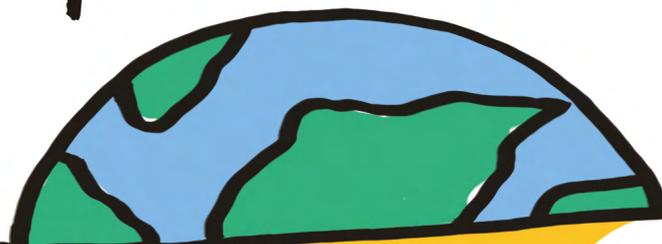


# Todos pelo Planeta

Para Bandeirantes de 7-10 anos

Não existe  
planeta B



Food and Agriculture  
Organization of the  
United Nations



WORLD ASSOCIATION  
OF GIRL GUIDES  
AND GIRL SCOUTS



# Índice

<b>Introdução</b> .....	6
<b>Como conquistar o distintivo</b> .....	7
<b>Quadro de atividades</b> .....	9
<b>Pesquisa (Prévia)</b> .....	11
<b>Etapa 1: Observe o panorama</b> .....	14
<b>O que são as mudanças climáticas?</b> .....	18
<b>Hora da história</b> .....	18
Atravesse a atmosfera .....	19
<b>Quem é mais afetado pelas mudanças climáticas?</b> .....	23
<b>Hora da história</b> .....	23
Estamos todos juntos nessa .....	25
<b>Plano de ação climática, Parte 1</b> .....	28
<b>Árvores das decisões</b> .....	29
<b>Etapa 2: Explore a questão</b> .....	31
<b>O impacto das mudanças climáticas no mundo natural</b> .....	31
<b>Clima</b> .....	34
<b>Hora da história</b> .....	34
Inundações e secas: seu lugar imaginário .....	35
Furacões: missão de resgate .....	39
<b>Animais e plantas</b> .....	43
<b>Hora da história</b> .....	43
Animais e Plantas Terrestres: Habitat, água e comida .....	45
Animais e Plantas Marinhas: Ricki, o peixe-papagaio .....	49
<b>Água</b> .....	52
<b>Hora da história</b> .....	52
A crise da água doce: existe água suficiente? .....	53
Aumento do nível do mar: Não molhe os pés .....	55

<b>O impacto das mudanças climáticas nas pessoas</b> .....	60
<b>Meios de sustento</b> .....	60
<b>Hora da história</b> .....	60
Agricultura: Contos do campo .....	61
Trabalho: A loteria do emprego .....	65
<b>Saúde</b> .....	67
<b>Hora da história</b> .....	67
Doenças: mate o mosquito .....	69
Alimentação: Queimada da nutrição .....	71
<b>Liberdade</b> .....	74
<b>Hora da história</b> .....	74
Amarelinha da educação .....	75
Migração: as cadeiras do clima .....	77
<b>Plano de ação climática, Parte 2</b> .....	81
<b>Etapa 3: Prepare-se para a ação</b> .....	83
<b>Como agir</b> .....	85
<b>Hora da história</b> .....	85
Um mapa de sentimentos .....	87
<b>Compartilhe o documento</b> .....	90
<b>Hora da história</b> .....	90
Desenho da natureza .....	91
Carta ao prefeito .....	93
<b>Plano de ação climática, Parte 3</b> .....	96
<b>É hora de comemorar!</b> .....	97
<b>Pesquisa (Posterior)</b> .....	99
<b>Modelo de ação climática</b> .....	103
<b>Agradecimentos</b> .....	105

# Introdução

As mudanças climáticas são o maior desafio da nossa geração e representam uma séria ameaça ao nosso futuro. Em muitos países ao redor do mundo, **meninas e mulheres jovens são excessivamente afetadas pelas mudanças climáticas e danos ambientais**. Isso ocorre porque em sistemas desiguais, na maioria dos países, meninas e mulheres:

- têm maior probabilidade de viver na
- **pobreza**
- têm menos acesso aos **direitos humanos básicos**
- enfrentam **violência de forma regular**, o que piora em tempos de instabilidade, como em desastres naturais

Embora meninas e mulheres possam desempenhar um papel vital na resposta aos danos ambientais e às mudanças climáticas, elas são frequentemente **excluídas da discussão** e sua participação na tomada de decisões em todos os níveis é limitada. Quando as pessoas não são incluídas em decisões importantes que afetam suas vidas, é mais difícil para elas fazerem parte da solução.

Para apoiar as crianças e jovens a entenderem que elas podem fazer parte da solução e que devem estar no centro da ação climática, a Associação Mundial de Bandeirantes (WAGGGS) desenvolveu este material como parte do Programa Todos pelo Planeta, financiado por Fundación Swedish Postcode. Graças a esta parceria, 12.000 meninas na América Latina e no Caribe poderão aprender sobre as mudanças climáticas e como se adaptar aos seus efeitos.

Este distintivo foi projetado para prepará-lo e ajudá-lo a reduzir os efeitos que as mudanças climáticas terão em sua vida. Ao realizar este programa, esperamos que você esteja mais preparado para assumir papéis de liderança nas comunidades e para fazer parte da solução das mudanças climáticas.

*Este programa foi também desenvolvido com o apoio e parceria técnica do programa da Organização das Nações Unidas para Agricultura e Alimentação (FAO) através da parceria com YUNGA. Nossos sinceros agradecimentos a todos os funcionários da FAO que ofereceram seus conselhos e conhecimentos para este material.*

## Para quem é este programa?

As atividades deste programa foram desenvolvidas para que os Grupos Bandeirantes na América Latina e no Caribe as desenvolvam entre seus pares, e adaptadas especificamente para grupos na Argentina, Brasil, Chile, Dominica, México, Nicarágua, Panamá, Santa Lúcia e Trindade e Tobago.

Você pode usar este programa se for Bandeirante em um Ramo Bandeirante de sua Associação, ou caso seja um Coordenador de um desses grupos e deseje realizar o programa.

# Como conquistar o distintivo

Este distintivo é dividido em **três etapas**. Para conquistá-lo, você deve concluir **10 atividades e as pesquisas**.

A Etapa 1 é a base do programa e contém a pesquisa prévia, duas atividades para entender o que são as mudanças climáticas e como elas afetam de forma diferente as pessoas ao redor do mundo e a primeira parte do plano de ação climática.

Em cada etapa, você deve concluir duas atividades principais, além de um plano de ação climática obrigatório que você irá desenvolver ao longo do distintivo.

A **Etapa 2** tem seis tópicos à escolha, distribuídos em dois temas: **o mundo natural** e as **pessoas**. Ao escolher um tópico em cada tema, você aprenderá sobre o impacto das mudanças climáticas em diferentes ambientes e como se adaptar aos efeitos das mudanças climáticas nesses tópicos. O distintivo deve levar cerca de seis a sete horas para ser concluído, além do tempo necessário para realizar a ação desenvolvida em seu plano de ação.

Recomendamos que reserve um tempo para concluir as atividades ao longo de **várias semanas**, em vez de apenas alguns dias. Por exemplo, você pode fazer uma ou duas atividades **por semana**, durante cinco ou oito semanas. Isso dá a todos, tempo para digerir e refletir sobre o que aprenderam.



## COMO CONQUISTAR SEU DISTINTIVO TODOS PELO PLANETA:

✓ = uma atividade realizada

 <b>ETAPA 1</b> Observe o panorama	O que são as mudanças climáticas?	Quem é mais afetado pelas Mudanças climáticas?	Plano de ação climática, <i>Parte 1</i>
	✓	✓	✓
 <b>ETAPA 2</b> Explore a questão	<b>O mundo natural</b> Escolha um dos tópicos e então complete uma atividade	<b>As pessoas</b> Escolha um dos tópicos e então complete uma atividade	Plano de ação climática, <i>Parte 2</i>
	Clima	Meios de Sustento	✓
	Animais e plantas	Saúde	
	Água	Liberdade	
✓	✓		
 <b>ETAPA 3</b> Prepare-se para agir	Como agir	Compartilhe o conhecimento <small>Escolha uma das duas atividades</small>	Plano de ação climática, <i>Parte 3</i>
	✓	✓	✓
	Vamos Comemorar + Pesquisa	✓	

Número total de atividades para realizar = 10 + pesquisas

# Quadro de atividades



	Seção	Atividade	Descrição	Duração (min)	Online
ETAPA 1	O que são as mudanças climáticas?	Atravesse a atmosfera	Jogue jogos para entender como as mudanças climáticas funcionam	45	
	Quem é mais afetado pelas mudanças climáticas	Estamos juntos nessa	Jogue um jogo sobre justiça para entender porque as mudanças climáticas afetam mais algumas pessoas do que outras	45	
	<b>Plano de ação climática, parte 1</b>				✓
ETAPA 2	Tempo	Enchentes e secas: Seu lugar imaginário	Encene diferentes desastres e use sua imaginação para se preparar para eles	60	✓
		Furacões: Missão de resgate	Jogue um jogo para entender como ajudar quando ocorrer um furacão	60	
	Animais e plantas	Terrestre: Habitat, água, comida	Construa uma pirâmide humana e explore o habitat perfeito para um animal	60	
		Marinho: Ricki, o peixe-papagaio	Faça uma encenação para explorar o porquê cortam árvores e o que podemos fazer sobre isso.	60	
	Água	Crise de água doce: Existe água suficiente?	Jogue um jogo de corrida para descobrir como as mudanças climáticas tornam mais difícil para todos terem acesso à água limpa	60	
		Aumento do nível do mar: Mantenha seus pés secos	Explore as consequências do aumento do nível do mar	60	

	Seção	Atividade	Descrição	Duração (min)	Online
ETAPA 2	Meios de sustento	Contos do campo	Faça um jogo de contação de história para entender como as mudanças climáticas afetam agricultores e descubra como a agricultura pode ser boa para a Terra	60	✓
		A loteria de emprego	Faça um jogo de contação de história para entender como as mudanças climáticas afetam o emprego e a renda das pessoas, e invente um novo emprego sustentável para o futuro	60	✓
	Saúde	Doenças: Esmague o mosquito	Pratique suas habilidades de corrida e tente escapar da mordida dos mosquitos	50	
		Alimentação: Queimada da nutrição	Jogue um jogo para descobrir como se manter saudável pode nos ajudar a combater as mudanças climáticas	60	
	Liberdade	Educação: Amarelinha da educação	Crie o lugar mais feliz para se viver e jogue amarelinha para explorar como as mudanças climáticas podem afetar seus direitos e acesso à educação	45	
		Migração: As cadeiras do clima	Crie o lugar mais feliz para se viver e jogue uma dança das cadeiras para explorar como as mudanças climáticas podem afetar os direitos humanos das pessoas, como, por exemplo, onde elas moram	60	
<b>Plano de ação climática, parte 2</b>			30	✓	
ETAPA 3	Como agir	Um mapa de sentimentos	Explore seus sentimentos sobre as mudanças climáticas e pense sobre seu poder de fazer a diferença	45	✓
	Compartilhe o conhecimento	Desenho da natureza	Crie uma arte para falar aos outros sobre as mudanças climáticas	30	✓
		Carta ao prefeito	Escreva uma carta para os líderes da sua comunidade pedindo que tomem ações climáticas	30	
<b>Plano de ação climática, parte 3</b>				✓	
<b>É hora de comemorar!</b>				✓	

# Pesquisa

PRÉVIA

## Etapa 1

Estas declarações sobre as mudanças climáticas são verdadeiras?

Leia essas declarações lentamente para o grupo, e repita quando for necessário. Eles devem anotar o número da pergunta em sua folha, seguido de uma resposta com Sim ou Não.

1. O clima é um evento que acontece em poucas horas, dias ou semanas, enquanto o tempo descreve as condições de um lugar por um tempo muito longo.
2. As mudanças climáticas são o impacto que os seres humanos estão produzindo nas condições climáticas médias ao longo de 30 anos ou mais.
3. As florestas produzem gases de efeito estufa e geram aquecimento global.
4. O aquecimento global é o aumento da temperatura média da Terra durante um longo período de tempo causado pelas atividades humanas.
5. As mudanças climáticas têm efeitos piores em algumas pessoas do que em outras.
6. Meninos e homens são mais impactados pelas mudanças climáticas do que meninas e mulheres.



## Etapa 2

A partir de agora, gostaríamos de saber sobre sua experiência com as mudanças climáticas.

Eles devem responder as seguintes perguntas com Sim ou Não.

7. Sou capaz de falar com confiança sobre algumas maneiras pelas quais as mudanças climáticas estão afetando as pessoas e as comunidades. **Sim ou não**
8. Conheço maneiras de ajudar minha comunidade a se adaptar a alguns problemas causados pelas mudanças climáticas. **Sim ou não**
9. Minhas ações individuais sobre as mudanças climáticas podem fazer a diferença. **Sim ou não**
10. Já realizei algum tipo de ação comunitária sobre as mudanças climáticas antes. **Sim ou não**

Para estas últimas perguntas, devem responder com:

- 1 para "Um pouco"
- 2 para "Médio"
- 3 para "Muito"

11. Quão importante você considera a questão das mudanças climáticas para o seu futuro? **1 = Pouco, 2 = Médio, 3 = Muito**
12. Você entende o que as mudanças climáticas estão fazendo com as pessoas ao seu redor? **1 = Pouco, 2 = Médio, 3 = Muito**
13. Quão confiante você se sente para falar com as pessoas sobre as mudanças climáticas? **1 = Pouco, 2 = Médio, 3 = Muito**
14. Você está inspirado para aprender sobre as mudanças climáticas? **1 = Pouco, 2 = Médio, 3 = Muito**
15. Você se sente inspirado a agir na comunidade em relação às mudanças climáticas? **1 = Pouco, 2 = Médio, 3 = Muito**



## ETAPA I



# Observe o panorama

Esta etapa do distintivo tem dois tópicos para ajudá-lo a entender o que causa as mudanças climáticas e como isso afeta meninas e mulheres. As atividades nesta etapa responderão às seguintes perguntas: por que as mudanças climáticas são um problema tão grande e por que todos deveriam se importar?

### O que são as mudanças climáticas?

As **mudanças climáticas** são o impacto que os seres humanos estão produzindo no clima que afeta a todos os seres vivos, incluindo você. As ações dos seres humanos ao longo do tempo estão aumentando a quantidade de gases de efeito estufa nas camadas que cercam nosso planeta (a atmosfera). Isso cria um aquecimento global que torna a Terra mais quente e causa muitos problemas novos para os animais, para as plantas e para os seres humanos. Mas todos nós podemos ajudar a tornar a Terra um lugar melhor e mais saudável!



**Leia a história de Maria e faça a atividade para entender o que são as mudanças climáticas.**



**Leia a história de Maria e faça a atividade para entender porque as pessoas têm experiências diferentes com as mudanças climáticas.**



### Plano de ação climática, Parte I

**Preencha a primeira parte do seu plano de ação climática.**

No final desta etapa, conclua a atividade da árvore das decisões para ajudá-lo a escolher quais tópicos concluir na etapa dois.



# Conheça Maria!

Conheça Maria, uma Bandeirante que tem oito anos. Ela é como nós – sempre tenta fazer o seu melhor e realiza uma boa ação todos os dias. Mas Maria também tem dois superpoderes! Primeiro, ela pode viajar para qualquer lugar do mundo simplesmente pensando muito e girando três vezes. Ela também consegue conversar com todos os animais, para que possa entender melhor como ser uma boa amiga para eles.

# O que são as mudanças climáticas?

Nesta parte da história, você precisará dos seguintes personagens:

- Narrador
- Minhoca 1
- Minhoca 2
- Maria

**Narrador:** Sob o sol brilhante caminhava Maria, uma Bandeirante que morava em uma pequena cidade. Maria acordou cedo esta manhã e sentiu o cheiro de algo doce no ar - aventura! Ela poderia dizer que seus dois superpoderes seriam muito úteis hoje... Ela se despediu de seu pai que estava ocupado cozinhando e saiu para o mundo.

De repente, ela ouviu um pequeno ruído vindo do chão. Ela olhou mais de perto e viu duas minhocas conversando! Ela parou para ouvir...

**Minhoca 1:** Eu não posso acreditar que o solo está tão duro e seco. Nós realmente precisamos que a temporada de chuvas comece...

**Minhoca 2:** Sim, meus avós dizem que as chuvas demoram cada vez mais a cair a cada ano. Isso mudou muito ao longo da vida deles!

**Minhoca 1:** Que tempo estranho. Mas tenho certeza que vai melhorar em breve.

**Minhoca 2:** Não, não - na verdade não estou falando sobre o tempo! Estou falando do clima. O clima é o quanto o tempo vem mudando em média ao longo de 30 anos ou mais, enquanto que o tempo muda todos os dias - como uma tempestade. O clima está mudando porque os humanos estão tornando a Terra mais quente. Por exemplo, a chuva não vem quando deveria.

**Minhoca 1:** Hmm, precisamos que comece a chover. E talvez outras coisas que nem sabemos estejam acontecendo. A questão é que se os humanos estão tornando a Terra mais quente, e não há nada que nós, minhocas, possamos fazer sobre isso!

**Maria:** [interrompendo com entusiasmo] Eu sou humana - talvez eu possa ajudar!

**Narrador:**

Vamos para nossa própria aventura para descobrir mais sobre a Terra que está ficando cada vez mais quente. Complete a atividade e leia a próxima parte da história.



## ETAPA I

# Atravesse a atmosfera

### RESUMO

Pratique jogos para entender como as mudanças climáticas funcionam

### NESTA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ

- Aprender sobre o efeito estufa
- Explorar a diferença entre tempo e clima

### MATERIAIS

- Conjunto de cartões impressos ou desenhados em folhas de papel separadas
- Giz ou fio (opcional)

### PREPARAÇÃO

Imprima uma cópia do conjunto de cartões (ou alguns, se o seu grupo for maior)

### DURAÇÃO



45 MINUTOS

## Descrição da Atividade

## PASSO 1

### Aprenda sobre o efeito estufa (10 minutos)

1. Use a caixa de definição para aprender sobre o efeito estufa e os gases do efeito estufa.

## PASSO 2

### Jogue um jogo para entender o efeito estufa (15 minutos)

2. Desenhe uma **linha reta** com giz no chão (você também pode usar uma linha imaginária).
3. Todos os jogadores ficam de um lado da linha. Escolha uma pessoa para ser o **pegador**. O pegador ficará na linha, de frente para o resto dos jogadores e só poderá se mover na linha.



4. O objetivo é que os jogadores cruzem de um lado para o outro sem serem tocados pelo pegador.
5. Se o pegador pegá-lo, você se juntará a ele na linha para a próxima rodada.
6. Todos que conseguirem cruzar, devem voltar para onde começaram o jogo e jogam mais uma rodada. Jogue até que todos sejam pegadores.
7. Jogue duas ou três partidas com uma pessoa diferente começando como pegador.



## PASSO 3

### Discutam sobre a atividade (10 minutos)

8. Este jogo demonstra como funciona o efeito estufa! Você consegue perceber como?
  - A **linha** onde o pegador se move é a atmosfera
  - os **pegadores** são os gases do efeito estufa.
  - As **pessoas** escapando da Terra pela atmosfera são o calor do sol.
  - Quando temos mais gases de efeito estufa, é mais difícil para o calor do sol escapar e, portanto, a Terra fica mais quente.
  - Os **Seres Humanos** mudaram o efeito estufa e isto está se tornando muito sério. Você consegue explicar como?
  - Algumas coisas que os seres humanos fazem, como transportar mercadorias ou pessoas de avião e de carro, ou fabricar novos produtos, liberam muitos gases de efeito estufa. Alguns dos gases de efeito estufa dos quais você já deve ter ouvido falar são o CO<sub>2</sub> (dióxido de carbono) e o CH<sub>4</sub> (metano), mas existem muitos outros. Quanto mais gases de efeito estufa estiverem na atmosfera, maior será o efeito estufa.



O efeito estufa é o processo que torna e mantém a Terra aquecida.

É assim que funciona: o sol produz calor. Parte desse calor é refletido pela camada externa da Terra (a atmosfera) e retorna ao espaço. Parte dele fica preso na atmosfera e torna a Terra mais quente e também um lugar confortável para se viver (é como usar roupas quentes). Se não tivéssemos o efeito estufa, a temperatura média da Terra seria de -18°C. Você consegue imaginar o quanto isso é frio?!

O resultado de um efeito estufa excessivo é o que chamamos de aquecimento global, que faz com que a temperatura média da Terra se eleve e causa condições climáticas mais extremas e desastres naturais.





