são tomadas, então suas opiniões e necessidades não foram levadas em consideração.
 - » **Cultura**: Pessoas que trabalham na agricultura, colheita, pesca, etc. estão especialmente em risco graças ao tempo extremo (causado pela mudanças climáticas) porque afeta sua capacidade de acessar ou produzir alimentos.
7. Como as **duas novas regras** afetaram quem ganhou o jogo? Os jogadores adivinharam a **regra secreta** do jogador de “mudanças climáticas”?
 - Ambas as regras tornavam o jogo **injusto**.
 - A **regra secreta** deu aos jogadores da metade esquerda do espaço mais problemas para superar. Isso representa **problemas causados pelas mudanças climáticas**. Na vida real, **algumas áreas do mundo são mais afetadas pelas mudanças climáticas**. Você consegue adivinhar quais lugares?
 - » Muitos países na África, América do Sul, Ilhas do Pacífico, etc são **mais impactadas** pelas mudanças climáticas. As pessoas que moram nesses lugares também são as **menos responsáveis** pelas mudanças climáticas.
 - A outra regra deu aos jogadores mais problemas com base no número de As em seu nome. Isso representa a maneira como algumas pessoas enfrentam mais problemas relacionados às mudanças climáticas **baseado em quem elas são: sua identidade**. Você consegue imaginar algum exemplo de como onde você nasceu, ou quem você é, significa que você **vivencia as mudanças climáticas diferentemente**?
 - » **Gênero**: As mulheres são mais afetadas do que os homens pelas mudanças climáticas. Isso ocorre porque, em todo o mundo, mulheres e meninas são tratadas injustamente e não têm os mesmos direitos, responsabilidades e oportunidades que homens e meninos. Por exemplo, em alguns lugares, as mulheres ganham menos, têm menos probabilidade de saber ler, passam mais tempo trabalhando em casa ou cuidando de pessoas. As mulheres também são tradicionalmente responsáveis por tarefas domésticas como providenciar água e comida, o que se torna mais difícil devido às mudanças climáticas, já que muitos poços e rios secam, por exemplo.
 - » **Raça/Etnia**: negros e indígenas são os primeiros e mais fortemente afetados pelas mudanças climáticas. Isso se deve em parte ao local onde vivem - por exemplo, na floresta amazônica, onde o corte de árvores e os incêndios estão destruindo as casas das comunidades indígenas. Também é em parte porque historicamente (isso está mudando lentamente!) essas pessoas não foram representadas em conferências ou cúpulas climáticas onde grandes decisões são tomadas, então suas opiniões e necessidades não foram levadas em consideração.
 - » **Cultura**: Pessoas que trabalham na agricultura, colheita, pesca, etc. estão especialmente em risco graças ao tempo extremo (causado pela mudanças climáticas) porque afeta sua capacidade de acessar ou produzir alimentos.



8. **Nossa identidade** é como um quebra-cabeça, feito de peças diferentes, que nos torna quem somos.
9. **Você pode citar algumas das peças do quebra-cabeça que compõem a identidade de alguém?** Por exemplo, **gênero** (uma menina ou um menino, ou outro gênero), **raça** (a cor da nossa pele, nossa nacionalidade ou nossa etnia), **cultura** (tradições e arte, etc.), **idade**, **deficiência**, **religião**. Há também **valores**, **habilidades**, **personalidade** ou coisas que alguém **gosta**.
10. Em uma folha de papel, desenhe pelo menos cinco peças de quebra-cabeça que se conectem (veja a ilustração). Em cada peça do quebra-cabeça, escreva **uma parte diferente de sua identidade** que você gostaria de compartilhar com o grupo.
11. Ver todas as diferentes peças de nossa identidade se encaixando nos ajuda a avaliar como nossa experiência de vida pode ser diferente da de outras pessoas. Imagine como as peças do quebra-cabeça de outras pessoas são diferentes nesta sala, ou em sua comunidade, ou em outro país!

PASSO 3

Trabalhem juntos para mudar as regras do mundo (20 minutos)

12. Pense no jogo e em suas regras injustas. Como você poderia **mudar as regras** do jogo para que todos tenham a **mesma chance** de ganhar? Por exemplo, pessoas sem As em seu nome poderiam ajudar aqueles que os têm, oferecendo-lhes sua vez.
13. Na vida real, é difícil tornar o mundo mais justo quando trabalhamos sozinhos, mas **juntos** temos mais poder para cuidar e apoiar uns aos outros para tornar o mundo um lugar mais igualitário.
14. Compartilhe seus quebra-cabeças de identidade com o grupo e veja todas as suas identidades juntos. Como um grupo com múltiplas identidades, há muito que você pode fazer!
15. Juntos, listem pelo menos **três coisas** que vocês podem fazer, usando suas diferentes identidades, para apoiar as pessoas mais afetadas pelas mudanças climáticas.

LEVE PARA CASA:

Pense em algumas pessoas ao seu redor ou em sua comunidade que são mais afetadas pelas mudanças climáticas por causa de sua identidade ou de onde moram. Compartilhe seu conhecimento com eles e faça pelo menos uma das ações que você escolheu!



Adapte para online

Passo 1:

1. Abra uma planilha do Google. Coloque o nome de cada participante na coluna A.
2. Peça a todos os participantes que entrem na planilha e cliquem na célula que está na **coluna L** e na linha que tem o nome deles. Você deve conseguir ver todos os participantes na coluna L da planilha.
3. Jogue o jogo - os participantes podem se mover para trás ou para frente na planilha, ao longo de sua própria linha.
4. Jogue uma primeira rodada onde as "mudanças climáticas" não estão para a tela, então ela não pode ver onde todos estão na planilha.
5. Para as próximas rodadas com **regras injustas** - certifique-se de enviar as instruções secretas para o jogador "mudanças climáticas" em uma mensagem privada!



ETAPA I

Plano de ação climática, parte 1

{online}

RESUMO

Complete a primeira parte do seu plano de ação climática e escolha seus tópicos para a etapa 2.

NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI

- Revisar o que você aprendeu sobre mudanças climáticas
- Escrever uma definição de mudanças climáticas

MATERIAIS

- Uma cópia do **plano de ação climática** (idealmente um por pessoa - consulte a página 123)
- Lápis

DURAÇÃO



30 MINUTOS

PREPARAÇÃO

Você pode querer reler a história de Maria antes de começar essa atividade, assim como as informações na capa da etapa um para relembrar as principais informações.

Descrição da atividade

PASSO 1

O que são as mudanças climáticas para você?

1. Pense em todas as coisas que você aprendeu nesta etapa. As mudanças climáticas podem ser um conceito difícil de entender. Sua tarefa é criar uma **maneira simples** de explicar as mudanças climáticas para alguém que você conhece.
2. Nas equipes, escreva uma **frase** para explicar o que são as mudanças climáticas.
 - Escreva sua resposta na **primeira parte** do seu plano de ação climática.
3. Como você explicaria que os efeitos das mudanças climáticas costumam ser muito **piores para meninas e mulheres**?
 - Adicione sua resposta à **primeira parte** do seu plano de ação climática.

PASSO 2

Completar a árvore de decisões

4. É hora de decidir os **dois tópicos** que você concluirá na etapa 2.
5. Leia as perguntas na **árvore de decisão**, dando as **duas opções** para cada pergunta. O lado esquerdo da sala representa a opção um e o lado direito representa a opção dois.
6. Após cada pergunta, corra para o lado da sala em que deseja votar. O canto com mais gente ganha.
7. Conte para ver quais opções têm mais votos e passe para a próxima pergunta.
8. Depois de responder a todas as perguntas, você terminará com os dois tópicos de interesse que explorará na etapa 2.



Árvore de Decisões



ETAPA I

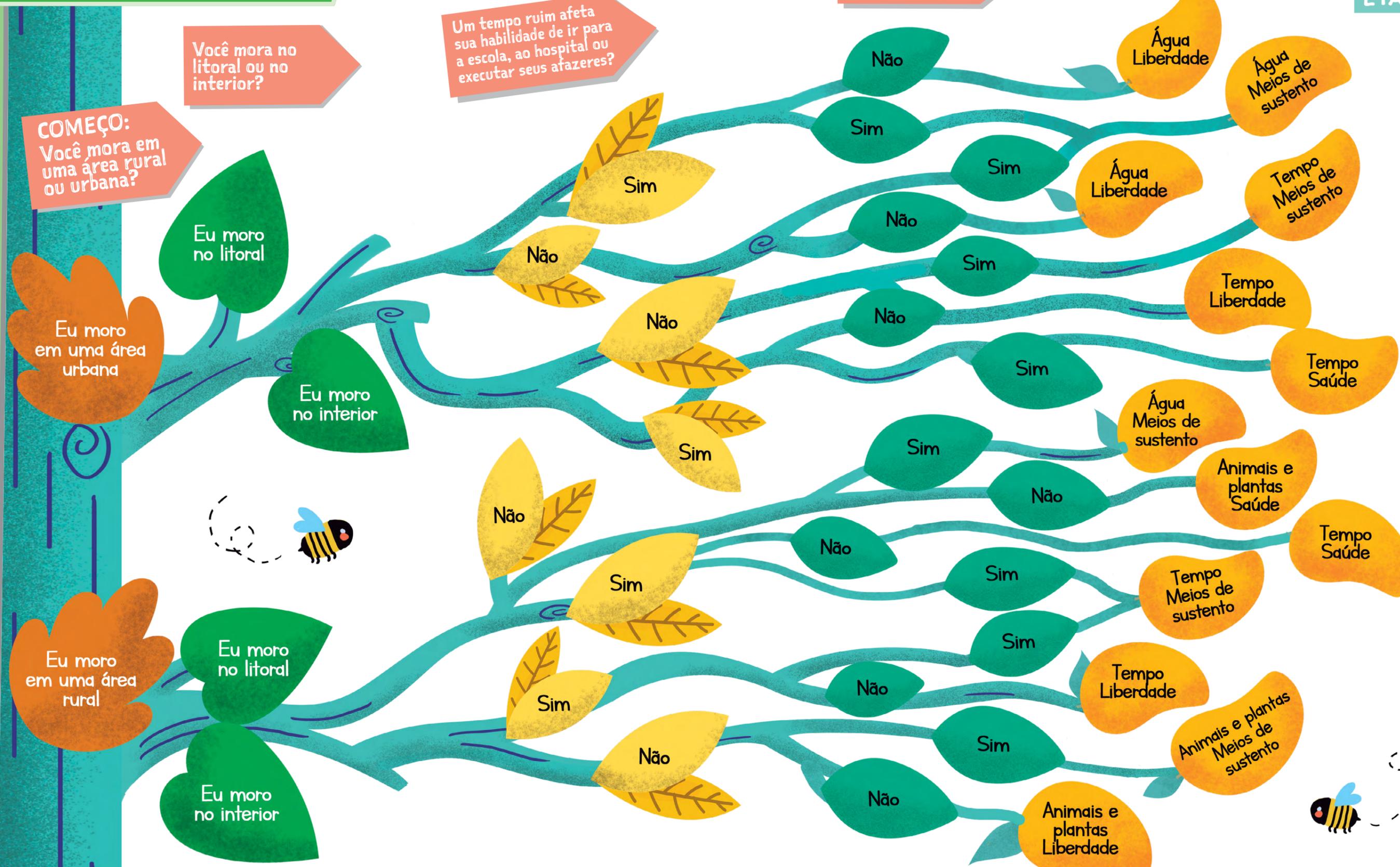
Tópicos recomendados

Alguém na sua família trabalha com pesca ou agricultura?

Um tempo ruim afeta sua habilidade de ir para a escola, ao hospital ou executar seus afazeres?

Você mora no litoral ou no interior?

COMEÇO: Você mora em uma área rural ou urbana?





ETAPA 2

Explore a questão

Esta fase do distintivo é toda sobre escolhas. Escolha um tópico de cada tema para explorar o impacto das mudanças climáticas no mundo natural e nas pessoas. Essas atividades também o ajudarão a começar a agir para se preparar para os efeitos das mudanças climáticas e reduzir seu impacto no meio ambiente.

Se você não tiver certeza de quais tópicos escolher, poderá usar a árvore de decisão no final da primeira etapa para ajudá-lo.

O impacto das mudanças climáticas no mundo natural



Leia a história de Maria e conclua uma das duas atividades do tópico escolhido.

Tempo

As mudanças climáticas estão tornando o tempo mais extremo e causando desastres naturais. Isso é perigoso para o ambiente natural, causa morte, destruição e deslocamento e aumenta a pobreza. Em média, isso afeta mais mulheres e meninas.

- **Inundações e secas: Mantenha ela segura** - Invente a história de uma garota onde o tempo extremo afeta sua vida e, em seguida, crie um lugar mais seguro para ela viver.
- **Furacões: Nós contra os desastres** - Descubra como o tempo extremo afeta a vida das meninas e apresente ideias para a redução do risco de desastres.

Animais e plantas

Proteger os habitats naturais pode salvar os lares de muitos animais e reduzir os gases nocivos que estão tornando nossa Terra mais quente. Um

ecossistema equilibrado nos dá ar puro, água, alimentos e empregos mais estáveis.

- **Animais e plantas terrestres: Ricki, o lagarto** - Construa um ecossistema e explore o ambiente de um lagarto para entender como as mudanças climáticas afetam animais e plantas
- **Animais e plantas marinhas: Ricki, o peixe-papagaio** - Construa uma pirâmide humana e explore o ambiente de um peixe-papagaio para entender como as mudanças climáticas afetam animais e plantas

Água

O aquecimento global causa enchentes e secas, que impactam na qualidade e disponibilidade de água.

- **Crise de água doce: Há água suficiente?** - Jogue um jogo de encenação para entender porque as mudanças climáticas tornam mais difícil obter água limpa suficiente
- **Elevação do nível do mar: Monopólio costeiro** - Jogue um jogo para entender a erosão costeira.

O impacto das mudanças climáticas nas pessoas.



Leia a história de Maria e conclua uma das duas atividades do tópico escolhido.

Meios de sustento

As mudanças climáticas colocam em perigo os alimentos, as fontes de água e os empregos das pessoas. Ela aumenta a pobreza, especialmente para populações vulneráveis como mulheres e meninas.

- **Agricultura: Minha minicomposteira** - Descubra o impacto das mudanças climáticas nos agricultores e explore novas práticas agrícolas construindo sua própria minicomposteira.
- **Trabalho: Advinhe meu emprego** - Crie uma música ou poema para explorar o impacto das mudanças climáticas nos empregos.

Saúde

O clima extremo aumenta os riscos de doenças como malária e cólera. A falta de acesso à água potável aumenta a desnutrição e dificulta a higiene menstrual. As políticas públicas têm o poder de salvar e proteger as pessoas dos efeitos das mudanças climáticas e reduzir o impacto que elas têm sobre a saúde.

- **Doenças: O comitê de resposta** - Faça parte de um comitê fictício de resposta a desastres e resolva uma crise de saúde.
- **Nutrição: Poder político** - Use suas habilidades de negociação para persuadir outras pessoas a apoiá-lo e criar políticas para uma melhor nutrição.

Liberdade

As mudanças climáticas restringem a liberdade das pessoas. Elas afetam especialmente mulheres e meninas, que podem ser forçadas a viver uma vida que não escolheram.

- **Educação: Caminho de obstáculos climáticos** - Explore como as mudanças climáticas afetam seus direitos e jogue um jogo de "cobras e escadas" para descobrir como você pode superar isso para se tornar um ativista climático.
- **Migração: Sua jornada climática** - Explore a cadeia de consequências entre as mudanças climáticas e os direitos humanos e explore a migração climática criando uma história sobre uma mulher que deve se mudar por causa das mudanças climáticas.





ETAPA 2

Hora da história

Tempo

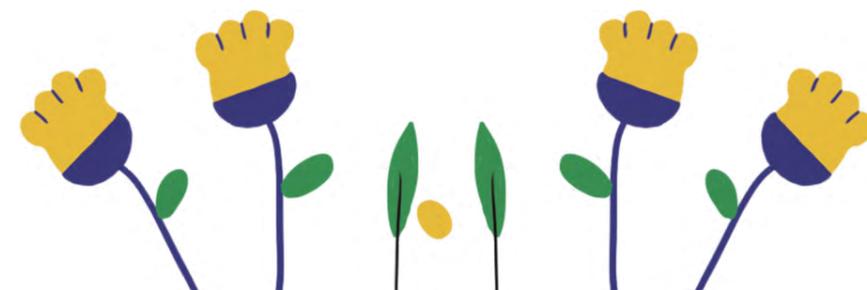
Na rodoviária, Maria começou a pensar em como as pessoas na América Latina, no Caribe e em todo o mundo estão conscientizando e protegendo a todos nós dos graves efeitos das mudanças climáticas.

Enquanto esperava, ela assistiu a um vídeo de um novo documentário sobre a natureza em seu telefone - tudo sobre nossas mudanças climáticas. Imagens de tirar o fôlego de oceanos azuis e visões chocantes de incêndios florestais em chamas passaram pela tela dela.

Sobre as imagens contrastantes, o narrador anunciou...

“Ao aumentar substancialmente a temperatura da superfície do mar, as mudanças climáticas estão causando ciclones e tempestades mais violentos nas costas. Isso está causando ventos mais fortes e chuvas mais pesadas. A previsão, a preparação e o gerenciamento de desastres tornam-se mais desafiadores. De fato, um aumento na temperatura das superfícies marinhas tropicais em 1°C aumenta a velocidade do vento em 11% e o número de tempestades em 21%! A NASA prevê que pode haver 60% mais tempestades globais até o ano de 2100. Mas ainda podemos evitar que isso aconteça se agirmos agora!”

Conclua uma atividade deste tópico para descobrir como o tempo extremo, os desastres naturais e as mudanças climáticas estão ligados.





ETAPA 2

Enchentes e secas: Mantenha ela segura

{online}*

RESUMO

Invente a história de uma garota onde o tempo extremo afeta sua vida e crie um lugar mais seguro para ela morar.

NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI

- Explore como as mudanças climáticas afetam as meninas
- Saiba mais sobre resiliência a desastres

MATERIAIS

- Cartolina
- Canetas e lápis

PREPARAÇÃO

- Esta atividade precisará de um Coordenador.
- Revise a **ficha técnica do Tempo** (consulte o Guia do Coordenador) para entender a ligação entre mudanças climáticas e desastres naturais.

DURAÇÃO



90 MINUTOS

*Descubra como adaptar para online depois da descrição da atividade

Descrição da atividade

PASSO 1

Jogo de narrativa (20 minutos)

1. Em grupo, defina o termo **desastre natural**. Que tipo(s) de desastres naturais sua comunidade vivenciou? Veja a definição fornecida.
2. Divida os participantes em **duplas**. Gaste cinco minutos criando o **perfil de uma garota** do seu país. Pense no **nome** dela, **de onde** ela vem, sua família, seus **sonhos e ambições**, suas **qualidades** pessoais etc.
3. Agora, revezem-se para contar a **história de vida** das meninas do ponto de vista dela, desde o nascimento até o fim de sua vida.

- Um de vocês começa a narrar a história descrevendo o momento em que ela nasceu. Torne-a o mais **realista, detalhado e pessoal** possível. Você terá tempo para contar toda a história da vida, então não vá rápido demais!
- Em intervalos pequenos de tempo, o Coordenador anunciará que um **evento** aconteceu com a garota. Nesse ponto, **troque de narrador**, para que o outro parceiro continue a história, mas agora descreva o evento, como isso **afeta** a vida da garota e como ela consegue se recuperar.
- Continue por cerca de 10 minutos, trocando cada vez que o Coordenador anunciar um evento.



Instruções para o Coordenador

4. Anuncie eventos climáticos extremos em intervalos pequenos de tempo que interrompam a narrativa e façam com que as duplas troquem o papel de narrador. Use exemplos de desastres naturais com **maior probabilidade de ocorrer** em seu contexto, por exemplo, onda de calor, onda de frio, tornado, deslizamento de terra, chuva, tsunami, seca, nevasca, incêndio florestal, inundação, ciclone, furacão, etc.
5. Para ajudar na narrativa, anuncie o evento como se fosse uma **narração**, adicionando alguns pequenos detalhes para inspirar o grupo, por exemplo: "Naquela época, houve uma grande seca. Durou meses."
6. Se você vir duplas com dificuldades, estimule-os perguntando:
 - A garota é capaz de realizar seus **sonhos e ambições**?
 - Como ela está se **sentindo**?
 - O que está acontecendo com seus **amigos e familiares**?
 - Quais são os **marcos** em sua vida e como os eventos os impactam?
 - Como a história de vida dela é diferente da **história de um menino**?



Desastres naturais

O aumento da temperatura da Terra está mudando o ciclo da água na Terra. Isso causa tempo extremo e torna os **desastres naturais** mais frequentes. Desastres naturais, como **furacões e tempestades tropicais, inundações e deslizamentos de terra, secas, tornados, tsunamis, incêndios florestais ou tempestades de gelo**, são eventos naturais que causam perdas de vidas e muitos danos – a edifícios, objetos e ao meio ambiente.

PASSO 2

Reflexão (10 minutos)

7. Como foi ter que **mudar** sua história quando os diferentes eventos aconteceram?
8. Como cada evento **impactou a vida da menina** nas diferentes histórias? Discuta as diferentes **consequências** dos eventos.
9. A vida da menina teria sido diferente se ela fosse um **menino**?

PASSO 3

Descubra sobre a resiliência a desastres (5 minutos)

10. Em sua história, os desastres naturais tiveram um grande impacto na vida da menina. Sua vida poderia ter sido muito diferente se ela morasse em uma comunidade mais bem **preparada para desastres naturais**.
11. O que significa estar **preparado** para desastres? **Quem** precisa estar preparado?
12. Use a caixa fornecida para definir a **resiliência a desastres**.



