

Todas por el Planeta

Apoyo para guadoras



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura

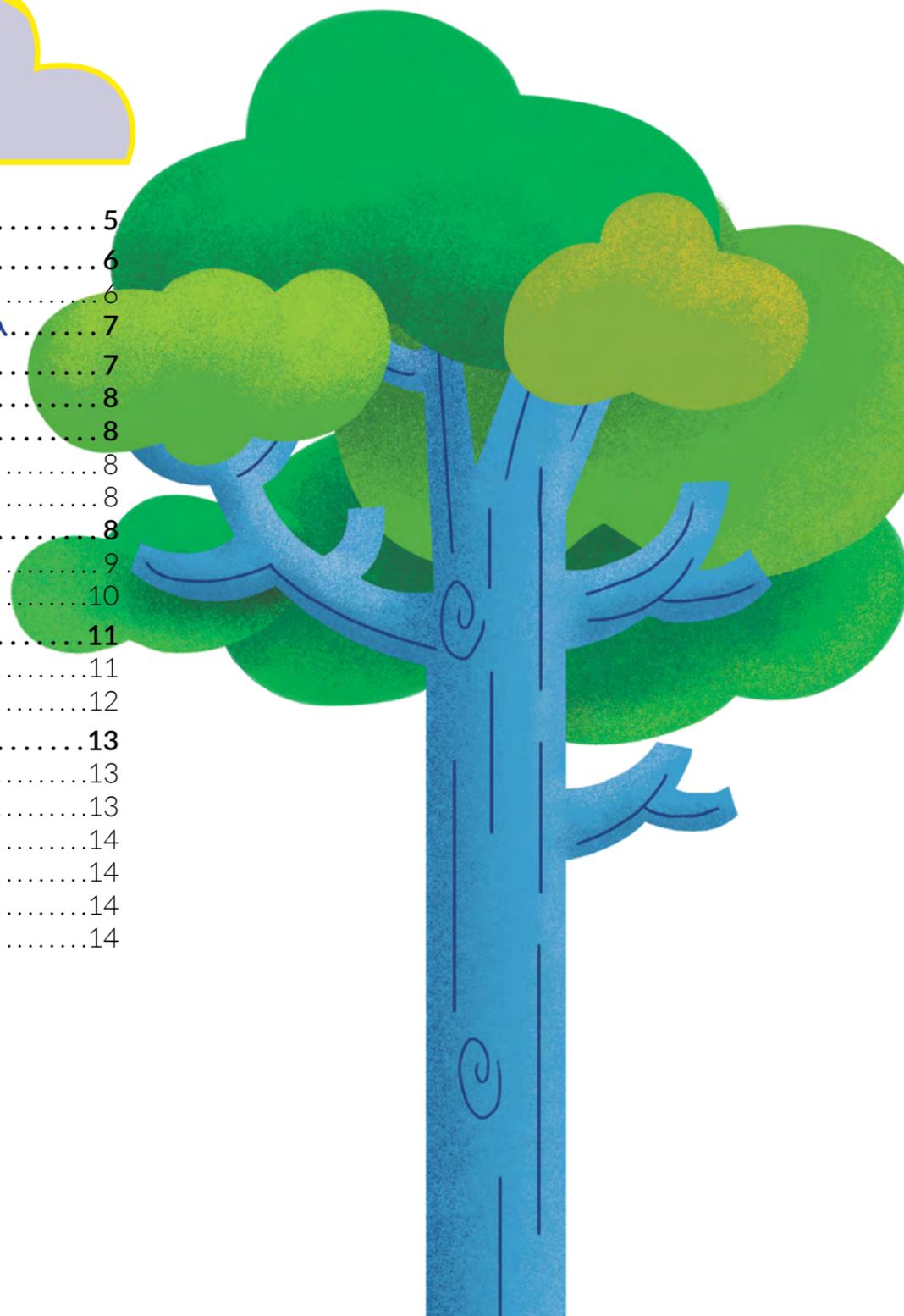


ASOCIACIÓN MUNDIAL DE LAS GUÍAS SCOUTS

Contenido

Introducción	5
Marco educativo	6
Impacto del programa	6
Consejos de seguridad para trabajar en línea	7
Contenidos de la insignia	7
Etapa 1: La imagen completa	8
Etapa 2: Explora los problemas	8
El mundo natural	8
Las personas	8
Etapa 3: Prepárate para actuar	8
Grupos etarios	9
Estructura de las sesiones	10
Elecciones de las niñas	11
Selección de actividades	11
Formación de grupos	12
Uso del enfoque educativo de la AMGS	13
Aprende más sobre el cambio climático	13
Crea un entorno seguro y de apoyo	13
Ofrece espacio para compartir	14
Investiga información precisa	14
Sé parte de la solución	14
Es un esfuerzo colectivo	14