As mudanças climáticas são o impacto que os seres humanos estão produzindo no clima (nas condições meteorológicas médias em 30 anos ou mais) que afeta a todos os seres vivos, incluindo você. As ações humanas aumentam a quantidade de gases de efeito estufa nas camadas que cercam nosso planeta (a atmosfera). Isso cria um aquecimento global que torna a temperatura média da Terra mais quente e causa clima mais extremo e desastres naturais.

**LEVE PARA CASA:**

Explique a sua família como funciona o efeito estufa!

**PASSO 4**

**Juntando tudo (10 minutos)**

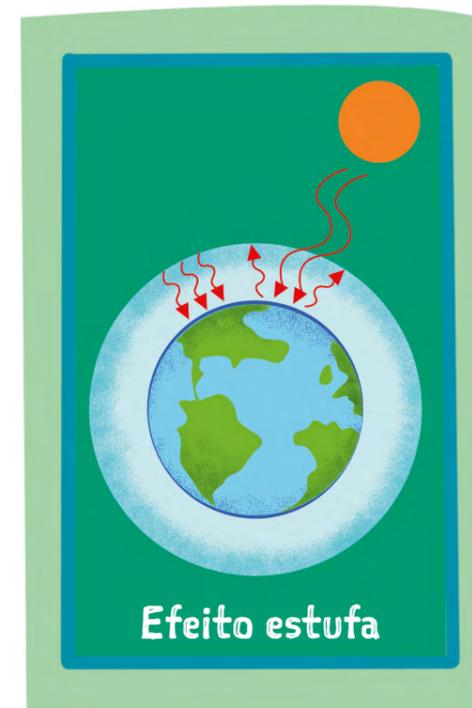
- 10. Você consegue resumir como as mudanças climáticas funcionam? Para ajudá-lo, coloque os quatro cartões de mudanças climáticas em ordem.
- 11. Resuma o que você aprendeu em uma frase.

**Resposta:**

As ações humanas causam muito efeito estufa, o que ocasiona o aquecimento global, e que geram as condições mais extremas do tempo (furacões, inundações, etc.).



**Cartões de mudanças climáticas**





ETAPA I

## Hora da história:

# Quem é mais afetado pelas mudanças climáticas?

Nesta parte da história, você precisará dos seguintes personagens:

- Narrador
- Minhoca
- Maria

**Narrador:** Maria pensou sobre o que as minhocas estavam discutindo. Ela agora sabia que as **mudanças climáticas** significam que devido ao fato da Terra estar se tornando mais quente, há muitos novos problemas para os animais, plantas e humanos. Isso foi bem surpreendente...

E então justo nesta hora, uma nova amiga minhoca saiu do chão aos seus pés!

**Minhoca:** Ouvi dizer que você pode conversar com animais como nós! Estou muito preocupada porque vejo tantas meninas e mulheres passando por mim todos os dias coletando água para suas famílias. Isso é sempre trabalho delas e eu não acho isso justo.

**Maria:** Concordo plenamente. Obrigado por me dizer.

**Minhoca:** É sempre a mesma coisa em muitos países. E agora que a Terra continua ficando mais quente por causa das mudanças climáticas, há menos água doce disponível para usarmos e bebermos. Além disso, isso significa que mais pessoas adoecem e contraem doenças.

**Maria:** Nossa, eu não sabia disso! Deve haver algo que eu possa fazer.

**Minhoca:** Há muitas coisas que você pode fazer, mas uma das coisas mais importantes que você pode fazer é **aprender**. Para nós, minhocas, as mudanças climáticas tornam o solo muito duro e seco, e para as minhocas em outros lugares, está deixando o solo muito úmido. E isso também afetará os humanos - assim como você. Na verdade, isso afetará **meninas e mulheres** como você muito mais do que meninos e homens que geralmente não precisam coletar água.

**Narrador:** Isso lembrou a Maria de algo que ela tinha ouvido antes

**Maria:** Minha tia Ana disse que quando a Terra fica mais quente, estamos todos em apuros. Ela disse que quem tem **pouco** terá ainda **menos**.

**Minhoca:** Ela é muito, muito sábia mesmo! Mas vi muitas meninas por aqui, e todas são muito corajosas. Tenho certeza que você pode ajudar.

**Narrador:**  
O que você acha que tia Ana quis dizer? Complete a atividade para descobrir.





## ETAPA I

# Estamos todos juntos nessa

### RESUMO

Jogue um jogo sobre equidade para entender porque as mudanças climáticas são piores para algumas pessoas do que para outras.

### MATERIAIS

- Use itens reciclados e evite o plástico descartável:
- Copos cheios de suco para 10% do grupo
- Cadeiras para 10% do grupo
- Dois jarros/garrafas de água
- Copos para o resto do grupo

### DURAÇÃO



45 MINUTOS

### NESTA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ

- Jogue um jogo para entender o que significa privilégio
- Discuta como as mudanças climáticas podem afetar as meninas de forma diferente

### PREPARAÇÃO

- Faça um pequeno cartão em branco para cada jogador. Marque um X em 10% dos cartões.
- Prepare copos de suco para 10% do grupo e copos de água para os 90% restantes.

## Descrição da Atividade

# PASSO 1

## Jogue um jogo sobre privilégio (10 minutos)

### Instruções para o coordenador

1. Escolha uma pessoa para dirigir um **jogo ativo** de sua escolha por cinco minutos. Durante o jogo, distribua os **cartões** aleatoriamente.
2. Quando todos tiverem um cartão, dê aos que tiverem um **X** no cartão os **copos de suco** e uma **jarra/garrafa de água**. Dê a todos os outros, **copos vazios** e uma **jarra de água** para compartilhar.

3. Observe o grupo para ver se alguém compartilha. Não influencie o grupo.
4. Em seguida, anuncie que as pessoas com pelo menos uma letra "i" em seu nome têm a opção de se sentarem em uma cadeira ou de se sentarem no chão. As pessoas que não têm um "i" em seus nomes são proibidas de sentar nas cadeiras.
5. Observe o que acontece no grupo. mas tente não revelar o que está acontecendo.

# PASSO 2

## Discutam sobre a atividade e as mudanças climáticas (15 minutos)

6. Você acha **justo** que algumas pessoas bebam suco e outras não? Como isso faz você se sentir? Alguém compartilhou seu suco?
7. Como você se sente em poder se sentar em uma cadeira ou não? Esta é uma regra injusta baseada no seu nome, e que faz parte de quem você é - você nasceu com ele.
8. Pessoas com um X no cartão e pessoas com a letra "i" em seus nomes tiveram mais **vantagens** do que aquelas sentadas no chão. Chamamos essas vantagens de **privilégio**. Este jogo representa os diferentes privilégios que as pessoas têm na vida. Embora as pessoas não possam escolher a vida em que nascem (por exemplo, se são meninos ou meninas, se têm muito dinheiro ou não), temos controle sobre nossas ações e como apoiamos uns aos outros.
9. Como **menina**, já houve um momento em que você sentiu que foi tratada **injustamente**? Discuta o que aconteceu e como isso fez você se sentir. Isso tornou mais **difícil** para você alcançar as mesmas coisas que os meninos ao seu redor? - Por exemplo, seus pais sempre pedem a você para fazer tarefas domésticas, mas não a seu irmão. Se o seu irmão fizesse as tarefas, ele seria parabenizado por ser uma "ocasião especial". Você precisa trabalhar muito mais para ser reconhecida porque seus pais esperam que você faça as tarefas domésticas.

10. As mudanças climáticas têm efeitos **piores** sobre as pessoas que têm menos privilégios na vida. Por que você acha que isso ocorre? As pessoas com menos privilégios já são tratadas injustamente na vida, por isso precisam **trabalhar mais para se proteger contra os efeitos das mudanças climáticas**.
11. Por exemplo, as mudanças climáticas podem causar grandes tempestades. Alguém muito rico que mora em uma casa grande e sólida feita de tijolos ou pedra com muitos cômodos diferentes estará abrigado durante uma tempestade. Já alguém com menos recursos e que mora em uma pequena casa de madeira pode ter mais problemas para se proteger da tempestade.



**Privilégio significa uma vantagem (que não foi conquistada) dada a alguns, mas não para todos.**



## PASSO 3

### Jogue um novo jogo sobre privilégio e mudanças climáticas (20 minutos)

- Jogue uma nova versão do jogo no qual o objetivo é se preparar para as mudanças climáticas. Não há cartas desta vez, mas a regra é que **apenas as pessoas sentadas em uma cadeira, OU que beberam suco nos últimos 20 minutos**, estarão preparadas para as mudanças climáticas e vencerão.
- Você tem um minuto para tentar vencer!
- Após um minuto, observe quem está preparado para as mudanças climáticas (sentado em uma cadeira ou bebendo suco recentemente). Quantos de vocês ganharam - todos vocês? Por quê?
- Como podemos garantir que todos ganhem?
- Compartilhe** o suco restante (se sobrar).
  - Pessoas que já haviam bebido suco poderiam **desistir** de suas cadeiras para os demais.
  - Várias pessoas sentariam na **mesma cadeira**.
- Discuta:
  - Para aqueles de vocês que tiveram **vantagens desde o primeiro jogo** (suco ou cadeira), vocês decidiram **ajudar** os outros a ganhar o jogo? Por quê?
  - Para os sem vantagens, você tentou persuadir os outros a ajudá-lo a vencer? Como foi?
  - Antes do jogo, você compartilhou o que já tinha (suco e cadeiras limitados)? Por quê? Aprender sobre privilégios depois do primeiro jogo fez você pensar em ajudar os outros no segundo?
- Este jogo é como a vida real: algumas pessoas estão mais bem preparadas para as mudanças climáticas desde o nascimento, por causa de seus privilégios. Outras pessoas têm que trabalhar mais para estarem preparadas. Mas todos podemos **trabalhar juntos e apoiar uns aos outros** para estarmos melhor preparados.

- Agora que você aprendeu sobre privilégios, tente pensar em como você pode ajudar as pessoas com menos privilégios a se prepararem melhor para os efeitos das mudanças climáticas! O objetivo é que **todos nós sejamos vencedores**.

#### Exemplos do impacto das mudanças climáticas nas pessoas menos privilegiadas

- As mudanças climáticas podem causar a morte de cultivos (por exemplo, vegetais) e animais. Se assim for, pessoas privilegiadas (aquelas com muito dinheiro) podem sobreviver comprando alimentos diferentes nas lojas. No entanto, as pessoas com menos privilégios só podem comer o que cultivam ou podem pagar, então não têm a opção de encontrar comida em outro lugar.**
- As mudanças climáticas resultam em menos água doce disponível. Mulheres e meninas (que têm menos privilégios) geralmente são responsáveis pela coleta de água para a família, então, quando há menos disponibilidade, elas precisam viajar mais para obtê-la. No entanto, pessoas com mais privilégios, como homens e meninos que não precisam ir buscar água, não são tão afetadas por isso.**

#### LEVE PARA CASA:

O que você aprendeu hoje sobre privilégios e mudanças climáticas? Como você acha que nascer menina ou menino faz diferença nas vantagens que você obtém na vida? Prepare uma mensagem simples para explicar o que você aprendeu e compartilhe com sua família.

## Plano de ação climática, Etapa 1

{online}



ETAPA I

#### RESUMO

Complete a primeira parte do seu plano de ação climática e escolha seus tópicos para a Etapa dois.

#### NESTA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ

- Revisar o que você aprendeu sobre mudanças climáticas
- Escrever uma definição de mudanças climáticas

#### MATERIAIS

- Uma cópia do **plano de ação climática** (idealmente um por pessoa - consulte a página 103)
- Lápis

#### DURAÇÃO



30 MINUTOS

#### PREPARAÇÃO

Você pode concluir isso **individualmente ou como um grande grupo**. Você pode querer reler as **histórias de Maria** e as informações na capa da Etapa 1 para lembrá-lo das informações principais.

### Descrição da Atividade

## PASSO 1

### O que são as mudanças climáticas para você?

- Imagine que um(a) novo(a) Bandeirante acabou de chegar a sua reunião e realmente quer fazer algo sobre as mudanças climáticas. Mas primeiro, você precisa deixá-lo(a) saber o que são as mudanças climáticas!
- Em grupo, escreva uma frase para ajudar o(a) Bandeirante a entender as mudanças climáticas.
  - Escreva sua resposta e faça um desenho na primeira parte do seu plano de ação climática.

## PASSO 2

### Complete a árvore de decisões

- É hora de decidir os **dois tópicos** que você irá concluir na Etapa dois.
- Leia as perguntas na **árvore das decisões**, dando as duas opções para cada pergunta. **Levante-se caso você concorde** com a opção um e **sente-se** para a opção dois. Conte para ver quais opções têm mais votos e passe para a próxima pergunta.
- Depois de responder a todas as perguntas, você terminará com os dois **tópicos de interesse** que irá explorar na Etapa dois.



# Árvore das Decisões

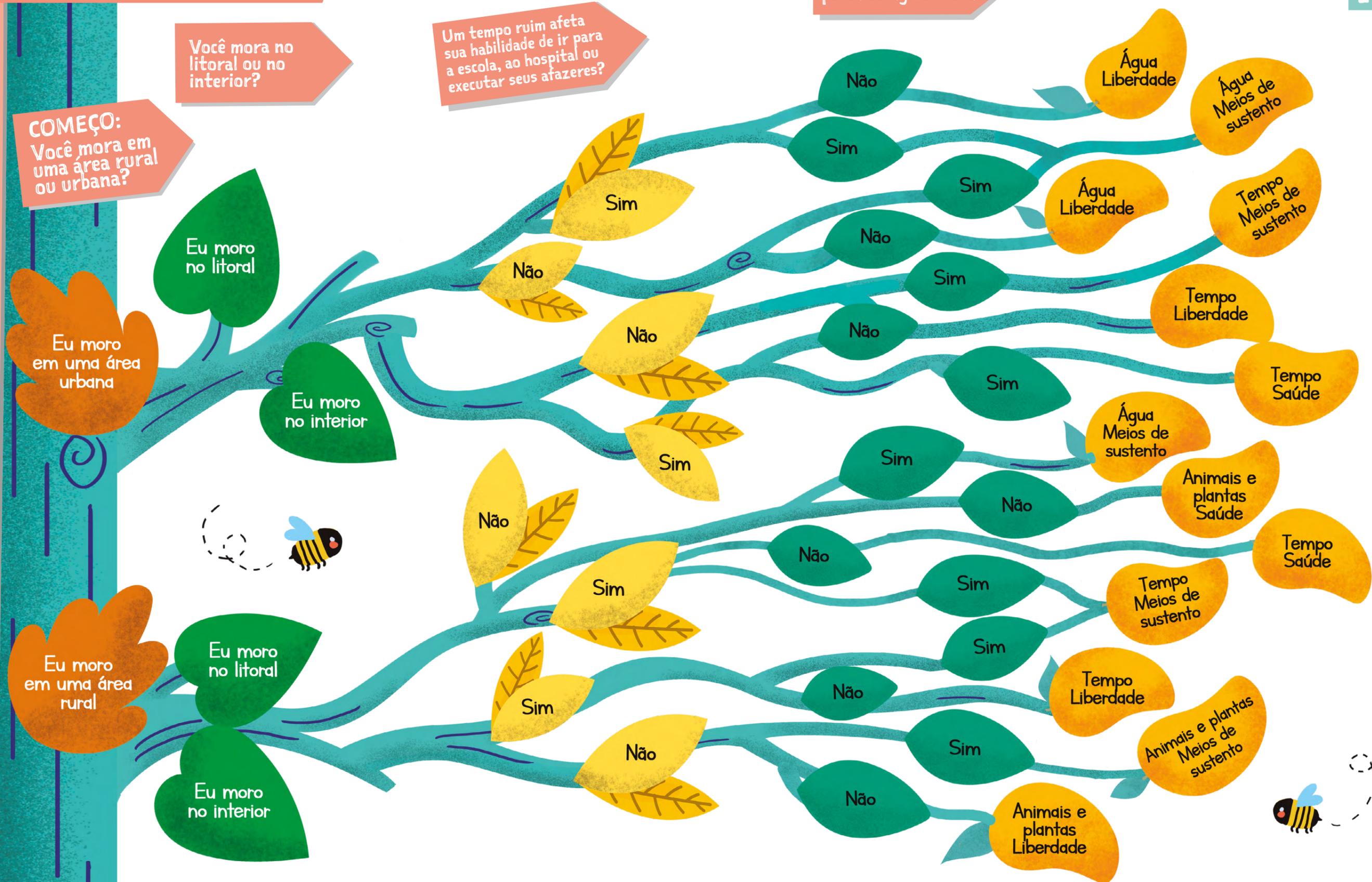
**COMEÇO:**  
Você mora em uma área rural ou urbana?

Você mora no litoral ou no interior?

Um tempo ruim afeta sua habilidade de ir para a escola, ao hospital ou executar seus afazeres?

Alguém na sua família trabalha com pesca ou agricultura?

**Tópicos recomendados**



## ETAPA 2



# Explore a questão

Nesta etapa do distintivo, você fará suas próprias escolhas. Escolha **um tópico** de cada tema para explorar o impacto das mudanças climáticas no **mundo natural** e nas **pessoas**. Essas atividades também o ajudarão a começar a agir para se preparar para os efeitos das mudanças climáticas e proteger a Terra.

Se você não souber quais tópicos escolher, use a **árvore das decisões** no final da Etapa 1 para ajudá-lo.

## O impacto das mudanças climáticas no mundo natural



Leia a história de Maria, escolha um tópico e faça uma de suas duas opções de atividade.

### Tempo

As mudanças climáticas estão tornando o clima mais extremo e causando desastres naturais. Isso é perigoso para o mundo ao nosso redor e prejudica as pessoas também. Os desastres naturais são fortes eventos climáticos que causam grandes danos e até perda de vidas.

- **Inundações e secas: seu lugar imaginário** – represente diferentes desastres e use sua imaginação para se preparar para inundações e secas.
- **Furacões: Missão de resgate** – Jogue um jogo para entender como ajudar quando um furacão ocorre.

## Animais e plantas

Proteger a natureza pode salvar as casas de muitos animais e reduzir os gases nocivos que estão tornando a Terra mais quente. Um ecossistema equilibrado nos dá ar limpo, água, comida e empregos mais estáveis. Árvores e plantas podem ajudar a combater as mudanças climáticas, retirando dióxido de carbono do ar e armazenando-o.

- **Animais e plantas terrestres: habitat, água, comida** – Jogue um jogo sobre a sobrevivência de um animal.
- **Animais e plantas marinhos: Pirâmide humana** – Construa uma pirâmide humana e explore o habitat perfeito para um animal.

## Água

As mudanças climáticas provocam cheias e secas. Isso pode dificultar a obtenção de água segura e limpa. Todos os seres vivos precisam de água para sobreviver, então quando é mais difícil conseguir água, tudo fica em perigo.

- **A crise da água doce: existe água suficiente?** – Jogue um jogo ativo para descobrir como as mudanças climáticas tornam mais difícil para todos obter água potável.
- **Aumento do nível do mar: Não molhe os pés** – Explore as consequências do aumento do nível do mar.

## O impacto das mudanças climáticas nas pessoas



Leia a história de Maria, escolha um subtema e realize uma de suas duas opções de atividades.

### Meios de sustento

As mudanças climáticas colocam em perigo os alimentos, as fontes de água e os empregos das pessoas. Isso torna as pessoas mais pobres e isso é pior para mulheres e meninas.

- **Agricultura: Contos do campo** – Jogue um jogo de contar histórias para entender como as mudanças climáticas afetam os agricultores e descubra como a agricultura pode ser boa para a Terra.
- **Trabalho: A loteria do emprego** – Jogue um jogo de contar histórias para entender como as mudanças climáticas podem afetar os empregos e a renda das pessoas e invente um novo emprego “verde” para o futuro.

## Saúde

O clima extremo aumenta os riscos de doenças como malária e cólera. Quando não temos água potável suficiente, as pessoas têm menos probabilidade de conseguir alimentos saudáveis. As políticas públicas têm o poder de salvar as pessoas e protegê-las dos efeitos das mudanças climáticas e reduzir o impacto que isso tem na saúde.

- **Doenças: Mate o mosquito** – Pratique suas habilidades de corrida e tente escapar dos mosquitos que querem te picar.
- **Alimentação: Queimada da Nutrição** – Jogue um jogo para descobrir como nos manter saudáveis pode nos ajudar a combater as mudanças climáticas.