Resiliência a desastres

Quando uma comunidade é resiliente a desastres, significa que é capaz de **se adaptar e se recuperar de desastres**. Uma comunidade com **alta resiliência a desastres** está bem preparada para desastres, pode avisar seus membros com **antecedência**, protegê-los durante e se recuperar rapidamente depois (sem fazer esforços excepcionais). **Governos e comunidades que se concentram na resiliência a desastres podem se preparar melhor para o aumento de desastres naturais causados pelas mudanças climáticas.**

Continua na página seguinte



PASSO 4

Projete um lugar resiliente ao clima para morar (45 minutos)

13. Nas equipes, **planeje um lugar imaginário para morar (uma cidade, capital ou vila)** que seja perfeitamente resistente a desastres naturais. Represente seu lugar como quiser (desenhos, plantas, mapas etc.). Seja criativo - não precisa ser realista!

Instruções para o Coordenador

14. **Auxilie** os designs do grupo usando a caixa fornecida e solicitando que:

- Pensem em todos os **diferentes tipos** de desastres naturais (tornados, incêndios florestais, inundações, aumento do nível do mar, ondas de frio, secas, ciclones, ondas de calor, furacões, deslizamentos de terra, nevascas, etc.). Quais são as diferentes **características** que seu local precisaria para se tornar resiliente a todos esses tipos de desastres?
- Quais são as diferentes maneiras pelas quais seu local pode ser mais resiliente a desastres? Você pode **prevenir** desastres, se **preparar** para eles, criar maneiras de **alertar** as pessoas sobre eles, etc.
- **Quais pessoas e quais partes** deste lugar mais precisam ser resilientes a desastres? Pense em diferentes grupos de pessoas, edifícios, empregos, instituições públicas e serviços como saúde, etc.

15. Após 20 minutos, dê à equipe **dois minutos para apresentar seu local** e suas características especiais ao restante do grupo

Características de lugares resilientes ao clima:

- Coletam água da chuva para ajudar a prevenir a erosão do solo e evitar que o local seja inundado
- Não constroem perto da costa
- Possuem um bom sistema de água para garantir que haja água armazenada para as secas
- Possuem edifícios sólidos para resistir a tornados
- Dispõem de abrigos por toda a cidade para usar em caso de desastre
- Dispõem de centros comunitários para alertar as pessoas sobre o risco e se preparar para a resposta de emergência
- Contam com uma grande universidade para pesquisar resiliência a desastres e coletar dados para ajudar a prever eventos



PASSO 5

Discuta sobre a atividade (10 minutos)

16. **Quão fácil** foi encontrar maneiras de tornar o lugar resiliente?
17. Muitas equipes tiveram as **mesmas ideias** ou não?
18. Quais das suas ideias poderiam ser **feitas ou criadas na vida real** onde você mora?
19. A quem você poderia apresentar essas ideias para que elas pudessem fazê-las acontecer?

LEVE PARA CASA:

Tempo extremo e desastres naturais causados pelas mudanças climáticas afetam toda a nossa vida. Eles também afetam mais meninas e mulheres. Mas há coisas que podemos fazer para limitar o impacto desses eventos em nossas vidas. Saiba mais pesquisando o que você e sua comunidade podem fazer para se preparar para desastres naturais e compartilhe suas descobertas com as pessoas ao seu redor!



Adapte para online

Passo 1: coloque as duplas em salas temáticas. Anuncie os eventos climáticos extremos através da função "transmitir mensagem para todos" no Zoom.

Passo 4: Se os grupos estiverem confiantes, eles podem usar uma ferramenta de desenho online e/ou a função de quadro branco no Zoom. Caso contrário, escolha uma pessoa para desenhar ou crie o mapa no papel e compartilhe com o grupo no chat.





ETAPA 2

Furacões: Nós contra os desastres

{online}*

RESUMO

Descubra como o tempo extremo afeta a vida das meninas e tenha ideias para reduzir o risco de desastres.

NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI

- Explorar como as mudanças climáticas estão afetando as meninas
- Descobrir como você pode reduzir os riscos de tempos extremos

*Descubra como adaptar para online depois da descrição da atividade

MATERIAIS

- Canetas
- Um grande pedaço de papel e oito pequenos pedaços de papel por grupo

DURAÇÃO



90 MINUTOS

PREPARAÇÃO

Essa atividade precisará de um Coordenador.

Descrição da atividade

PASSO 1

Jogo de narrativa (20 minutos)

1. Em grupo, defina o termo **desastre natural**. Que tipo(s) de desastres naturais sua comunidade experimentou? Veja a definição fornecida.
2. Divida os participantes em **duplas**. Gaste cinco minutos criando o **perfil de uma garota** do seu país. Pense no **nome** dela, **de onde** ela vem, sua família, seus **sonhos e ambições**, suas **qualidades** pessoais etc.

3. Agora, revezem-se para contar a **história de vida** das meninas do ponto de vista dela, desde o nascimento até o fim de sua vida.
 - Um de vocês começa a narrar a história descrevendo o momento em que ela nasceu. Torne-a o mais **realista, detalhado e pessoal** possível. Você terá tempo para contar toda a história da vida, então não vá rápido demais!
 - Em intervalos pequenos de tempo, o Coordenador anunciará que um **evento** aconteceu com a garota. Nesse ponto, **troque de narrador**, para que o outro parceiro continue a história, mas agora descreva o evento, como isso **afeta** a vida da garota e como ela consegue se recuperar.
 - Continue por cerca de 10 minutos, trocando cada vez que o Coordenador anunciar um evento.



Instruções para o Coordenador

4. Dê às duplas **cinco minutos** para criar seu perfil da menina.
5. Anuncie eventos climáticos extremos em intervalos pequenos de tempo que interrompam a narrativa e façam com que as duplas troquem o papel de narrador. Use exemplos de desastres naturais com **maior probabilidade de ocorrer** em seu contexto, por exemplo, onda de calor, onda de frio, tornado, deslizamento de terra, chuva, tsunamis, seca, nevasca, incêndio florestal, inundação, ciclone, furacão, etc.
6. Para ajudar na narrativa, anuncie o evento como se fosse uma **narração**, adicionando alguns pequenos detalhes para inspirar o grupo, por exemplo: "Naquela época, houve uma grande seca. Durou meses."
7. Se você vir duplas com dificuldades, estimule-os perguntando:
 - A garota é capaz de realizar seus **sonhos e ambições**?
 - Como ela está se **sentindo**?
 - O que está acontecendo com seus **amigos e familiares**?
 - Quais são os **marcos** em sua vida e como os eventos os impactam?
 - Como a história de vida dela é diferente da **história de um menino**?



Desastres naturais

O aumento da temperatura da Terra está mudando o ciclo da água na Terra. Isso causa tempo extremo e torna os desastres naturais mais frequentes. Desastres naturais, como furacões e tempestades tropicais, inundações e deslizamentos de terra, secas, tornados, tsunamis, incêndios florestais ou tempestades de gelo, são eventos naturais que causam perdas de vidas e muitos danos – a edifícios, objetos e ao meio ambiente.

PASSO 2

Reflexão (10 minutos)

8. Como foi ter que **mudar** sua história quando os diferentes eventos aconteceram?
9. Como cada evento **impactou a vida da menina** nas diferentes histórias? Discuta as diferentes **consequências** dos eventos.
10. A vida da menina teria sido diferente se ela fosse um **menino**?

PASSO 3

Descubra sobre a resiliência a desastres (5 minutos)

11. Em sua história, os desastres naturais tiveram um grande impacto na vida da menina. Sua vida poderia ter sido muito diferente se ela morasse em uma comunidade mais bem **preparada para desastres naturais**.
12. O que significa estar **preparado** para desastres? **Quem** precisa estar preparado?
13. Use a caixa fornecida para definir a **resiliência a desastres**.





Resiliência a desastres

Quando uma comunidade é resiliente a desastres, significa que é capaz de se adaptar e se recuperar de desastres. Uma comunidade com alta resiliência a desastres está bem preparada para desastres, pode avisar seus membros com antecedência, protegê-los durante e se recuperar rapidamente depois (sem fazer esforços excepcionais). Governos e comunidades que se concentram na resiliência a desastres podem se preparar melhor para o aumento de desastres naturais causados pelas mudanças climáticas.

PASSO 4

Mapa mental de ações de preparação para furacões (30 minutos)

- Imagine que dentro de uma semana um furacão atingirá o lugar onde mora a garota da sua história.
- Em equipes de **quatro a seis pessoas**, anote o máximo de **ações** que puder realizar (pelo menos oito) para se **preparar** para o furacão e limitar os **danos**. Pense nas ações que você pode realizar como indivíduo, como família e como comunidade.
- Após dez minutos, **conte** suas ações. Comemore a equipe que apresentou a maior pontuação!
- Cada equipe decide suas **oito ações mais importantes** e escreve cada uma em **uma folha de papel** separada.
- Sua equipe agora tem um total de **20 pontos de prioridade** para distribuir entre suas oito ações, de acordo com sua importância ou utilidade na preparação para um desastre. Quanto **mais altos** os pontos, **mais importante** é a ação. Distribua seus pontos como quiser, desde que cada ação tenha **pelo menos um** ponto de prioridade.

Escreva o número de pontos de prioridade ao lado de cada ação e **desenhe um círculo** ao redor dela.

- Você também tem **20 pontos de dificuldade** para alocar entre todas as suas ações, de acordo com a dificuldade dessas ações. Usando o mesmo processo, distribua seus pontos como quiser, desde que cada ação tenha **pelo menos um** ponto de dificuldade. Quanto mais altos os pontos, mais difícil é a ação. Escreva o número de dificuldade ao lado da ação e **desenhe um retângulo** ao redor dele.
- Cada ação agora deve ter um número em um círculo e um número em um retângulo ao lado dele. Coloque seus oito pedaços de papel no chão.

Cartas de exemplo

Avisar a comunidade sobre o desastre

6 5

Comprar comida e água com antecedência

5 2

Instalar sacos de areia pela minha casa

2 1

Preparar uma equipe de voluntários para apoiar os membros mais vulneráveis da comunidade

4 7

PASSO 5

Jogue um jogo ativo (10 minutos)

- Todos os grupos ficam de um lado do espaço.
- Escolha um **líder de atividade** para sua equipe. Você tem **cinco minutos** para 'completar' o máximo de ações possíveis como um grupo. Para 'completar' uma ação, um membro do grupo escolhe uma ação e corre para o outro lado do espaço (e volta) o mesmo número de vezes que 5x seus pontos de dificuldade, por exemplo, se sua ação tiver 5 pontos de dificuldade, você corre 25 vezes. Vários membros da equipe podem concorrer a diferentes cartas de ação ao mesmo tempo. Tenha cuidado, pois muitas pessoas podem estar correndo ao mesmo tempo!
- Depois de "completar" sua ação e ganhar aquela carta, você entrega a carta de ação ao **líder da equipe**.
- Após um minuto, conte o total de cartas - apenas as cartas nas mãos de seu líder contam para o total de sua equipe. Em seguida, some o número total de pontos de prioridade que aparecem nessas cartas (ganhas).
- A equipe com o **maior total** de pontos de ação de prioridade no final do jogo vence!

PASSO 6

Faça uma discussão em grupo (15 minutos)

- Como você se **sentiu** ao jogar o jogo?
- Houve alguma ação importante que você **não** concluiu? O que aconteceria na **vida real** se essas ações não fossem feitas?
- O que você percebeu sobre quão bem preparado está para desastres (no jogo e na vida real)?
- Como você pode **ajudar sua comunidade** a se preparar melhor para desastres? Pense em pelo menos três ações que você pode começar a fazer.

LEVE PARA CASA:

Compartilhe suas ideias de preparação com sua família para que vocês estejam prontos caso ocorra um desastre.

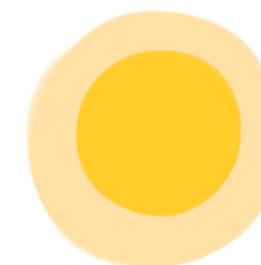
ESTE JOGO FOI ADAPTADO DE UM JOGO DO IFRC CENTRO CLIMÁTICO.



Adapte para online

Passo 1: coloque as duplas em salas temáticas e anuncie os eventos por meio da função "transmitir mensagem para todos" no Zoom.

Passo 5: Prepare-se pensando em algo que as pessoas possam fazer em casa: por exemplo, cantar uma música, pular estrelas, dançar na frente da tela, ir buscar coisas de uma determinada cor, etc. Dependendo do que você escolher, decida quantas vezes eles devem fazer isso para "concluir" uma ação.





Hora da história



ETAPA 2

Animais e plantas

Maria chegou à rodoviária e sentou-se. Ela olhou ao seu redor e tentou imaginar como era a vida lá antes que as pessoas se estabelecessem, construísem uma cidade e, muitos anos depois, aquela rodoviária.

Enquanto esperava o ônibus, tirou um lanche da bolsa e deu uma olhada na lista de ingredientes. Ela viu o nome 'óleo de palma' e fez uma busca rápida em seu telefone para descobrir o que significava.

Sua pesquisa disse a ela que o cultivo de árvores para óleo de palma (dendezeiros) estava tendo um efeito desastroso no meio ambiente. Foi também um exemplo de como a **biodiversidade** estava sendo prejudicada! Ela verificou o significado de biodiversidade: a variedade de seres vivos na Terra, incluindo plantas, animais e bactérias.

Ela também soube que grandes áreas de terra estavam sendo desmatadas para o cultivo de palmeiras - e que isso **destruía os ecossistemas**. Mesmo a remoção de **uma espécie** pode impactar todo um ecossistema! Só para ter certeza, ela verificou o significado de ecossistema: uma área onde plantas, animais e outros organismos, assim como clima e paisagens, trabalham juntos para formar uma cadeia de vida.

Ela aprendeu que danificar a biodiversidade e os habitats naturais era **causa e consequência das mudanças climáticas**.

Mas por que ninguém está fazendo nada sobre isso? Ela pesquisou mais e descobriu que, na verdade, quando pessoas como ela começaram a expressar suas preocupações sobre **a indústria de óleo de palma**, um grupo foi criado com produtores de óleo de palma, consumidores e organizações ambientais para encontrar soluções e produzir óleo de palma mais sustentável. Não resolveu tudo, mas o progresso está sendo feito!

A indústria de óleo de palma é apenas um exemplo de como as pessoas estão tendo um impacto negativo na **biodiversidade**. Mas estar ciente de nosso impacto é um primeiro passo - e ao expressar nossas preocupações e mudar nossos hábitos, podemos mudar a maneira como as coisas são feitas e proteger a diversidade, para que possamos nos **adaptar** melhor a um clima em mudança.

Explore como animais e plantas são afetados pelas mudanças climáticas. Conclua uma atividade deste tópico para saber mais.





ETAPA 2

Animais e plantas terrestres: Ricki, o lagarto

{online}*

RESUMO

Construa um ecossistema e explore o ambiente de um lagarto para entender como as mudanças climáticas afetam animais e plantas

NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI

- Explorar o que são biodiversidade e ecossistemas
- Descobrir porque as mudanças climáticas tornam o ambiente mais hostil para animais e plantas na região

*Descubra como adaptar para online depois da descrição da atividade

MATERIAIS

- **Passo 2:** Corda
- **Passo 6:** Papéis e marcadores/lápis coloridos para desenhar

DURAÇÃO



90 MINUTOS

PREPARAÇÃO

Um grande espaço ao ar livre é necessário para esta atividade.

Descrição da atividade

PASSO 1

Iniciar uma discussão sobre biodiversidade (10 minutos)

1. Crie três grupos. Uma equipe são **plantas**, uma equipe são **animais** e a terceira equipe são **humanos**. O grupo de humanos deve ter no máximo duas pessoas.



2. Cada equipe deve discutir um dos seguintes itens:
 - **Plantas:** Como usamos ou nos beneficiamos das plantas em nossa vida cotidiana? Como as plantas se beneficiam de nós?
 - **Animal:** Como usamos ou nos beneficiamos dos animais em nossa vida cotidiana? Como os animais se beneficiam de nós?
 - **Humanos:** Pense em todas as plantas e animais que os humanos usam ou com os quais se conectam todos os dias (árvores, campos, peixes, etc.). Tente listar o máximo de coisas possível. Pense em coisas mais "ocultas" que você não pode ver diretamente (como remédios que vêm de plantas, plantas que alimentam animais que nos ajudam, florestas onde caminhamos e brincamos ou produtos de origem animal que usamos em nossas vidas).



Um ecossistema é uma comunidade de seres vivos (animais, plantas, etc.) que vivem e interagem juntos em um ambiente.

Biodiversidade é a variedade de animais, plantas, fungos e microorganismos em um ecossistema. Quanto mais animais e plantas vivem lá, mais diverso é um ecossistema! Todos os diferentes animais e plantas trabalham juntos para tornar seu ecossistema um bom lar para se viver.

PASSO 2

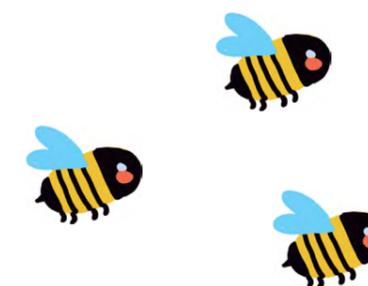
Construa uma teia para entender como os ecossistemas funcionam (15 minutos)

3. Em grupo, tente definir a palavra **ecossistema**.
4. Forme um círculo. Você vai criar uma **teia** para mostrar como as coisas se conectam em um ecossistema.
5. O primeiro jogador segura o **barbante** na mão e diz o nome de uma **planta**, por exemplo grama.
6. Segure a ponta do barbante e jogue a bola para outra pessoa.
7. O segundo jogador diz o nome de um **animal** que come esta planta, um coelho (come grama) por exemplo. Em seguida, o segundo jogador segura a corda e joga a bola para outra pessoa. A terceira pessoa diz o nome de um **animal** que come coelhos **ou** grama.
8. Continue o jogo de forma que o barbante percorra o círculo. Se seus participantes estiverem ficando sem ideias, dê a eles uma dica e continue até que o grupo produza uma teia grande e complexa. Tente criar a cadeia mais longa!

PASSO 3

Reflexão (10 minutos)

9. Quais são algumas coisas, ligadas ou não às mudanças climáticas, que podem **prejudicar** a teia? Para cada exemplo dado, corte o fio apropriado.
10. O que acontece quando os fios são cortados? Qual é o impacto adicional?
11. Como você poderia **consertar** os fios?
12. Mostre este vídeo: https://cutt.ly/glacc_video2 explicando como animais e plantas estão conectados e como a reintrodução de um animal em um parque teve um grande impacto em todo o ecossistema.
13. Em pequenos grupos, relacione este vídeo à sua **área local**. Você consegue imaginar quais animais ou plantas poderiam ter um grande impacto em seus ecossistemas locais?



PASSO 4

Encontre o melhor habitat (15 minutos)

14. Ricki é um **lagarto** anolis que está procurando um bom lugar para fazer uma casa. Ele precisa de um **poleiro grande** em uma árvore, acesso a **água** limpa e pelo menos **20 insetos** para comer por dia.
15. Cada equipe recebe um **cenário** de ecossistema diferente e eles precisam decidir como Ricki consegue encontrar um bom lugar para morar.
16. Dê a cada grupo um **cenário secreto**:
 - **Cenário 1:** Ricki mora em uma pequena ilha com água limpa e muitos insetos para comer e árvores para viver.
 - **Cenário 2:** Ricki mora em uma árvore perto de um vilarejo onde uma grande empresa quer cortar a beirada da floresta para fazer novos campos agrícolas.
 - **Cenário 3:** Ricki mora em uma árvore no centro da vila. Os aldeões desejam se livrar dos insetos no centro da cidade.
17. Reserve 10 minutos para planejar como Ricki pode encontrar um bom lar em seu cenário.
18. Ao planejar, pense em:
 - O que acontece com Ricki quando ele se instala em sua casa?
 - Há **comida** suficiente para Ricki?
 - Há **água** suficiente?
 - A casa de Ricki é **segura**?



PASSO 5

Discuta a atividade (15 minutos)

19. Foi fácil ou difícil para Ricki viver em todos os três cenários?
20. Houve alguns fatores que tornaram mais difícil para Ricki conseguir o que precisava para sobreviver?
21. Como esses cenários poderiam se relacionar com a **vida real**?
22. Quando os humanos cortam árvores (para criar espaço para a agricultura ou para construir casas, por exemplo), há menos espaço para plantas e animais viverem. Isso faz com que algumas espécies sejam extintas (desapareçam) porque não têm mais onde morar, comida para comer ou água para beber.
23. A poluição da água é um grave problema causado pela atividade humana. Pode vir de plásticos e resíduos, esgoto sendo despejado em lagos e rios, produtos químicos usados pelas indústrias e agricultura, etc. A água limpa se mistura com a água poluída, o que a torna insegura para humanos e animais ou para cultivar nossos alimentos.
24. À medida que o desmatamento aumenta, perdemos nossa própria proteção contra enchentes. As raízes das árvores mantêm o solo resistente à medida que as águas da enchente sobem e, sem essas árvores, as enchentes podem ser mais perigosas, pois arrastam o solo com elas.



PASSO 6

Crie um serviço de anúncio público (25 minutos)

25. Ainda em suas equipes, usem os três cenários diferentes para explicar porque a perda de biodiversidade é um problema para os animais.
26. Agora pense em uma **solução local** para resolver ou melhorar o problema. Escreva suas respostas. Alguns exemplos:
 - Plante flores (que as abelhas gostam) em sua vizinhança, para que as abelhas possam obter comida e polinizar outras flores.
 - Plante diferentes vegetais locais para que você, sua família e sua comunidade possam apreciá-los.
 - Organize eventos de coleta de lixo em áreas sujas de suas comunidades, para que animais e plantas possam prosperar.
27. Crie um **serviço de anúncio público** (como uma transmissão de rádio - a ser veiculado no Dia Internacional da Biodiversidade) que informe as pessoas sobre o problema escolhido, a solução e o que elas podem fazer a respeito.
28. Seu anúncio deve:
 - Ter **60 segundos** ou menos
 - Som **profissional**
 - Seja **emotivo** e **envolvente**
 - Destaque qual é o **problema**
 - Destaque qual é a **solução**
 - Diga às pessoas o que você gostaria que elas **fizessem**.
29. Para criar seu anúncio, use o modelo de história



em quadrinhos (como alternativa, trabalhe em equipe para desenvolver uma encenação).