Enfoque educativo	15
Aprender haciendo	15
Aprendizaje en grupos pequeños	15
Mi camino, mi ritmo	15
Conexión con los demás	15
Conexión con mi mundo	15
Práctica de liderazgo	16
Hojas de datos de las secciones	18
Qué es el cambio climático	19
¿A quién afecta más el cambio climático?	23
El tiempo	27
Animales y plantas	31
Agua	37
Formas de vida	39
Salud	41
Libertad	43
Cómo tomar acción	45
Comparte el conocimiento	47
¡A celebrar! (Correcciones de la encuesta)	53
Agradecimientos	59



Introducción

El cambio climático es el desafío más grande de nuestra generación y representa una seria amenaza para nuestro futuro. En muchos países, las niñas y las jóvenes se ven afectadas en gran medida por el cambio climático y los daños al medio ambiente. Esto se debe a que los sistemas no igualitarios significan que en la mayoría de los países, las niñas y las mujeres:

- tienen gran probabilidad de vivir en la pobreza
- tienen menos acceso a los derechos humanos básicos
- enfrentan violencia que empeora en los tiempos difíciles, como cuando hay un desastre natural.

Aunque las niñas y las mujeres pueden representar, y de hecho representan, un rol vital para responder al daño ambiental y al cambio climático, con frecuencia quedan fuera de la conversación y se limita su participación en la toma de decisiones a todos los niveles. A las personas les resulta más difícil volverse parte de las soluciones cuando no se le incluye en la toma de decisiones importantes que afectan su vida.

Para ayudar a que las niñas entiendan que pueden ser parte de las soluciones y que deben estar en el centro de las acciones por el planeta, la Asociación Mundial de las Guías Scouts (AMGS), ha desarrollado este programa como parte del proyecto Todas por el Planeta. El programa para esta insignia está diseñado para prepararte a enfrentar los efectos del cambio climático en tu vida y ayudarte a reducirlos.

Al llevar a cabo este programa, esperamos que estés más preparada para asumir las funciones de liderazgo en las comunidades y seas parte de la solución al cambio climático.

Este programa se desarrolló con la asesoría técnica y el apoyo del Aliado Asesor del Programa: la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) mediante la alianza con YUNGA. Todo nuestro agradecimiento a todo el personal de la FAO que ofreció su asesoría y experiencia para este programa.

¿Para quién es este programa?

Las actividades de este programa se desarrollaron para grupos de Guías y Guías Scouts en Latinoamérica y el Caribe.

Puedes usar este libro de apoyo para la guiadora si tú eres guiadora de un grupo de Guías o Guías Scouts interesadas en llevar a cabo el programa. Te ayudará con hechos sobre el Cambio climático que te facilitarán llevar a cabo el programa.

Marco educativo

El cambio climático está destruyendo el planeta y las niñas sufren un impacto severo y desproporcionado a causa de ello. ¡Pero sabemos que ellas tienen el poder de marcar la diferencia! Este programa crea un espacio seguro y de apoyo para que las Guías y Guías Scouts desarrollen nuevas habilidades para la vida, aprendan sobre el cambio climático y se vuelvan más resilientes a sus efectos. Entonces podrán usar su conocimiento, habilidades y pasión para adaptarse al cambio climático, levantar la voz y fomentar la toma de conciencia. Todo ello mientras se considera de manera consciente el impacto específico del cambio climático en las mujeres y las niñas. Como guiadoras, su rol es ayudarles a darse cuenta de ello.

Impacto del programa

Un objetivo clave del programa es contextualizar la crisis climática. Presenta una narrativa clara y honesta que resalta la relevancia del cambio climático y el rol fundamental que ha representado la forma en que la desigualdad ha empeorado en todo el mundo. Se alentará a las Guías y Guías Scouts a moldear sus conductas en respuesta al cambio climático y a tomar acción consciente.

Al tomar parte en este programa, podemos:

Cambiar la vida de las niñas al apoyarlas para que:

- Desarrollen su comprensión de los problemas del cambio climático más relevantes para sus vidas
- Investiguen el impacto del cambio climático en su comunidad
- Desarrollen los valores, actitudes y conductas de un creador del cambio ambiental
- Desarrollen sus habilidades para resolver problemas
- Encuentren formas creativas y personales de volverse más resilientes al cambio climático.