## Liberdade

As mudanças climáticas restringem a liberdade das pessoas. Por exemplo, algumas mulheres e meninas podem ter menos opções no futuro. Mas podemos trabalhar juntos para mudar isso.

- **Migração: as cadeiras do clima** – Crie o lugar mais feliz para se viver e jogue um jogo de cadeiras musicais para explorar como as mudanças climáticas podem afetar os direitos humanos das pessoas, como por exemplo, o lugar onde elas moram.
- **Amarelinha da educação** – Crie o lugar mais feliz para se viver e jogue amarelinha para explorar como as mudanças climáticas podem afetar seus direitos e acesso à educação.





ETAPA 2

# Hora da história:

## Tempo

Nesta parte da história, você precisará dos seguintes personagens:

• Narrador • Maria • Pássaro 1 • Pássaro 2 • Tia Ana

**Narrador:** Maria fechou os olhos, girou três vezes e quando os abriu estava do lado de fora da casa de tia Ana. Tia Ana era extremamente inteligente - ela sabia muitas e muitas coisas. Antes de bater na porta, ela olhou para o alto e viu pássaros voando alto no céu.

**Maria:** Eu gostaria de poder criar asas e voar alto como você. Como você está?

**Narrador:** Dois pequenos pássaros pretos desceram ao lado dela.

**Pássaro 1:** Ah, está um lindo dia de sol, mas infelizmente a vida está complicada para nós agora. Quando eu era um pintinho, esta época do ano era linda e chuvosa, mas agora está muito quente e seco. Quando não há chuva por muito tempo, chamamos isso de seca.

**Pássaro 2:** Voei no céu por muitos anos e posso ver que as mudanças climáticas estão fazendo com que o céu mude. As temperaturas quentes estão ainda mais quentes, as temperaturas frias estão ainda mais frias, as chuvas estão cada vez mais pesadas e as secas tornaram-se ainda mais secas.

**Maria:** Mas em relação à chuva - isto não pode ser tão ruim. A chuva faz as coisas crescerem!

**Pássaro 1:** Na verdade, muita chuva é ruim

para as plantas, animais e até para nós, pássaros - torna ainda mais difícil encontrar comida e um lugar para morar.

**Pássaro 2:** Sim, às vezes tempestades e a chuva destroem minha casa. Além disso, elas acontecem em momentos estranhos quando não estamos esperando, por isso é difícil para mim preparar ou construir minha casa em um lugar seguro. Algumas plantas, animais ou insetos não podem sobreviver em suas casas porque fica muito quente, ou muito frio ou até mesmo muito chuvoso.

**Narrador:** Nesse momento, tia Ana acaba de chegar em casa para almoçar. Ela deu um grande abraço em Maria.

**Tia Ana:** Olá, minha querida! Em que aventuras você está hoje?

**Maria:** Estou tentando descobrir como as mudanças climáticas afetam o clima - porque ele está mudando tanto e se tornando mais extremo.

**Tia Ana:** Ah, isso é emocionante. Aprender sobre as mudanças climáticas é importante; porque nos ajuda a estar melhor preparados para isso.

**Narrador:**

**Tia Ana tem muitos conselhos sábios. Complete uma atividade deste tópico para saber mais sobre o clima extremo e como você pode ajudar.**





## ETAPA 2

# Inundações e secas: seu lugar imaginário

{online}

### RESUMO

Encene diferentes desastres e use sua imaginação para se preparar para as inundações e secas

### NESTA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ

- Aprender a identificar diferentes tipos de desastres naturais
- Descobrir quais desastres naturais são comuns em sua área
- Saber como se preparar para enchentes e secas em sua região

### MATERIAIS

- Papel, canetas e lápis coloridos

### DURAÇÃO



60 MINUTOS

### PREPARAÇÃO

*Nota para os Coordenadores:* Esta atividade pode ser angustiante para as crianças se elas tiverem passado por um desastre natural traumático. Por favor, considere o bem-estar das crianças ao facilitar esta atividade e considere escolher outra atividade se achar mais apropriado.

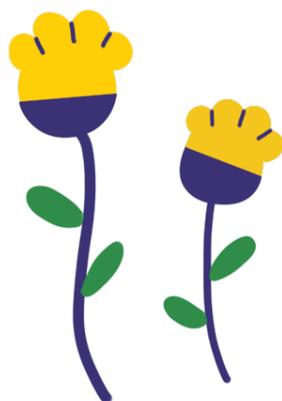
## Descrição da Atividade

## PASSO 1

### Defina desastres naturais (10 minutos)

1. O que são desastres naturais? Criem uma **definição** juntos, incluindo alguns exemplos.
2. Você já ouviu falar de desastres naturais acontecendo **em seu país**?
3. As mudanças climáticas causam mudanças no **tempo**. Isso faz com que os desastres naturais aconteçam com mais frequência e os torna piores. **Por que** você acha que isso ocorre?

- As mudanças climáticas alteram o **ciclo da água**, e isso altera o clima. Elas podem causar desastres naturais, mas também tornam o clima mais extremo. Tornam as temperaturas quentes ainda mais quentes, as temperaturas frias mais frias, as tempestades mais perigosas, as chuvas mais pesadas, as secas mais intensas, etc.



Desastres naturais são eventos causados pela natureza que causam muitos danos e perda de vidas. Podem ser **furacões** (grandes tempestades rodopiantes com ventos mais rápidos do que um guepardo!), **inundações** e **deslizamentos de terra** (quando o solo se move ou escorrega), **tornados** (a tempestade mais violenta da natureza - um túnel ou coluna de ventos), **tsunamis** (ondas gigantes no mar causadas por terremotos ou vulcões), **incêndios florestais** (incêndios descontrolados, muitas vezes em áreas rurais), **secas** (falta de chuva por muito tempo, então a terra fica muito seca) ou **tempestades de gelo** (chuva congelada que forma gelo em camadas espessas).

## PASSO 2

### Demonstre os desastres naturais com seus corpos (15 minutos)

#### Instruções para o coordenador

4. Forme equipes de **quatro a cinco** jogadores.
5. Cada equipe tem 10 segundos para representar um desastre natural diferente usando apenas seus corpos (sem vozes). Faça uma contagem regressiva a partir de 10 - quando chegar a zero, grite "Congelar!".
6. As equipes têm tempo para olhar umas para as outras e adivinhar qual desastre estão representando.
7. Se as equipes tiverem dificuldade para pensar em desastres, você pode dar exemplos: tornado, incêndio florestal, inundação, onda de frio, seca, ciclone, onda de calor, furacão, deslizamento de terra, nevasca.
8. Jogue algumas rodadas.

## PASSO 3

### Discussão (10 minutos)

9. O que você aprendeu?
10. Se um desastre como esse acontecesse, o que você precisaria para estar preparado para isso? Pense em objetos, mas também em habilidades, conhecimentos e atitudes!



**O ciclo da água**  
O ciclo da água é como a água se move pela Terra:



- O calor do sol faz com que a água dos lagos, mares e oceanos **evapore** (se transforme em vapor).
- Este vapor invisível sobe ao céu onde o ar é mais frio.
- O ar mais frio faz com que o vapor se transforme em **gotículas (chuva) e nuvens**.
- Quando chove, a água volta para os lagos, mares e oceanos, e o ciclo recomeça.

Continua  
na próxima  
página



## PASSO 4

### Proteja os locais das inundações (20 minutos)

11. Desenhe um **lugar imaginário** onde as pessoas possam morar: uma casa, cidade ou fazenda.
12. Adicione as **pessoas, animais e plantas** que vivem neste local.
13. Divida os participantes em **dois grupos**:
  - **Grupo 1:** Imagine que vem chegando uma tempestade que irá causar uma grande **enchente**. Você precisa preparar seu lugar imaginário para o dano! Adicione qualquer coisa que você possa pensar ao seu desenho que o ajudaria a **proteger** este lugar da água que invade todos os lugares e causa danos. Pense nas pessoas, nas casas, nos animais e nas plantas!
  - **Grupo 2:** Imagine que está muito quente e parece que haverá uma longa **seca** para a qual você precisa se preparar. Adicione qualquer coisa ao seu desenho que possa **ajudar** as casas, pessoas, animais e plantas durante este longo período de tempo em que está muito quente e que não há muita água para beber ou usar.
14. **Apresente** seus desenhos ao outro grupo.



## PASSO 5

### Discussão (5 minutos)

15. Quão **fácil foi** encontrar ideias para proteger seu lugar da enchente ou da seca?
16. Quais das suas ideias podem ser usadas na **vida real**?
17. Faça uma lista de **três coisas** que você pode fazer para se preparar para enchentes e secas.

#### LEVE PARA CASA:

Compartilhe com sua família as três coisas que você pode fazer para se preparar para enchentes e secas.

### Ideias para se preparar para as inundações

- Descubra quem pode avisá-lo se uma inundação está chegando e informe outras pessoas também
- Prepare um kit de emergência com comida e água, primeiros socorros, tochas, rádio, etc.
- Proteja sua casa da água usando sacos de areia
- Desligue a energia ao sair de casa
- Feche e tranque janelas e portas
- Mova coisas e documentos importantes para lugares mais altos
- Proteja sua casa, bem como os animais e plantas
- Aprenda a nadar e ensine outras pessoas também

### Sugestões para ajudar a se preparar para as secas

- Descubra quem pode avisá-lo quando uma seca está chegando e depois informe outras pessoas também
- Guarde a água que você possa usar em caso de emergência
- Encontre maneiras de coletar a água da chuva
- Reutilize a água sempre que possível
- Aprenda sobre animais e plantas que precisam de menos água para sobreviver e informe outras pessoas





## ETAPA 2

# Furacões: Missão de resgate

### RESUMO

Encene diferentes desastres e jogue um jogo para ajudar quando um furacão ocorrer.

### NESTA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ

- Aprender a identificar diferentes tipos de desastres naturais
- Descobrir quais desastres naturais são comuns em sua área
- Descobrir como se manter seguro quando ocorrer um desastre natural

### MATERIAIS

- Nenhum

### PREPARAÇÃO

Esta atividade requer um grande espaço, de preferência ao ar livre.

*Nota para os Coordenadores:*

Esta atividade pode ser angustiante para as crianças se elas tiverem passado por um desastre natural traumático. Por favor, considere o bem-estar das crianças ao facilitar esta atividade e considere escolher outra atividade se achar mais apropriado.

### DURAÇÃO



60 MINUTOS

## Descrição da Atividade

## PASSO 1

### Defina desastres naturais (10 minutos)

1. O que são desastres naturais? Criem uma definição juntos, incluindo alguns exemplos.
2. Você já ouviu falar de desastres naturais acontecendo em seu país?
3. As mudanças climáticas causam mudanças no tempo. Isso faz com que os desastres naturais aconteçam com mais frequência e os torna piores. Por que você acha que isso ocorre?
  - As mudanças climáticas alteram o ciclo da água, e isso altera o clima. Elas podem causar desastres naturais, mas também tornam o clima mais **extremo**. Tornam as temperaturas quentes ainda mais quentes, as temperaturas frias mais frias, as tempestades mais perigosas, as chuvas mais pesadas, as secas mais intensas, etc.



**Desastres naturais** são eventos causados pela natureza que causam muitos danos e perda de vidas. Podem ser **furacões** (grandes tempestades rodopiantes com ventos mais rápidos do que um guepardo!), **inundações** e **deslizamentos de terra** (quando o solo se move ou escorrega), **tornados** (a tempestade mais violenta da natureza - um túnel ou coluna de ventos), **tsunamis** (ondas gigantes no mar causadas por terremotos ou vulcões), **incêndios florestais** (incêndios descontrolados, muitas vezes em áreas rurais), **secas** (falta de chuva por muito tempo, então a terra fica muito seca) ou **tempestades de gelo** (chuva congelada que forma gelo em camadas espessas).

## PASSO 2

### Demonstre os desastres naturais com seus corpos (15 minutos)

#### Instruções para o coordenador

4. Forme equipes de quatro a cinco jogadores.
5. Cada equipe tem 10 segundos para representar um desastre natural diferente usando apenas seus corpos (sem vozes). Faça uma contagem regressiva a partir de 10 - quando chegar a zero, grite "Congelar!".
6. As equipes têm tempo para olhar umas para as outras e adivinhar qual desastre estão representando.
7. Se as equipes tiverem dificuldade para pensar em desastres, você pode dar exemplos: tornado, incêndio florestal, inundação, onda de frio, seca, ciclone, onda de calor, furacão, deslizamento de terra, nevasca.
8. Jogue algumas rodadas.

## PASSO 3

### Discussão (10 minutos)

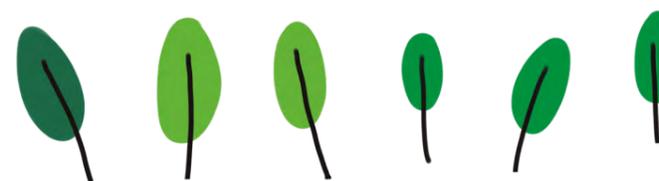
9. O que você aprendeu?
10. Se um desastre como esse acontecesse, o que você precisaria para estar preparado para isso? Pense em objetos, mas também em habilidades, conhecimentos e atitudes!



O ciclo da água  
O ciclo da água é como a água se move pela Terra:



- O calor do sol faz com que a água dos lagos, mares e oceanos **evapore** (se transforme em vapor).
- Este vapor invisível sobe ao céu onde o ar é mais frio.
- O ar mais frio faz com que o vapor se transforme em **gotículas (chuva) e nuvens**.
- Quando chove, a água volta para os lagos, mares e oceanos, e o ciclo recomeça.



## PASSO 4

Jogue um jogo sobre como ajudar durante furacões  
(20 minutos)

### Instruções para o coordenador

11. Antes de começar, pense em duas ou três **ações** (mímicas) que você pode fazer com seus corpos, se precisar de ajuda **em caso de um furacão**, por exemplo, como subir a um lugar alto (mímica de escalar), sinalizar por ajuda (mímica de agitar uma bandeira), chamar um adulto de confiança (mímica de alguém gritando), colocar sacos de areia (mímica de construir um muro) ou encontrar abrigo (mímica de agachar com os braços acima da cabeça). **Pratique** as ações juntos.
12. Divida os participantes em grupos de 5-10. Por grupo, todos desempenham o papel de **aldeões**, exceto uma pessoa que interpreta um **furacão**. Para grupos maiores, adicione mais desastres naturais.
13. O **objetivo do furacão** é pegar todos os aldeões encostando neles. O objetivo dos aldeões é continuar correndo e não ser pego.
14. Se os aldeões forem pegos, eles devem parar de correr e se agarrar a algo próximo, como uma parede, uma pedra, uma árvore ou até mesmo o chão.
15. Os aldeões podem resgatar uns aos outros tocando neles e, em seguida, simulando **uma ação de salvamento** (veja acima). Quando o aldeão capturado replicar a ação de salvamento, ele fica livre.

## PASSO 5

Discussão (5 minutos)

17. O que você aprendeu?
18. Como aldeão, você pode jogar de duas maneiras: individualmente (foco em escapar do furacão) ou colaborativamente (tentando libertar os outros aldeões). Como cada caminho foi útil ou inútil?
19. Como a colaboração pode ajudar na vida real?
20. Faça uma lista das coisas que você pode fazer para ajudar quando ocorrerem furacões.

Mais diversão com distintivos:

Você sabia que a YUNGA tem um distintivo desafio sobre como ajudar a deter os danos quando ocorrem desastres? Você pode encontrar o Distintivo de Redução de Risco de Desastres aqui:

[https://cutt.ly/yunga\\_desastres](https://cutt.ly/yunga_desastres)





ETAPA 2

# Hora da história: Animais e plantas

Nesta parte da história, você precisará dos seguintes personagens:

• Narrador • Maria • Formiga 1 • Formiga 2 • Pássaro 1 • Pássaro 2

**Narrador:** Maria girou três vezes e quando abriu os olhos estava em uma floresta tropical! Ela podia ver os macacos balançando nas altas árvores, ouvir os pássaros cantando e sentir os aromas frutados no ar.

**Maria:** Uau, isso é o paraíso! Todos os animais parecem tão felizes, e todos eles têm um trabalho a fazer. Até as formiguinhas estão ocupadas no trabalho.

**Narrador:** Duas formigas olharam para ela.

**Formiga 1:** Podemos ser pequenos, mas somos poderosas. Podemos levantar coisas realmente pesadas e ajudamos a manter o chão da floresta limpo.

**Formiga 2:** Todos os seres vivos são importantes e estamos todos conectados. Vivemos em uma comunidade que chamamos de ecossistema. Esse **ecossistema** ajuda a Terra a se manter **equilibrada** para que todos os seres vivos possam sobreviver.

**Maria:** Eu nunca havia ouvido essa palavra antes - obrigada!

**Formiga 1:** Há outra palavra importante que você deve saber: **biodiversidade**. É quando há muitos tipos diferentes de animais e plantas vivendo juntos em um só lugar.

**Narrador:** Maria olhou para cima e viu dois pássaros amarelos que voavam mais perto.

**Pássaro 1:** Ouvimos dizer que você está aprendendo sobre nossas vidas. Estamos tristes porque a cada ano o número de árvores está ficando cada vez menor. Às vezes nossas casas são destruídas e não podemos mais morar nelas.

**Pássaro 2:** Tive que me mudar três vezes este ano! Foi terrível. Adorariamos contar mais sobre a vida dos animais e plantas. Humanos como você podem ajudar nossa floresta e outros lugares naturais a se manterem equilibrados e saudáveis, e nos ajudar a manter nossas casas. Você quer saber como?

**Narrador:**

Os pássaros têm muito para compartilhar com você. Complete uma atividade deste tópico para saber mais sobre porque as plantas e os animais são importantes.





## ETAPA 2

# Animais e plantas terrestres: habitat, água e comida

### RESUMO

Jogue um jogo sobre a sobrevivência de um animal.

### NESTA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ

- Descobrir três partes importantes do habitat de um animal
- Pensar em como as mudanças climáticas estão afetando os lares de pessoas e animais

### MATERIAIS

- Papel e canetas

### PREPARAÇÃO

Este jogo funciona melhor quando jogado em um grupo grande.

### DURAÇÃO



60 MINUTOS

## Descrição da Atividade

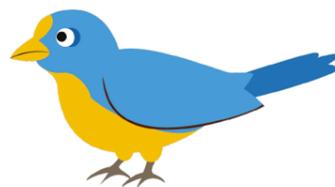
## PASSO 1

### O que é um habitat? (10 minutos)

1. O que você acha que significa habitat? Consulte a caixa de definição.
2. O que os seres vivos precisam em um habitat?
3. As mudanças climáticas perturbam o clima. Isso significa que algumas plantas, animais ou insetos não conseguem sobreviver em seu habitat porque fica muito quente, muito frio, muito chuvoso, etc. As mudanças climáticas também causam tempestades ou incêndios florestais, que podem destruir os habitats da vida selvagem. Isso está acontecendo com os animais todos os dias, mas também está acontecendo com as pessoas. Se houver menos plantas e animais, significa que haverá menos comida para as pessoas. As tempestades causadas pelas mudanças climáticas também podem destruir as casas das pessoas. As mudanças climáticas afetam a comida que comemos, a água que bebemos e os lugares que chamamos de lar.



**Habitat é o lar ou ambiente natural de um animal, planta ou outra criatura viva. Em um habitat, é importante ter espaço, água, comida e abrigo.**



## PASSO 2

### Jogue (20 minutos)

#### Instruções para o coordenador

4. Divida o grupo em dois papéis: um **terço** do grupo torna-se os **animais herbívoros** e todos os outros tornam-se **habitats**.
5. Antes de começar, todos praticam os **sinais** de que todos precisarão - chame os seguintes sinais e o grupo então faz a ação:
  - Abrigo = faça uma forma de ^ (ou chapéu) sobre sua cabeça
  - Água = faça ondas com os braços
  - Comida = mãos no estômago
6. Peça aos **animais** para escolherem um animal herbívoro local para assumirem sua posição durante o jogo.
7. Animais e grupos de habitats **se alinham** em ambos os lados do espaço, de costas um para o outro. Então, jogue a Rodada 1:
  - O Na contagem de três, todos mostrarão um sinal (sem se virar!): cada animal decide o que precisa (abrigo, água ou comida) e cada habitat decide o que será (abrigo, água ou comida).
  - O Na próxima contagem de três, os dois grupos se voltam um para o outro (você não pode mudar de sinal).
  - O Quando o Coordenador disser "Encontre seu habitat", cada animal encontra um habitat correspondente fazendo o mesmo sinal e traz essa pessoa de volta para o lado animal. Se um animal não conseguir encontrar o que precisa, fica doente e passa a fazer parte do grupo do habitat. Quanto mais dramática a doença, melhor!
8. Jogue um total de **três rodadas**:
  - **Rodada 2:** Sem comida
    - » Diga **secretamente** ao grupo do habitat: "**Não há comida** para os animais porque as pessoas destruíram o habitat". Assim, o grupo do habitat **só** pode fazer o sinal de **água e abrigo**.
    - » Jogue uma rodada e depois diga que todos os animais famintos estão doentes porque não há comida.
  - **Rodada 3:** Sem água
    - » Diga **secretamente** ao grupo de habitat: "**Não há mais água** para os animais beberem porque as pessoas a poluíram". Assim, o grupo do habitat só pode fazer o sinal de abrigo.
    - » Jogue outra rodada e depois diga que todos os animais com sede e fome estão doentes porque não há comida nem água.
  - **Rodada 4:** Sem abrigo
    - » Diga **secretamente** ao grupo do habitat: "**Não há abrigo** porque as pessoas acabaram com todas as árvores e plantas". Assim, os habitats ficam quietos - quando os animais se viram, os habitats apenas sorriem e acenam.
    - » Todos os animais ficam doentes.
9. Se todos os animais ficarem doentes antes da quarta rodada, pare de jogar e passe para a etapa três (discussão).