- Por exemplo, sua primeira e segunda cena podem mostrar o problema, como a perda de lares de animais devido ao desmatamento. A terceira e a quarta cena podem mostrar uma solução, por exemplo, pessoas usando fontes de energia diferentes e renováveis em vez de madeira, portanto cortando menos árvores. A quinta e a sexta cena podem mostrar o que as pessoas podem fazer, por exemplo, usar diferentes fontes de energia e dizer aos seus amigos, familiares e grandes empresas para fazerem o mesmo.
30. Depois de concluído, compartilhe isso com o resto do seu grupo.



Serviço de anúncio público

Um serviço de anúncio público é uma mensagem compartilhada pela mídia de interesse do público (geralmente criada por uma organização oficial). É de acesso gratuito e tem como objetivo sensibilizar o público para uma questão específica e, muitas vezes, alterar comportamentos.

LEVE PARA CASA:

Compartilhe o que você aprendeu em casa e na escola e comece algumas de suas ideias para proteger a biodiversidade

Passo 2:

- Ligue todas as suas câmeras, com todos usando o modo galeria.
- Em vez de criar uma teia, você criará uma **imagem** colaborativa com seus corpos na tela: por exemplo, criará um coração com seus braços ou soletrará uma palavra com seus corpos.
- Nomeie um líder para a atividade. (Observação: as pessoas aparecem em ordens diferentes nas telas, então apenas o líder verá a imagem correta, o restante do grupo deve confiar nele!) Alguém nomeia uma planta ou animal e o líder dirá a cada pessoa o que fazer com seu corpo (por exemplo, “faça um A” ou “coloque a mão acima da cabeça”) para fazer a forma. Jogue até que todos tenham contribuído para a teia, o líder tenha dito a todos o que fazer e você tenha uma imagem completa na tela.
- Depois que a teia alimentar for criada, peça aos jogadores que dêem exemplos de eventos que podem danificar as cadeias alimentares (por exemplo, construção de uma rodovia, desmatamento, excesso de caça/pesca...). Para cada exemplo dado, cada pessoa que nomeia algo que pode danificar tem que parar de fazer o que estava fazendo com seu corpo, para mostrar o dano causado ao ecossistema.
- Peça ao líder que faça capturas de tela de cada evento e veja se você ainda consegue criar a imagem colaborativa.

Passo 4: Coloque os participantes em salas temáticas e dê a eles seus cenários no chat.



Modelo de história em quadrinhos:

Cena 1: [Desenhe a cena]	Cena 2: [Desenhe a cena]	Cena 3: [Desenhe a cena]
[Explique o que acontece na cena]	[Explique o que acontece na cena]	[Explique o que acontece na cena]
Cena 4: [Desenhe a cena]	Cena 5: [Desenhe a cena]	Cena 6: [Desenhe a cena]
[Explique o que acontece na cena]	[Explique o que acontece na cena]	[Explique o que acontece na cena]



ETAPA 2

Animais e plantas marinhas: Ricki, o peixe-papagaio

RESUMO

Construa uma pirâmide humana e explore o ambiente de um peixe-papagaio para entender como as mudanças climáticas afetam os animais e plantas

NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI

- Explorar o que são biodiversidade e ecossistemas
- Descobrir porque as mudanças climáticas tornam o ambiente mais hostil para animais e plantas na região

MATERIAIS

- Passo 6: Papéis e marcadores/lápis coloridos para desenhar

PREPARAÇÃO

Um grande espaço ao ar livre é necessário para esta atividade.

DURAÇÃO



90 MINUTOS

Descrição da atividade

PASSO 1

Inicie uma discussão sobre biodiversidade (10 minutos)

1. Crie três grupos. Uma equipe são **plantas**, uma equipe são **animais** e a terceira equipe são **humanos**. O grupo de humanos deve ter no máximo duas pessoas.
2. Cada equipe deve discutir um dos seguintes itens:

- **Plantas:** Como usamos ou nos beneficiamos das plantas em nossa vida cotidiana? Como as plantas se beneficiam de nós?
- **Animal:** Como usamos ou nos beneficiamos dos animais em nossa vida cotidiana? Como os animais se beneficiam de nós?
- **Humanos:** Pense em todas as plantas e animais que os humanos usam ou com os quais se conectam todos os dias (árvores, campos, peixes, etc.). Tente listar o máximo de coisas possíveis. Pense em coisas mais "ocultas" que você não pode ver diretamente (como remédios que vêm de plantas, plantas que alimentam animais que nos ajudam, florestas onde caminhamos e brincamos ou produtos de origem animal que usamos em nossas vidas).



Um **ecossistema** é uma comunidade de seres vivos (animais, plantas, etc.) que vivem e interagem juntos em um ambiente.

Biodiversidade é a variedade de animais, plantas, fungos e microorganismos em um ecossistema. Quanto mais animais e plantas vivem lá, mais diverso é um ecossistema! Todos os diferentes animais e plantas trabalham juntos para tornar seu ecossistema um bom lar para se viver.

PASSO 2

Construa uma pirâmide humana para representar um ecossistema saudável (15 minutos)

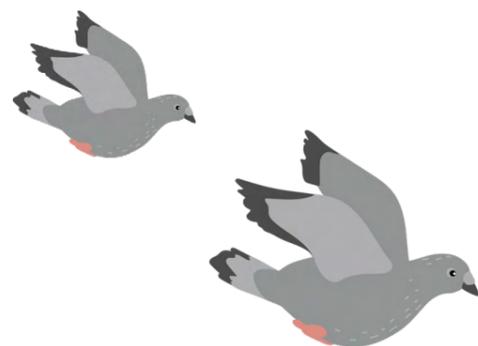
3. Marque um grande **círculo** no chão. Todas as plantas, animais e humanos estão dentro. Este é agora o nosso **ecossistema**.
4. Trabalhem juntos para construir a pirâmide humana de três níveis mais sólida que puderem.
5. Em seguida, desfaça com segurança sua pirâmide.
6. Todos os jogadores que representam **humanos** agora ficam **fora** do círculo.
7. Jogue rapidamente um jogo de **pega-pega** de 30 segundos, no qual os jogadores que representam os humanos são os que perseguem os outros. Se você for marcado, sente-se fora do ecossistema.
8. Após o jogo de pega-pega, tente **reconstruir** sua pirâmide humana sem as plantas e animais que estão fora do ecossistema.
9. Continue este ciclo de construção de pirâmide e marque até que você não consiga mais construir uma pirâmide humana de três níveis.

PASSO 3

Discussão (10 minutos)

10. O que aconteceu com a pirâmide quando estávamos **tirando plantas e animais** do ecossistema?
11. Em algum momento, torna-se impossível construir a pirâmide. Você acha que existe uma semelhança entre esta atividade e nossos **ecossistemas reais**?
12. O que aconteceria se realmente eliminássemos tantas plantas e animais e não tivéssemos água e comida suficientes ou não estivéssemos protegidos contra os desastres naturais?





PASSO 4

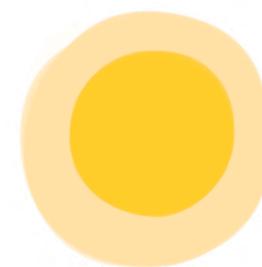
Encontre o melhor habitat (15 minutos)

- Ricki é um peixe-papagaio que procura um bom lugar para fazer uma casa. Ela requer **corais** saudáveis e grandes para comer e acesso à **água limpa**.
- Cada equipe recebe um cenário de ecossistema diferente e eles precisam decidir como Ricki pode encontrar um bom local.
- Dê a cada grupo um cenário em segredo:
 - Cenário 1:** Ricki vive em um recife de coral longe da atividade humana com água limpa e grandes corais para comer.
 - Cenário 2:** Ricki vive em um recife de coral no calor do verão. É um verão muito quente e os corais branquearam e morreram.
 - Cenário 3:** Ricki vive em um recife de coral perto de um porto marítimo. Muitos turistas visitam o recife e tocam no coral, causando sua morte.
- Reserve 10 minutos para planejar como Ricki pode encontrar um bom lar em seu cenário.
- Ao planejar, pense em:
 - O que acontece com Ricki quando ele se instala em sua casa?
 - Há **comida** suficiente para Ricki?
 - Há **água** suficiente?
 - A casa de Ricki é **segura**?

PASSO 5

Discuta a atividade (15 minutos)

- Foi fácil ou difícil para Ricki viver em todos os três cenários?
- Houve alguns fatores que tornaram mais difícil para Ricki conseguir o que precisava para sobreviver?
- Como esses cenários poderiam se relacionar com a **vida real**?
 - As mudanças climáticas e a acidificação dos oceanos ocasionam o **branqueamento e morte dos corais**. Os corais são o alimento e o abrigo de muitas espécies marinhas que vivem nos recifes de corais.
 - A **poluição da água** é um grave problema causado pela atividade humana. Pode vir de plásticos e resíduos, esgoto sendo despejado em lagos e rios, produtos químicos usados pelas indústrias e agricultura, etc. A água se mistura com a água poluída, o que a torna insegura para humanos e animais ou para cultivar nossos alimentos.
 - Os corais também fornecem **barreiras para furacões**. À medida que as tempestades aumentam, os recifes de corais podem proteger as cidades costeiras quebrando as ondas, diminuindo a velocidade dos furacões.



PASSO 6

Crie um serviço de anúncio público (25 minutos)

- Ainda em suas equipes, usem os três cenários diferentes para explicar porque a **perda de biodiversidade é um problema para os animais**.
- Agora pense em uma **solução local** para resolver ou melhorar o problema. Escreva suas respostas. Alguns exemplos:
 - Conte aos outros sobre como manter os mares limpos e reduzir os plásticos descartáveis que acabam em nossos mares e rios
 - Organize eventos de coleta de lixo em áreas sujas de nossas comunidades, para que animais e plantas possam prosperar
 - Plante plantas que possam melhorar o ecossistema nas costas (como manguezais)
 - Saiba quais espécies estão desaparecendo para que possamos protegê-las melhor.
- Crie um **serviço de anúncio público** (como uma transmissão de rádio - a ser veiculado no Dia Internacional da Biodiversidade) que informe as pessoas sobre o problema escolhido, a solução e o que elas podem fazer a respeito.
- Seu anúncio deve:
 - Ter **60 segundos** ou menos
 - Som **profissional**
 - Seja **emotivo** e **envolvente**
 - Destaque qual é o **problema**
 - Destaque qual é a **solução**
 - Diga às pessoas o que você gostaria que elas **fizessem**.

- Para criar seu anúncio, use o modelo de história em quadrinhos (como alternativa, trabalhe em equipe para desenvolver uma encenação).
 - Por exemplo, sua primeira e segunda cena podem mostrar o problema, por exemplo, a perda de lares de animais devido à poluição plástica. A terceira e a quarta cena podem mostrar uma solução, por exemplo, pessoas limpando áreas costeiras para reduzir a poluição por plástico. A quinta e a sexta cena podem mostrar o que as pessoas podem fazer, por exemplo, reduzir o desperdício e dizer aos amigos, familiares e grandes empresas para fazerem o mesmo.
- Depois de concluído, compartilhe isso com o resto do seu grupo.



Serviço de anúncio público

Um serviço de anúncio público é uma mensagem compartilhada pela mídia no interesse do público (geralmente criada por uma organização oficial). É de acesso gratuito e tem como objetivo sensibilizar o público para uma questão específica e, muitas vezes, alterar comportamentos.

LEVE PARA CASA:

Compartilhe o que você aprendeu em casa e na escola e comece algumas de suas ideias para proteger a biodiversidade



Hora da história

Água

Enquanto Maria se sentava no ônibus, ela tomou um gole de sua garrafa de água e notou todas as garrafas de plástico ao redor do ônibus. Ela pesquisou online por notícias sobre garrafas de água e encontrou o seguinte site:

www.LatinAmericaAndClimateChange.org

Cinco coisas que talvez você não saiba sobre a água

A América Latina é a região com mais fontes de água do mundo, porém 36 milhões de pessoas – seis vezes a população total da Nicarágua – ainda não têm acesso à água potável. Com as fontes de água doce se tornando ainda mais raras devido às mudanças climáticas, esse número deve aumentar.

Uma grande causa da insuficiência de fontes de água é o clima extremo resultante do aumento da temperatura média da Terra. Isso pode aparecer de várias maneiras:

- As secas reduzem a quantidade de água disponível na superfície.
- As calotas polares estão derretendo, causando um aumento significativo no nível do mar. Essa água salgada é transportada para as águas subterrâneas, de modo que as fontes de água doce se tornam impróprias para o consumo.
- Tempestades e chuvas extremas, combinadas com gestão insuficiente de resíduos, podem causar o transbordamento de esgoto que polui as fontes de água.
- Com mais pessoas no mundo competindo por água potável, as pessoas estão exigindo que os maiores poluidores de água sejam responsabilizados.

Saiba mais sobre a iniciativa Latino-Americana de Água Limpa [aqui](#).

Desenvolva ideias sobre como agir e explore a conexão entre água e mudanças climáticas concluindo uma atividade deste tópico.





ETAPA 2

Crise de água doce: Há água suficiente?

{online}*

RESUMO

Jogue um jogo de encenação para entender porque as mudanças climáticas tornam mais difícil obter água limpa suficiente

NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI

- Trabalhar em equipe
- Explorar como as mudanças climáticas e a poluição afetam o acesso à água potável

MATERIAIS

- Papéis e canetas

PREPARAÇÃO

Imprima ou copie os **cartões de personagem** fornecidos, o suficiente para ter um por pessoa. O grupo será dividido em grupos de quatro - se o seu grupo não for múltiplo de quatro, você pode adicionar mais fazendeiros e aldeões.

DURAÇÃO



90 MINUTOS

*Descubra como adaptar para online depois da descrição da atividade

Descrição da atividade

PASSO 1

Para que precisamos de água? (10 minutos)

1. Reúna-se em um círculo.
2. Um após o outro, cite uma maneira como **usamos a água**, por exemplo, cozinhando, limpando, bebendo, cultivando alimentos para humanos e animais, fabricando coisas como roupas, tecnologia etc., turismo (hotéis, por exemplo), energia.
3. Qualquer um está fora do jogo se não conseguir pensar em nada por mais de dois segundos ou se repetir o que já foi dito.
4. Mova-se rapidamente ao redor do círculo e mantenha o ritmo! O último jogador a sobreviver vence.

PASSO 2

Discuta as mudanças climáticas e a água (10 minutos)

5. Em equipes de quatro ou cinco pessoas, organize a lista de maneiras de usar a água em diferentes **categorias**, por exemplo, em casa, na agricultura, na manufatura, etc.
6. Pense no que você aprendeu sobre **mudanças climáticas** até agora. Discuta como a as mudança climáticas podem afetar a quantidade de água disponível para as diferentes categorias. Por exemplo, as secas afetarão a agricultura se as plantações não receberem água suficiente, e os furacões podem fazer com que a água doméstica seja contaminada pelo esgoto.

PASSO 3

Jogue um jogo de encenação (40 minutos)

7. Cada equipe tem **quatro personagens diferentes**: um agricultor, um diretor de empresa, um político local e um aldeão (ver **cartões** fornecidos). Se sua equipe não for múltipla de quatro, adicione mais fazendeiros e aldeões.
8. O propósito é **atingir o objetivo do seu personagem**, sem revelá-lo a ninguém.
9. Recolha seu **cartão de personagem**, leia-o e mantenha-o em **segredo** de sua equipe.

Instruções para o Coordenador

10. Comece a dramatização anunciando o seguinte:
"Bem-vindos à cidade de Aguanópolis. Vocês são cidadãos desta cidade. Alguns de vocês viveram aqui toda sua vida e alguns de vocês podem ser novos. Todos vocês estão tentando viver vidas felizes e gratas e alcançar suas ambições. Por favor, apresentem-se."
11. Dê aos jogadores cinco minutos para **se apresentarem**. Eles podem inventar um nome e compartilhar seu papel na cidade (a primeira linha do cartão).
12. Agora, anuncie:
"Agora que vocês se conhecem um pouco melhor, vamos descobrir porque estamos reunidos aqui hoje. Uma grande empresa está construindo uma fábrica na região e isso pode impactar a todos vocês. Agora todos vocês podem tentar completar seu objetivo."

13. Depois que as equipes estiverem jogando por **15 minutos**, anuncie:
"A região ao redor de Aguanópolis está sendo fortemente impactada pelas mudanças climáticas. Os cientistas estão prevendo que as secas se tornarão cada vez mais frequentes, o que significa que a água de Aguanópolis também precisará ser compartilhada com outras aldeias. Isso coloca uma pressão adicional sobre todos vocês e torna ainda mais importante alcançar seu objetivo."
14. Dê aos jogadores mais **15 minutos** para completar seu objetivo.

PASSO 4

Discussão (15 minutos)

15. Você conseguiu **atingir** seu objetivo? Por quê?
16. Qual era a **situação no final** do jogo? Você encontrou uma solução para garantir que todos na comunidade recebam água suficiente?
17. Como essa encenação pode se relacionar com a **vida real**?
18. Pense na ligação entre mudanças climáticas e água que você discutiu anteriormente. O que você sabe agora sobre como as mudanças climáticas afetam o **acesso à água**?
19. Quem no jogo foi **mais afetado** pela falta de acesso à água potável? Você consegue pensar em **outros grupos** que podem ser fortemente afetados?
 - Algumas comunidades (por exemplo, pequenos agricultores, mulheres e meninas em aldeias remotas ou povos indígenas dependem muito de fontes de água doce (como rios e poços) para beber, produzir alimentos e higiene (limpeza).





Crise da água doce

As mudanças climáticas estão tornando mais difícil prever quanta água estará disponível em muitas partes do mundo. Isso ocorre porque as mudanças climáticas causam secas, o que significa que há menos água superficial (rios, etc.) disponível para todos. As mudanças climáticas também causam inundações, que podem levar ao transbordamento de esgoto e à contaminação da água limpa com doenças, ou à mistura de água poluída com água limpa. As mudanças climáticas também levam ao aumento do nível do mar, o que faz com que a água salgada seja transportada para as águas subterrâneas e torna mais difícil transformá-la em água potável.

LEVE PARA CASA:

O que você pode fazer, como cidadão, para melhor apoiar sua comunidade na gestão da água? Faça alguma pesquisa e compartilhe suas descobertas com as pessoas ao seu redor!



Adapte para online

Passo 1: Decida a ordem dos jogadores e envie a ordem no chat. Quando alguém perder, faça com que ele faça um sinal bem visível (mãos na cabeça, por exemplo) para que as pessoas saibam que não está mais jogando.

Etapa 3: Coloque as equipes em salas temáticas. Anuncie os eventos por meio da função "transmitir mensagem para todos" no Zoom e, em seguida, vá a cada sala de reunião para garantir que eles entenderam.



PASSO 5

Discuta como você pode agir (15 minutos)

- De volta às suas equipes, faça um mapa mental de **ações que você poderia realizar** (em casa ou em seu grupo bandeirante) para aumentar o acesso a água limpa e fresca, por exemplo:
 - Coletar água da chuva
 - Construir filtros de água
 - Aumente a conscientização em sua comunidade sobre como obter água suficiente
 - Pesquise sistemas de filtragem naturais (como plantas, etc.)
 - Advogue contra a poluição da água.
- Faça um plano para iniciar uma dessas ações!

CARTÕES DE PERSONAGENS

Personagem 1

Você é uma agricultora local.

Você precisa de água para cultivar suas plantações (para comer e vender). A nova fábrica fica tão perto de sua terra que os produtos químicos usados na fábrica podem vazar para o rio próximo e poluir sua fonte de água. Como você sabe, as inundações causadas pelas mudanças climáticas podem tornar isso ainda pior, pois farão com que a água poluída se misture com a água limpa.

Seu objetivo é convencer a diretora a garantir que você ainda terá água limpa suficiente para cultivar suas plantações.

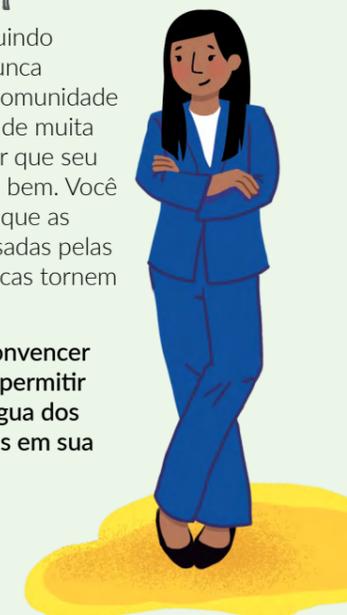


Personagem 2

Você é a diretora de uma grande empresa.

Você está construindo a fábrica. Você nunca trabalhou nesta comunidade antes e precisará de muita água para garantir que seu negócio funcione bem. Você está preocupado que as longas secas causadas pelas mudanças climáticas tornem isso difícil.

Seu objetivo é convencer o político local a permitir que você use a água dos agricultores locais em sua fábrica.



Personagem 3

Você é um político local.

As mudanças climáticas estão causando enchentes e secas na sua região, e isso está afetando o emprego e a renda das pessoas, principalmente dos agricultores. Você quer apoiar o diretor porque a nova fábrica trará mais empregos para a área, mas haverá eleições em breve, então você também está preocupado com sua reputação.

Seu objetivo é convencer a aldeã de que esta fábrica é uma boa oportunidade para ela.



Personagem 4

Você é uma aldeã.

As mudanças climáticas tornaram as secas mais intensas. Você está preocupado com a falta de água e por ter que viajar mais horas para buscar água para sua família.

Seu objetivo é convencer a agricultora local a ajudá-la a organizar um protesto contra a nova fábrica.





ETAPA 2

Aumento do nível do mar: Monopólio costeiro

{online}*

RESUMO

Jogue um jogo para entender a erosão costeira.