Cambiar las comunidades al apoyar a las niñas para que:

- Inspiren a los demás a tomar acción por el planeta
- Reflexionen sobre el impacto específico del cambio climático en las niñas y las jóvenes
- Tomen acciones prácticas para reducir los efectos del cambio climático y adaptarlas al mismo.

Cambiar las sociedades al apoyar a las niñas para que:

- Fomenten acciones por el planeta
- Desafíen las desigualdades de género en acciones por el planeta y más allá
- Incrementen la participación de las niñas y las mujeres en la toma de decisiones sobre el medio ambiente
- Lleven a cabo proyectos y campañas de acción por el planeta a nivel local, nacional o global.

Consejos de seguridad para trabajar en línea

Para ayudar con la seguridad cuando se facilitan actividades en línea, debemos:

- Estar actualizadas con las características de seguridad de la plataforma en línea que utilicen (es decir, la edad requerida para usar la plataforma)
- Usar contraseñas y solo permitir el acceso a participantes que conozcan
- No grabar ni compartir detalles de redes sociales o de contacto sin permiso (y solo cuando sea necesario)
- Informar a los padres o tutores sobre sus actividades en línea
- Asegurarse que las guadoras muestren su nombre y se les pueda identificar (por ej., con uniforme)
- Establecer reglas del juego para la participación y pedir comentarios sobre la experiencia
- Planear la forma de responder si alguien se siente contrariada durante las actividades y cómo actuar en caso de alguna preocupación de seguridad o bienestar

Para una mejor guía e información actualizada, visita <https://campfire.waggs.org/digitalsafety>

Contenidos de la insignia

Este programa se creó para que fuera relevante para una amplia variedad de contextos y de experiencias vividas. Se alienta a que las niñas elijan temas y actividades que mejor se relacionen con sus vidas y con sus inquietudes.

El programa de la insignia está dividido en tres etapas. Cada etapa tiene dos secciones principales con actividades de las cuales elegir y termina con una actividad llamada "Plan de acción por el planeta".

Encuesta previa

Lleva a cabo una encuesta antes del programa para evaluar los conocimientos de las niñas.



ETAPA 1

La imagen completa

Esta etapa es una introducción al cambio climático y por qué las niñas deben interesarse en ello.

Actividad 1: ¿Qué es el cambio climático?

Actividad 2: ¿A quién afecta más el cambio climático?

Plan de acción por el planeta: Parte uno



ETAPA 2

Explora los problemas

Esta etapa se divide en módulos, de manera que cada grupo puede elegir los temas que desean explorar a mayor profundidad. La actividad del plan de acción por el planeta ayuda al grupo a decidir cuáles temas serían más relevantes para su contexto local.

El mundo natural

Actividad 1: Elige una actividad de uno de los siguientes subtemas:

- El tiempo
- Animales y plantas
- Agua

Las personas

Actividad 2: Elige una actividad de uno de los siguientes subtemas:

- Formas de vida
- Salud
- Libertad

Plan de acción por el planeta: Parte dos



ETAPA 3

Prepárate para actuar

Esta etapa prepara a las niñas a tomar acción por el planeta en sus comunidades y en sus vidas. Tiene un enfoque en la adaptación al cambio climático y el cambio de conductas para reducir las prácticas dañinas que fomentan el cambio climático.

Actividad 1: Cómo tomar acción

Actividad 2: Comparte el conocimiento (elige una de las dos actividades incluidas)

Plan de acción por el planeta: Parte tres

Actividad 3: ¡A celebrar!
+ Encuesta posterior

Para saber cómo obtener la insignia, consulta el cuadernillo del programa.



Grupos etarios

Este programa se presenta en tres grupos etarios, para niñas pequeñas, intermedias y mayores y jóvenes. Hay programas separados de la insignia que son adecuados para cada grupo de edad. Este libro de apoyo para guadoras acompaña los programas de las tres insignias.

Tú deberás decidir cuál grupo etario es el más adecuado para tu unidad. Los 3 libros para elegir son: programa “para niñas de 7 a 10 años”, programa “para niñas de 11 a 15 años” y programa “para niñas de 16+ años”.



Estructura de las sesiones

Hojas de datos

Al final de esta guía se presentan una serie de hojas de datos para darte información relevante, datos y definiciones para cada sección; puedes usarlas para comprender los temas. Estas se diseñaron para que las lean las guadoras y las niñas de 16+ años.