## PASSO 3

### Discuta sobre o jogo

(10 minutos)

10. Como este jogo se relaciona com a vida real?
  - Isso mostra o que acontece quando não cuidamos dos **habitats**. Se cortarmos uma árvore ou poluirmos um rio, não estaremos apenas afetando essa árvore ou rio, mas também muitos outros seres vivos, então os animais ficam doentes – porque estão todos conectados.
11. Como você acha que as **mudanças climáticas** estão afetando os habitats naturais dos animais e das pessoas?

### LEVE PARA CASA:

Compartilhe o que aprendeu em casa e na escola e dê início a algumas de suas ideias para proteger os animais e plantas.

## PASSO 4

### Desenhe um bom habitat

(20 minutos)

12. Pense em um **animal** que vive na natureza e desenhe-o em um pedaço de papel.
13. Desenhe o **melhor habitat** possível para seu animal - pense na comida, abrigo e água que seu animal precisa e preste atenção em especial, aos lugares que podem ser agredidos pelas mudanças climáticas.
14. O que podemos fazer para cuidar dos **ecossistemas** ao nosso redor de forma que as plantas e os animais sejam protegidos?
  - Plante flores (que as abelhas gostem) em sua vizinhança, para que as abelhas possam obter comida e polinizar outras flores.
  - Plante diferentes vegetais locais para que você, sua família e sua comunidade possam desfrutar. Melhor ainda se você fizer isso como um projeto da escola ou de equipe!
  - Organize eventos de coleta de lixo em áreas poluídas de nossas comunidades, para que os animais e plantas possam prosperar.
  - Em quais outras sugestões você pode pensar?





## ETAPA 2

# Animais e plantas marinhas: Pirâmide humana

### RESUMO

Construa uma pirâmide humana e explore o habitat perfeito para um animal

### NESTA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ

- Explorar o que são a biodiversidade e os ecossistemas
- Descobrir porque as mudanças climáticas dificultam a vida de animais e plantas na região

### MATERIAIS

- Nenhum

### PREPARAÇÃO

Um grande espaço ao ar livre é necessário para esta atividade.

### DURAÇÃO



60 MINUTOS

## Descrição da Atividade

### PASSO 1

#### Comece uma discussão sobre biodiversidade (10 minutos)

1. Crie três grupos. Uma equipe é a das **plantas**, uma equipe é a dos **animais** e a terceira equipe é a dos **humanos**. O **grupo dos humanos** deve ter no máximo duas pessoas.
2. Cada equipe discute um dos seguintes grupos:
  - **Plantas:** Como as plantas nos ajudam no nosso dia a dia?
  - **Animais:** Como os animais nos ajudam em nossas vidas cotidianas?
  - **Humanos:** Pense em todas as plantas e animais que os humanos usam todos os dias (árvores, campos, peixes etc.).
  - Tente listar o máximo de coisas possíveis. Pense em mais coisas "ocultas" que você não consegue ver diretamente (como remédios que vêm de plantas, plantas que alimentam animais que nos ajudam, florestas onde caminhamos e brincamos ou produtos animais que usamos em nossas vidas).



**Um ecossistema é uma comunidade de seres vivos (animais, plantas etc.) que vivem juntos em um ambiente.**

**A biodiversidade é a variedade de animais e plantas em um ecossistema. Quanto mais animais e plantas nele vivem, mais diversificado é um ecossistema! Todos os diferentes animais e plantas trabalham juntos para tornar seu ecossistema um bom lar para se viver.**

3. As mudanças climáticas perturbam o **tempo**. Isso significa que algumas plantas, animais ou insetos não podem sobreviver em seus **ecossistemas** porque fica muito quente, muito frio, muito chuvoso etc. As mudanças climáticas também causam tempestades ou incêndios florestais, que podem destruir ecossistemas para os animais que vivem na natureza.

### PASSO 2

#### Construa uma pirâmide humana para representar um ecossistema saudável (15 minutos)

4. Marque um grande círculo no chão. Todas as plantas, animais e humanos ficam dentro dele: este é agora o nosso **ecossistema**.
5. Trabalhem juntos para construir a mais sólida **pirâmide humana de três níveis** que puderem.
6. Em seguida, desçam com cuidado.
7. Todos os jogadores que representam os **humanos** agora ficam **fora** do círculo.
8. Jogue rapidamente um jogo de **pega-pega** de 30 segundos, no qual os jogadores que representam os humanos são os que perseguem os outros. Se você for marcado, sente-se fora do ecossistema.
9. Após o jogo de pega-pega, tente **reconstruir** sua pirâmide humana sem as plantas e animais que estão fora do ecossistema.
10. Continue este ciclo de construção de pirâmide e pega-pega até que você não possa mais construir uma pirâmide humana de três níveis.

### PASSO 3

#### Discussão (10 minutos)

11. O que você aprendeu? Como essa atividade se relaciona com nossos **ecossistemas reais**?
12. O que aconteceria se realmente tivéssemos tirado tantas plantas e animais de forma que não tivéssemos mais água e comida suficientes ou se não estivéssemos protegidos contra os desastres naturais?

### PASSO 4

#### Crie o ecossistema marinho perfeito (25 minutos)

13. Pense em um **animal que vive** no mar e desenhe-o em um pedaço de papel.
14. Desenhe o **melhor habitat** possível para seu animal - pense na comida, abrigo e água que seu animal precisa e preste atenção em especial, aos lugares que podem ser agredidos pelas mudanças climáticas.
15. O que podemos fazer para manter ou melhorar os **ecossistemas marinhos** para que as plantas e os animais sejam protegidos?
  - Conte aos outros sobre como manter os mares limpos e reduzir os plásticos descartáveis que acabam em nossos mares e rios.
  - Organize eventos de coleta de lixo em áreas poluídas de nossas comunidades, para que os animais e plantas possam prosperar
  - Plante plantas que podem melhorar o ecossistema nas costas (como manguezais)
  - Saiba quais espécies estão desaparecendo para que possamos protegê-las melhor
  - Em quais outras sugestões você consegue pensar?

#### LEVE PARA CASA:

Compartilhe o que você aprendeu em casa e na escola e dê início a algumas de suas ideias para proteger a biodiversidade.





# Água

Nesta parte da história, você precisará dos seguintes personagens:

- Narrador
- Peixe 1
- Peixe 2
- Maria

**Narrador:** Maria olhou em volta, maravilhada.

**Maria:** Uau! Estou aprendendo tantas coisas novas nesta aventura!

**Narrador:** Ela mal podia esperar para ver onde estaria em seguida. Ela fechou os olhos e girou três vezes. Quando ela os abriu novamente, ela estava perto de um lindo lago! Ela olhou para cima e viu o sol alto no céu. O lago estava um pouco lamacento, então ela não podia ver todos os seus animais incríveis lá dentro. Enquanto ela olhava para o lago, dois peixes saltaram da água, balançaram as caudas e bateram as barbatanas.

**Peixe 1:** Olá. Ouvi dizer que você é uma amiga para todos nós.

**Maria:** Oi! Sim, mas estou bastante preocupada com você e conosco. Ouvi dizer que a Terra está ficando mais quente e isso significa que pode haver menos água para beber. A questão é que vejo muita água aqui!

**Peixe 1:** O que você não pode ver é o quão grande esse lago costumava ser. Ele já foi três vezes maior do que é hoje. Nós levávamos o dia todo para atravessar o lago a nado, mas agora levamos apenas uma hora.

**Peixe 2:** Acho que é porque mais humanos estão chegando ao nosso lago. Eles levam nossa água para beber, mesmo quando moram longe. Além disso, mais animais vêm ao nosso lago para almoçar, e as secas são mais longas (as épocas em que não há chuva por um longo período).

**Peixe 1:** Os humanos costumavam coletar a água da chuva que cai do céu e do lago, mas o clima mudou tanto que isto não é mais possível.

**Peixe 2:** Venha conosco, temos algo para lhe mostrar. O tamanho do lago não afeta apenas animais como nós, também afeta as pessoas. E humanos como você têm o poder de mudar as coisas!

**Narrador:**

O peixe pode ajudá-lo a entender como as mudanças climáticas afetam a água. Realize uma atividade deste tópico para descobrir.





## ETAPA 2

# A crise da água doce: Existe água suficiente?

### RESUMO

Jogue um jogo ativo para descobrir como as mudanças climáticas tornam mais difícil para todos obterem água potável.

### NESTA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ

- Descobrir porque as mudanças climáticas dificultam para que todos obtenham água suficiente.
- Trabalhar em equipe para atingir uma meta

### MATERIAIS

- Fio, corda ou giz (opcional)

### PREPARAÇÃO

**Passo 4** (opcional): Usando o fio/corda/giz, represente um rio com duas margens em seu espaço de reunião.

### DURAÇÃO



60 MINUTOS

## Descrição da Atividade

## PASSO 1

Saiba como as mudanças climáticas podem afetar a água (10 minutos)

1. Relembre o que as mudanças climáticas significam.
2. Você consegue adivinhar como isso pode afetar a água?
  - As **mudanças climáticas** alteram o **tempo**. Provocam secas e as tornam ainda mais longas e intensas. Isso significa que há **menos água potável disponível** e que pessoas e animais podem precisar competir entre si para ter água potável suficiente.
  - Além de **secas** mais frequentes, as mudanças climáticas também causam **inundações** mais frequentes. Por causa das inundações, a água pode transbordar e a água limpa se mistura com a água poluída, o que a torna imprópria para beber para os seres humanos e animais, e imprópria para cultivar nossos alimentos.

A **poluição da água** é um grave problema causado pelo homem. Pode vir de objetos e resíduos plásticos, água suja sendo despejada em lagos e rios, de produtos químicos usados por empresas e agricultura etc.

## PASSO 2

Crie uma canção sobre a água (15 minutos)

3. Juntos, criem uma música curta ou um canto sobre a água potável.

## PASSO 3

Discuta porque a água é importante (10 minutos)

4. Crie **três equipes**. Um time é a **água**, outro time são as **pessoas** e o terceiro time é a **natureza**. Se suas três equipes não forem iguais em tamanho, o grupo da água deve ser o menor.

5. Cada equipe deve discutir um dos seguintes temas:
  - **Água:** Para que precisamos de água no nosso dia a dia? Tente listar o máximo de coisas possíveis. Pense em mais coisas "ocultas" que você não pode ver diretamente (ou seja, coisas que podem precisar de água para viver, para serem construídas ou produzidas).
  - **Pessoas:** Pense em todas as coisas para as quais as pessoas precisam de água. Tente listar o máximo de coisas possíveis.
  - **Natureza:** Pense em todos os seres vivos que precisam de água para sobreviver (animais, árvores, campos, peixes etc). Cada pessoa desta equipe deve escolher um ser vivo para representar durante o jogo.



### Maneiras que usamos a água:

- Beber
- Limpeza (nossa e das coisas)
- Cozinhar
- Banho
- Lavagem de roupa
- Regar as plantas
- Para animais

Também é preciso muita água "escondida" para produzir os alimentos que comemos, a energia que usamos e as coisas que compramos. Por exemplo, são necessários 2.700L de água para fazer uma camiseta!

## PASSO 4

Jogue um jogo ativo sobre a água (20 minutos)

6. As equipes da **natureza** e das **pessoas** sentam-se juntas em círculo. A equipe da **água** fica fora do círculo.
7. Cante sua música. Enquanto todos cantam a música, os jogadores do círculo (grupos da equipe pessoas e da equipe natureza) fecham os olhos. Os jogadores da **água** caminham ao redor do círculo e cada um, toca na cabeça de uma pessoa.

8. No final da música, quem não foi tocado na cabeça se levanta e **sai** do círculo. Todos os outros permanecem no círculo.
9. Aqueles que saíram do círculo podem voltar a **perseguir** um jogador da equipe água, tocando neles e gritando "ÁGUA". Apenas o primeiro jogador a tocar e gritar "Água" pode voltar ao círculo; todas as outras pessoas e jogadores da natureza ainda de pé são eliminados. O jogador da água que foi tocado primeiro também está "fora".
10. Jogue novamente até que reste apenas um jogador no círculo ou todas as pessoas da equipe água estejam 'fora'. O(s) último(s) jogador(es) no círculo ganha(m)!

## PASSO 5

Discussão (5 minutos)

11. O que você aprendeu?
12. Quem **ganhou** o jogo: pessoas, coisas vivas? Quais coisas? Como isso poderia se relacionar com a vida real?
13. Você já ouviu falar de pessoas que não tinham **água suficiente** ou cuja água não era **limpa** para beber?
14. O que você acha que pode fazer para ter água limpa suficiente?

### LEVE PARA CASA:

Compartilhe o que você aprendeu em casa e na escola!

Mais diversão com distintivos:

Você sabia que a YUNGA tem um distintivo desafio sobre a água? Você pode encontrar o distintivo aqui:

[https://cutt.ly/yunga\\_desastres](https://cutt.ly/yunga_desastres)





## ETAPA 2

# Aumento do nível do mar: Não molhe os pés

### RESUMO

Resolva um enigma para descobrir como as mudanças climáticas tornam mais difícil para todos obter água limpa e explorar os perigos do aumento do nível do mar.

### PREPARAÇÃO

**Passo 1** (opcional): Usando o fio/corda/giz, represente um rio com duas margens no seu espaço de reunião.

**Passo 3:** Prepare um grande pedaço de papel/ pano para cada pequeno grupo. Os pedaços de papel devem ser grandes o suficiente para que quatro ou cinco crianças fiquem em pé confortavelmente, sem se tocarem.

### MATERIAIS

- Fio, corda ou giz (opcional)
- Grandes pedaços de papel usado/reciclado (quadro, folha de jornal) ou pano

### NESTA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ

- Descobrir como as mudanças climáticas estão fazendo nossos mares subirem.
- Trabalhar em equipe para manter seus jogadores seguros.

### DURAÇÃO



60 MINUTOS

## Descrição da Atividade

## PASSO 1

### Resolva o enigma (20 minutos)

1. Em equipe, tente resolver o seguinte **enigma** (quebra-cabeça) representando os diferentes papéis no espaço de reunião:
  - Laura precisa atravessar o rio, com seu saco de **legumes**, um balde de **água** e um **burro**. Ela tem um pequeno barco que **só pode carregar ela e mais uma coisa**.
  - Ela **não pode**:
    - » deixar o burro e o balde de água juntos porque o burro vai beber a água.
    - » deixar o balde de água e o saco de legumes juntos porque os legumes foram cultivados com produtos que sujam a água e a tornam imprópria para consumo.
  - Como ela pode **atravessar o rio** e garantir que ainda haja um **balde cheio de água limpa** quando chegar em casa?

### Instruções para o coordenador

Há duas soluções para o enigma. Dê a cada equipe tempo para resolvê-lo e ofereça dicas se estiverem com dificuldade:

- **Solução 1:** Laura pega primeiro a água, depois o burro. Ela leva a água com ela novamente quando ela cruza de volta para o outro lado, a deixa lá, e então leva o saco de legumes para casa. Finalmente, ela volta e traz a água para casa.
- **Solução 2:** Laura pega primeiro a água, depois leva o saco de legumes para casa. Ela leva a água com ela novamente quando ela cruza de volta para o outro lado. Ela então traz o burro para casa. Finalmente, ela volta e traz a água para casa.

## PASSO 2

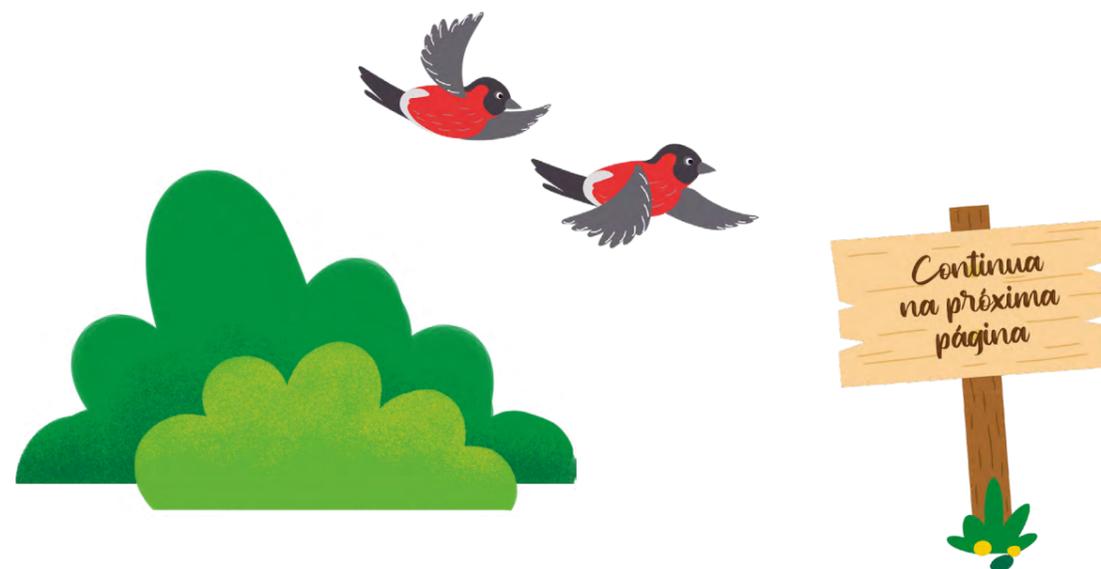
### Discussão (10 minutos)

2. Quão **fácil** foi encontrar a solução?
3. Quais foram as **duas coisas** do enigma que colocaram a água de Laura em risco?
4. Como esse enigma pode se relacionar com a **vida real**?
  - As **mudanças climáticas** alteram o tempo. Provocam secas e as tornam mais longas e ainda mais intensas. Isso significa que há menos água disponível e que as pessoas podem precisar competir umas com as outras, com os animais e com as empresas para ter água potável suficiente.
  - A **poluição da água** é um problema sério causado pelo homem. Pode vir de objetos e resíduos plásticos, água suja sendo despejada em lagos e rios, de produtos químicos usados por empresas e pela agricultura etc. Além de secas mais frequentes, as mudanças climáticas também causam inundações mais frequentes. Por causa das inundações, a água pode transbordar e a água limpa se mistura com a água poluída, o que a torna imprópria para beber para os seres humanos e animais, e imprópria para cultivar nossos alimentos.

## PASSO 3

### Trabalhar em conjunto para entender o aumento do nível do mar (20 minutos)

5. Uma das razões pelas quais há mais inundações é que o nível do mar está subindo. Você consegue adivinhar por que as mudanças climáticas estão causando o aumento do nível do mar? Leia a definição.
6. Divida os participantes em **equipes** de quatro ou cinco jogadores.
7. Cada equipe pega um **pedaço grande de papel ou pano** e fica de pé sobre ele. Imagine que seu papel ou tecido é um lugar perto do mar.
8. A elevação do nível do mar causa **inundações** e danos perto do mar. Isso significa que há menos espaço para as pessoas que vivem perto do mar. Retire o pedaço de papel e dobre-o ao meio.
9. Toda a sua equipe agora tem 10 segundos para voltar para o pedaço de papel.
10. E se o mar subir um pouco mais? Dobre o papel novamente – você ainda consegue caber?
11. Agora pense em coisas que podemos fazer para proteger lugares próximos ao mar ou reduzir o **efeito estufa** (veja o Passo 1), que está fazendo o nível do mar subir. Para **cada ideia** que surgir, **desdobre** o papel uma vez.