PREPARAÇÃO

Passo 1: Exiba as **regras do jogo** (abaixo) para que os jogadores possam ver facilmente enquanto jogam. Imprima ou copie as **cartas de jogo** (consulte recursos). Se o seu grupo for maior que oito pessoas, divida-o em grupos menores e faça um conjunto de cartas de jogo por grupo. Crie um **rastreador de pontos**, com uma coluna por grupo.

Regras do jogo (para exibir):

- Comece o jogo com **25 pontos**.
- A cada turno, seu grupo recebe **20 recursos**.
- Trabalhem juntos para decidir como **gastar** seus 20 recursos e ganhem pontos:
 - » **Casa** = custa seis recursos e rende 10 pontos
 - » **Hotel** = custa 15 recursos e rende 25 pontos
 - » **Escudo** = custa seis recursos e rende cinco pontos.

*Descubra como adaptar para online depois da descrição da atividade

MATERIAIS

Papel e caneta

DURAÇÃO



90 MINUTOS

NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI

- Descobrir orque as mudanças climáticas tornam mais difícil a existência de água limpa suficiente
- Usar suas habilidades de resolução de problemas para evitar a erosão costeira

Descrição da atividade

PASSO 1

Jogue um jogo sobre o aumento do nível do mar (30 minutos)

1. O objetivo do jogo é **ganhar 100 pontos trabalhando juntos**. Se você cair para **0 pontos**, você **perde**.

2. Seu grupo é uma **cidade à beira-mar** (na costa). A cada turno, você recebe **20 recursos** que podem ser usados para **construir coisas novas** em sua cidade. Quando você constrói coisas novas, você ganha **pontos**. Você tem que **decidir em equipe** como **gastar** esses recursos.
3. Embaralhe as **cartas do jogo** (fornecidas). Cada carta é uma **onda do oceano** que tem o poder de destruir sua cidade.

4. Os grupos começam o jogo com **25 pontos** - **escreva isso no rastreador de pontos**. Primeiro, decida o que fazer com seus 20 recursos da lista abaixo. Quaisquer recursos não utilizados neste turno são **perdidos**.
 - Construir uma **casa**: custa seis recursos, ganha 10 pontos.
 - Construir um **hotel**: custa 15 recursos, ganha 25 pontos.
 - Construir um **escudo**: custa seis recursos, ganha cinco pontos. Os escudos protegem você contra as ondas do oceano.
 - Por exemplo, sua equipe poderia construir duas casas e um escudo, usando 18 de 20 recursos, e ganhar 25 pontos. Ou podem construir um hotel, usando 15 dos 20 recursos, e também ganhar 25 pontos.
5. Escreva seu novo total de pontos no **rastreador**.
6. Pegue uma carta do baralho e siga as instruções. Algumas cartas se aplicam apenas a este turno, outras duram mais.
7. **Comece um novo turno** recebendo 20 recursos. Decida como gastar seus recursos e some seus pontos.
8. Continue jogando até chegar a 100 pontos ou até o oceano vencer derrubando você a 0.
9. Jogue o jogo **pelo menos duas vezes!**



Continua na página seguinte

PASSO 2

Discussão (15 minutos)

10. O que você **aprendeu** neste jogo? Você pode explicar como as mudanças climáticas estão causando o **aumento do nível do mar** e porque isso é um **problema**?
 - As mudanças climáticas estão fazendo o nível do mar subir de maneiras diferentes. À medida que a temperatura do oceano aumenta, a água ocupa mais espaço. Além disso, as geleiras (enormes pedaços de gelo que se movem lentamente nos polos norte e sul) estão derretendo devido às temperaturas mais altas, então há mais água no oceano. Este aumento do nível do mar está causando **erosão costeira**.
11. Leia a caixa de definição sobre **erosão costeira**.
12. Você conseguiu **vencer** na primeira vez? E da próxima vez? O que o tornou **diferente**?
 - Na primeira vez, você não sabia o que estava por vir. Quanto mais jogava, mais informação tinha sobre o oceano e como se proteger das ondas e estar melhor preparado. Na vida real é a mesma coisa! Os cientistas estão nos contando como as mudanças climáticas estão fazendo o nível do mar subir e criando **erosão costeira**. Precisamos ouvi-los para ajudar a proteger as cidades à beira-mar!
13. Você descobriu como **ganhar** o jogo?
 - Se você **construísse cinco escudos**, sua cidade estaria protegida contra todas as ondas e todos os eventos relacionados às mudanças climáticas. Você precisa de pelo menos quatro escudos para ficar completamente protegido das grandes ondas, e outro para proteger da água extra que vem do derretimento das geleiras. Na vida real, também podemos proteger nossas costas **construindo escudos** feitos de manguezais.





A erosão costeira ocorre quando as praias ou a terra à beira-mar são desgastadas pelo vento e pelas ondas. Ela torna as praias mais curtas e pode danificar falésias e áreas próximas à costa. A erosão costeira é um processo natural, mas as mudanças climáticas estão causando o desgaste das costas mais rapidamente do que deveriam. Isso se deve principalmente ao aumento do nível do mar e aos furacões e tornados mais frequentes e severos.

PASSO 3

Explorar as consequências da erosão costeira (30 minutos)

- Em um pedaço de papel, **desenhe uma área na costa**. Inclua tudo o que puder imaginar: animais, plantas, casas, edifícios, pessoas, etc.
- Quando o nível do mar sobe, causa inundações e muitos danos. Também faz com que a água do mar se misture com as fontes de água doce. Por sua vez, isso significa que o ambiente onde os animais e plantas vivem perto da costa mudará.
- Circule todas as partes do seu desenho que podem estar **em perigo** se o **nível do mar subir**.
- Em equipes pequenas, compare seus desenhos. Onde estão as partes mais **vulneráveis** de suas áreas costeiras?
- Discuta maneiras de criar **escudos na vida real** para proteger as áreas vulneráveis. **Escolha uma ideia** e desenvolva-a para ajudar a **proteger** áreas costeiras frágeis, por exemplo, construir escudos de sacos de areia, plantar manguezais.
- Apresente** sua ideia para o restante do grupo.

PASSO 4

Aprenda sobre manguezais (15 minutos)

- Uma das melhores formas de proteger as zonas costeiras é **aprender com a natureza!** Quais das suas ideias foram inspiradas na natureza?
- Algumas plantas, como o **manguezal**, são escudos naturais que ajudam a proteger do vento e das ondas. Eles também adoram viver em água salgada, e suas raízes filtram muito sal, então também fornecem alimento e habitat para animais marinhos e retêm gases de efeito estufa. Os manguezais são extremamente úteis para proteger nossas costas, mas estão **ameaçados por causa do desmatamento, poluição da água e novos projetos de construção**.
- Em grupo, apresente **três ideias** para proteger os manguezais ou plantar novos ao longo da costa, por exemplo, aprender sobre os manguezais, falar com organizações locais que protegem os manguezais, contar a outras pessoas sobre os benefícios dos manguezais.

LEVE PARA CASA:

Compartilhe o que você aprendeu hoje com sua família e na escola. Você pode fazer suas ideias acontecerem e proteger os manguezais em sua área.



Adapte para online

Passo 1: Envie as regras do jogo no chat ou exiba-as na tela.

Cartas do Jogo:

Uma pequena onda surge.

Se você não tiver nenhum escudo, **perca 10 pontos**.

Se você tiver pelo menos um escudo, seu total **permanece o mesmo**.

Uma pequena onda surge.

Se você não tiver nenhum escudo, **perca 10 pontos**.

Se você tiver pelo menos um escudo, seu total **permanece o mesmo**.

As mudanças climáticas estão fazendo as geleiras derreterem (enormes pedaços de gelo que se movem lentamente nos pólos Norte e Sul), então há mais água no oceano. Isso piora a **erosão costeira**. A partir de agora, vocês vão precisar de **um escudo a mais** do que está escrito na carta para se protegerem das ondas.

Uma pequena onda surge.

Se você não tiver nenhum escudo, **perca 10 pontos**.

Se você tiver pelo menos um escudo, seu total **permanece o mesmo**.

Uma grande onda surge.

Se você não tiver nenhum escudo, **perca 25 pontos**.

Se você tiver entre 1 e 3 escudos, **perca 15 pontos**.

Se você tiver mais de três escudos, seu total **permanece o mesmo**.

Uma grande onda surge.

Se você não tiver nenhum escudo, **perca 25 pontos**.

Se você tiver entre 1 e 3 escudos, **perca 15 pontos**.

Se você tiver mais de três escudos, seu total **permanece o mesmo**.

Uma grande onda surge.

Se você não tiver nenhum escudo, **perca 25 pontos**.

Se você tiver entre 1 e 3 escudos, **perca 15 pontos**.

Se você tiver mais de três escudos, seu total **permanece o mesmo**.

O mar está subindo, o que está destruindo o ambiente natural da costa.

No próximo turno, você recebe apenas **metade do número de recursos**.

As mudanças climáticas estão aumentando a temperatura do oceano e ocupando mais espaço. Isso piora a **erosão costeira**. Guarde este cartão até receber o próximo cartão - então **perca o dobro** dos pontos escritos no cartão.

As mudanças climáticas estão aumentando a temperatura do oceano e ocupando mais espaço. Isso piora a **erosão costeira**. Guarde este cartão até receber o próximo cartão - então **perca o dobro** dos pontos escritos no cartão.





ETAPA 2

Hora da história

Meios de sustento

Enquanto o ônibus passava, Maria admirava as cenas coloridas de sua cidade natal. Ver mulheres empresárias vendendo seus alimentos e mercadorias no mercado com roupas de cores vivas sempre a fazia sentir que havia muitas oportunidades aqui!

O ônibus parou abruptamente. O habitual murmúrio agitado e clima alegre do mercado foram substituídos por cânticos raivosos, enquanto uma multidão de manifestantes atravessava a rua, parando o trânsito. Ela viu cartazes dizendo coisas como: 'Nosso trabalho é sua comida', 'Mudanças climáticas = Pobreza' e 'Direitos à terra para as mulheres'.

O motorista do ônibus fez um comunicado: se desculpando pela demora e avisando a todos que os agricultores e ambulantes do mercado estavam protestando. Maria se perguntou qual era a ligação entre as mudanças climáticas e a pobreza. Ela pôde imaginar que em lugares onde as pessoas são **mais vulneráveis às mudanças climáticas**, mais proteção e apoio podem ser necessários para garantir que elas ainda sejam capazes de sobreviver e prosperar.

A mulher sentada atrás dela inclinou-se para a frente e disse: "Tenho simpatia por eles. As mudanças climáticas estão realmente dificultando a agricultura por vários motivos. Espero que o governo ouça e tome medidas para ajudá-los a se adaptar a essas mudanças. Na minha fazenda, fomos apresentados à agricultura inteligente para o clima, como a **compostagem** para ajudar o solo a se manter saudável". Maria olhou para ela confusa. "Ah, compostagem é quando você controla a decomposição (quebra) de restos de frutas e vegetais não cozidos e outras coisas como cascas de ovos. Isso se transforma em composto, que você espalha em seu solo." Maria acenou com a cabeça em compreensão, imaginando quantas outras maneiras haveria para as pessoas protegerem seus rendimentos e meios de subsistência das mudanças climáticas,

Complete uma atividade deste tópico para explorar como os meios de subsistência e renda são afetados pelas mudanças climáticas.





ETAPA 2

Agricultura: Minha mini composteira

{online}*

RESUMO

Descubra o impacto das mudanças climáticas nos agricultores e explore novas práticas agrícolas construindo sua própria mini composteira.

NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI

- Criar seu próprio fertilizante
- Descobrir porque usar o desperdício de alimentos é bom para o meio ambiente

MATERIAIS

- Canetas e papel
- Fita adesiva
- Água (de preferência em um borrifador)
- Garrafa grande de plástico transparente (reciclada e limpa)
- Algum solo de um jardim ou floresta

PREPARAÇÃO

Nenhuma

DURAÇÃO



90 MINUTOS

*Descubra como adaptar para online depois da descrição da atividade

Descrição da atividade

PASSO 1

Discuta os impactos das mudanças climáticas (20 minutos)

1. O que precisamos para viver uma **vida plena e feliz**? Por exemplo, boa saúde, alimentação, educação, trabalho, família, lar, amizade/amor, bem-estar mental, dinheiro, espiritualidade/crenças/valores, diversão, comunidade, etc.
2. Em equipes de quatro ou cinco pessoas, escolha algumas das coisas de que precisamos e discuta como as **mudanças climáticas** podem afetá-las.
3. Voltem juntos como um grupo e compartilhem.

PASSO 2

Explorar o impacto das mudanças climáticas na vida de um agricultor (25 minutos)

4. Nos mesmos grupos, pense na **vida de uma agricultora** que tem um pequeno pedaço de terra e cultiva toda a comida para sua família.
5. Imagine como as **mudanças climáticas** pode afetar os diferentes aspectos de sua vida. Pense no impacto das secas, inundações e furacões na comida, dinheiro, saúde, água, etc.

6. Como você acha que ela poderia se **proteger** contra as consequências das mudanças climáticas?
 - O que ela pode **construir** para proteger sua fazenda contra desastres naturais?
 - Que **formas inteligentes de agricultura** que usam menos água ela poderia começar?
 - De que outra forma ela pode **ganhar dinheiro** senão com a agricultura?
7. **Pequenos agricultores** enfrentam muitas consequências das mudanças climáticas porque dependem de coisas como água, animais e plantas que são vulneráveis a desastres naturais. Alguns **métodos agrícolas podem ajudar a proteger a natureza** para que plantas e animais prosperem e reduzam os efeitos das mudanças climáticas. Você conhece algum **método agrícola que possa ser usado para proteger o meio ambiente**?



Compostagem

Quando jogamos fora restos de plantas ou animais (**resíduos orgânicos**) em grandes lixões (aterros), isso produz metano - um dos gases nocivos do efeito estufa - à medida que se decompõe. Este processo **umenta o aquecimento global**.

Uma ótima alternativa para isso é a **compostagem**. A **compostagem** é quando os resíduos orgânicos (folhas, grama, restos de frutas e vegetais) são deixados em uma pilha ou lixeira para se decompor, misturar e se tornar um alimento natural para as plantas (fertilizante). É uma ótima maneira de **reduzir o desperdício de alimentos** usando-o para um propósito e sem produzir muito metano. **Minhocas e outros organismos vivos adoram compostagem!**

PASSO 3

Aprenda sobre compostagem (5 minutos)

8. Muitos métodos agrícolas alternativos são extremamente fáceis de começar, mesmo que você não seja um agricultor! Um exemplo é a compostagem - uma forma de reduzir o desperdício e cuidar do solo, das plantas e dos insetos que nele vivem.

Regras de compostagem:

9. Qualquer coisa que você usar para compostagem deve **vir de uma planta**, como:
 - Restos e cascas de vegetais e frutas, saquinhos velhos de chá e café, pedaços de papel, folhas, grama e flores.
10. Você **não pode compostar** plástico, metal, vidro, laticínios (manteiga, queijo, etc.), gordura, carne ou alimentos cozidos.
11. Os ingredientes do composto **odeiam estar secos** - quando estão úmidos, eles têm a umidade de que precisam para prosperar.
12. Os ingredientes do composto **odeiam estar frios** - devem ser guardados num local quente para que os micro-organismos possam transformar os alimentos em composto.



PASSO 4

Faça uma composteira (30 minutos)

13. Corte a parte superior de uma garrafa de plástico a um terço da tampa. Guarde as duas partes.
14. Encha a parte principal da garrafa com **camadas** da seguinte forma:
 - Adicione uma camada de **solo da floresta ou mata** (para fornecer micro-organismos).
 - Em seguida, adicione uma camada de **coisas compostáveis** (consulte as regras de compostagem).
 - Adicione outra camada de **terra**.
 - Em seguida, outra camada de **coisas compostáveis**.
 - Por fim, adicione um pouco de **grama e folhas** por cima.
15. **Borrife** a camada superior com água para mantê-la úmida (lembre-se de que o composto adora estar úmido!).
16. Cole a **tampa da garrafa** de volta para que fique selada.
17. Marque onde o topo do composto está agora usando uma caneta. Faça uma nova marca a cada semana, para ver como diminui com o tempo.

PASSO 5

Faça uma discussão em grupo (10 minutos)

18. **Como** você acha que saber compostar pode ajudar alguém a estar mais **preparado para as mudanças climáticas**?
19. Para que você **usará** seu composto?
20. Quão **fácil** será compostar em sua vida diária?

LEVE PARA CASA:

Leve sua minicomposteira para casa e deixe que a comida se transforme em compostagem por cerca de seis semanas. Use-o para iniciar uma conversa em casa sobre o que você costuma fazer com os restos de comida. Você poderia usar este composto a longo prazo? Verifique a composteira de todos no final deste distintivo.



Adapte para online

Passo 4: Encontre um bom tutorial em vídeo e peça aos participantes que façam isso no seu tempo livre, sob a supervisão de um adulto.





ETAPA 2

Trabalho: Adivinhe meu emprego

{online}*

RESUMO

Crie uma música ou um poema para explorar o impacto das mudanças climáticas nos empregos

NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI

- Descobrir como os empregos podem ser afetados pelas mudanças climáticas
- Desenvolver ferramentas para se preparar para as mudanças climáticas

*Descubra como adaptar para online depois da descrição da atividade

MATERIAIS

Nenhuma

DURAÇÃO



90 MINUTOS

PREPARAÇÃO

Imprima ou escreva os três cenários (fornecidos) em papel

Descrição da atividade



Resiliência é a capacidade de se recuperar quando as coisas dão errado. A resiliência climática significa mudar e adaptar o que você faz para lidar com o estresse causado pelas mudanças climáticas e estar melhor preparado para seus efeitos futuros.

PASSO 1

Discuta os impactos das mudanças climáticas (30 minutos)

1. O que precisamos para **viver uma vida plena e feliz**? Por exemplo, saúde, alimentação, educação, trabalho, família, lar, amizade/amor, bem-estar mental, dinheiro, espiritualidade/crenças/valores, diversão, comunidade, etc.
2. Em equipes de quatro ou cinco pessoas, escolha algumas das coisas de que precisamos e discuta como as **mudanças climáticas** podem afetá-las.
3. Reúna-se como um grupo e compartilhe, com foco nos **trabalhos**:
 - Como as mudanças climáticas podem afetar o trabalho de alguém?
 - Você acha que as mudanças climáticas afetam todos os empregos e afetam todos os empregos igualmente?

PASSO 2

Crie uma música ou poema (45 minutos)

4. Divida os participantes em três equipes iguais. Cada membro da equipe escolhe uma letra do alfabeto: A, B ou C.
5. Encontre jogadores em outras equipes que tenham a **mesma letra que você**.
6. Sua nova equipe escolhe um **trabalho** em conjunto. Por exemplo, todos os 'As' serão agricultores, todos os 'Bs' serão médicos. Tente tornar seu trabalho o mais específico possível, para que as equipes sejam bem diferentes.
7. Junte-se novamente às suas equipes originais (junto com As, Bs e Cs) e mantenha seu trabalho em **segredo**.
8. Cada equipe pega um **cenário** e o lê em voz alta.
9. Individualmente, pense no **efeito** que esse cenário pode ter em seu **trabalho e crie uma música ou um poema** para explicar esse efeito a outras pessoas. Inclua algumas pistas para ajudar as pessoas a adivinhar seu trabalho, mas lembre-se de que você não pode dizer qual é o seu trabalho!
10. **Compartilhe** sua música ou poema com sua equipe enquanto eles tentam **adivinhar seu trabalho**.

Opções de Cenários

- As pessoas estão optando por comer menos carne por causa do impacto que a pecuária está causando no meio ambiente.
- O clima extremo causou muitos danos à sua comunidade. As pessoas em sua área precisam se mudar para diferentes cidades ou países para encontrar trabalho.
- Novos vírus estão se espalhando entre as pessoas. Há um bloqueio nacional e as pessoas devem manter distância umas das outras. Aqueles que não o fazem são extremamente propensos a adoecer.

PASSO 3

Faça uma discussão em grupo (15 minutos)

11. Como cada cenário se **relaciona com as mudanças climáticas**?
12. Quais trabalhos foram **mais impactados** pelos cenários?
13. O que você pode fazer para se preparar para tornar seu **futuro emprego mais resiliente ao clima**?
14. O que os outros podem fazer para **apoiá-lo** nisso?
15. Como as **leis** do seu país precisam mudar para tornar os empregos mais resilientes?



Adapte para online

Passo 2: Entregue as letras diretamente aos participantes e peça-lhes que coloquem a letra em seus nomes na tela para facilitar a identificação. Em seguida, coloque todos os participantes com as mesmas letras em salas espera para decidir seus trabalhos. Reúna-se e crie novas salas temáticas para que cada uma delas tenha uma pessoa com cada letra. Envie os cenários para as equipes por mensagens ou explique-os diretamente na sala espera.





Saúde

Enquanto Maria se sentava no ônibus e observava as casas humildes se transformarem em grandes edifícios, ela notou um outdoor - um anúncio gigante na beira da estrada:

**O clima ao nosso redor está mudando.
Mantenha nosso planeta saudável para
manter nossos corpos saudáveis.**

Sem saber o que isso significava, Maria procurou algumas informações confiáveis online. Ela pesquisou: 'Organização Mundial da Saúde e mudanças climáticas'.

Ela já sabia que os desastres naturais e os tempos extremos eram agravados pelas mudanças climáticas, mas aprendeu que isso poderia ter muitas consequências para a saúde. O clima extremo tornou a agricultura mais difícil e causou insegurança alimentar (as pessoas não têm acesso confiável a alimentos adequados) e desnutrição, e as ondas de calor aumentaram o risco de doenças cardíacas. A elevação do nível do mar e as mudanças nos ecossistemas também aumentaram o risco de contaminação por diversas doenças. Ela também descobriu que, quando as pessoas não tinham água potável ou acesso a alimentos nutritivos, era ainda mais difícil se manter saudável, o que poderia deixar as pessoas ainda mais indispostas.