Narrativa

El programa se cuenta mediante la historia de una Guía que visita a su tía. En su viaje aprende sobre los diferentes elementos del cambio climático. Para las narrativas deberás seleccionar personajes para que lean las diversas secciones cuando se trate de los programas “para niñas de 7 a 10 años” y “para niñas de 11 a 15 años”, o una narradora en el programa “para niñas de 16+ años”.

Actividades

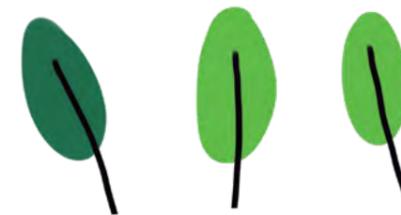
Las actividades están diseñadas de tal forma que las niñas pueden revisar el resumen y los objetivos de aprendizaje y elegir la actividad que les gustaría realizar.

Plan de acción por el planeta

Al final de cada etapa, las niñas deben llevar a cabo parte de su Plan de Acción por el Planeta. Cuando terminen la Etapa tres, tendrán un plan de acción completo y estarán listas para compartir su conocimiento sobre el cambio climático con dos personas y tomar acción en su propia vida. Una vez compartido su mensaje por el planeta con dos personas y que se comprometan a tomar acción, pueden obtener su insignia Todas por el Planeta.

Sesión de celebración

Al final del programa, encontrarás la actividad “¡A celebrar!”. Esta es una actividad para celebrar el logro de las niñas que han terminado el programa, reflexionar sobre su aprendizaje, responder la encuesta final y otorgarles sus insignias y/o certificados.



Elecciones de las niñas

El programa se ha diseñado de manera que lo puedan dirigir las niñas. El diseño del programa les ofrece la oportunidad de elegir los problemas más relevantes para ellas y desarrollar una comprensión del cambio climático en su contexto mediante una mezcla de actividades obligatorias y seleccionadas por ellas.

Hay notas a lo largo de las actividades que dicen "instrucciones para la líder de la actividad": esta puede ser la jefa de patrulla, otra niña o una adulta. ¡Alienta a las niñas para que se dirijan entre ellas siempre que sea posible!

Como guiadora, es crucial que busques formas de involucrar a las niñas en la toma de decisiones, así que cada integrante de la unidad puede participar y compartir. Esto ayudará a desarrollar las habilidades necesarias en la etapa final del programa y en las oportunidades tan interesantes que seguirán. Usa las siguientes ideas para ayudar a fomentar la toma de decisiones y una guía para la dirección de las niñas durante todo el programa.

Selección de actividades

Sombreros y cinturones | Adecuado para "para niñas de 7 a 10 años" y "para niñas de 11 a 15 años" | 5 minutos

Utiliza este método para ayudar a las niñas a elegir opciones de actividades. Nombra "sombreros" a una opción, y a la otra, "cinturones". Pide a las niñas que se pongan de pie y que voten poniendo la mano en la cabeza (sombreros) o en sus caderas (cinturones). Cuenta los votos y anuncia la opción ganadora.

Adaptación

- Toma un voto secreto pidiendo a todas que cierren los ojos, de esa forma las niñas tendrán menos influencia de sus amigas.
- Pide a las niñas que aplaudan o pisen fuerte cuando leas su idea favorita. La idea es que gane la respuesta más sonora.
- Si tienes espacio en la pared en tu local, coloca un cartel con las diferentes opciones que convinieron. Las puedes ir marcando una vez que terminen para ayudar a demostrar a las niñas que sus decisiones importan.



Votación | Adecuada para todas las edades | 10 minutos

Material necesario: Fichas para votar (semillas, piedras, cuentas, etc.), botellas

Votación es un método muy simple de elegir qué actividad llevar a cabo o que subtema realizar a continuación. Etiqueta las botellas con las opciones disponibles. Pide a cada una que vote poniendo sus fichas en la botella. Gana la botella con más fichas.



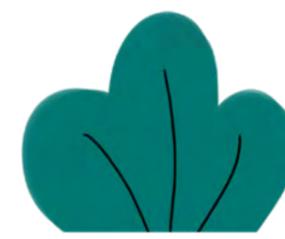
Formación de grupos

Respuesta rápida | Adecuada para "para niñas de 7 a 10 años" y "para niñas de 11 a 15 años" | 5 minutos

Las niñas se mueven por todo el espacio siguiendo las instrucciones de la guiadora. Por ejemplo, caminar como una cebra, aletear como un pelícano. Se grita un número y las niñas se reúnen en grupos con ese número de personas. Juega así unas cuantas veces y termina con el número del tamaño de grupo que se requiere.