### Instruções para o coordenador

- Quando as equipes tiverem dobrado seu pedaço de papel ou pano, faça uma contagem regressiva de 10 segundos para dar-lhes tempo para descobrir como permanecer em seu pedaço.
- Continue jogando as rodadas até que todas as equipes tenham sido eliminadas.



### O aumento dos níveis do mar

As ações dos seres humanos estão tornando a Terra mais quente (mudanças climáticas). Por causa disso, grandes camadas de gelo (tão grandes quanto cidades inteiras!) nos polos Norte e Sul estão derretendo. Isso adiciona água aos oceanos e faz com que o nível do mar suba. Além disso, à medida que as gotas de água ficam mais quentes, elas ocupam mais espaço. Assim, à medida que as mudanças climáticas fazem com que o mar fique mais quente, todas as gotículas se tornam maiores e fazem com que o nível do mar suba.

## PASSO 4

### Discussão (10 minutos)

- Como este jogo se relaciona com a vida real? Esteja ciente de que algumas pessoas podem ficar chateadas com o jogo, especialmente se tiverem experimentado algo semelhante na vida real. Lembre-os de que essas mudanças não acontecerão de um dia para o outro, e muitas pessoas estão trabalhando duro para encontrar soluções. Também cabe a nós agir!
- Como você acha que pode **ajudar**?
  - Uma coisa que você pode fazer para ajudar é conversar com as pessoas ao seu redor sobre a elevação do nível do mar. Quanto mais os adultos souberem que esta é uma questão importante, mais poderemos agir!
  - Você também pode garantir que as pessoas ao seu redor tenham acesso à água potável. Em casa ou na escola você pode coletar água da chuva, armazená-la e usá-la mais tarde.



### LEVE PARA CASA:

Compartilhe o que você aprendeu com sua família e na escola sobre o acesso à água potável e o aumento do nível do mar.





## Hora da história:

# Formas de vida



ETAPA 2

Nesta parte da história, você precisará dos seguintes personagens:

- Narrador
- Maria
- Cachorro
- Rato 1
- Rato 2

**Narrador:** Maria respirou fundo e olhou em volta. Ela viu todas as belas plantas e o céu maravilhoso, e ouviu os sons da natureza. Seria terrível se tudo isso mudasse por causa do que as pessoas estão fazendo!

**Maria:** O que posso fazer sobre tudo isso?

**Narrador:** Nesse momento, um cachorrinho e dois camundongos pararam ao lado dela.

**Cachorro:** Eu convivi com pessoas a minha vida inteira - eu tenho uma ideia! Por que você não conta aos humanos sobre como as mudanças climáticas estão afetando suas próprias vidas? Talvez então, eles trabalhassem juntos para impedir que isso piorasse.

**Rato 1:** Quando o clima está realmente extremo, é difícil para as pessoas irem trabalhar e ganhar dinheiro. Por exemplo, quando há uma grande tempestade, algumas pessoas não podem ir trabalhar porque não é seguro. Adoro correr pela casa quando não há humanos em casa, mas eles estão em casa com mais frequência do que quando meus avós estavam por perto.

**Maria:** Então todo mundo fica em casa quando o tempo está extremo?

**Rato 2:** Os humanos em minha casa são agricultores e, na verdade, trabalham mais porque é mais difícil para eles cultivar alimentos.

**Maria:** Eu tenho que aprender mais, mas vou precisar da sua ajuda.

**Narrador:**

Pense no que você aprendeu até agora. Você pode citar algumas das maneiras pelas quais as mudanças climáticas estão afetando suas vidas?

Complete uma atividade deste tópico para descobrir como os empregos são afetados pelas mudanças climáticas.





## ETAPA 2

# Agricultura: Contos do campo

{online}

### RESUMO

Jogue um jogo de contar histórias para entender como as mudanças climáticas afetam os agricultores e descubra como a agricultura pode ser boa para a Terra

### NESTA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ

- Descobrir como as mudanças climáticas afetam os empregos dos agricultores
- Aprender sobre uma maneira de cultivar que é boa para o meio ambiente

### MATERIAIS

- Canetas e papel

### PREPARAÇÃO

Nenhum.

### DURAÇÃO



60 MINUTOS

## Descrição da Atividade

## PASSO 1

### Jogue um jogo de contar histórias (20 minutos)

1. Sentem-se em círculo. Juntos, vocês vão inventar a história de uma **mulher agricultora**, uma frase de cada vez.
2. Sua história precisa de começo, meio e fim. A primeira pessoa começa com **uma frase**, então a pessoa à sua esquerda diz a próxima frase.
3. No meio de sua história, há uma seca muito longa (isso significa que não chove há muito tempo e não há muita água disponível). Como isso afeta a sua agricultora?

### Instruções para o coordenador

Aqui estão algumas dicas caso o grupo tenha dificuldade para criar a história.

- O que sua agricultora cultiva ou cuida?
- Onde fica a fazenda dela? Com o que se parece?
- Ela tem família?
- Como é um dia na vida dela?
- Como ela se sente?
- Como a vida dela é diferente da vida de um homem agricultor?
- Como ela pode mudar sua forma de cultivar quando a seca ocorrer?



## PASSO 2

### Discussão (10 minutos)

4. O que você aprendeu ao inventar a história?
5. Como foi mudar sua história quando a seca aconteceu?
6. Você pode explicar como as mudanças climáticas afetaram a vida da agricultora?
  - As mudanças climáticas alteram o **tempo** e o torna mais extremo. Causam tempestades, incêndios, secas e inundações, e isso pode **danificar o solo** e prejudicar as plantas e animais que a agricultora está cultivando.
7. Como você acha que poderia apoiar os agricultores em sua comunidade?

## PASSO 3

### Descubra a compostagem (5 minutos)

8. As mudanças climáticas têm impacto nos agricultores e em suas vidas. Mas existem **maneiras especiais de cultivar** que os agricultores podem usar para ajudar a proteger o meio ambiente!
9. Essas formas são melhores para o solo, produzem alimentos saudáveis para as pessoas e tornam o solo um lugar melhor para todos os seres vivos que o utilizam. Essas formas especiais de agricultura também produzem menos gases que estão tornando a Terra mais quente. Uma dessas formas de agricultura é chamada de **compostagem**. E você pode fazer em casa!
10. Leia as **regras para compostagem**:
  - Qualquer coisa que você usa para compostagem deve vir de uma **planta**, como:
    - » Restos e cascas de vegetais e frutas, saquinhos de chá e café velhos, pedaços de papel, folhas, grama e flores.
  - Você **não pode compostar**:
    - » Laticínios (manteiga, queijo, etc.), gordura, carne ou alimentos cozidos, plástico, metal ou vidro.
  - Os ingredientes do composto **não podem estar secos** - quando estão úmidos, eles têm a umidade necessária para prosperar.
  - Os ingredientes do composto **não gostam do frio** - eles devem ser mantidos em um local quente para que possam se transformar em composto.



**Compostagem** é quando os resíduos orgânicos (folhas, grama, frutas e restos de vegetais) são deixados em uma pilha (ou lixeira) para se decompor, se misturar e se tornar um alimento natural para as plantas.



## PASSO 4

### Jogue um jogo para aprender como fazer a compostagem

(20 minutos)

11. Divida os participantes em **duas equipes**: A e B, com canetas e papel.
12. Uma pessoa da **equipe A** escreverá um **alimento ou item relacionado à compras**. Eles terão então um minuto para descrever este item para sua equipe, sem usar o nome do item.
13. Se a equipe adivinhar a resposta correta, ganha **um ponto**. A equipe então tem que dizer se esse item **pode ou não ser compostado**.
14. Se a equipe não adivinhar a tempo, a equipe B pode tentar ganhar o ponto adivinhando. Se nenhuma das equipes adivinhar o item, a pessoa que descreve mostra a todos a resposta escrita e ninguém ganha o ponto.
15. Agora é a **vez da equipe B** – eles então seguem as etapas acima.
16. Continue a jogar, trocando de time a cada vez.

#### LEVE PARA CASA:

Para onde vai a sobra de comida do seu lar? Compartilhe seu aprendizado com sua família e comece a compostar em casa!

#### Mais diversão com distintivos:

Você sabia que a **YUNGA** tem um **distintivo desafio sobre o solo**? Você pode encontrar o **distintivo aqui**:

<https://www.fao.org/yunga/resources/challenge-badges/soils/en/>



## PASSO 5

### Faça uma discussão em grupo (5 minutos)

17. Se você fizesse a compostagem e a usasse como alimento para as plantas, o que você escolheria para **cultivar**?
18. Você sabia que em toda a Terra, estamos **perdendo** muito solo rico a cada ano - cerca de 30 campos de futebol a cada minuto! Ter um solo rico é muito importante. Você poderia começar a **compostar em casa ou na escola** para ajudar a manter o solo rico em sua comunidade?





## ETAPA 2

# Trabalho: A loteria do emprego

{online}

### RESUMO

Jogue um jogo de contar histórias para entender como as mudanças climáticas podem afetar os empregos e o dinheiro das pessoas e invente um novo emprego 'verde' para o futuro.

### NESTA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ

- Descobrir se seu emprego ideal ainda existirá no futuro
- Explorar como as mudanças climáticas podem dificultar a procura de trabalho

### MATERIAIS

- Papel
- Caneta/ lápis
- Hidrocores

### PREPARAÇÃO

Nenhum.

### DURAÇÃO



60 MINUTOS

## Descrição da Atividade

## PASSO 1

### Jogue um jogo de contar histórias (20 minutos)

1. Sentem-se em círculo. Juntos, vocês vão inventar a história de uma **mulher agricultora**, uma frase de cada vez.
2. Sua história precisa de começo, meio e fim. A primeira pessoa começa com **uma frase**, então a pessoa à sua esquerda diz a próxima frase.
3. No meio de sua história, há uma seca muito longa (isso significa que não chove há muito tempo e não há muita água disponível). Como isso afeta a sua agricultora?

### Instruções para o coordenador

Aqui estão algumas dicas caso o grupo tenha dificuldade para criar a história.

- O que sua agricultora cultiva ou cuida?
- Onde fica a fazenda dela? Com o que se parece?
- Ela tem família?
- Como é um dia na vida dela?
- Como ela se sente?
- Como a vida dela é diferente da vida de um homem agricultor?
- Como ela pode mudar sua forma de cultivar quando a seca ocorrer?

## PASSO 2

### Discussão (10 minutos)

4. O que você aprendeu ao inventar a história?
5. Como foi mudar sua história quando a seca aconteceu?
6. Você pode explicar como as mudanças climáticas afetaram a vida da agricultora?
  - As mudanças climáticas alteram o **tempo** e o torna mais extremo. Causam tempestades, incêndios, secas e inundações, e isso pode **danificar o solo** e prejudicar as plantas e animais que a agricultora está cultivando.
7. Como você acha que poderia apoiar os agricultores em sua comunidade?

## PASSO 3

### Empregos em risco (5 minutos)

8. Que **trabalho** você acha que terá quando crescer? Escreva e desenhe este trabalho em seu pedaço de papel.
9. Desenhe uma **flor** se o seu trabalho usa a **terra, plantas ou animais** (cultivo/venda de alimentos, restaurante, agricultura).
10. Desenhe um **sol** se o seu trabalho for afetado pelo **tempo** (tempestades, inundações, falta de água).



### As mudanças climáticas e a perda dos empregos

- Nas vilas e cidades, o clima extremo (muita chuva ou calor) pode significar que as casas das pessoas sejam danificadas ou destruídas, então elas precisam se mudar para lugares diferentes e deixar seus empregos. Condições meteorológicas extremas também podem danificar os edifícios comerciais, estradas e transportes.
- No campo, o clima extremo pode danificar as plantas, o que torna tudo mais difícil para as pessoas que cultivam e vendem alimentos.

## PASSO 4

### Atue (20 minutos)

10. Forme um **círculo**. Dobre seu pedaço de papel e coloque-o no meio do círculo.
11. Escolha um papel ao acaso e **represente-o** para o resto do grupo adivinhar.
12. Depois de adivinhar o trabalho, discuta brevemente como as **mudanças climáticas podem afetar esse trabalho**. Use os desenhos de flores e sol para ajudá-lo! Você pode adicionar flores e sóis a pedaços de papel, se necessário.
13. Repita algumas vezes.

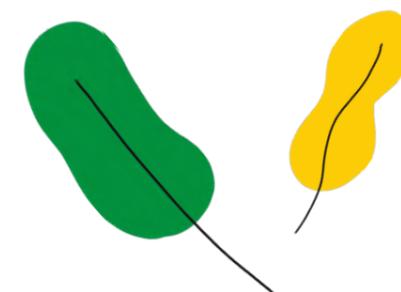
## PASSO 5

### Oportunidades de emprego (5 minutos)

14. Os empregos também podem nos **ajudar a lidar com as mudanças climáticas**. Eles podem nos ajudar a nos **proteger** contra os efeitos das mudanças climáticas ou nos preparar para elas. Alguns empregos também podem ser bons para a Terra, protegendo o meio ambiente ou encontrando ideias inteligentes para ajudar a parar com a poluição.
15. Pense nos trabalhos que você desempenhou. Como eles podem ajudá-lo a se **preparar** para as mudanças climáticas e/ou serem bons para a Terra?

### LEVE PARA CASA:

Converse com sua família e escola sobre os empregos nos quais você está interessado. Talvez vocês possam aprender mais sobre eles juntos!





ETAPA 2

# Hora da história: Saúde

Nesta parte da história, você precisará dos seguintes personagens:

- Narrador
- Maria
- Grande pássaro amarelo
- Grande pássaro branco

**Maria:** Nossa, tem tanta coisa para se aprender! Eu não sabia que as mudanças climáticas poderiam ser tão interessantes.

**Narrador:** Enquanto ela falava, dois grandes pássaros com bicos gigantes vieram e se sentaram ao seu lado.

**Grande pássaro amarelo:** Todos os animais estão falando sobre sua aventura com as mudanças climáticas! Você é tão inteligente e corajosa!

**Maria:** Eu sou Bandeirante! O dever de uma Bandeirante é ser útil e ajudar aos demais.

**Grande pássaro branco:** Venha comigo, tenho um lugar que você vai achar muito interessante. Posso te pegar?

**Maria:** Sim! Eu sempre quis voar.



**Narrador:** O pássaro a pegou e então voou alto acima das árvores. Ela viu os macacos balançando de galho em galho. Antes que ela percebesse, ela estava se aproximando cada vez mais do chão.

**Maria:** Conheço aquele lugar! É aqui que vou quando estou doente, e minha tia Ana trabalha lá.

**Grande pássaro amarelo:** Sim, este é o hospital, onde os médicos e os enfermeiros trabalham. Estou trazendo você aqui para descobrir como sua saúde está realmente ligada ao clima.

**Grande pássaro branco:** Por exemplo, em climas quentes, úmidos e chuvosos, algumas doenças se espalham com muito mais facilidade - como malária e dengue. Além disso, nas vilas e cidades o ar costuma ser muito poluído, e esse ar sujo pode deixar as pessoas doentes. Felizmente, existem pessoas como sua tia Ana e você, que tentam fazer algo para reduzir as mudanças climáticas.

**Narrador:**  
Explore como a saúde e as mudanças climáticas estão relacionadas, realizando uma atividade deste tópico.





## ETAPA 2

# Doenças: Mate o mosquito

### RESUMO

Pratique suas habilidades de corrida e tente escapar dos mosquitos que picam.

### NESTA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ

- Descobrir como o clima extremo pode deixar as pessoas mais doentes
- Trabalhar em equipe para ajudar seu grupo a vencer

### MATERIAIS

Nenhum

### PREPARAÇÃO

Este jogo funciona melhor com pelo menos 10 pessoas, quanto maior o grupo melhor.

### DURAÇÃO



50 MINUTOS

## Descrição da Atividade

### PASSO 1

#### Realize uma discussão em grupo (5 minutos)

1. Lembre-se do que aprendeu até agora. Como as mudanças climáticas afetam o tempo?
2. As mudanças climáticas estão tornando alguns lugares mais úmidos, quentes e chuvosos. Os **mosquitos** adoram esse tipo de clima - eles crescem e se multiplicam.
3. Alguns mosquitos são bastante perigosos para os seres humanos porque espalham **doenças**. Você conhece alguma doença transmitida por mosquitos?

### PASSO 2

#### Jogue (20 minutos)

4. O objetivo do jogo é que as pessoas cheguem ao outro lado do espaço sem serem picadas pelos mosquitos! Os mosquitos vencerão se 'picarem' todas as pessoas antes de chegarem ao outro lado.
5. Em grupos de 10, divida os participantes de acordo com o seguinte (deve haver um médico para cada 10 jogadores):
  - **Mosquitos** (duas pessoas)
    - » Procure **'morder'** o maior número possível de pessoas (tocando-as com a mão). Quando o Coordenador da atividade disser "tempestade", eles se tornam super mosquitos e, se tocarem em uma pessoa, essa pessoa não poderá voltar ao jogo.

- **Médico** (uma pessoa)
    - » Cura as pessoas que foram mordidas batendo três vezes no ombro.
  - **Pessoas** (todos os outros jogadores)
    - » Procure ir de um lado do espaço para o outro, sem ser tocado por um mosquito. Se forem mordidos, sentam-se no chão.
6. As pessoas ficam de um lado do espaço. O jogo começa e todos se movimentam: os mosquitos perseguem as pessoas e o médico pode curar as pessoas.
  7. Sempre que o Coordenador da atividade disser "Tempestade", os mosquitos se transformam em super mosquitos. Certifique-se de que as pessoas que são tocadas pelos super mosquitos não voltem ao jogo!
  8. Jogue várias rodadas - algumas com mais mosquitos, outras com mais médicos.

### PASSO 4

#### Jogue mais rodadas (10 minutos)

13. Jogue mais algumas rodadas do jogo usando suas novas regras e veja se as pessoas conseguem resistir às picadas de mosquito!

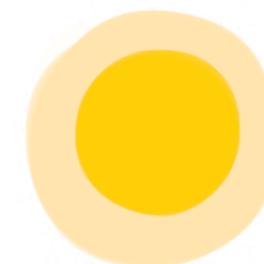
#### LEVE PARA CASA:

Converse com sua família sobre a relação entre as mudanças climáticas e os mosquitos. Juntos, usem algumas das ideias que você teve para se proteger das picadas de mosquito.

### PASSO 3

#### Realize uma discussão em grupo (15 minutos)

9. O que tornou **difícil** para as pessoas chegarem ao outro lado do espaço?
10. Quais rodadas foram mais fáceis ou mais difíceis de vencer?
11. Na vida real, o que as pessoas podem fazer para **se protegerem** dos mosquitos?
12. Em grupo, criem **novas regras** para o jogo no sentido de representar as pessoas **se protegendo** contra os mosquitos. Por exemplo, as pessoas podem colocar juntas as mãos para representar o uso de um mosquiteiro.





## ETAPA 2

# Alimentação: Queimada da nutrição

### RESUMO

Jogue um jogo para descobrir como manter a saúde pode nos ajudar a combater as mudanças climáticas.

### MATERIAIS

- Papel
- Lápis de cor/canetinhas
- Tiras de jornal
- Tecido para fazer cintos para jogadores
- Uma bola
- Apito

### NESTA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ

- Descobrir porque uma boa nutrição nos ajuda a responder às mudanças climáticas
- Identificar os alimentos que mantêm nosso corpo forte e saudável

### DURAÇÃO



60 MINUTOS

### PREPARAÇÃO

Tiras de jornal (aprox. 10cm x 60cm) - suficiente para 10 tiras por jogador

## Descrição da Atividade

## PASSO 1

### Desenhe um alimento (20 minutos)

1. Sente-se em círculo. Desenhe sua refeição favorita e mostre-a à pessoa a sua esquerda.
2. Todos vocês agora têm **um ponto**. Você pode obter mais pontos com base em quão **saudável** é sua refeição.
3. Para cada ponto, você também coleta uma tira de jornal:

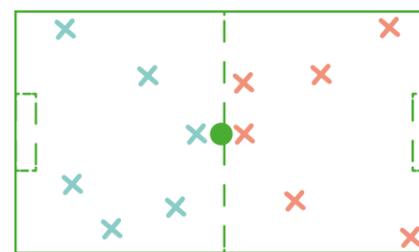


- Mais um ponto se tiver **carne vermelha** ou **laticínios** (manteiga, queijo, iogurte etc).
  - Mais dois pontos para cada **fruta** ou **vegetal** diferente
  - Mais dois pontos se tiver **carboidratos** (arroz, pão).
  - Mais dois pontos se tiver **peixes e aves**.
  - Mais três pontos se tiver **lentilhas e feijão**.
4. Crie um **cinto da saúde**:
    - Faça um cinto para contornar sua cintura de qualquer tecido.
    - Amarre suas tiras de jornal neste cinto.