Mas ela também aprendeu que, se agirmos agora reduzindo as emissões de gases de efeito estufa e protegendo a natureza, podemos continuar protegendo nossa saúde.

**Escolha uma atividade deste tópico
para descobrir a ligação entre
saúde e mudanças climáticas.**

O clima ao nosso redor
está mudando.
Mantenha nosso planeta
saudável para manter
nossos corpos saudáveis.



ETAPA 2

Doenças: O Comitê de Resposta

{online}*

RESUMO

Faça parte do comitê fictício de resposta a desastres e resolva uma crise de saúde.

NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI

- Explorar a conexão entre as políticas de saúde e a resiliência às mudanças climáticas
- Praticar suas habilidades de negociação

*Descubra como adaptar para online depois da descrição da atividade

MATERIAIS

- Estudo de caso
- Papel e canetas

PREPARAÇÃO

Faça uma cópia do estudo de caso para cada jogador.

DURAÇÃO



90 MINUTOS

Descrição da atividade

PASSO 1

Faça uma discussão em grupo (15 minutos)

1. Você já ouviu falar em doenças transmitidas por vetores?
 - Qualquer coisa que transmita um vírus a outro organismo vivo é chamada de vetor de doenças. Por exemplo, doenças transmitidas por vetores podem ser transmitidas a animais e pessoas por meio de insetos como mosquitos, carrapatos e pulgas.
2. Você pode citar alguma **doença** transmitida por vetores? Em grupo, tente inventar o máximo que puder!
 - Exemplos incluem malária, dengue, febre amarela, vírus Zika, chikungunya, etc.

3. Lembrem-se do que aprenderam até agora. Como as mudanças climáticas afetam o clima? Você pode fazer a **ligação entre as mudanças climáticas e as doenças transmitidas por vetores**?
 - Insetos como mosquitos adoram clima quente, chuvoso e úmido. Eles sobrevivem melhor e se reproduzem mais nesse tipo de ambiente. Portanto, quanto mais quente o clima, mais mosquitos e maior o risco de doenças transmitidas por vetores.

PASSO 2

Decida como responder a uma crise de saúde (10 minutos)

4. Leia o **estudo de caso individualmente**.
5. Decida o que você quer fazer e como dividir os recursos entre os diferentes grupos da cidade.

PASSO 3

Trabalhe em equipe para responder à crise de saúde (25 minutos)

6. Agora, forme equipes de três ou cinco (os grupos devem ser um número ímpar).
7. Cada equipe tem mais **15 minutos** para **chegar a um acordo** sobre como responder ao desastre. Onde seus recursos serão melhor utilizados? Pense no curto e no longo prazo.
8. Após 15 minutos, anuncie que houve um **tornado** causado pelas mudanças climáticas. Ele destruiu habitações instáveis e alguns dos hospitais. A cidade precisa concentrar seus recursos financeiros na redução de desastres, e não no vírus. Isso muda sua decisão?
9. Reserve mais 10 minutos para discutir.

PASSO 4

Faça um resumo das negociações (10 minutos)

10. Como vocês tomaram uma **decisão** como um grupo? Foi fácil ou difícil?
11. Que **moral e valores** pessoais influenciaram suas decisões? Alguma coisa em particular se destacou para você?
12. O que vocês aprenderam um com o outro no processo?

PASSO 5

Crie políticas melhores (30 minutos)

13. Epidemias são situações difíceis e, por causa das mudanças climáticas, corre-se o risco de que aconteçam com mais frequência. Em equipe, **crie três políticas** que **protejam** as pessoas contra problemas de saúde relacionados às mudanças climáticas.
14. Como uma equipe pequena, **apresente** suas políticas ao restante do grupo.
15. Atualmente, **existem** políticas semelhantes em sua própria cidade ou país?



Políticas públicas são o sistema de leis, regulamentos, ações e prioridades de financiamento de uma instituição, geralmente um governo, em resposta aos problemas do mundo real. Elas têm o poder de salvar e proteger as pessoas dos efeitos das mudanças climáticas e reduzir o impacto das ações sobre o clima. A política pública literalmente decide a vida e a morte.

Exemplos de políticas podem incluir: criar sistemas de alerta de tempo para que as pessoas possam se preparar e ficar seguras durante ondas de calor ou frio; aumentar a capacidade hospitalar para que os sistemas de saúde estejam preparados para o aumento dos problemas de saúde devido às mudanças climáticas; criando campanhas de conscientização sobre questões de saúde relacionadas ao clima e como nos proteger delas.

Continua na página seguinte



LEVE PARA CASA:

O que você poderia fazer para aumentar a conscientização sobre o impacto que as mudanças climáticas estão tendo na saúde de sua comunidade, antes que ocorra um desastre? Compartilhe seu conhecimento com pelo menos duas pessoas antes de sua próxima reunião de grupo.



Adapte para online

Passo 3: Coloque as equipes em salas para pequenos grupos e anuncie o tornado entrando nas salas de grupos pequenos para assegurar-se de que entenderam.

Estudo de Caso:

Você é o comitê de resposta a desastres. Há uma crise de saúde em sua cidade e você precisa decidir o que fazer.

A situação:

- **Um aumento no desmatamento** mudou a biodiversidade na floresta e criou um novo habitat para mosquitos, pulgas e carrapatos.
- Por causa disso, um novo **vírus mortal** infectou pessoas em sua cidade.
- Todo mundo está ficando muito **doente**.
- O **tempo extremo** causado pelas mudanças climáticas causou **inundações**, então muitas das fontes de água em sua cidade ficaram **poluídas**.
- Isso dificulta muito a **higiene e o saneamento** para a população, e nos hospitais.

Recursos disponíveis para você:

- Reservas limitadas de **água limpa** (3x reservas de água limpa)
- As primeiras doses da **vacina** (2x casos de vacinas)
- **Abrigo de emergência** para algumas pessoas (1x abrigo)

Os diferentes grupos afetados:

A comunidade rural: Ao norte da cidade existe uma vila rural que é uma comunidade independente. Grande parte de suas terras foi destruída pelo desmatamento - para dar lugar a grandes fazendas. A cidade ganhou muito dinheiro com a venda desse terreno.

A grande empresa: Existe uma enorme fábrica internacional de refrigerantes com muito poder sobre os políticos. As ações da fábrica contribuíram fortemente para a poluição do ar e liberaram muitos gases de efeito estufa na atmosfera. 25% de todos os impostos vêm desta empresa. Sem água terão que parar a produção.

As pessoas mais pobres: No lado oeste da cidade, a maioria das pessoas vive abaixo da linha da pobreza e são trabalhadores de fábricas. Sua habitação não é muito estável. Eles geralmente têm acesso limitado à água limpa. Ninguém aqui tem o vírus ainda.

Os ricos: No sul da cidade vivem as pessoas mais influentes. Muitas pessoas aqui estão doentes e estão dispostas a pagar muito dinheiro para ter acesso às vacinas gratuitas.

O hospital: O hospital está tentando responder à crise de saúde causada pelo vírus, bem como aos problemas de saúde habituais. Pessoas de toda a cidade estão no hospital, mas as maiores vítimas fatais estão entre os pobres da zona oeste da cidade. O hospital gostaria de vacinar todas as pessoas que estão sendo tratadas no hospital e fornecer água a todos.

Mulheres grávidas: essas mulheres estão preocupadas porque ninguém sabe o impacto que o vírus pode ter em seus filhos ainda não nascidos. A vacina é segura para elas tomarem, então alguns estão sugerindo que todas as mulheres grávidas recebam a vacina e um lugar seguro para ficar, sem importar de que parte da cidade sejam.

Funcionários do governo: Se o governo adoecer com o vírus ou por problemas relacionados à água, quem administrará a cidade? Eles têm abrigo estável porque todas as suas casas são reforçadas e podem suportar os efeitos das enchentes.





ETAPA 2

Alimentação: Poder político

{online}*

RESUMO

Use suas habilidades de negociação para persuadir outras pessoas a apoiá-lo e criar políticas para uma melhor alimentação da população.

NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI

- Jogar um jogo de negociação
- Explorar a conexão entre a política de mudanças climáticas e a saúde

MATERIAIS

Nenhuma

PREPARAÇÃO

Este é um jogo de encenação de detetive que precisa de um moderador. Para moderar este jogo, você precisa entender completamente todas as regras, por isso é muito importante revisar toda a atividade antes que o moderador comece. Para jogar este jogo você precisa de **pelo menos sete jogadores**. Um **número ímpar** de jogadores funciona melhor.

DURAÇÃO



90 MINUTOS

*Descubra como adaptar para online depois da descrição da atividade

Descrição da atividade

PASSO 1

Discussão em grupo (15 minutos)

1. Lembrem-se do que aprenderam até agora. Como as mudanças climáticas afetam o **clima, os animais e as plantas**?
2. Desnutrição é quando nossos corpos não estão recebendo a energia e/ou nutrientes de que precisam. Você consegue adivinhar qual é a ligação entre as mudanças climáticas e a **desnutrição**?

- As mudanças climáticas podem danificar os ecossistemas, o que pode causar a morte de colheitas e gado. Isso muda a quantidade de comida disponível para as pessoas, bem como a qualidade da comida. Isto torna mais difícil para as pessoas terem uma dieta saudável e equilibrada.
- 3. Boa alimentação é quando comemos uma variedade de alimentos de todos os grupos alimentares e nas quantidades certas. Por que uma **boa alimentação** é importante?
 - Se não tivermos uma boa alimentação, podemos nos tornar mais vulneráveis a doenças infecciosas, e essas doenças podem ser mais graves e durar mais tempo.

PASSO 2

Jogue o jogo (30 minutos)

4. O **moderador** seleciona os personagens da seguinte forma:
 - Sentados em círculo, peça a todos que **fechem os olhos**.
 - Fique no meio e anuncie o nome de um dos personagens:
 - » **Doenças** (duas pessoas)
 - » **Política pública** (uma pessoa)
 - » **Médico** (uma pessoa)
 - Em seguida, caminhe pelo lado de fora do círculo e **toque** no ombro do número selecionado de jogadores, por exemplo, toque em duas pessoas para se tornarem médicos. Faça isso **sutilmente** - os jogadores não devem ser capazes de adivinhar quem você selecionou!). **Repita** isso para todos os personagens.
 - O resto dos jogadores são **aldeões**. Certifique-se de ter uma doença para cada quatro jogadores.
 - Os jogadores devem manter seus personagens em **segredo**.
5. O objetivo do jogo é que os **aldeões** tentem vencer matando todas as **doenças** (e salvando a aldeia), ou que as doenças vençam permanecendo no jogo até que haja um número igual de aldeões para doenças.
6. O jogo alterna entre o dia e a noite.
7. **Começando pela noite**, o moderador fica no meio (todos estão de olhos fechados) e a rodada noturna continua da seguinte forma:
 - **Contaminar:** O moderador desperta as doenças dizendo: **"Doenças, abram os olhos. Escolham alguém para matar."** As doenças concordam silenciosamente em uma pessoa sinalizando / apontando. O moderador precisa ver quem é. Quando as doenças atingem a vítima, o moderador diz: **"Doenças, fechem os olhos"**.
8. Agora, a **rodada do dia** começa (não mais que cinco minutos):
 - **Acorde:** O moderador diz: **"É dia. Abram todos os olhos."** Eles então anunciam quem foi **morto (ou salvo)** na noite passada (mas **não revela** nenhum dos personagens). Se alguém foi morto, essa pessoa sai imediatamente do jogo e não revela seu personagem. Eles podem ficar sentados, mas não podem participar.
 - **Apresentações:** No primeiro dia, peça a todos que se apresentem, por exemplo: "Oi, sou Sofia. Sou a confeitaria aqui da cidade e sou uma aldeã." **Você pode não querer revelar sua verdadeira identidade** (se você é um personagem especial, você quer evitar ser morto!) então você terá que mentir...



- **Discussão:** Os jogadores tentam descobrir quem são as **doenças** - para removê-las e salvar a vila. **Você consegue descobrir quem está dizendo a verdade ou mentindo para sobreviver?** Os personagens podem optar por compartilhar as informações que descobriram ou mantê-las em segredo.

- **Acusações:** Para acusar uma pessoa de ser uma doença, pelo menos **dois jogadores** precisam concordar com a acusação. O jogador acusado então tem **30 segundos para se defender**.

- **Votação:** Uma **votação** é realizada para decidir se um **jogador deve ou não ser removido**. A **maioria dos votos** é necessária para fazê-lo. Caso contrário, a discussão na aldeia continua até o final de cinco minutos.

- A **rodada do dia termina** quando um jogador é eliminado ou o limite de tempo expirou.

9. A **noite** agora recomeça. **Repita**. Os personagens mortos ainda podem ser 'acordados' (em segredo) para ajudar a esconder suas identidades.

PASSO 3

Faça uma discussão em grupo (15 minutos)

10. Quem **ganhou** o jogo e por quê?
11. Foi fácil ou difícil descobrir as doenças? Como você acha que isso se relaciona com a **vida real**?
12. O que você acha que significa **política pública**? Como isso pode ajudar as pessoas a se protegerem contra doenças?



PASSO 4

Crie políticas de boa nutrição (30 minutos)

13. Uma boa nutrição é uma das formas de as pessoas se protegerem contra as doenças, por isso é importante que tentemos manter uma alimentação saudável e equilibrada. As políticas públicas também podem apoiar isso!
14. Em pequenos grupos, **crie três políticas** que **apoiem** uma boa nutrição, levando em consideração o contexto das mudanças climáticas. Uma dessas políticas deve ser direcionada especificamente para mulheres e meninas. Para ajudá-lo, pense nas necessidades nutricionais específicas de mulheres e meninas (durante a menstruação ou a gravidez, por exemplo) ou sobre como elas são especificamente afetadas pelas mudanças climáticas (sendo mais propensas a serem pequenas agricultoras, por exemplo).
15. Como uma equipe pequena, **apresente** suas políticas ao restante do grupo.
16. Atualmente, **existem** políticas semelhantes em sua própria cidade ou país?



As **políticas públicas** têm o poder de salvar e proteger as pessoas dos efeitos das mudanças climáticas e reduzir o impacto das ações sobre o clima. É o sistema de leis, regulamentos, ações e prioridades de financiamento de uma instituição, geralmente um governo, em resposta aos problemas do mundo real. A política pública literalmente decide a vida e a morte.

Exemplos de políticas para proteger as pessoas de problemas de saúde relacionados ao clima podem incluir: criar bons **sistemas de alerta de tempo** para que as pessoas possam se preparar e ficar seguras durante ondas de calor ou frio; **umentar a capacidade hospitalar** para que os sistemas de saúde estejam preparados para o aumento dos problemas de saúde devido às mudanças climáticas; criando **campanhas de conscientização** sobre questões de saúde relacionadas ao clima e como nos proteger delas.

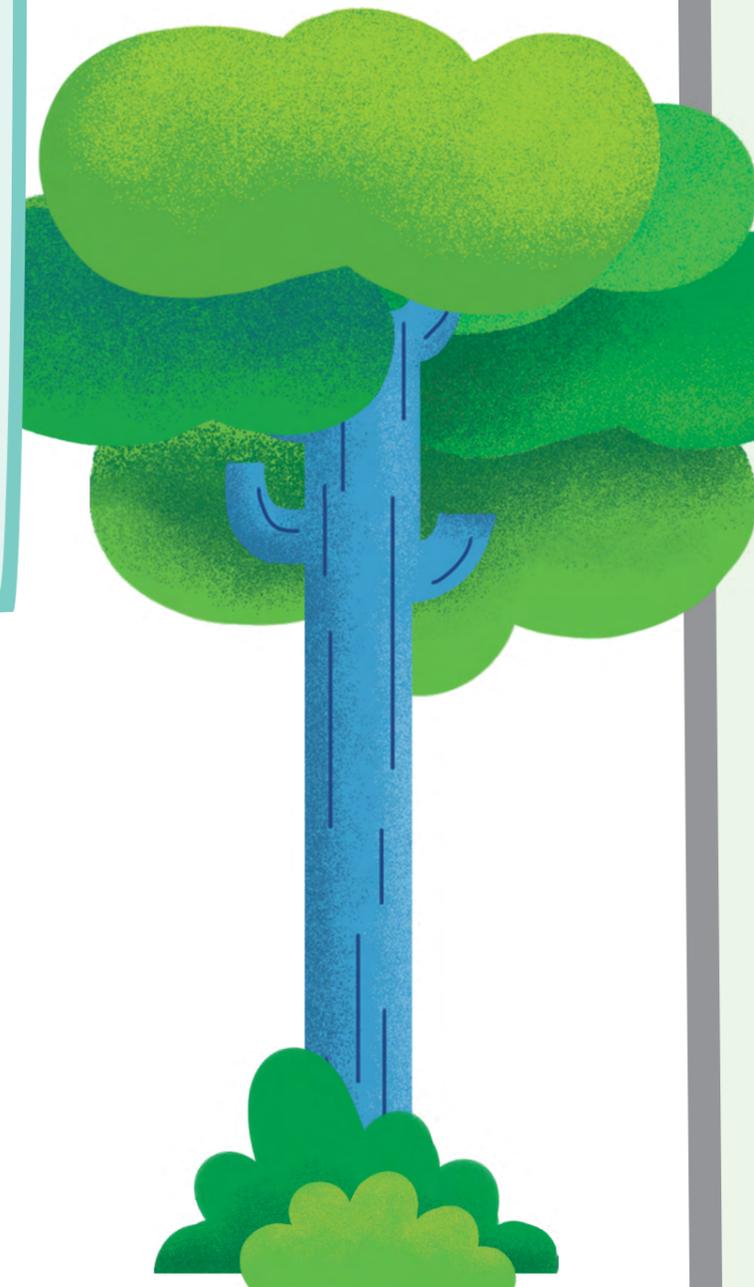
LEVE PARA CASA:

Converse com sua família sobre o impacto das mudanças climáticas na nutrição e como a nutrição pode nos ajudar a nos proteger contra problemas de saúde relacionados às mudanças climáticas. Elabore um plano de refeições juntos para que você possa manter uma dieta saudável e equilibrada!



Adapte para online

Passo 2: dê às pessoas suas funções enviando mensagens privadas no Zoom!





ETAPA 2

Hora da história

Liberdade

Maria olhou pela janela do ônibus para as cenas que passavam. Ela começou a conversar com a passageira sentada ao seu lado e descobriu que a mulher estava a caminho do aeroporto. Ela era professora, juntando-se ao marido e à família que tiveram que se mudar depois que uma enchente destruiu sua casa. Ela havia ficado para trás para tentar vender a fazenda de sua família, mas recentemente foi afetada por tempestades e a terra não era mais muito fértil.

A mulher explicou que **milhões de pessoas foram deslocadas** porque suas casas e meios de sustento foram arruinados. Com pouco apoio do governo e menos empregos disponíveis, as pessoas que podiam migrar estavam optando por sair.

Ela explicou que, mesmo que tivesse que se mudar de sua comunidade, ela ainda queria apoiá-la e recentemente se juntou a um grupo para apoiar a prevenção de desastres e a preparação para minimizar a migração climática.

Conclua uma atividade deste tópico para descobrir como nossa liberdade e segurança são comprometidas pelas mudanças climáticas.





ETAPA 2

Educação: Caminho de obstáculos climáticos

{online}*

RESUMO

Explore como as mudanças climáticas afetam seus direitos e jogue um jogo de cobras e escadas para descobrir como você pode superar isso para se tornar um ativista climático.

PREPARAÇÃO

Passo 1: Familiarize-se com a Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança. Exiba a convenção para que todos possam ver.

Passo 4: Desenhe um caminho com 24 quadrados numerados no chão do lado de fora (use giz ou um pedaço de pau na areia). Leia as **declarações de obstáculos** (fornecidas) com antecedência. Se não estiver usando um dado, corte seis pedaços de papel, numere-os de um a seis e coloque-os em um recipiente.

*Descubra como adaptar para online depois da descrição da atividade

MATERIAIS

- Linha/fio longo
- Giz/palito para desenhar no chão
- Dados (ou pedaços de papel numerados e um recipiente).

DURAÇÃO



90 MINUTOS

NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI

- Explorar como as mudanças climáticas afetam nossas vidas
- Desenvolver suas habilidades de pensamento crítico

Descrição da atividade

PASSO 1

Discuta os direitos humanos (10 minutos)

1. Em grupo, defina o termo **direitos humanos**. Consulte a caixa fornecida.
2. Você pode citar **alguns exemplos** de direitos humanos?
3. Alguém já ouviu falar da **Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança**?
4. Você pode citar alguns exemplos de **direitos das crianças**? Use a convenção fornecida para saber mais.



Direitos humanos

Os direitos humanos são os **direitos e liberdades básicos** que pertencem a todas as pessoas no mundo, desde o nascimento até a morte. Eles se aplicam a todos, independentemente de onde você é, no que acredita ou como escolhe viver sua vida. Esses direitos básicos são baseados em valores compartilhados, como **dignidade, justiça, igualdade, respeito e independência**. Esses valores são definidos e protegidos por lei.



A Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança (UNCRC) é um importante acordo de países que prometeram proteger os direitos da criança. A Convenção sobre os Direitos da Criança define o que entendemos por “crianças”, todos os seus direitos e as responsabilidades dos governos. Todos os direitos estão interligados, todos são igualmente importantes e não podem ser retirados das crianças.

PASSO 2

Jogue um jogo sobre mudanças climáticas e direitos humanos (30 minutos)

5. Forme um **círculo**. Você vai criar uma **teia das consequências das mudanças climáticas** para entender como as mudanças climáticas podem **impactar a liberdade e os direitos humanos das pessoas**.
6. O primeiro jogador segura o **novelo de lã/barbante** nas mãos e diz: “mudanças climáticas”. Eles então seguram a ponta do fio e **jogam** a bola para outro jogador, que deve pegá-la.
7. Este novo jogador diz uma **consequência** das mudanças climáticas, por exemplo, inundações. Eles então seguram o fio e jogam a bola para uma terceira pessoa.
8. Essa nova pessoa diz uma consequência ligada à pessoa anterior, por exemplo, casas são destruídas. A próxima pessoa pode dizer: “As pessoas perdem o direito a uma moradia segura”.
9. Continue o jogo para que o fio passe ao redor do círculo. As consequências devem centrar-se na **liberdade ou nos direitos humanos**. Desafie-se a criar a corrente mais longa!

10. Jogue algumas rodadas. Quando todos estiverem confortáveis com o jogo e acharem mais fácil vincular as mudanças climáticas e os direitos humanos, adicione uma nova regra:

- Quando uma rodada terminar, desfaça a teia **invertendo a cadeia** de consequências! Desta vez, diga **como você pode agir** em cada etapa da cadeia - para que todos se lembrem do que disseram! A última pessoa que acabou de jogar passa o novelo de volta para o jogador anterior, que diz uma solução ou ação que poderia tomar. Por exemplo, se a última pessoa disser “perda do direito a uma moradia segura”:
 - » A pessoa anterior diz: “Para agir, poderíamos garantir que ninguém viva em áreas de alto risco de enchentes”,
 - » A outra pessoa anterior então diz: “Para agir contra a destruição de moradias, construa casas mais resistentes a inundações” etc.

11. **Repita** até chegar ao jogador que primeiro disse “mudanças climáticas”. Eles devem terminar com uma ação que podemos tomar contra as mudanças climáticas!



Continua na página seguinte



PASSO 3

Faça uma discussão em grupo (10 minutos)

12. Quão **fácil** foi imaginar as **consequências** das mudanças climáticas?
13. Quão **difícil** foi **reverter** a corrente? Você conseguiu encontrar soluções em cada etapa da cadeia?
14. Alguma de suas consequências mencionou o direito à **educação**? Como as mudanças climáticas podem prejudicar o direito das crianças à educação, **especialmente para as meninas**?

PASSO 4

Jogue um jogo de obstáculos (30 minutos)

15. Forme equipes de quatro a cinco jogadores.
16. O objetivo é fazer uma jornada para se tornar um **poderoso ativista das mudanças climáticas** até a casa 24, **superando os obstáculos** ao direito à educação.
17. Cada equipe se reveza para **lançar o dado** (ou pegar um papel do recipiente).
18. Uma pessoa da equipe **avança** esse número de etapas no caminho.
19. Quando a equipe pousa em um quadrado, o coordenador lê o **obstáculo** do número correspondente (fornecido).
20. Assim que a equipe terminar sua vez, a **próxima equipe** lança o dado.
21. A primeira equipe a chegar ao quadrado 24 vence. Eles podem então **ajudar** as outras equipes para que todos cheguem ao final.

PASSO 5

Discuta o jogo (10 minutos)

22. Você ficou surpreso com alguns dos **obstáculos**?
23. Como a educação de meninas é afetada pelas **mudanças climáticas e pela desigualdade de gênero ao mesmo tempo**? Em suas equipes, escreva uma **mensagem simples** que você possa compartilhar com outras pessoas para explicar isso facilmente.
24. Pense no primeiro jogo que você jogou. Você apresentou várias soluções para as mudanças climáticas e suas consequências. Escolha **uma ação que ajudaria a proteger o acesso das meninas à educação** e adicione-a à sua mensagem.
25. Compartilhe sua mensagem com **cinco pessoas** e tente convencê-las a tomar medidas para proteger o acesso das meninas à educação!



Adapte para online

Passo 1: Encontre um vídeo educacional interessante sobre a UNCRC - talvez suas instituições nacionais, como o Ministério da Educação, tenham um! Caso contrário, você pode usar este: https://cutt.ly/glacc_video3.

Passo 2: Jogue uma bola imaginária! Alguém começa formando as mãos como se estivesse segurando uma bola invisível e dizendo o nome da pessoa para quem está prestes a "jogar" a bola invisível. Faça com que todos levantem as mãos para a câmera se ainda não tiverem a bola, para que os arremessadores restantes saibam para quem lançar. Para reverter a cadeia de consequências, você pode tentar jogar na ordem inversa.

Passo 4: mostre o tabuleiro da pista de obstáculos na tela e use um rolo de dados virtual (o Google tem um).

Conheça os seus cartões de direitos

A Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança

{Fonte - UNICEF}

Sem discriminação

Todas as crianças possuem todos esses direitos, não importa quem são, onde vivem, que língua falam, qual a sua religião, o que pensam, como se parecem, se são menino ou menina, se têm uma deficiência, se são ricos ou pobres, e não importa quem são seus pais ou famílias ou no que seus pais ou famílias acreditam ou fazem. Nenhuma criança deve ser tratada injustamente por qualquer motivo.

Melhor interesse da criança

Quando os adultos tomam decisões, eles devem pensar em como suas decisões afetarão as crianças. Todos os adultos devem fazer o que é melhor para as crianças. Os governos devem garantir que as crianças sejam protegidas e cuidadas por seus pais ou por outras pessoas quando necessário. Os governos devem certificar-se de que as pessoas e os locais responsáveis por cuidar das crianças estão fazendo um bom trabalho.

Aplicação dos direitos

Os governos devem fazer tudo o que puderem para garantir que todas as crianças em seus países possam desfrutar de todos os direitos desta convenção.

Sobrevivência e desenvolvimento da vida

Toda criança tem o direito de estar viva. Os governos devem garantir que as crianças sobrevivam e se desenvolvam da melhor maneira possível.

Respeito pela opinião das crianças

As crianças têm o direito de opinar livremente sobre questões que as afetam. Os adultos devem ouvir e levar as crianças a sério.

Liberdade de Expressão

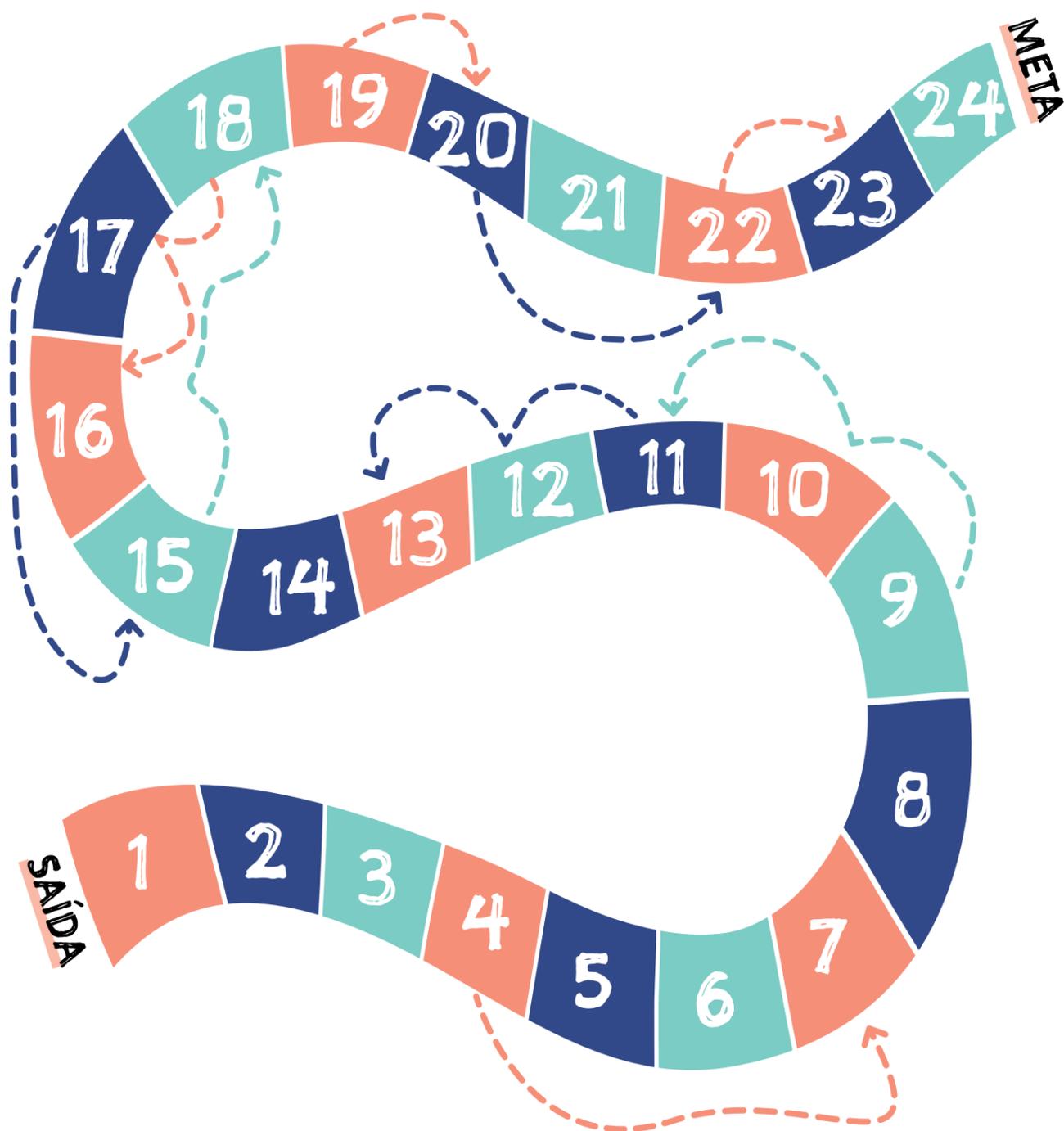
As crianças têm o direito de compartilhar livremente com os outros o que aprendem, pensam e sentem, falando, desenhando, escrevendo ou de qualquer outra forma, a menos que prejudique outras pessoas.



Liberdade de pensamento, consciência e religião	Liberdade de Associação
As crianças podem escolher seus próprios pensamentos, opiniões e religião, mas isso não deve impedir que outras pessoas gozem de seus direitos. Os pais podem orientar os filhos para que, à medida que cresçam, aprendam a usar adequadamente esse direito.	As crianças podem se unir ou constituir grupos ou organizações, e podem encontrar-se com outras pessoas, desde que isso não prejudique outras pessoas.
Acesso a informações	Proteção contra a violência e os maus tratos
As crianças têm o direito de obter informações da internet, rádio, televisão, jornais, livros e outras fontes. Os adultos devem certificar-se de que as informações que estão recebendo não são prejudiciais. Os governos devem incentivar a mídia a compartilhar informações de várias fontes diferentes, em idiomas que todas as crianças possam entender.	Os governos devem proteger as crianças da violência, do abuso e de serem negligenciadas por quem cuida delas.
Crianças refugiadas	Crianças com deficiência
As crianças que se mudam do seu país de origem para outro país como refugiadas (porque não era seguro para elas ficarem lá) deveriam receber ajuda e proteção e ter os mesmos direitos que as crianças nascidas nesse país.	Toda criança com deficiência deve desfrutar da melhor vida possível em sociedade. Os governos devem remover todos os obstáculos para que as crianças com deficiência se tornem independentes e participem ativamente da comunidade.
Saúde, água, comida e ambiente	Ajuda social e econômica
As crianças têm direito aos melhores cuidados de saúde possíveis, água potável para beber, alimentação saudável e um ambiente limpo e seguro para viver. Todos os adultos e crianças devem ter informações sobre como se manterem seguros e saudáveis.	Os governos deveriam fornecer dinheiro ou outra espécie de apoio para ajudar crianças de famílias pobres.
Comida, roupas e um lar seguro	Acesso à educação
As crianças têm direito à alimentação, ao vestuário e a um lugar seguro para viver, para que possam desenvolver-se da melhor forma possível. O governo deve ajudar famílias e crianças que não podem pagar por isso.	Toda criança tem direito à educação. A educação infantil deve ser gratuita. O ensino fundamental e o médio devem estar disponíveis para todas as crianças. As crianças devem ser incentivadas a ir à escola ao máximo possível. A disciplina nas escolas deve respeitar os direitos das crianças e nunca usar a violência.

Objetivos da educação	Cultura, idioma e religião minoritários
A educação das crianças deve ajudá-las a desenvolver plenamente suas personalidades, talentos e habilidades. Deve ensiná-las a compreender seus próprios direitos e a respeitar os direitos, culturas e diferenças de outras pessoas. Deve ajudá-las a viver pacificamente e proteger o meio ambiente.	As crianças têm o direito de usar sua própria língua, cultura e religião – mesmo que não sejam compartilhadas pela maioria das pessoas no país onde vivem.
Descansar, brincar, cultura e artes	Proteção contra o trabalho prejudicial
Toda criança tem o direito de descansar, relaxar, brincar e participar de atividades culturais e criativas.	As crianças têm o direito de serem protegidas de trabalhos que sejam perigosos ou ruins para sua educação, saúde ou desenvolvimento. Se as crianças trabalham, elas têm o direito de estar seguras e remuneradas de forma justa.
Proteção em caso de guerra	Todos devem conhecer os direitos das crianças
As crianças têm o direito de serem protegidas durante a guerra. Nenhuma criança com menos de 15 anos pode se alistar no exército ou participar da guerra.	Os governos devem informar ativamente crianças e adultos sobre esta convenção para que todos saibam sobre os direitos das crianças.

Declarações de obstáculos:



1. Começar. Este é o seu primeiro dia na Terra como uma menina.
2. Você tem menos tempo para estudar que seu irmão porque tem que fazer as tarefas domésticas. Encontre cinco razões pelas quais as tarefas domésticas devem ser divididas igualmente entre meninas e meninos. Se você não conseguir encontrar cinco, volte três quadrados. Se você conseguir encontrar cinco, avance dois quadrados.
3. Houve uma seca e sua família perdeu todas as colheitas. Você precisa sair da escola para sustentá-los. Pule sua vez.
4. Você aprende sobre as mudanças climáticas em suas reuniões bandeirantes. Avance três quadrados.
5. Você está indo para a escola e brincando com seus amigos. Nada acontece.
6. Você é responsável por conseguir água para sua família. Por causa das secas, agora você precisa viajar para mais longe e não tem tempo para ir à escola ou brincar. Pule sua vez.
7. Sua família perdeu muito dinheiro devido a um furacão. Eles estão pensando em mandar você se casar, mesmo sendo jovem. Dê-lhes três razões pelas quais o casamento precoce forçado é prejudicial para convencê-los a não fazê-lo. Se você não conseguir encontrar três razões, volte três quadrados.
8. Você realmente quer ir para a escola e estudar, mas o calor extremo está dificultando seu foco. Volte dois quadrados.
9. Você compartilhou seu conhecimento sobre mudanças climáticas com sua família para ajudá-los a se tornarem mais resilientes. Avance dois quadrados.
10. Você está menstruada, mas não tem acesso à água limpa, então não sai de casa. Pule sua vez.
11. Você completou sua educação. Avance dois quadrados.
12. O tempo está estável há um ano. Nada acontece.
13. Secas frequentes têm causado escassez de água em sua região. Jogue 'pedra, papel e tesoura' com a próxima equipe para decidir quem será capaz de obter água limpa e viver uma vida normal. Se você ganhar, você pode jogar novamente. Se o outro time vencer, eles serão os próximos.
14. O aumento do nível do mar causou inundações em sua área que destruíram temporariamente sua casa e você precisa se mudar. Pule sua vez.
15. Você foi conversar com líderes comunitários sobre como as pessoas podem se adaptar melhor às mudanças climáticas. Avance três quadrados.
16. Você tem um emprego estável. Nada acontece.
17. Existem novas leis sobre mudanças climáticas em seu país, mas o governo ainda não pensou - ou perguntou - como mulheres e meninas são afetadas. Para ficar no seu quadrado, cite três razões pelas quais as mulheres devem se envolver em conversas sobre mudanças climáticas. Se você não conseguir nomear três, volte dois quadrados.
18. Você tentou convencer os líderes locais a agir sobre as mudanças climáticas, mas eles não querem te ouvir porque você é mulher. Volte dois quadrados.
19. Você gostaria de agir sobre as mudanças climáticas, mas não tem certeza se é a pessoa certa para isso. Crie um grito para se dar confiança e avance um quadrado.
20. Sua comunidade quer se adaptar às mudanças climáticas. Cite três maneiras pelas quais podemos nos adaptar às mudanças climáticas. Se não conseguir, volte um quadrado. Se conseguir, avance dois quadrados.
21. Você tirou férias. Nada acontece.
22. Você quer educar as crianças sobre a importância de agir sobre as mudanças climáticas. Improvise uma música curta sobre mudanças climáticas para avançar um quadrado.
23. Você bebeu água impura e ficou doente. Pule sua vez.
24. Término. Você é um poderoso ativista climático e contribuiu para importantes mudanças ambientais em seu país.



ETAPA 2

Migração: Sua jornada climática

{online}*

RESUMO

Explore a cadeia de consequências entre as mudanças climáticas e os direitos humanos, e a migração climática criando uma história sobre uma mulher que deve se mudar por causa das mudanças climáticas.

NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI

- Explorar como as mudanças climáticas afetam nossas vidas
- Desenvolver suas habilidades de pensamento crítico

*Descubra como adaptar para online depois da descrição da atividade

MATERIAIS

- Linha/fio longo

PREPARAÇÃO

Passo 1: Familiarize-se com a **Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança** (fornecida na atividade anterior: página 90-92. Exiba a convenção para que todos possam ver.

DURAÇÃO



90 MINUTOS

Descrição da atividade

PASSO 1 Discuta os direitos humanos (10 minutos)

1. Em grupo, defina o termo **direitos humanos**. Consulte a caixa fornecida.
2. Você pode citar **alguns exemplos** de direitos humanos?
3. Alguém já ouviu falar da **Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança**?
4. Você pode citar alguns exemplos de **direitos das crianças**? Use a convenção fornecida para saber mais.



Direitos humanos

Os direitos humanos são os **direitos e liberdades básicos** que pertencem a todas as pessoas no mundo, desde o nascimento até a morte. Eles se aplicam a todos, independentemente de onde você é, no que acredita ou como escolhe viver sua vida. Esses direitos básicos são baseados em valores compartilhados, como **dignidade, justiça, igualdade, respeito e independência**. Esses valores são **definidos e protegidos por lei**.



A **Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança (UNCRC)** é um **importante acordo de países que prometeram proteger os direitos da criança**. A **Convenção sobre os Direitos da Criança define o que entendemos por “crianças”, todos os seus direitos e as responsabilidades dos governos. Todos os direitos estão interligados, todos são igualmente importantes e não podem ser retirados das crianças**.

PASSO 2

Jogue um jogo sobre mudanças climáticas e direitos humanos (30 minutos)

5. Forme um **círculo**. Você vai criar uma **teia das consequências das mudanças climáticas** para entender como as mudanças climáticas podem **impactar a liberdade e os direitos humanos das pessoas**.
6. O primeiro jogador segura o **novelo de lã/barbante** nas mãos e diz: “mudanças climáticas”. Eles então seguram a ponta do fio e **jogam** a bola para outro jogador, que deve pegá-la.
7. Este novo jogador diz uma **consequência** das mudanças climáticas, por exemplo, inundações. Eles então seguram o fio e jogam a bola para uma terceira pessoa.
8. Essa nova pessoa diz uma consequência ligada à pessoa anterior, por exemplo, casas são destruídas. A próxima pessoa pode dizer: “As pessoas perdem o direito a uma moradia segura”.
9. Continue o jogo para que o fio passe ao redor do círculo. As consequências devem centrar-se na **liberdade ou nos direitos humanos**. Desafie-se a criar a corrente mais longa!
10. Jogue algumas rodadas. Quando todos estiverem confortáveis com o jogo e acharem mais fácil vincular as mudanças climáticas e os direitos humanos, adicione uma nova regra:

- Quando uma rodada terminar, desfaça a teia **invertendo a cadeia** de consequências! Desta vez, diga **como você pode agir** em cada etapa da cadeia - para que todos se lembrem do que disseram! A última pessoa que acabou de jogar passa o novelo de volta para o jogador anterior, que diz uma solução ou ação que poderia tomar. Por exemplo, se a última pessoa disser “perda do direito a uma moradia segura”:
 - » A pessoa anterior diz: “Para agir, poderíamos garantir que ninguém viva em áreas de alto risco de inundação”,
 - » A outra pessoa anterior então diz: “Para agir contra a destruição de moradias, construa casas mais resistentes a inundações” etc.
11. **Repita** até chegar ao jogador que primeiro disse “mudanças climáticas”. Eles devem terminar com uma ação que podemos tomar contra as mudanças climáticas!

PASSO 3

Faça uma discussão em grupo (10 minutos)

12. Quão **fácil** foi imaginar as **consequências** das mudanças climáticas?
13. Quão **difícil** foi **reverter** a corrente? Você conseguiu encontrar soluções em cada etapa da cadeia?
14. Alguém mencionou como as consequências seriam **piores para mulheres e meninas**?
 - As mudanças climáticas tornam as pessoas menos livres. Elas afetam especialmente mulheres e meninas, que podem ser forçadas a viver uma vida que não escolheram.

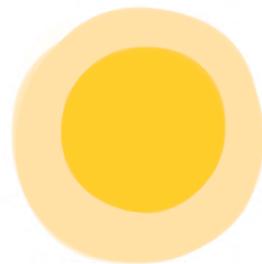
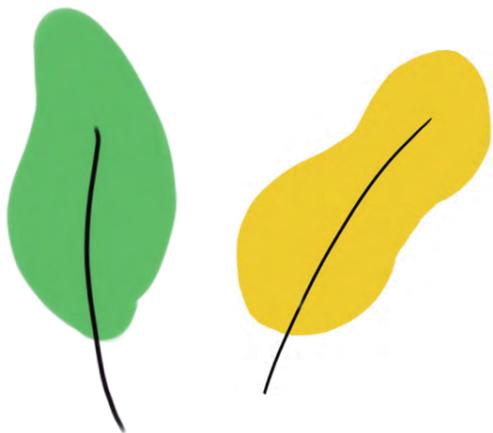
Continua na página seguinte



PASSO 4

Escreva uma história sobre uma migrante climática (30 minutos)

15. Agora você vai inventar uma história sobre uma mulher da sua comunidade que é **mãe** e tem que **mudar de casa** (migrar) por causa das mudanças climáticas.
16. Em grupo, crie as principais características do seu personagem:
 - Qual é o **nome dela e idade**?
 - Como é a **personalidade** dela? Liste três coisas.
 - Quantos **filhos** ela tem?
17. Divida o grupo em **três equipes** (se você tiver um grupo grande, pode fazer vários conjuntos de três equipes, o que criará várias histórias).
18. Cada equipe se concentrará em uma parte da **jornada** do personagem:
 - O grupo um se concentrará em sua **partida**
 - O grupo dois se concentrará em sua **jornada**
 - O grupo três se concentrará na **chegada** dela.
19. Você tem 20 minutos para inventar a história.
20. Quando todos terminarem, cada grupo conta sua parte para que você ouça a história completa.