## PASSO 2

### Jogue (20 minutos)

5. O **objetivo** do jogo é marcar gols e ser o time com o último jogador em pé!
6. Olhando para a imagem fornecida, decida onde colocar o **gol** para cada equipe.
7. O jogo começa com uma pessoa de cada equipe em pé no **meio** do espaço, com um braço de distância. O Coordenador dá a **bola** para uma equipe (decida **jogando** uma moeda ou jogando 'pedra, papel, tesoura').
8. Os jogadores tentam colocar a bola em seu gol jogando-a para os membros de sua equipe (como em um jogo de handebol). **Não há goleiro**, então as equipes devem ser muito rápidas e tentar pegar a bola quando ela estiver sendo arremessada pela outra equipe.
9. Os jogadores podem roubar a bola do time adversário tirando uma de suas 'vidas' do **cinto da saúde**. Você só pode tirar **uma** vida de cada vez. Se você tirar a última vida de alguém, eles estão **fora** do jogo.
10. Se a bola cair no chão, o Coordenador interromperá o jogo **apitando** e todos deverão congelar. A outra equipe recebe a bola e você deve voltar ao meio do espaço para começar de novo.



## PASSO 3

### Discussão do jogo (5 minutos)

11. Como o **cinto da saúde** ajudou os jogadores?
12. Se você soubesse que a refeição que você desenhou no início poderia ajudá-lo a vencer o jogo, o que você teria feito de **diferente**?

## PASSO 4

### Altere seu desenho (15 minutos)

13. Na vida real, como no jogo, **fazer refeições saudáveis** é importante. As mudanças climáticas e a poluição podem nos deixar doentes. Comer alimentos saudáveis pode nos ajudar a nos **proteger** contra doenças!
14. Lembrem-se do que aprenderam até agora. Como as mudanças climáticas afetam os **animais e plantas**? Como você acha que isso afeta o que as pessoas podem comer?
  - As mudanças climáticas podem causar a morte de animais e plantas, o que altera a quantidade de alimentos disponíveis para as pessoas. Isso torna mais difícil para as pessoas terem uma dieta saudável e equilibrada.
15. Pegue o desenho que você fez no Passo 1. Transforme-o em uma refeição saudável e equilibrada que o ajude a manter-se saudável e forte.

### LEVE PARA CASA:

Converse com sua família sobre a importância de uma boa alimentação. Tente criar refeições saudáveis e saborosas juntos!

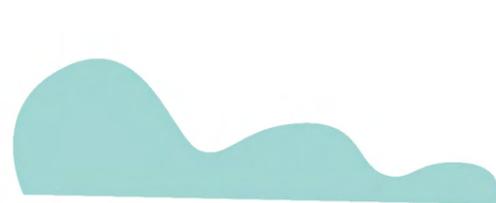
### Mais diversão com distintivos:

Você sabia que a **WAGGGS** (Associação Mundial de Bandeirantes) tem um distintivo desafio chamado **Distintivo de Nutrição da WAGGGS/GPN?**

Você pode encontrar o distintivo aqui:

[www.wagggg.org/en/what-we-do/girl-powered-nutrition](http://www.wagggg.org/en/what-we-do/girl-powered-nutrition)





ETAPA 2

Hora da  
história:

# Liberdade

Nesta parte da história, você precisará dos seguintes personagens:

- Narrador
- Gato 1
- Gato 2
- Gato 3
- Maria

**Narrador:** Maria respirou fundo, sorriu e olhou em volta.

**Maria:** Há tantas coisas para aprender! Eu me pergunto exatamente de que outra forma as mudanças climáticas estão afetando nossas vidas e o mundo ao nosso redor?

**Narrador:** Ela ouviu um ronronar alto. Sentado atrás dela estava um gato muito fofo!

**Gato 1:** Você deve ser a famosa Maria! Eu tenho um lugar que gostaria de te levar.

**Maria:** Vamos! Eu amo aventuras e estou aqui para aprender.

**Narrador:** Maria segurou o gato, girou três vezes e abriu os olhos para ver uma longa, longa estrada.

Dois gatos então desfilaram em sua direção.

**Gato 2:** Olá Maria, é um prazer conhecê-la. Ouvimos muito sobre você!

**Gato 3:** Você agora está na estrada da água. Muitas pessoas viajam ao longo dela para coletar água.

**Maria:** Isso é tão interessante. Tenho sorte de ter água em casa, então não preciso ir muito longe para conseguir água. Se eu tivesse que andar por essa longa estrada todos os dias, acho que chegaria atrasada para a escola e isso me impediria de fazer outras coisas. Aqui também é muito assustador...

**Gato 1:** Não se preocupe, vamos mantê-la segura.

**Narrador:**

Os gatos querem ajudá-la a descobrir como as mudanças climáticas afetam a liberdade das pessoas. Realize uma atividade deste tópico.





## ETAPA 2

# Migração: as cadeiras do clima

### RESUMO

Crie o lugar mais feliz para se viver e jogue um jogo de cadeiras musicais para explorar como as mudanças climáticas podem afetar os direitos humanos das pessoas, como onde elas moram.

### PREPARAÇÃO

**Passo 1:** Familiarize-se com a Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança - UNCRC (consulte o recurso fornecido). Se possível, exiba os artigos da UNCRC em seu espaço de reunião, para que todos possam aprender mais sobre eles no seu próprio tempo.

**Passo 2:** Organize as cadeiras em dois círculos, voltadas para o lado de fora.

### MATERIAIS

- Canetas e papel
- Tela ou quadro negro/branco (opcional para os Passos 1-2)
- Cadeiras (uma a menos que o número de jogadores)
- Músicas/sons relacionados ao tempo

### DURAÇÃO



60 MINUTOS

### NESTA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ

- Entender o que são direitos humanos
- Descobrir como seus direitos humanos estão sendo afetados pelas mudanças climáticas

## Descrição da Atividade

## PASSO 1

### Crie seu lugar mais feliz (20 minutos)

1. Qual seria o lugar mais feliz do mundo? Em pequenos grupos, faça uma lista das coisas que fariam de algum lugar, um lugar onde todos fossem felizes. Você pode desenhar ou escrever sua lista, caso isso o ajude a se lembrar.

## PASSO 2

### Aprenda sobre direitos humanos (10 minutos)

2. Todos temos o **direito de ser felizes**. Quase todos os países do mundo prometeram proteger o direito das crianças de serem felizes assinando um acordo chamado **Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança (UNCRC)**.
3. Aponte alguns exemplos de como as características de seus lugares felizes se conectam a diferentes **artigos da UNCRC**. Por exemplo:

- “brincar o tempo todo” poderia se relacionar ao artigo 31 “direito de brincar”
- “muitos doces” poderia se relacionar ao artigo 27 “direito à alimentação”
- “ninguém nunca ficar doente” poderia se relacionar ao artigo 24 “direito à saúde”

#### 4. Escreva o número de cada artigo ao lado de cada característica na lista.

#### 5. Usando tudo o que você aprendeu até agora, como você acha que as **mudanças climáticas** podem afetar seus direitos?

- Por exemplo: As mudanças climáticas estão causando **secas**, o que significa que há **menos água** para todos beberem e isso causa **problemas de saúde**. Também há menos água para o cultivo de vegetais, o que significa que não há **comida** suficiente para todos e sua família está perdendo **dinheiro**. Por isso, você tem que ajudar trabalhando e não tem tempo suficiente para **brincar**.

## PASSO 3

### Jogue um jogo de cadeiras musicais (20 minutos)

#### Instruções para o coordenador

6. Divida o grupo em **duas equipes de mesmo tamanho**. Os dois círculos de cadeiras representam **duas aldeias**. Cada equipe representa as pessoas que vivem em uma das aldeias (os círculos).
7. As **mudanças climáticas causam secas e inundações**. Por causa disso, não há água fresca suficiente, as frutas e legumes não crescem bem, e então há menos comida e água disponíveis para todos.
8. As **cadeiras** representam coisas que as pessoas precisam para **viver**, como comida e água. O objetivo do jogo é ser a pessoa sentada na última cadeira – e, portanto, você tem comida e água suficientes para viver.
9. Toque música ou **sons do clima** para representar as mudanças climáticas.

10. Enquanto a música está tocando, os jogadores **caminham** ao redor do círculo de cadeiras. Quando a música parar, todos rapidamente tentam se **sentar** em uma cadeira. Um jogador ficará de pé.
11. Inicie a música novamente. Todos os jogadores (incluindo o que ficou de pé) caminham ao redor do círculo de cadeiras. Remova **uma cadeira**.
12. Quando a música parar, todos tentam se sentar em uma cadeira novamente. Desta vez, dois jogadores ficarão de pé. Continue removendo as cadeiras uma de cada vez, por algumas rodadas.
13. Na metade do jogo, anuncie que houve uma **emergência climática** em uma das aldeias e retire metade das cadeiras restantes em um dos círculos. A outra vila não é atingida, então você continua removendo uma cadeira de cada vez. Caso os jogadores não tenham descoberto que podem se mover entre as duas aldeias, informe-os de que isso é uma possibilidade.
14. Continue removendo as cadeiras até que reste apenas uma cadeira em todo o jogo e todos os jogadores estejam competindo por ela. O jogador sentado na **última cadeira** ganhou o jogo!

## PASSO 4

### Discussão (10 minutos)

15. O que você aprendeu?
16. Como o jogo se relaciona com a **vida real**?
  - Quando as pessoas não têm o suficiente para comer ou beber (ou cadeiras no jogo), pode ser porque elas não têm sorte e ou porque não estão no lugar certo na hora certa.
  - Quando há uma emergência ou muitos recursos são destruídos, as pessoas podem não ter escolha a não ser sair de casa para ir a algum lugar onde tenham mais recursos e mais oportunidades, um lugar onde sejam mais felizes.
17. Quais **direitos humanos** são prejudicados quando as pessoas têm menos comida e água, ou quando precisam se mudar de casa para encontrar um lugar mais feliz?





## ETAPA 2

# Amarelinha da educação

### RESUMO

Crie o lugar mais feliz para viver e jogue amarelinha para explorar como as mudanças climáticas podem afetar seus direitos e acesso à educação

### NESTA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ

- Entender o que são direitos humanos
- Descobrir como seus direitos humanos estão sendo afetados pelas mudanças climáticas
- Compreender o impacto das mudanças climáticas no acesso à educação

### PREPARAÇÃO

**Passo 2:** Familiarize-se com a Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança (consulte o recurso fornecido). Se possível, exiba a versão adequada para crianças em seu espaço de reunião, para que todos possam aprender mais sobre ela no seu próprio tempo.

**Passo 3:** Desenhe um padrão de amarelinha numerado no chão (veja o desenho fornecido). Em vez do número 10, escreva "lugar mais feliz".

### MATERIAIS

- Canetas e papel
- Tela ou quadro negro/branco
- Giz
- Uma ficha (pedrinha, tampa de garrafa etc.)

### DURAÇÃO



60 MINUTOS

## Descrição da Atividade

## PASSO 1

### Crie seu lugar feliz (15 minutos)

1. Por conta própria, desenhe ou escreva uma descrição do seu **lugar mais feliz para se viver**. Se você for de uma cidade grande, crie a cidade mais feliz. Se você for de um vilarejo ou aldeia, crie o vilarejo mais feliz.
2. Para que esta cidade/aldeia seja o lugar mais feliz, você precisa ter certeza de que todos os seus **habitantes** estão felizes. O que esse lugar **precisa** para garantir que todos estejam felizes?

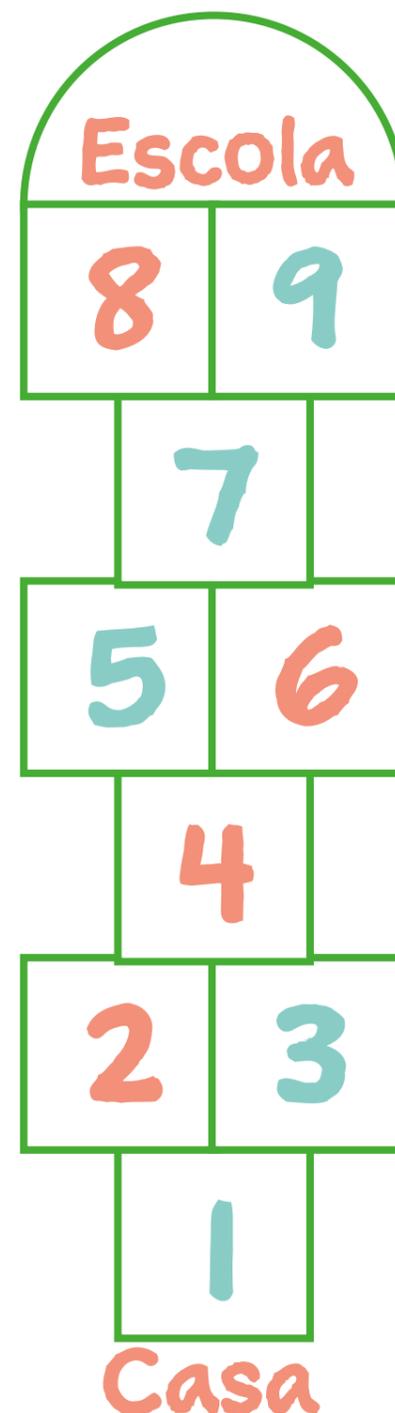
## PASSO 2

### Aprenda sobre direitos humanos (10 minutos)

3. Quando todos terminarem, compartilhe alguns de seus lugares mais felizes. Eles têm coisas em comum? Faça uma lista de coisas comuns na tela ou no quadro.
4. Todos temos o direito de ser felizes. Quase todos os países do mundo prometeram proteger o direito das crianças de serem felizes assinando um acordo chamado **Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança (UNCRC)**.

5. Caso exibido, aponte alguns exemplos de como as características de seus lugares felizes se conectam aos diferentes **artigos da UNCRC**. Por exemplo:

- "brincar o tempo todo" poderia se relacionar ao artigo 31 "direito de brincar"
- "muitos doces" poderia se relacionar ao artigo 27 "direito à alimentação"
- "ninguém nunca ficar doente" poderia se relacionar ao artigo 24 "direito à saúde".



## PASSO 3

### Jogue uma partida de amarelinha (20 minutos)

6. As mudanças climáticas podem fazer com que seja mais difícil de se ter nossos direitos humanos e nossa liberdade. Descubra como com um jogo de **amarelinha!**
7. Todos ficam em volta da amarelinha. Uma pessoa começa jogando a **ficha no quadrado um**. Se a ficha cair exatamente dentro das linhas, o Coordenador lê um **obstáculo** (veja a lista fornecida) que você pode enfrentar por causa das mudanças climáticas. Se a ficha saltar pra fora ou cair em uma linha, o jogador perde a vez e passa a ficha para a próxima pessoa.
8. Os jogadores **saltam** (usando apenas um pé!) em cada quadrado, até o "lugar mais feliz", **evitando o obstáculo** (o quadrado em que você está com a sua ficha). Você só pode ter mais de um pé no chão ao mesmo tempo, quando há dois quadrados próximos um do outro (dois e três, cinco e seis, oito e nove...).
9. Se você pisar em uma linha, pular no quadrado errado ou sair do quadrado, você não poderá ir ao seu lugar mais feliz e **perderá sua vez**.
10. Quando você chegar ao "**lugar mais feliz**", vire-se e volte na ordem inversa, pegando a ficha no caminho de volta.
11. Quando estiver "na casa", apresente em grupo uma solução para o obstáculo que enfrentou. Não precisa ser realista!
  - Por exemplo, se o obstáculo é que a água está deixando você doente, você pode encontrar maneiras de **limpar a água**.
12. Assim que o grupo encontrar uma solução, dê sua ficha ao próximo jogador que irá tentar jogá-la no **quadrado dois**.
13. 8. Jogue até que todos tenham sua vez e todos os obstáculos tenham sido lidos.
14. 9. Quando terminarem, em grupo, escolham as **três melhores soluções** que poderiam compartilhar com sua família ou na escola.



## Obstáculos

- As mudanças climáticas causaram **fortes chuvas**, de modo que a estrada do lado de fora de sua casa foi danificada. Você tem que fazer um caminho mais longo para a escola e isso o deixa muito cansado.
- A **poluição do ar** está deixando você doente.
- Por causa das mudanças climáticas, o tempo tem ficado **quente** por longos períodos e isso dificulta a concentração na escola.
- Por causa das mudanças climáticas, a **horta** de sua família está morrendo. Sua família está preocupada em não ter o suficiente para comer.
- Você é responsável por coletar água para a família. As mudanças climáticas causaram **secas** em sua região, e você precisa viajar mais longe para coletar água e então você não tem mais tempo para brincar com seus amigos.
- As mudanças climáticas causaram **tempestades** que destruíram o local onde normalmente acontecem as reuniões bandeirantes.
- As mudanças climáticas causaram **inundações** em sua área. Você precisa ajudar a cuidar de sua comunidade fazendo um trabalho pesado, como limpar seu bairro.
- Por causa das mudanças climáticas, parte da **água** que você bebeu estava suja e o deixou doente.
- As mudanças climáticas causaram tempestades que **cortaram a eletricidade** em sua casa. Você não pode fazer a pesquisa para o seu trabalho escolar que deve ser entregue amanhã.

### LEVE PARA CASA:

Todos deveriam conhecer os direitos das crianças! Compartilhe seu conhecimento sobre os direitos humanos e como as mudanças climáticas estão prejudicando-os com pelo menos duas pessoas.



## Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança - UNCRC

{Fonte - UNICEF}

### Sem discriminação

Todas as crianças possuem todos esses direitos, não importa quem são, onde vivem, que língua falam, qual a sua religião, o que pensam, como se parecem, se são menino ou menina, se têm uma deficiência, se são ricos ou pobres, e não importa quem são seus pais ou famílias ou no que seus pais ou famílias acreditam ou fazem. Nenhuma criança deve ser tratada injustamente por qualquer motivo.

### Melhor interesse da criança

Quando os adultos tomam decisões, eles devem pensar em como suas decisões afetarão as crianças. Todos os adultos devem fazer o que é melhor para as crianças. Os governos devem garantir que as crianças sejam protegidas e cuidadas por seus pais ou por outras pessoas quando necessário. Os governos devem certificar-se de que as pessoas e os locais responsáveis por cuidar das crianças estão fazendo um bom trabalho.

### Aplicação dos direitos

Os governos devem fazer todo o possível para garantir que todas as crianças em seus países possam desfrutar de todos os direitos desta convenção.

### Sobrevivência e desenvolvimento

Toda criança tem o direito de estar viva. Os governos devem garantir que as crianças sobrevivam e se desenvolvam da melhor maneira possível.

### Respeito pelas opiniões das crianças

As crianças têm o direito de opinar livremente sobre as questões que as afetam. Os adultos devem ouvir e levar as crianças a sério.

### Liberdade de Expressão

As crianças têm o direito de compartilhar livremente com os outros o que aprendem, pensam e sentem, falando, desenhando, escrevendo ou de qualquer outra forma, a menos que prejudique outras pessoas.

### Liberdade de pensamento, consciência e religião

As crianças podem escolher seus próprios pensamentos, opiniões e religião, mas isso não deve impedir que outras pessoas gozem de seus direitos. Os pais podem orientar os filhos para que, à medida que cresçam, aprendam a usar adequadamente esse direito.

### Liberdade de Associação

As crianças podem se unir ou constituir grupos ou organizações, e podem encontrar-se com outras pessoas, desde que isso não prejudique outras pessoas.

### Acesso a informações

As crianças têm o direito de obter informações da internet, rádio, televisão, jornais, livros e outras fontes. Os adultos devem certificar-se de que as informações que estão recebendo não são prejudiciais. Os governos devem incentivar a mídia a compartilhar informações de várias fontes diferentes, em idiomas que todas as crianças possam entender.

### Proteção contra a violência e os maus tratos

Os governos devem proteger as crianças da violência, do abuso e de serem negligenciadas por quem cuida delas.