Instruções para o Coordenador

Visite cada grupo e ajude-os fazendo estas perguntas:

Grupo 1: A partida

- Por que ela tem que sair? O que a fez se decidir?
- Foi uma decisão difícil de tomar? Quais foram as razões a favor e contra sua partida? Houve outras soluções?
- Como ela está se sentindo?

Grupo 2: A jornada

- Para onde ela está indo e por que ela escolheu aquele lugar?
- Sendo uma mulher migrando sozinha com filhos, ela enfrentará perigos e obstáculos que um homem não enfrentaria. Quais seriam esses problemas?
- Ela também pode obter ajuda de pessoas no caminho. Que tipo de ajuda?
- Como ela está se sentindo?

Grupo 3: A chegada

- Ela chegou ao seu destino. Quais são os passos para construir sua nova vida?
- Como a vida dela é diferente agora comparada com a de antes?
- Como ela está enfrentando as mudanças climáticas agora?
- Como ela está se sentindo?

PASSO 5

Discussão (10 minutos)

21. Quão **realista** foi sua história?
22. Na vida real, como sua casa poderia ser **segura** para ela ficar (para que ela não tivesse que migrar)?
23. Você já **ouviu falar de pessoas** que tiveram que migrar por causa das mudanças climáticas? De onde eles eram? Na América Latina e no Caribe, muitas pessoas que precisam migrar por causa das mudanças climáticas são povos indígenas.
24. Grupos **discriminados** (ver box) são mais vulneráveis às consequências das mudanças climáticas porque seus direitos humanos já são prejudicados pelas **desigualdades**.
25. Em grupo, pense em **três maneiras** pelas quais sua comunidade pode facilitar a vida de grupos mais afetados pelas consequências das mudanças climáticas, como mulheres e povos indígenas.



Discriminação é quando alguém o trata de maneira diferente, injusta ou pior por causa de quem você é e por motivos que você não pode mudar. Isso pode ser devido à idade, ser deficiente, sexo, estado civil, onde você mora, sua cultura ou etnia e até mesmo a quantidade de dinheiro que você tem.

LEVE PARA CASA:

Muitas pessoas não sabem que grupos discriminados são mais afetados pelas mudanças climáticas. Com o que você aprendeu hoje, você pode mudar isso! Compartilhe seus aprendizados e ideias para ajudar com sua família e amigos.



Adapte para online

Passo 1: Encontre um vídeo educacional interessante sobre a UNCRC - talvez suas instituições nacionais, como o Ministério da Educação, tenham um! Caso contrário, você pode usar este: https://cutt.ly/glacc_video3.

Passo 2: Jogue uma bola imaginária! Alguém começa formando as mãos como se estivesse segurando uma bola invisível e dizendo o nome da pessoa para quem está prestes a "jogar" a bola invisível. Faça com que todos levantem as mãos para a câmera se ainda não tiverem a bola, para que os arremessadores restantes saibam para quem lançar. Para reverter a cadeia de consequências, você pode tentar jogar na ordem inversa.

Passo 4: coloque suas equipes em salas temáticas e envie-lhes as instruções no chat. Voltem juntos para contar toda a história.



ETAPA 2

Plano de ação climática, parte 2

{online}

RESUMO

Conclua a segunda parte do seu plano de ação climática.

NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI

- Revisar como as mudanças climáticas estão mudando o mundo ao nosso redor
- Identificar dois problemas que estão sendo agravados pelas mudanças climáticas

MATERIAIS

- Planos de ação climática de todos
- Lápis

DURAÇÃO



20 MINUTOS

PREPARAÇÃO

Você pode concluir isso individualmente ou como um grande grupo. Você pode querer reler a história e as informações na capa da **etapa 2** para se lembrar das informações principais.

Descrição da atividade

PASSO 1

Por que as mudanças climáticas são prejudiciais?

1. Divida os participantes em equipes. Em seu grupo, pense na jornada que **Maria** fez ao longo da história. O que mais te **surpreendeu** nas mudanças climáticas?
2. Escolha um **tópico** abaixo e liste todas as maneiras pelas quais esse tópico é **afetado pelas mudanças climáticas**:
 - Clima (exemplos: secas, fortes tempestades, clima inconsistente, deslizamentos de terra mais frequentes, neve na estação errada)
 - Animais e plantas
 - Água
 - Meios de sustento
 - Liberdade

3. Revise sua lista e risque todas as coisas que **não afetam sua comunidade**. Em seguida, risque todas as coisas que **não afetam mulheres e meninas**.
4. Agora é hora de **priorizar** sua lista. Coloque as coisas que você considera mais sérias ou urgentes no topo da sua lista.

PASSO 2

Capture seus problemas de mudanças climáticas

5. Use sua lista para escrever uma **mensagem** para contar às pessoas sobre seu tópico de mudanças climáticas.
6. Na **segunda parte** do seu plano de ação climática, comece descrevendo como o seu tópico torna a vida mais difícil em geral e, em seguida, concentre-se em seu impacto nas **meninas**.





ETAPA 3

Prepare-se para a ação

As atividades desta etapa o ajudarão a colocar em prática tudo o que aprendeu. Você aprenderá sobre ação comunitária e Advocacy para ajudá-lo a conquistar este distintivo e compartilhar o que aprendeu com duas pessoas fora do seu grupo.

Como agir

As mudanças climáticas não precisam se tornar um desastre: todos nós podemos fazer alguma coisa! Podemos iniciar comportamentos mais sustentáveis (como o uso de recursos como água e alimentos para que sejam compartilhados de forma justa entre todos no planeta, e assim deixarmos o suficiente para as gerações que virão depois de nós) e convencer os outros a fazerem o mesmo. Também podemos compartilhar nosso conhecimento para nos adaptarmos às consequências das mudanças climáticas.

Compartilhe o conhecimento

Tomar medidas individuais sobre as mudanças climáticas é útil, mas precisamos trabalhar juntos para fazer uma diferença maior. Governos e corporações têm mais poder do que indivíduos para resolver as mudanças climáticas. Precisamos advogar por (convencer as pessoas a tomar decisões que criarão um mundo melhor para todos) uma ação climática imediata e em grande escala. Ninguém é jovem demais para realizar Advocacy.



Leia a história de Maria e conclua a atividade

- **Rio da ambição** - Crie uma jornada para alcançar suas ambições de mudanças climáticas.



Leia a história de Maria e complete uma das duas atividades.

- **Céticos em relação ao clima** - Use a dramatização para desenvolver argumentos que apoiem a urgência e a realidade das mudanças climáticas.
- **Defensores ecológicos** - Planeje uma campanha de advocacy para incluir mulheres e meninas no combate às mudanças climáticas.





ETAPA 3

Hora da história

Como agir

Maria desceu do ônibus e olhou em volta, sentindo-se angustiada. Entre os gases de efeito estufa que estavam aumentando a temperatura média da Terra, o aumento do nível do mar e o efeito disso na natureza e nas pessoas, havia muito em que pensar.

Ela se lembrou do clipe de rádio que ouviu anteriormente com Sumak Helena Sirén Gualinga e pesquisou online para saber mais sobre a ativista climática do Equador. Enquanto ela rolava, ela encontrou isto:

<https://www.unep.org/news-and-stories/story/10-ways-you-can-help-fight-climate-crisis>

Respondendo às mudanças climáticas – dicas importantes para pessoas comuns

Existem duas maneiras principais pelas quais a humanidade pode responder efetivamente à crise climática: **mitigação** e **adaptação**. Qual é a diferença?

A mitigação das mudanças climáticas refere-se à ação de reduzir ou impedir que mais gases de efeito estufa sejam liberados na atmosfera.

A adaptação às mudanças climáticas significa encontrar maneiras de moderar ou evitar os efeitos das mudanças climáticas e se preparar para seu impacto para que as pessoas possam viver e prosperar.

Descubra dez maneiras de ajudar a combater a crise climática!

Conclua a atividade deste tópico para refletir sobre como você pode alcançar suas ambições em relação às mudanças climáticas.





ETAPA 3

Rio de ambição

{online}*

RESUMO

Crie uma jornada para alcançar suas ambições em relação às mudanças climáticas.

NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI

- Criar algumas metas para as mudanças climáticas
- Explorar como a desigualdade de gênero pode afetar você

PREPARAÇÃO

Antes de iniciar a atividade, peça ao grupo que faça uma caminhada pelo bairro, seja em grupo ou individualmente. Durante a caminhada, preste atenção especial a:

- O que você **ama** em sua comunidade, o que o deixa feliz em fazer parte dela e o que você gostaria de proteger.
- Como as **mudanças climáticas** já estão afetando sua comunidade.
- O que poderia ser melhorado para facilitar a adaptação das pessoas às mudanças climáticas.

Tire fotos ou faça anotações para ajudá-lo a lembrar o que percebeu.

(Se você fizer a caminhada como parte da atividade, ela durará 90 minutos no total).

*Descubra como adaptar para online depois da descrição da atividade

MATERIAIS

- Papel e canetas
- Câmera/celular (opcional)

DURAÇÃO



60 MINUTOS

Descrição da atividade

PASSO 1

Desenhe suas ambições pessoais (15 minutos)

1. De volta ao seu espaço de reunião, pegue um pedaço de papel e **desenhe a si mesmo** no canto **inferior esquerdo** da página.

2. Reflita sobre suas **ambições** na vida e escolha **três objetivos**:

- um objetivo **pessoal**
- um objetivo **profissional**
- uma meta para ajudar sua comunidade a se **adaptar às mudanças climáticas**
- Você pode escolher uma das coisas que anotou durante a caminhada ou outra coisa pela qual seja apaixonado.

3. Desenhe ou escreva essas ambições no canto **superior direito** da folha de papel.

4. Agora, desenhe um **rio** que corre da nascente (você) até o mar (os objetivos que deseja alcançar no futuro). Ele representa sua jornada de vida.

PASSO 2

Identifique obstáculos e boias salva-vidas (15 minutos)

5. Pense em tudo o que você aprendeu sobre mudanças climáticas. Identifique algumas **consequências das mudanças climáticas que você pode encontrar em sua vida**, por exemplo, tempo mais extremo. Desenhe-as como **pedras** no rio e identifique-as com o que elas representam.

6. Agora, pensem em suas vidas como jovem. A sociedade pode esperar que você, como **jovem**, aja, fale e se comporte de uma determinada maneira e pode tentar desencorajá-lo de realizar seus sonhos. Desenhe essas **expectativas de gênero** como árvores caídas ao longo das margens do rio.

7. Pense na sua **comunidade** e no que você ama nela. Identifique algumas coisas ou pessoas em sua comunidade que podem **apoiá-lo** ou motivá-lo no caminho. Desenhe-os como **boias salva-vidas** no rio.

8. O que você tem sentido enquanto aprende sobre as mudanças climáticas, suas consequências e o que você pode fazer para ajudar? Por exemplo o: determinado, zangado, otimista, triste, interessado. Adicione suas **emoções** ao seu desenho. Cabe a você decidir se são obstáculos, boias salva-vidas ou até mesmo outra coisa!

PASSO 3

Projete seu barco (30 minutos)

9. Desenhe o **melhor barco possível** para navegar neste rio e chegar ao mar (as suas ambições) usando boias salva-vidas e evitando obstáculos. Pode ser uma **ação** que você deseja realizar, uma **habilidade** que deseja aprender, um **projeto** que deseja iniciar (ou todos os itens acima!), Isso o ajudará a superar obstáculos e a chegar mais perto de alcançar suas ambições para você e sua comunidade.

10. Se você se sentir à vontade para fazer isso, **compartilhe** seu desenho com outras pessoas e troque ideias.

LEVE PARA CASA:

Use o barco que você projetou para iniciar seu projeto pessoal que o ajudará a alcançar suas ambições.



Adapte para online

Certifique-se de que os participantes tenham o material certo. Você pode mostrar exemplos de desenhos na tela.





Estamos abrindo um novo local e queremos sua ajuda!

Conte a um amigo sobre o nosso novo café - talvez esse amigo conte a outro amigo e, em breve, todos saberão!

Hora da história



Compartilhe o conhecimento

Maria ergueu os olhos e viu a placa do café na direção pela qual se dirigia ao encontro da tia Ana.

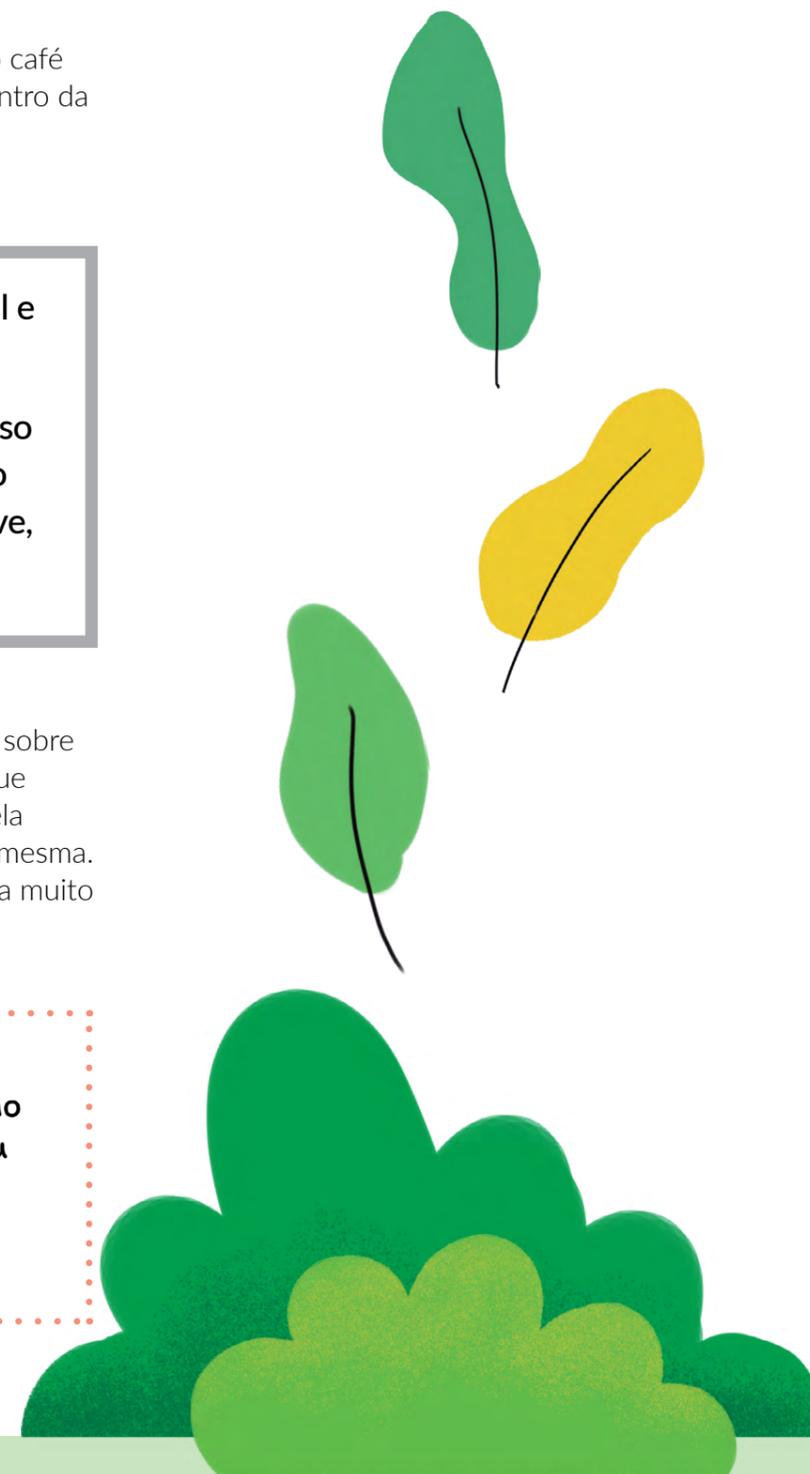
Ao passar pela porta, ela viu:

Estamos abrindo um novo local e queremos sua ajuda!

Conte a um amigo sobre o nosso novo café - talvez esse amigo conte a outro amigo e, em breve, todos saberão!

Isso lhe deu uma ideia. Por que não compartilhar o que ela viu e aprendeu sobre as mudanças climáticas com alguém que ela conhece? Afinal, nada mudaria se ela mantivesse seu conhecimento para si mesma. As mudanças climáticas é um problema muito grande para não fazer nada.

Complete uma atividade deste tópico e descubra como você pode compartilhar seu conhecimento sobre as mudanças climáticas.





ETAPA 3

Céticos em relação ao clima

{online}*

RESUMO

Use a dramatização para desenvolver argumentos que apoiem a urgência e a realidade das mudanças climáticas.

NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI

- Desenvolver suas habilidades de persuasão
- Desafiar as pessoas que não acreditam nas mudanças climáticas

MATERIAIS

- Papel e canetas (opcional)

PREPARAÇÃO

Imprima (em papel reciclado) as fichas técnicas do Guia do Coordenador e exponha pelo espaço, ou mostre-as em dispositivos

DURAÇÃO



30 MINUTOS

*Descubra como adaptar para online depois da descrição da atividade

Descrição da atividade

PASSO 1

Prepare-se para a discussão

1. Cada um de nós deve agir (adaptação e mitigação) para enfrentar as mudanças climáticas. Mas, **juntos** temos mais poder! Para fazer isso, podemos conversar com outras pessoas e **convencê-las a agir sobre as mudanças climáticas**.
2. Individualmente, reflita sobre o que você aprendeu durante o distintivo. Como você poderia usar o que aprendeu para persuadir outras pessoas de que as mudanças climáticas são algo sério e que todos precisamos agir? Use as **fichas técnicas** exibidas para ajudá-lo.

PASSO 2

Tenha uma discussão sobre o aquário

3. Quatro pessoas formam um círculo interno - este é o **aquário**. O resto fica em um **círculo externo**.
4. As pessoas no círculo interno (o aquário) terão uma discussão. As pessoas no círculo externo ouvirão (e farão anotações, se desejarem).
5. As pessoas do círculo externo podem participar da discussão **tocando no ombro de alguém no aquário** e ocupando seu lugar no círculo interno.
6. No círculo interno, **duas pessoas farão o papel de céticos do clima** (pessoas que não acreditam que as mudanças climáticas sejam reais ou que não entendem porque deveriam se importar), e **duas pessoas tentarão convencê-los** de que as mudanças climáticas são reais e que se trata de uma emergência.

7. Você deve sempre ter **dois de cada** no círculo interno, para garantir que a discussão permaneça **equilibrada**.

Instruções para o Coordenador

8. Para ajudar a iniciar o debate, peça aos **céticos do clima** que expliquem porque eles não acreditam nas mudanças climáticas.
9. Os participantes do círculo interno podem se **juntar a qualquer um dos lados da discussão** a qualquer momento. Eles poderiam bancar o cético do clima, serem retirados do círculo e depois se juntarem ao outro lado, para convencer os novos céticos do clima.
10. Incentive todos a tentar entrar no círculo interno **pelo menos uma vez**. Você também pode decidir trocar os debatedores a cada dois minutos para dar a todos a chance de falar.
11. **Facilite** a discussão fazendo perguntas como:
 - As mudanças climáticas são resultado de ações humanas?
 - Você está preocupado com as mudanças climáticas?
 - Você acha que as mudanças climáticas deveriam receber mais ou menos atenção na mídia?
 - Quão importante é a qualidade da sua comida, ar ou água para você?
 - Você fez alguma mudança de estilo de vida por causa das mudanças climáticas?
 - Você acha que as pessoas precisam se preocupar mais ou menos com as mudanças climáticas?
 - Quem é o maior responsável pelas mudanças climáticas?

PASSO 3

Discussão

12. Como foi interpretar um **cético climático**?
13. Como foi tentar persuadir alguém com **opiniões e valores muito diferentes**?
14. O que **funcionou bem e o que não funcionou**? Pense em argumentos, mas também em atitudes e comportamentos.
15. O que você aprendeu na discussão? Ao conversar com pessoas que não são tão apaixonadas quanto você pelas mudanças climáticas, como você pode aplicar esse aprendizado?

LEVE PARA CASA:

Experimente seus novos argumentos nas pessoas ao seu redor! Antes da próxima reunião do seu grupo, tente persuadir duas pessoas que você conhece de que as mudanças climáticas são reais e que todos nós precisamos agir.



Adapte para online

Passo 2: Peça que apenas as quatro pessoas que estão debatendo (o aquário) coloquem suas câmeras. Quem quiser entrar no aquário pode colocar a câmera e enviar no chat o nome da pessoa que está substituindo. Quando alguém é substituído, eles desligam a câmera.





ETAPA 3

Defensores ecológicos

{online}*

RESUMO

Planeje uma campanha de Advocacy para incluir mulheres e meninas no combate às mudanças climáticas.

NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI

- Descobrir o que significa Advocacy
- Descobrir porque todos devem se envolver na ação climática

MATERIAIS

- Papel, canetas, lápis
- Smartphone (opcional)

DURAÇÃO



30 MINUTOS

PREPARAÇÃO

Copie a ficha informativa 'Compartilhe o conhecimento' no Guia do Coordenador

Imprima e corte os cartões de jogo **Pessoas para influenciar e Métodos de campanha** (fornecidos)

*Descubra como adaptar para online depois da descrição da atividade

Descrição da atividade

PASSO 1

Discuta sobre como as mulheres e meninas estão incluídas nos planos climáticos (10 minutos)

1. Cada um de nós deve agir (adaptação e mitigação) para enfrentar as mudanças climáticas, mas somos ainda mais poderosos quando trabalhamos **juntos**. Na verdade, precisamos **defender/ advogar** (persuadir tomadores de decisão, como governos e empresas) para que sejam tomadas medidas em larga escala porque **eles têm mais poder para resolver as mudanças climáticas**.
2. Em grupo, discuta porque é importante que governos ou empresas **incluam mulheres e meninas** nas decisões e planos para enfrentar as mudanças climáticas.

Leia as estatísticas relevantes da **ficha informativa "Compartilhe o conhecimento"** no Guia do Coordenador para ajudar na discussão.



No Movimento Bandeirante, Advocacy é o ato de influenciar os tomadores de decisão a tomarem decisões que criarão um mundo igualitário no qual todos possam prosperar.

Fazer campanha é agir para persuadir ou contar a muitas pessoas sobre um problema, por exemplo, pedindo ao público em geral que entre em contato com seus líderes locais para combater as mudanças climáticas.

PASSO 2

Crie uma campanha (20 minutos)

3. O que significa **Advocacy e campanha**? Leia a caixa de definição. No Movimento Bandeirante, acreditamos que o Advocacy e a campanha devem ser **liderados por crianças e jovens**. Isso significa que as crianças e jovens são aqueles que devem **escolher as questões** que querem defender, **decidir que diferença querem fazer e influenciar os tomadores de decisão** (líderes, políticos etc.) que escolherem para melhorar suas vidas e as vidas dos demais.
4. Em pequenos grupos, escreva **seis questões** sobre as **mudanças climáticas** em pequenos pedaços de papel e embaralhe-as. Embaralhe também as cartas de jogo **Pessoas a influenciar e Métodos de campanha**.
5. Por sua vez, tire **uma carta de cada pilha** e leia suas cartas em voz alta. Em um minuto, **invente uma ideia para uma campanha**.
 - Por exemplo, se você tiver esses três cartões: **perda de biodiversidade** (questão), **local de trabalho** (pessoas a serem influenciadas) e **petições** (método), sua **campanha** pode ser criar uma petição para tentar convencer seu local de trabalho a parar de usar plástico descartável para ajudar a reduzir a poluição plástica e preservar a biodiversidade.

6. **Repita** até ter usado todas as cartas.
7. Em grupo, escolha sua **campanha favorita** entre as seis.
8. Discuta como você comunicará sua mensagem de campanha - que tipo de linguagem você usará? por exemplo, engraçada, séria, provocativa, informativa etc.
9. Em grupo, pense em um **nome** atraente para sua campanha e uma hashtag para uso online.
10. Apresente sua ideia de campanha para o restante do grupo!

LEVE PARA CASA:

Realize sua campanha no final do distintivo! Você pode fazer isso em pequenos grupos ou pode escolher sua campanha favorita do grupo e executá-la todos juntos.



Adapte para online

Passo 2: mostre às pessoas, métodos de influência e campanha na tela ou envie-os no chat. Faça com que os grupos usem um site de escolha aleatória https://cutt.ly/glacc_pick para desenhar seus problemas, pessoas e métodos. Como alternativa, envie números aleatórios para cada grupo como forma de tirar cartas.

QUESTÕES SOBRE MUDANÇAS CLIMÁTICAS	PESSOAS PARA INFLUENCIAR	MÉTODOS DE CAMPANHA
	Governo	Expressão artística (apresentação, performances de rua, mostras de arte, oficinas etc.)
	Prefeito	Ação direta (impedir que algo aconteça estando presente, por exemplo, ficar em frente a um canteiro de obras, cortar árvores ou entrar em greve no local de trabalho). Isso geralmente é um último recurso.
	Associação Bandeirante	Petições (solicitação por escrito feita aos tomadores de decisão, que as pessoas assinam para mostrar concordância), Redação de cartas
	Pais	Protestos e Marchas
	Profissionais (no local de trabalho)	Campanhas online (escrever e compartilhar postagens com hashtags relevantes)
	Estudantes de Escola/ Universidade	Reuniões públicas em que as pessoas se reúnem para discutir e defender uma questão





ETAPA 3

Plano de ação climática, parte 3

{online}

RESUMO

Conclua a parte final do seu plano de ação climática

NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI

- Escolher duas pessoas para compartilhar seu conhecimento sobre mudanças climáticas
- Decidir sobre três maneiras de contar às pessoas sobre as mudanças climáticas

MATERIAIS

- Cópia do plano de ação climática de todos
- Lápis

PREPARAÇÃO

Esta parte do plano precisa ser concluída individualmente. Você pode querer reler as histórias e as informações na capa da **terceira etapa** para se lembrar das informações principais.

DURAÇÃO



30 MINUTOS

Descrição da atividade

PASSO 1

Conclua a parte final do seu plano de ação climática

1. Agora você tem muitas ideias sobre o que pode fazer e como compartilhar sua mensagem sobre mudanças climáticas. Mas primeiro, você precisa decidir com **quem** compartilhar sua mensagem. Pense em **duas pessoas** que são importantes para você. Podem ser pessoas que você vê todos os dias ou pessoas que moram longe.
2. Preencha a **parte três** do seu plano de ação climática com as duas pessoas que você vai alcançar.

PASSO 2

Qual é a sua ideia?

3. Você pode compartilhar uma mensagem de várias maneiras! Você pode escrever uma **carta, bater um papo, fazer um cartaz, fazer uma apresentação, criar uma peça** e muitas outras coisas. O que você vai fazer?
4. Pense **no que você é bom** e decida **como contará** às duas pessoas escolhidas sobre as mudanças climáticas. Depois de ter suas ideias, adicione-as ao seu **plano de ação climática**.

PASSO 3

Minha promessa ao planeta

5. Como é sempre importante **dar o exemplo**, pense em uma **ação extra** que **você mesmo** pode fazer para ajudá-lo a se adaptar ou reduzir as mudanças climáticas em sua vida diária. Transforme isso em uma **promessa** e adicione-a ao seu plano de ação climática.
6. Defina uma data para concluir sua ação. Use seu plano para compartilhar sua mensagem importante com as duas pessoas escolhidas, a fim de conquistar seu distintivo de Todos pelo Planeta.



É hora de comemorar!

{online}

RESUMO

Celebre suas conquistas e receba seu distintivo Todos pelo Planeta.

NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI

- Compartilhar seu projeto de ação climática com seu grupo
- Reconhecer as conquistas incríveis que você teve

PREPARAÇÃO

Esta atividade só pode ser realizada depois que todos tiverem **concluído seu plano de ação** e conversado com duas pessoas sobre mudanças climáticas. Você pode querer esperar algumas semanas após sua sessão final para realizar esta celebração.

Convide as pessoas para participar! Você pode convidar seu **líder comunitário, pais, familiares** ou outras pessoas que o ajudaram ao longo do caminho.

O grupo deve iniciar esta atividade em roda. Dependendo do tamanho do grupo, você pode decidir entregar seus distintivos como equipes ou um a um.

MATERIAIS

- Papel e caneta ou lápis
- Cópia do plano de ação climática completo de todos
- Distintivos ou certificados de Todos pelo Planeta

DURAÇÃO



70 MINUTOS

Descrição da atividade

PASSO 1

Pense sobre o que você aprendeu

1. **Parabéns!** Você fez uma jornada incrível para descobrir o que são as mudanças climáticas, como elas estão mudando nossa vida cotidiana e como você pode agir para fazer a diferença. Agora é hora de compartilhar suas ações com seu grupo.
2. Divida os participantes em **pequenos grupos** (tente trabalhar com pessoas com quem você não costuma conversar) e converse sobre:
 - Os **desafios** que você superou
 - A parte mais **interessante** do seu plano de ação climática
 - O **conselho** que daria a uma pessoa mais nova que concluísse este programa.
3. Veja a **promessa pessoal** que você fez no final do seu plano de ação climática. Como você tem cumprido essa promessa? Como você pode assegurar que vai mantê-la no futuro?

PASSO 2

Responda a pesquisa

4. Para entendermos sua experiência com este programa, você pode nos ajudar respondendo a uma **pesquisa**? É anônimo (não pedimos seu nome).
5. Pegue um papel e um lápis/caneta. O Coordenador lerá cada declaração ou pergunta da pesquisa. Escreva o **número da pergunta, seguido da sua resposta**.
6. Quando terminar de responder a todas as perguntas, entregue seus papéis ao coordenador.

Instruções para o Coordenador

7. Certifique-se de que todos estejam sentados confortavelmente em um espaço **individual**, com caneta e papel.
8. Apresente como a pesquisa funciona e enfatize que **não é um teste**.
9. Explique como você e a Associação Mundial de Bandeirantes usarão seus dados (para avaliar o distintivo). Ao responder à pesquisa, eles concordam em participar.
10. Leia cada pergunta e as opções de resposta **lentamente**. O grupo escreve o número da pergunta seguido de sua resposta, sem olhar para os outros.
11. Explique que eles podem perguntar se não entenderem a pergunta, mas você não pode ajudar com as respostas.
12. **Recolha** todos os papéis no final, mantendo cada papel seguro.

13. Depois que todos os papéis forem coletados, é hora de revisar as declarações falsas. Usando as correções da pesquisa nas páginas **64-65 do Guia do Coordenador**, revele as respostas. Não altere as respostas da pesquisa do grupo.

PASSO 3

Receba seu distintivo

14. Quando seu Coordenador chamar seu nome, caminhe até o centro do círculo. Cumprimente-o e diga:
 - Sua **promessa** climática
 - As **duas pessoas** com quem você falou sobre as mudanças climáticas
 - O que você **aprendeu** até agora (pode ser algo que você aprendeu ao realizar o distintivo, ao usar seu distintivo de ação climática ou ao cumprir sua promessa climática).

PASSO 4

Canção da comemoração

14. Por que não cantar uma **música** alegre para encerrar sua comemoração? Escolha uma música para dizer 'parabéns' ao grupo ou talvez até uma música sobre nosso maravilhoso planeta.



Pesquisa POSTERIOR

Parte 1

Estas declarações sobre as mudanças climáticas são verdadeiras?

Leia essas declarações lentamente para o grupo, e repita quando for necessário. Eles devem anotar o número da pergunta em sua folha, seguido de uma resposta com V para verdadeiro e F para falso.

- O clima é um evento que acontece em poucas horas, dias ou semanas, enquanto o tempo descreve as condições de um lugar por um tempo muito longo.
- As mudanças climáticas são o impacto que os seres humanos estão produzindo nas condições climáticas médias ao longo de 30 anos ou mais.
- As florestas produzem gases de efeito estufa e geram aquecimento global.
- O aquecimento global é o aumento da temperatura média da Terra durante um longo período de tempo causado pelas atividades humanas.
- Os países da África, América do Sul e Ilhas do Pacífico são menos afetados pelas mudanças climáticas porque as pessoas que vivem nesses lugares não são responsáveis pelas mudanças climáticas.
- Negros e indígenas entre outros povos são os primeiros e mais fortemente afetados pelas mudanças climáticas em parte porque suas opiniões e necessidades muitas vezes não são levadas em consideração nos espaços onde as decisões são tomadas.



As declarações abaixo referem-se à seção opcional do pacote. Escolha no máximo dois tópicos que você realizou com seu grupo e leia apenas as declarações sobre esses tópicos. Eles devem escrever a letra e número da pergunta em seu papel, seguida de uma resposta (V para Verdadeiro e F para Falso).

	O tema	Perguntas relacionadas a cada subtópico
Mundo natural		
TEMPO	Enchentes	A1. As mudanças climáticas estão alterando o ciclo da água na Terra, tornando os desastres naturais mais frequentes. A2. Governos e comunidades não podem se preparar para o aumento dos desastres naturais porque esses eventos são causados pela natureza.
	Furacões	B1. As mudanças climáticas estão alterando o ciclo da água na Terra, tornando os desastres naturais mais frequentes. B2. Governos e comunidades não podem se preparar para o aumento dos desastres naturais porque esses eventos são causados pela natureza.
ANIMAIS E PLANTAS	Animais e plantas terrestres	C1. Biodiversidade é o lar ou ambiente natural de um animal, planta ou outra criatura viva. C2. Ações para melhorar os ecossistemas ao nosso redor ajudam a proteger plantas e animais da perda de biodiversidade.
	Animais e plantas marinhas	D1. Biodiversidade é o lar ou ambiente natural de um animal, planta ou outra criatura viva. D2. As mudanças climáticas e a acidificação dos oceanos ocasionam o branqueamento e morte dos corais.
ÁGUA	Crise de água doce	E1. As mudanças climáticas causam enchentes mais frequentes, o que resulta em mais água limpa disponível. E2. Secas mais longas e intensas, consequência das mudanças climáticas, resultam em menos água superficial disponível para todos.
	Aumento do nível do mar	F1. As mudanças climáticas estão fazendo o nível do mar subir à medida que enormes pedaços de gelo em movimento lento nos polos norte e sul estão derretendo devido às temperaturas mais altas na Terra. F2. A erosão costeira é um processo natural que, hoje em dia, está acontecendo mais rápido do que deveria.

Parte 2

A partir de agora, gostaríamos de saber sobre sua experiência com as mudanças climáticas.

Eles devem responder às seguintes perguntas com:

- S para Sim
- M para Mais ou Menos
- N para Não

7. Entendo como as mudanças climáticas estão afetando minha comunidade.
8. Sou capaz de compartilhar meu conhecimento com outras pessoas sobre os efeitos das mudanças climáticas em minha comunidade.
9. No período desde o início do pacote de atividades sobre mudanças climáticas, iniciei conversas sobre tópicos de mudanças climáticas e falei sobre eles com confiança.
10. Sou capaz de falar com confiança sobre algumas maneiras pelas quais as mudanças climáticas estão afetando pessoas e comunidades.
11. Ao falar sobre as mudanças climáticas, ser um bom ouvinte é irrelevante, porque a maior parte do discurso eu que farei.
12. É especialmente importante que eu compartilhe meu conhecimento sobre enchentes e secas com meninas e mulheres.
13. Sinto-me mais preparado para influenciar as pessoas sobre as mudanças climáticas do que antes de participar deste pacote de atividades.
14. Não há nada que eu possa fazer para ajudar minha comunidade a se adaptar às mudanças climáticas porque minhas ações individuais são muito pequenas.
15. Conheço maneiras de ajudar minha comunidade a se adaptar a alguns problemas relacionados às mudanças climáticas.
16. Prometi fazer uma ação para ajudar a me adaptar ou reduzir as mudanças climáticas em minha vida diária e mantive essa promessa.
17. Já realizei algum tipo de ação comunitária sobre as mudanças climáticas antes.
18. Vou tomar medidas comunitárias sobre as mudanças climáticas.

Pessoas		
Meios de sustento	Agricultura	G1. A compostagem é quando o plástico é deixado em uma pilha para se decompor, misturar e se tornar um alimento natural para as plantas. G2. Quando jogamos fora restos de plantas ou animais em grandes depósitos de lixo, isso produz metano, um dos gases nocivos do efeito estufa.
	Empregos	H1. Resiliência climática é quando continuamos a fazer o mesmo apesar das mudanças climáticas. H2. Mudar e adaptar o que você faz pode ajudá-lo a lidar com o estresse causado pelas mudanças climáticas.
Saúde	Doenças	J1. Doenças transmitidas por vetores são doenças transmitidas de animais para pessoas. J2. Política pública é o sistema de leis, regulamentos, ações e prioridades de financiamento de uma instituição, tipicamente um governo, e tem o poder de reduzir o impacto das ações nacionais sobre o clima.
	Alimentação	K1. As alterações climáticas ajudam as pessoas a terem uma alimentação mais saudável e equilibrada. K2. Estar desnutrido nos torna mais vulneráveis a doenças e pode aumentar a gravidade e a duração dessas doenças.
Liberdade	Direitos humanos	L1. Os direitos humanos são os direitos e liberdades básicas que se aplicam apenas a crianças e mulheres. L2. A educação das meninas é afetada pelas mudanças climáticas e pela desigualdade de gênero ao mesmo tempo.
	Migração	M1. As mudanças climáticas tornam torna as pessoas menos livres porque, quando migram, podem perder o direito de ter direitos humanos. M2. Grupos discriminados são mais vulneráveis às consequências das mudanças climáticas porque seus direitos humanos já são prejudicados pelas desigualdades.

As próximas três perguntas devem ser respondidas com um número.

1. Em uma escala de 01 a 10, quão forte era o seu conhecimento sobre adaptação às mudanças climáticas antes do início deste distintivo? **Opções de resposta: qualquer número entre 01 a 10, 01 para nenhum conhecimento e 10 para muito conhecimento. Número 01-10**
2. Em uma escala de 01 a 10, quão forte é o seu conhecimento sobre adaptação às mudanças climáticas agora, depois de terminar este distintivo? **Opções de resposta: qualquer número entre 01 a 10, 01 para nenhum conhecimento e 10 para muito conhecimento. Número 01-10**
3. Com quantas pessoas, fora de sua família, você compartilhou o que aprendeu sobre as mudanças climáticas? **Número 01-10**

Para estas últimas perguntas, eles devem responder com:

- 1 para "Um pouco"
- 2 para "Médio"
- 3 para "Muito"

22. Desde que você iniciou o pacote de atividades sobre mudanças climáticas, você usou o conhecimento que adquiriu com o pacote para mudar coisas em sua vida?
Opções de resposta: 1 = Pouco, 2 = Médio, 3 = Muito
23. Qual a importância que você atribuiu à questão das mudanças climáticas para o seu futuro? **Opções de resposta: 1 = Pouco, 2 = Médio, 3 = Muito**
24. Você compartilhou o que aprendeu sobre mudanças climáticas neste pacote com sua família? **Opções de resposta: 1 = Pouco, 2 = Médio, 3 = Muito**
25. Você fez as tarefas "Leve para casa"?
Opções de resposta: 1 = Pouco, 2 = Médio, 3 = Muito
26. Você achou divertido o pacote de atividades sobre mudanças climáticas?
Opções de resposta: 1 = Pouco, 2 = Médio, 3 = Muito

27. Você gostaria de nos contar algo sobre sua experiência com o pacote de atividades sobre mudanças climáticas?



Modelo de plano de ação climática

Use o que você aprendeu sobre mudanças climáticas nas atividades do distintivo Todos pelo Planeta para construir um plano de ação e desafiar outras pessoas a atuar contra as mudanças climáticas!

Parte 1:	Descreva as mudanças climáticas de uma forma que você explicaria aos outros.
Parte 2:	As mudanças climáticas causam os seguintes problemas:
	As mudanças climáticas tornam nossas vidas mais difíceis porque:
	Isso afeta mais mulheres e meninas porque:



Parte 3:	Com quem você vai falar sobre as mudanças climáticas?
	Vou contar a _____ e _____ sobre as mudanças climáticas.
Minhas ideias para compartilhar meu conhecimento são:	
	Eu poderia:
	Ideia 1:
	Ideia 2:
	Ideia 3:
Eu me importo com as mudanças climáticas, por isso prometo...	

RECONHECIMENTOS

O Programa Todos pelo Planeta para a América Latina e o Caribe foi cocriado com as valiosas contribuições de:

- 27 cocriadoras, meninas de 11 a 21 anos de Argentina, Brasil, Chile, Dominica, México, Nicarágua, Panamá, Santa Lúcia e Trinidad e Tobago que nos contaram tudo que está relacionado às suas necessidades, interesses e medos sobre as mudanças climáticas e como isso as afeta e a outras meninas em seus países, e como elas desejam aprender sobre isso.
- Mais de 300 meninas, Coordenadores e as jovens avaliadoras da Argentina, Chile, México e Trinidad e Tobago que participaram e coordenaram o processo piloto para obter o feedback que nos permitiu melhorar as atividades.
- Os Coordenadores Nacionais e suas equipes de todas as Organizações Membros que trabalharam em conjunto com suas equipes nacionais para tornar este projeto uma realidade.
- A equipe da Organização das Nações Unidas para Agricultura e Alimentação (FAO) através da parceria YUNGA e em especial a Anastasia Tikhonova.
- A Equipe Todos pelo Planeta da WAGGGS: Jorge Sánchez Hernández que coordenou o programa e Ana Leticia Matos que coordenou sua avaliação.
- A Coordenadora voluntária Laura Marmolejo Réquiz que trabalhou incansavelmente na tradução, revisão e administração do programa.

ESCRITO E EDITADO POR:

Elsa Cardona, Jorge Sánchez Hernández e Alice Kestell com o apoio de Josephine Davies e com conteúdo previamente escrito por Ayowunmi Nuga para a versão de Todas pelo Planeta da Região Subsaariana que foi adaptada para a América Latina e o Caribe.

PROJETADO POR:

Khrystya Lishchynska, Yolitzin Gómez Rodríguez

FINANCIADO POR:

The Swedish Postcode Foundation

TRADUZIDO PARA O PORTUGUÊS POR:

Ana Victória Benvilaqua Comin

Realizado com  por voluntários e profissionais apaixonados de todo o mundo



Todos pelo Planeta

ASSOCIAÇÃO MUNDIAL DE BANDEIRANTES

Escritório Mundial, 12c Lyndhurst Road

Londres, NW3 5PQ Reino Unido

Telefone +44 (0)2077941181

Email: waggs@waggs.org

Site: www.waggs.org

Instituição beneficente registrada N° 1159255
(Inglaterra e País de Gales)

MÍDIAS SOCIAIS



Para atualizações e oportunidades mundiais, siga:

@waggsworld

no Instagram, Facebook e Twitter

SVENSKA
POSTKOD
STIFTELSEN



WORLD ASSOCIATION
OF GIRL GUIDES
AND GIRL SCOUTS