### Crianças refugiadas

As crianças que se mudam do seu país de origem para outro país como refugiadas (porque não era seguro para elas ficarem lá) deveriam receber ajuda e proteção e ter os mesmos direitos que as crianças nascidas nesse país.

### Crianças com deficiência

Toda criança com deficiência deve desfrutar da melhor vida possível em sociedade. Os governos devem remover todos os obstáculos para que as crianças com deficiência se tornem independentes e participem ativamente da comunidade.

### Saúde, água, comida e ambiente

As crianças têm direito aos melhores cuidados de saúde possíveis, água potável para beber, alimentação saudável e um ambiente limpo e seguro para viver. Todos os adultos e crianças devem ter informações sobre como se manterem seguros e saudáveis.

### Ajuda social e econômica

Os governos deveriam fornecer dinheiro ou outra espécie de apoio para ajudar crianças de famílias pobres.

### Proteção em caso de guerra

As crianças têm o direito de serem protegidas durante a guerra. Nenhuma criança com menos de 15 anos pode se alistar no exército ou participar da guerra.

### Todos devem conhecer os direitos das crianças

Os governos devem informar ativamente crianças e adultos sobre esta convenção para que todos saibam sobre os direitos das crianças.

### Comida, roupas e um lar seguro

As crianças têm direito à alimentação, ao vestuário e a um lugar seguro para viver, para que possam desenvolver-se da melhor forma possível. O governo deve ajudar famílias e crianças que não podem pagar por isso.

### Acesso à educação

Toda criança tem direito à educação. A educação infantil deve ser gratuita. O ensino fundamental e o médio devem estar disponíveis para todas as crianças. As crianças devem ser incentivadas a ir à escola ao máximo possível. A disciplina nas escolas deve respeitar os direitos das crianças e nunca usar a violência.

### Objetivos da educação

A educação das crianças deve ajudá-las a desenvolver plenamente suas personalidades, talentos e habilidades. Deve ensiná-las a compreender seus próprios direitos e a respeitar os direitos, culturas e diferenças de outras pessoas. Deve ajudá-las a viver pacificamente e proteger o meio ambiente.

### Cultura, idioma e religião minoritários

As crianças têm o direito de usar sua própria língua, cultura e religião – mesmo que não sejam compartilhadas pela maioria das pessoas no país onde vivem.

### Descansar, brincar, cultura e artes

Toda criança tem o direito de descansar, relaxar, brincar e participar de atividades culturais e criativas.

### Proteção contra o trabalho prejudicial

As crianças têm o direito de serem protegidas de trabalhos que sejam perigosos ou ruins para sua educação, saúde ou desenvolvimento. Se as crianças trabalham, elas têm o direito de estar seguras e remuneradas de forma justa.





## ETAPA 2

# Plano de ação climática, parte 2

{online}

### RESUMO

Preencha a segunda parte do seu plano de ação climática.

### NESTA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ

- Revisar como as mudanças climáticas estão mudando o mundo ao nosso redor.
- Identificar os problemas que estão sendo agravados pelas mudanças climáticas.

### MATERIAIS

- Cópia dos planos de ação climática de cada um
- Lápis

### DURAÇÃO



30 MINUTOS

### PREPARAÇÃO

Você pode realizar esta tarefa individualmente ou como um grande grupo. Você pode reler a história de Maria e as informações na capa da **Etapa 2** para lembrá-lo das informações principais.

## Descrição da Atividade

## PASSO 1

### Refleta e selecione seu tópico favorito

1. Maria fez uma grande jornada! Vamos ajudá-la e a seus amigos animais a se lembrarem de todas as coisas interessantes que descobriram em sua aventura até agora. Discuta sobre as atividades que você fez, qual delas você mais gostou e o porquê.
2. Faça um jogo de **associação de palavras**. Escolha alguém do seu grupo para ler as perguntas abaixo. Ao ouvir cada pergunta, grite a primeira palavra que vier a sua cabeça o mais rápido que puder:

- De que cor são as bananas?
  - Como está o tempo hoje?
  - Como as mudanças climáticas fazem você se sentir?
  - O que você mais gosta no Movimento Bandeirante?
  - De qual tópico da **Etapa 2** você mais gostou?
3. Sobre qual **tópico** seu grupo falou? Foi sua atividade preferida?
  4. Escolha seu tópico favorito e faça uma lista de como esse tópico se relaciona com as mudanças climáticas.

## PASSO 2

### Plano de ação climática

5. Use sua lista para escrever uma **mensagem** para contar às pessoas acerca de seu tópico sobre as mudanças climáticas. Na **parte dois** do seu **plano de ação climática**, comece descrevendo como seu tópico torna a vida mais difícil em geral, depois concentre-se em seu impacto nas **meninas**.



## ETAPA 3



# Prepare-se para a ação

As atividades nesta etapa irão ajudá-lo a colocar em prática tudo o que você aprendeu. Você aprenderá sobre ação comunitária e Advocacy para ajudá-lo a terminar seu distintivo e compartilhar o que aprendeu com duas pessoas de fora do seu grupo.

### Como agir

Só porque as mudanças climáticas já estão acontecendo, não significa que não podemos fazer nada a respeito. Ainda podemos mudar o final da história das mudanças climáticas.

**Nós podemos mudar nossas ações** para que sejam mais amigáveis para a Terra e fazer com que outros façam o mesmo. **Sustentabilidade** significa garantir que, quando usamos coisas como comida e água, pensemos também no quanto restará para as outras pessoas. Podemos compartilhar o que sabemos para nos preparar para as mudanças que estão por vir.



### Leia a história de Maria e realize a atividade.

- **Um mapa de sentimentos** – Explore seus sentimentos sobre as mudanças climáticas e pense em seu poder de fazer a diferença.

### Compartilhe o conhecimento

Mudar nossas ações cotidianas para sermos mais gentis com nossa Terra é útil, porém para fazer uma diferença realmente grande, precisamos trabalhar juntos. As pessoas que dirige nossos países e as grandes empresas são capazes de fazer mais do que uma pessoa para resolver as mudanças climáticas. Precisamos convencer essas pessoas importantes a fazerem grandes mudanças na maneira como trabalham agora, para melhorar as mudanças climáticas. Podemos ajudar realizando Advocacy. O Advocacy busca convencer as pessoas a tomar decisões que criarão um mundo melhor para todos. Ninguém é jovem demais para fazer Advocacy!



### Leia a história de Maria e escolha uma atividade para realizar.

- **Desenho da natureza** – Crie uma obra de arte para contar aos outros sobre as mudanças climáticas.
- **Carta ao prefeito** – Escreva uma carta aos líderes de sua comunidade para pedir uma ação climática.





### ETAPA 3

# Hora da história: Como agir

Nesta parte da história, você precisará dos seguintes personagens:

- Narrador
- Maria
- Sapo 1
- Sapo 2

**Narrador:** Com toda essa aventura, os olhos de Maria estavam ficando muito pesados. Ela viu uma pedra grande e lisa perto de um lago e sentou-se para descansar. Havia tanto no que pensar! A Terra estava ficando mais quente porque muitos gases estavam formando um cobertor ao redor da Terra, e isso estava afetando a natureza e os seres humanos. Isso era muita coisa para absorver. O que mais a preocupava era que, apesar de serem fortes, inteligentes e corajosas, meninas como ela iriam particularmente sofrer mais com os efeitos das mudanças climáticas.

Com toda essa preocupação, seu estômago começou a se contorcer. Uma lágrima lentamente escorreu por sua bochecha e caiu no lago junto a ela. De repente, dois sapos saltaram!

**Sapo 1:** Não queríamos te assustar. Vimos você chorando e queríamos verificar se você estava bem.

**Maria:** Obrigado. Estou tão assustada e preocupada com a Terra. Estou com medo do que acontecerá com todos nós - humanos, plantas e animais - se ficar muito quente.

**Sapo 2:** Bem, vocês humanos são muito espertos; você tem todas as habilidades e coisas que vocês precisam para torná-lo melhor. As mudanças climáticas estão colocando muitas pessoas em risco, mas lembre-se de que também existem muitas pessoas como você que se preocupam com o planeta.

**Narrador:** Maria ainda parecia preocupada.

**Maria:** Mas eu sou apenas uma pessoa - o que posso realmente fazer? Se eu fizer coisas como usar diferentes tipos de energia e a compostagem de minhas frutas e legumes, isso realmente fará diferença?

**Sapo 1:** Eu sei - pode parecer que são coisas muito pequenas. Prefiro pensar em suas ações individuais como suas lágrimas caindo no lago: uma gota não pode encher um lago, mas, juntas, muitas gotas podem fazer algo surpreendente!

**Sapo 2:** Pense no que você pode fazer com outras pessoas - como um grupo! Lembre-se de que muitas outras pessoas também estão fazendo coisas, e tudo isso se soma - é assim que mudamos o mundo!

**Narrador:**

Há muito o que fazer e Maria não sabe por onde começar. Realize a atividade para aprender sobre as diferentes maneiras de lidar com as mudanças climáticas.





### ETAPA 3

# Um mapa dos sentimentos

{online}

## RESUMO

Explore seus sentimentos sobre as mudanças climáticas e pense em seu poder de fazer a diferença

## NESTA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ

- Identificar seus sentimentos sobre as mudanças climáticas
- Explorar como você pode fazer uma mudança no mundo

## MATERIAIS

- Papel e canetas coloridas

## PREPARAÇÃO

Nenhum.

## DURAÇÃO



45 MINUTOS

## Descrição da Atividade

## PASSO 1

### Desenhe seus sentimentos (15 minutos)

1. Pegue um pedaço de papel e três canetas de cores diferentes.
2. Pense em tudo o que você aprendeu sobre as **mudanças climáticas** e a Terra. Como isso faz você se sentir?
3. Escolha **três sentimentos** e tente **desenhá-los** na parte superior da folha de papel, cada um com uma **cor diferente**. Você pode escrever palavras, desenhar símbolos, usar emojis etc.
4. Mostre quanto **espaço** cada um desses três sentimentos está ocupando dentro de você. Usando a cor do lápis correspondente para cada sentimento, desenhe uma forma ou simplesmente pinte uma parte menor ou maior da página.

## PASSO 2

### Compartilhe seus sentimentos (10 minutos)

5. Se você quiser, **compartilhe** seus sentimentos com o grupo.
  - O que costuma ajudá-lo a se sentir melhor quando você tem sentimentos negativos?
  - O que o ajuda a se sentir positivo?



## Instruções para o coordenador

6. Procure **padrões** entre as emoções compartilhadas. Pode haver muitas emoções negativas, por exemplo, sentir medo do futuro ou raiva porque as mudanças climáticas estão afetando a natureza.
7. Deixe claro que é importante **compartilhar nossos sentimentos** com outras pessoas. Isso nos ajuda a entender melhor nossos próprios sentimentos, a limpar nossa mente, ajuda os outros a nos entenderem melhor e permite que as pessoas saibam como nos ajudar.
8. Explique que as emoções negativas relacionadas às mudanças climáticas são comuns. Mas essas emoções podem nos ajudar a nos motivar a agir e a mudar a forma como as coisas são!

12. Continue até que todos tenham compartilhado e estejam formando uma **longa fila**. Se algumas pessoas estiverem com dificuldades para entrar na fila, **ajude-as!**
13. Quando terminar, resuma todas as maneiras diferentes que você encontrou para atuar contra as mudanças climáticas. Você pode encontrar maneiras de ajudar que sejam **específicas para você** e suas qualidades e, se juntar todas as suas qualidades, você pode realmente fazer a diferença para ajudar as pessoas ao seu redor!
14. Antes de terminar, reserve um momento para celebrar sua força como um grupo com tantas qualidades e ideias incríveis. Juntos, vocês são poderosos!
15. Relembre seus sentimentos anteriores. Como você se sente agora que sabe o que pode fazer para ajudar? Toda vez que você se sentir triste ou assustado com as mudanças climáticas, **converse com alguém** sobre isso. Também ajudará se você tomar uma dessas ações para “estar preparado” para o futuro que você discutiu!

## PASSO 3

### Comemore seus pontos fortes (20 minutos)

9. No Bandeirantismo, acreditamos que **cada criança, adolescente e jovem tem o poder** de mudar as coisas a sua maneira! Então, vamos pensar em maneiras pelas quais todos podemos **fazer a diferença**.
10. **Comece o jogo:** uma pessoa diz seu **nome** e uma **coisa que gosta** em si mesma (mas não em relação a sua aparência). Por exemplo, “Sou Ana e sou uma boa amiga”.
11. Quem puder imaginar como essa qualidade pode ajudar a deter as mudanças climáticas, deve **correr e pegar a mão** de Ana. A primeira pessoa a chegar repete o que foi dito e **explica como esta qualidade pode ajudar a deter as mudanças climáticas**, seguido de seu nome e de uma coisa da qual gosta em si.
  - Por exemplo, “Ana é uma boa amiga. Quando as mudanças climáticas causam mais tempestades, ela pode garantir que seus amigos sejam informados e fiquem preparados. Eu sou Clara e sou boa em esportes.”

### LEVE PARA CASA:

Compartilhe seus sentimentos sobre as mudanças climáticas com sua família. Explique a eles porque você acha que as mudanças climáticas são importantes e como eles podem ajudá-lo a se sentir melhor, agindo de maneira positiva!





## Hora da história:

# Compartilhe seu conhecimento

Nesta parte da história, você precisará dos seguintes personagens:

- Narrador
- Maria

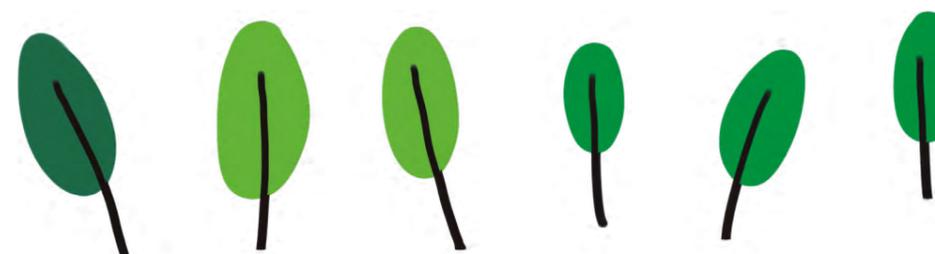
**Narrador:** Maria girou três vezes e fechou os olhos com força. Quando os abriu, sentiu o aroma familiar da comida do papai. Ela estava de volta em casa e foi ótimo. Ela estava com tanta fome!

Maria olhou pela janela e não podia acreditar em seus olhos. Sua casa estava cercada por todos os animais que ela conheceu em sua aventura: dos grandes pássaros amarelos às pequenas formigas. Que sorte ela tem em ter tantos amigos novos! Cada um a ajudou a entender uma parte diferente da crise que estamos enfrentando: a crise climática.

**Maria:** Aprenderi que conversar com outras pessoas sobre mudanças climáticas é uma das coisas mais importantes que posso fazer. Vou seguir os exemplos desses animais e começar!



**Narrador:**  
Realize uma atividade deste tópico e saiba como somos poderosos quando trabalhamos juntos.





### ETAPA 3

# Desenho da natureza

{online}

## RESUMO

Crie uma obra de arte para contar às outras pessoas sobre as mudanças climáticas.

## NESTA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ

- Se conectar com a natureza
- Compartilhar o que aprendeu com os outros

## MATERIAIS

- Papel, canetas e lápis

## PREPARAÇÃO

Nenhuma.

## DURAÇÃO



30 MINUTOS

## Descrição da Atividade

# PASSO 1

## Conecte-se com a natureza e seja criativo (20 minutos)

1. Saia ao **ar livre** com papel e lápis. Encontre algum elemento da natureza, como árvores, plantas, animais etc.
2. Escolha uma coisa que seja **bonita e natural** e que você mais deseje **proteger**.
3. Crie uma **obra de arte** a partir deste elemento natural - um desenho, um poema, uma música etc.

### Instruções para o coordenador

4. Dê ao grupo 20 minutos para criar sua arte. Enquanto eles estão trabalhando, incentive o grupo a refletir:
  - **Por que** você quer proteger esse elemento natural?
  - b. O que o torna tão **especial** para você?

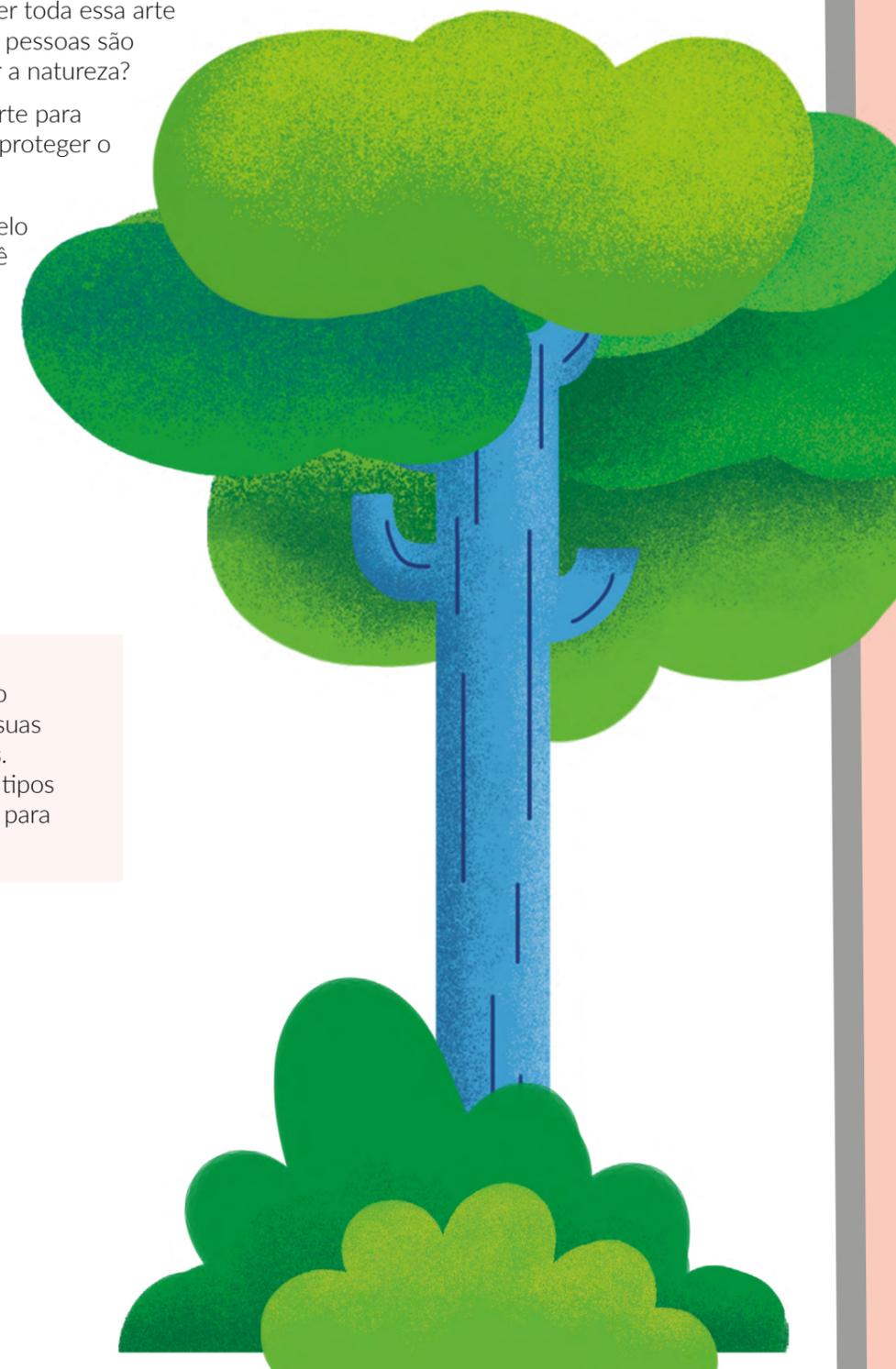
# PASSO 2

## Use sua arte para educar os outros (10 minutos)

5. Quando todos terminarem, reúnam-se para compartilhar com os outros. Reflitam juntos:
  - Como você se **sente** ao ver toda essa arte e aprender porque outras pessoas são **apaixonadas** por proteger a natureza?
  - Como você pode usar a arte para **inspirar** outras pessoas a proteger o meio ambiente?
6. Compartilhe sua arte com pelo menos uma pessoa que você conhece antes da próxima reunião do grupo. Explique porque proteger a natureza é importante para você.

### LEVE PARA CASA:

Por meio de seu plano de ação climática, você compartilhará suas mensagens com **duas pessoas**. Pense em todos os diferentes tipos de arte que você poderia usar para compartilhar sua mensagem.





### ETAPA 3

# Carta ao prefeito

{online}

## RESUMO

Escreva uma carta para os líderes da sua comunidade pedindo uma ação climática.

## NESTA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ

- Praticar suas habilidades de escrita
- Aprender a persuadir alguém a ouvir

## MATERIAIS

- Papel e canetas

## PREPARAÇÃO

Prepare uma carta **modelo** (adapte o exemplo fornecido).

Faça uma lista de **líderes comunitários** envolvidos nas mudanças climáticas.

## DURAÇÃO



30 MINUTOS

## Descrição da Atividade

### PASSO 1

#### Decidir sobre um problema para agir (10 minutos)

1. Pense em tudo o que você **aprendeu sobre as mudanças climáticas** até agora. Com o que você realmente se importa? O que você gostaria de mudar em sua comunidade para **proteger** melhor a Terra ou se **preparar** para os efeitos das mudanças climáticas?
2. Em grupo, **escolha uma questão** sobre a qual você mais gostaria de fazer algo. Se for difícil decidir, tente **votar**.
3. Agora escolha um **líder comunitário** que possa ajudar com seu problema. Pode ser o diretor da escola, o prefeito da cidade, etc. Escolha a melhor pessoa para lidar com o problema das mudanças climáticas (seu Coordenador Bandeirante pode ajudar!).

### PASSO 2

#### Crie sua mensagem de Advocacy (15 minutos)

4. Para se preparar para entrar em contato com essa pessoa, você precisa ter uma **mensagem** clara.
  - Qual é o **tema** sobre o qual você quer falar?
  - Qual é a sua **solução** para a questão climática?
5. Anote suas respostas.
6. Use suas respostas para escrever **uma carta ao líder comunitário** para compartilhar sua mensagem e suas demandas. Você pode usar o modelo fornecido, se desejar.
7. Quando sua carta estiver pronta, todos no grupo devem adicionar seu nome, idade e assinatura à carta.



## Advocacy

Advocacy é tentar persuadir as pessoas (em posições de poder, como políticos ou líderes comunitários) a tomar decisões que criarão um mundo melhor para todos. No Bandeirantismo, acreditamos que as crianças adolescentes e jovens em todos os lugares devem ser capazes de compartilhar suas opiniões e ideias com as pessoas que têm o poder de fazer mudanças. Também acreditamos que ninguém é jovem demais para fazer Advocacy! Toda criança tem o direito de ter suas opiniões ouvidas. E à medida que você cresce, você aprenderá coisas novas e novas maneiras de fazer Advocacy.



### PASSO 3

#### Discussão (5 minutos)

8. Como você se **sente** sabendo que o líder comunitário **lerá sua carta**?
9. O que você espera **alcançar** com esta carta?
10. O líder comunitário pode estar muito ocupado e não conseguir responder ou tomar as medidas que você pediu. Isso não significa que você deve parar de tentar! Você pode envolver mais pessoas e compartilhar suas mensagens com outros líderes comunitários. A coisa mais importante é que você está fazendo o seu melhor para proteger a Terra.
11. Após a reunião, **envie ou entregue a carta ao líder comunitário!**



## MODELO DE CARTA

**[Dirija-se ao seu líder]** Prezado Prefeito XXX,

**[Apresentem-se]** Nós somos Bandeirantes da cidade de XXX. Queremos exigir uma ação sobre um tema sério. Estamos aprendendo sobre as mudanças climáticas e, com sua ajuda, podemos melhorar nossa comunidade.

**[Explique seu problema climático]** Percebemos que na praia de XXX, perto de nossa Sede Bandeirante, há muito lixo. Encontramos pontas de cigarro, recipientes de comida, cacos de vidro e sacolas plásticas.

**[Explique sua solução]** Convidamos você a nos ajudar a proteger o meio ambiente instalando lixeiras e colocando uma placa na praia para lembrar as pessoas de serem responsáveis por seu lixo.

Entendemos que as mudanças climáticas são apenas uma das questões em que você precisa se concentrar, mas o planeta Terra não pode esperar!

Agradecemos antecipadamente por sua consideração.

Atenciosamente,

**[Seus nomes]** Movimento Bandeirante XXX  
(Estado/Núcleo Vinculado)



### ETAPA 3

## Plano de ação climática, parte 3

{online}

### RESUMO

Preencha a parte final do seu plano de ação climática.

### PREPARAÇÃO

Esta parte do plano precisa ser concluída individualmente. Talvez você queira reler as histórias de Maria e as informações na capa da **Etapa 3** para lembrá-lo das informações principais.

### MATERIAIS

- Cópia do plano de ação climática de todos
- Lápis

### DURAÇÃO



30 MINUTOS

### NESTA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ

- Escolher duas pessoas para compartilhar seu conhecimento sobre mudanças climáticas
- Decidir como você vai contar às pessoas sobre as mudanças climáticas

## Descrição da Atividade

### PASSO 1

#### Com quem você pode conversar?

1. Agora você tem muitas ideias sobre o que pode fazer e como compartilhar sua mensagem sobre as mudanças climáticas. Mas primeiro, você precisa decidir com quem compartilhar sua mensagem. Pense em **duas pessoas** que são muito importantes para você - pessoas que você vê todos os dias ou que moram longe.
2. Preencha na caixa superior da **terceira parte** do seu plano de ação climática o nome das **duas pessoas** com quem você vai falar ou escrever.

### PASSO 2

#### Qual é a sua ideia?

3. Você pode compartilhar uma mensagem de várias maneiras! Você pode **escrever uma carta, conversar, fazer um cartaz, uma apresentação, criar uma peça** ou fazer muitas outras coisas. O que você vai fazer?
4. Pense no que você é bom e escolha sua própria maneira de contar as suas duas pessoas sobre as mudanças climáticas. Depois de ter sua ideia, adicione-a à segunda caixa do seu **plano de ação climática**.

### PASSO 3

#### Minha promessa climática

5. É ótimo que você esteja pronto para compartilhar sua mensagem com os outros. Lembre-se de que é sempre importante **liderar pelo exemplo**.
6. Como você cumprirá sua Promessa Bandeirante e ajudará a proteger nosso planeta? Pense em uma **ação extra** que você mesmo pode fazer. Isso pode ajudá-lo a se preparar para os efeitos das mudanças climáticas ou ser algo que você pode mudar em sua vida diária que reduzirá os gases nocivos que estão tornando a Terra mais quente.
7. Transforme isso em uma promessa e adicione-a à parte final do seu plano de ação climática.

**AGORA QUE SEU PLANO ESTÁ COMPLETO, DEFINA UMA DATA E USE SEU PLANO PARA COMPARTILHAR SUA MENSAGEM IMPORTANTE COM SUAS DUAS PESSOAS E ENTÃO CONQUISTAR SEU DISTINTIVO.**



# É hora de comemorar!

{online}

## RESUMO

Comemore sua conquista e receba seu distintivo de Todos pelo Planeta sobre as mudanças climáticas.

## MATERIAIS

- Papéis e lápis
- Uma cópia de seu plano de ação climática completo
- Os distintivos e/ou certificados

## DURAÇÃO



70 MINUTOS

## NESTA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ

- Compartilhar seu projeto de ação climática com seu grupo
- Reconhecer as coisas incríveis que você conquistou

## PREPARAÇÃO

Essa atividade só pode ser feita quando todos tiverem **concluído sua ação** e falado com duas pessoas sobre as mudanças climáticas. Você pode **esperar algumas semanas** após sua reunião final para realizar esta comemoração.

Convide as pessoas para assistir a sua comemoração! Você pode convidar seu **líder comunitário, pais, familiares** ou outras pessoas que o ajudaram ao longo do caminho.

O grupo deve iniciar esta atividade em círculo. Dependendo do tamanho do grupo, você pode decidir entregar seus distintivos como equipe ou um por um.

## Descrição da Atividade

## PASSO 1

### Pense no que você aprendeu

1. Parabéns! Você esteve em uma jornada incrível para descobrir o que são as mudanças climáticas, como elas estão mudando nossas vidas cotidianas e o que você pode fazer para fazer a diferença. Agora é hora de compartilhar suas ações com seu grupo.
2. Divida os participantes em pequenos grupos de três ou quatro. Em um **pequeno grupo**, discutam sobre:
  - A **melhor** parte de terminar seu plano de mudança.
  - O que você pode fazer **diferente** da próxima vez.
  - Foi **fácil ou difícil** cumprir sua promessa?
3. Veja a **promessa** que você escreveu no final do seu plano de ação climática. Como você cumpriu essa promessa? Como você pode ter certeza de mantê-la no futuro?

## PASSO 2

### Responda uma pesquisa

4. Para nos ajudar a entender sua experiência com este distintivo, você poderia nos ajudar respondendo uma **pesquisa**? É anônima (não pedimos seu nome).
5. Pegue um papel e um lápis/caneta. O Coordenador lerá cada afirmação ou pergunta da pesquisa. Anote o número da pergunta, seguido de sua resposta.
6. Quando terminar de responder a todas as perguntas, entregue seus papéis ao Coordenador.

### Instruções para o coordenador

7. Certifique-se de que todos estejam sentados confortavelmente em seu **próprio** espaço, com papel e caneta.
8. Apresente como a pesquisa funciona e enfatize que **não é um teste**.
9. Explique como você e a Associação Mundial de Bandeirantes usarão seus dados (para avaliar o distintivo). Explique que ao preencher a pesquisa, eles **concordam** em participar.
10. **Leia** cada pergunta e as opções de resposta lentamente. O grupo escreve o número da pergunta seguido de sua resposta, sem olhar para os outros.
11. Explique que eles podem perguntar se não entenderem a pergunta, mas você não pode ajudar com as respostas.
12. Recolha todos os papéis no final, mantendo todos os papéis **seguros**.
13. Uma vez que todos os papéis forem coletados, é hora de revisar as **declarações falsas**. Usando as correções da pesquisa nas páginas 60-61 do Guia do Coordenador, revele as respostas. Não altere as respostas da pesquisa do grupo.

## PASSO 3

### Receba seu distintivo

14. Quando seu Coordenador chamar seu nome, caminhe até o centro do círculo. Cumprimente-o e diga:
  - Sua **promessa** climática
  - As **duas pessoas** com quem você falou sobre as mudanças climáticas
  - O que você **aprendeu** até agora (pode ser algo que você aprendeu ao realizar o distintivo, ao usar seu distintivo de ação climática ou ao cumprir sua promessa climática).

## PASSO 4

### Canção da comemoração

15. Por que não cantar uma **música** alegre para encerrar sua comemoração? Escolha uma música para dizer 'parabéns' ao grupo ou talvez até uma música sobre nosso maravilhoso planeta.



# Pesquisa POSTERIOR

## Parte 1

**Estas declarações sobre as mudanças climáticas são verdadeiras?**

Leia essas declarações lentamente para o grupo, e repita quando for necessário. Eles devem anotar o número da pergunta em sua folha, seguido de uma resposta com Sim ou Não.

1. O clima é um evento que acontece em poucas horas, dias ou semanas, enquanto o tempo descreve as condições de um lugar por um tempo muito longo.
2. As mudanças climáticas são o impacto que os seres humanos estão produzindo nas condições climáticas médias ao longo de 30 anos ou mais.
3. As florestas produzem gases de efeito estufa e geram aquecimento global.
4. O aquecimento global é o aumento da temperatura média da Terra durante um longo período de tempo causado pelas atividades humanas.
5. As mudanças climáticas têm efeitos piores em algumas pessoas do que em outras.
6. Meninos e homens são mais impactados pelas mudanças climáticas do que meninas e mulheres.



As declarações abaixo referem-se à seção opcional do pacote. Escolha no máximo dois tópicos que você realizou com seu grupo e leia apenas as declarações sobre esses tópicos. Eles devem escrever a letra da pergunta em seu papel, seguida de uma resposta com Sim ou Não.

	Tópico	Perguntas relacionadas com cada tópico
<b>Mundo natural</b>		
TEMPO	Inundações	A. Desastres naturais, como enchentes e secas, são eventos causados pela natureza que causam muitos danos e perda de vidas.
	Furacões	B. As mudanças climáticas estão tornando o clima mais quente em todo o mundo.
ANIMAIS E PLANTAS	Animais e plantas terrestres	C. Biodiversidade é o lar ou ambiente natural de um animal, planta ou outra criatura viva.
	Animais e plantas marinhos	D. Biodiversidade é o lar ou ambiente natural de um animal, planta ou outra criatura viva.
ÁGUA	Crise da água doce	E. As mudanças climáticas resultam em menos água potável disponível.
	Aumento do nível do mar	F. O nível do mar está subindo porque grandes camadas de gelo estão derretendo como resultado das mudanças climáticas.
<b>Pessoas</b>		
Meios de sustento	Agricultura	G. A compostagem é quando o plástico é deixado em uma pilha para se decompor, se misturar e se tornar um alimento natural para as plantas.
	Empregos	H. As pessoas podem ter que deixar seus empregos em vilas e cidades por causa do clima extremo.
Saúde	Doenças	I. As mudanças climáticas estão tornando alguns lugares melhores para os mosquitos crescerem e se multiplicarem.
	Nutrição	J. As mudanças climáticas podem alterar a quantidade de alimentos disponíveis para as pessoas.
Liberdade	Direitos Humanos	K. As mudanças climáticas podem tornar mais difícil ter nossos direitos humanos e nossa liberdade.
	Migração	L. Quando há uma emergência, ou muitos recursos são destruídos, as pessoas podem não ter escolha a não ser se mudarem para longe de suas casas.

## Etapa 2

A partir de agora, gostaríamos de saber sobre sua experiência com as mudanças climáticas.

7. Sou capaz de compartilhar meus conhecimentos sobre mudanças climáticas com outras pessoas. **Sim ou não**
8. Sinto-me mais preparado para influenciar as pessoas sobre as mudanças climáticas em relação à antes de participar deste pacote de atividades. **Sim ou não**
9. Conheço maneiras de ajudar minha comunidade a se adaptar a alguns problemas de mudanças climáticas. **Sim ou não**
10. Minhas ações individuais sobre as mudanças climáticas podem fazer a diferença. **Sim ou não**
11. Já realizei algum tipo de ação comunitária sobre mudanças climáticas antes. **Sim ou não**
12. Prometi realizar uma ação para ajudar a me adaptar ou reduzir as mudanças climáticas em minha vida cotidiana e cumpri essa promessa. **Sim ou não**
13. Realizarei ações comunitárias sobre as mudanças climáticas. **Sim ou não**

As próximas três perguntas devem ser respondidas com um número.

14. Em uma escala de 01 a 10, o quanto você sabia sobre adaptação às mudanças climáticas antes do início deste distintivo? **Opções de resposta:** qualquer número entre 01 e 10 no qual um representa “não sabia nada” e 10 representa “sabia muito”.
15. Em uma escala de 01 a 10, o quanto você sabe agora sobre adaptação às mudanças climáticas depois do início deste distintivo? **Opções de resposta:** qualquer número entre 01 e 10 no qual 01 representa “não sei nada” e 10 representa “sei muito”.
16. Com quantas pessoas, fora de sua família imediata, você compartilhou o que aprendeu sobre as mudanças climáticas? **Opções de resposta:** qualquer número entre 01 e 10 no qual 01 representa “não sei nada” e 10 representa “sei muito”.

Nestas últimas perguntas, devem responder com:

- 1 para “Um pouco”
- 2 para “Médio”
- 3 para “Muito”

17. O quão importante você considera a questão das mudanças climáticas para o seu futuro? Opções de resposta: **1 = Pouco, 2 = Médio, 3 = Muito**
18. Você entende o que as mudanças climáticas estão fazendo com as pessoas ao seu redor? **1 = Pouco, 2 = Médio, 3 = Muito**
19. Desde que você iniciou o pacote de atividades sobre mudanças climáticas, você usou o conhecimento que adquiriu para mudar as coisas em sua vida? **1 = Pouco, 2 = Médio, 3 = Muito**
20. Você compartilhou um pouco do que aprendeu sobre as mudanças climáticas neste pacote com sua família? **1 = Pouco, 2 = Médio, 3 = Muito**
21. A - Você fez as tarefas “LEVE PARA CASA:”? **1 = Pouco, 2 = Médio, 3 = Muito**
22. Você se sente confiante para falar com as pessoas sobre as mudanças climáticas? **1 = Pouco, 2 = Médio, 3 = Muito**
23. Você achou divertido o pacote de atividades sobre as mudanças climáticas? **1 = Pouco, 2 = Médio, 3 = Muito**



# Modelo de plano de ação climática

Use o que você aprendeu nas atividades do distintivo Todos pelo Planeta sobre Mudanças Climáticas para construir um plano de ação e desafiar outras pessoas a atuar contra as mudanças climáticas!

<b>Parte 1:</b>	Descreva as mudanças climáticas de uma forma que você explicaria aos outros.
<b>Parte 2:</b>	As mudanças climáticas causam os seguintes problemas:
As mudanças climáticas tornam nossas vidas mais difíceis porque:	
Isso afeta mais mulheres e meninas porque:	

<b>Parte 3:</b>	Com quem você vai falar sobre as mudanças climáticas?
Vou contar a _____ e _____ sobre as mudanças.	
Minhas ideias para compartilhar meu conhecimento são:	
<b>Eu poderia</b>	
<b>Ideia 1:</b>	
<b>Ideia 2:</b>	
<b>Ideia 3:</b>	
<b>Eu me importo com as mudanças climáticas, por isso prometo...</b>	

# RECONHECIMENTOS

O Programa Todos pelo Planeta para a América Latina e o Caribe foi cocriado com as valiosas contribuições de:

- 27 cocriadoras, meninas de 11 a 21 anos de Argentina, Brasil, Chile, Dominica, México, Nicarágua, Panamá, Santa Lúcia e Trinidad e Tobago que nos contaram tudo que está relacionado às suas necessidades, interesses e medos sobre as mudanças climáticas e como isso as afeta e a outras meninas em seus países, e como elas desejam aprender sobre isso.
- Mais de 300 meninas, Coordenadores e as jovens avaliadoras da Argentina, Chile, México e Trinidad e Tobago que participaram e coordenaram o processo piloto para obter o feedback que nos permitiu melhorar as atividades.
- Os Coordenadores Nacionais e suas equipes de todas as Organizações Membros que trabalharam em conjunto com suas equipes nacionais para tornar este projeto uma realidade.
- A equipe da Organização das Nações Unidas para Agricultura e Alimentação (FAO) através da parceria YUNGA e em especial a Anastasia Tikhonova.
- A Equipe Todos pelo Planeta da WAGGGS: Jorge Sánchez Hernández que coordenou o programa e Ana Leticia Matos que coordenou sua avaliação.
- A Coordenadora voluntária Laura Marmolejo Réquiz que trabalhou incansavelmente na tradução, revisão e administração do programa.

## ESCRITO E EDITADO POR:

Elsa Cardona, Jorge Sánchez Hernández e Alice Kestell com o apoio de Josephine Davies e com conteúdo previamente escrito por Ayowunmi Nuga para a versão de Todas pelo Planeta da Região Subsaariana que foi adaptada para a América Latina e o Caribe.

## PROJETADO POR:

Khrystya Lishchynska, Yolitzin Gómez Rodríguez

## FINANCIADO POR:

The Swedish Postcode Foundation

## TRADUZIDO PARA O PORTUGUÊS POR:

Paula Cristina Reis e Pimenta e  
Ana Victória Benvilaqua Comin

Realizado com  por voluntários e profissionais apaixonados de todo o mundo



## MÍDIAS SOCIAIS

Para atualizações e oportunidades mundiais, siga: **@wagggsworld** no Instagram, Facebook e Twitter

# Todos pelo Planeta

## ASSOCIAÇÃO MUNDIAL DE BANDEIRANTES

Escritório Mundial, 12c Lyndhurst Road

Londres, NW3 5PQ Reino Unido

Telefone +44 (0)2077941181

Email: [waggggs@waggggs.org](mailto:waggggs@waggggs.org)

Site: [www.waggggs.org](http://www.waggggs.org)

Instituição beneficente registrada N° 1159255  
(Inglaterra e País de Gales)

### MÍDIAS SOCIAIS



Para atualizações e oportunidades mundiais, siga:

@wagggsworld

no Instagram, Facebook e Twitter

SVENSKA  
POSTKOD  
STIFTELSEN



WORLD ASSOCIATION  
OF GIRL GUIDES  
AND GIRL SCOUTS