Cosas en común | Adecuado para todas las edades | 5 minutos

Este funciona muy bien cuando se tiene que dividir el grupo en equipos aleatorios. Pide a todas que se coloquen en equipos de un número específico, pero todas en el grupo deben tener algo en común. Por ejemplo, llevan calcetines del mismo color, todas desayunaron lo mismo. Juega así unas cuantas veces y termina con el número del tamaño de grupo que se requiere.



Uso del enfoque educativo de la AMGS

Aprende más sobre el cambio climático

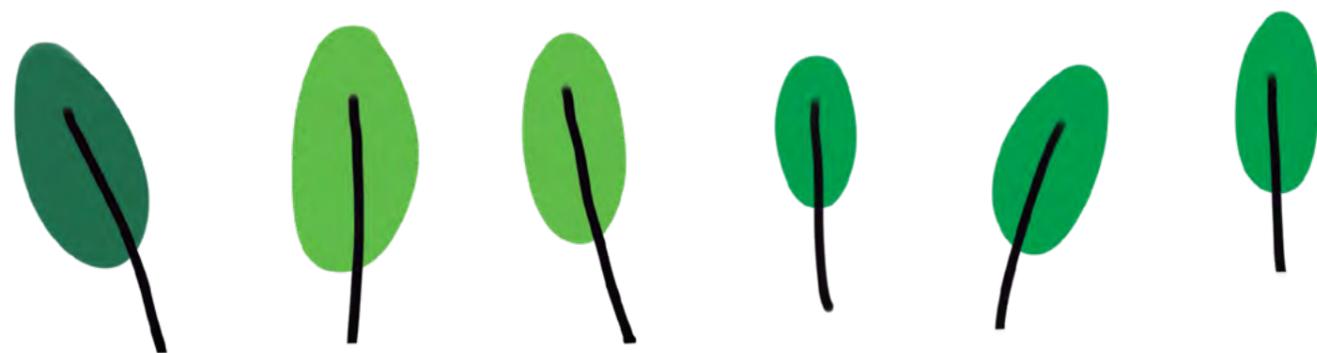
Este programa se ha desarrollado para que sea fácil impartirlo, aún con un conocimiento mínimo sobre el cambio climático. Podrás llevar a cabo las actividades solo leyéndolas y entendiendo lo que se debe hacer. En la parte de reflexión y debate de las actividades se han incorporado definiciones, datos y explicaciones. Puedes encontrar información adicional en las hojas de datos para desarrollar tu conocimiento sobre el cambio climático y sentir más confianza para facilitar las actividades.

Para profundizar tu comprensión del cambio climático puedes usar la sección "Información general" de la insignia YUNGA en: YUNGA Challenge badge on Climate Change: <http://www.fao.org/3/i5216e/i5216e.pdf>. Es importante que sepas que no es requisito leer este recurso adicional.

Crea un entorno seguro y de apoyo

Las amenazas del cambio climático son un tema de preocupación para todos, y la ansiedad por el cambio climático (emociones negativas relacionadas con la percepción del cambio climático) se está convirtiendo en un sentimiento muy común, especialmente entre los jóvenes. Durante el aprendizaje sobre el cambio climático, las niñas pueden sentirse preocupadas por el impacto del cambio climático en su futuro, desamparadas contra las consecuencias presentes y también pueden sentir que las personas que tienen el poder de cambiar las cosas no las escuchan.

Aunque este programa no deja de explicar la urgencia de la situación, es importante que estas conversaciones difíciles se den en un entorno seguro que proteja el bienestar de las niñas.



Ofrece espacio para compartir



Aprender sobre el cambio climático, en especial en las áreas que son muy vulnerables a sus consecuencias, puede ser perturbador. Si las niñas expresan o muestran síntomas de ansiedad, dales el espacio para que compartan sus preocupaciones, y reconoce sus emociones.

Investiga información precisa



El cambio climático es una realidad y ya estamos viviendo con sus consecuencias. Pero sentirse abatida al respecto podría significar que algunas niñas se la pasen pensando en el peor escenario posible.

Este programa alienta a las niñas a que exploren y sean realistas sobre las consecuencias del cambio climático en su vida diaria. Apóyalas para que investiguen y utilicen información precisa. Les ayudará a obtener perspectiva y visualizar el cambio climático como parte de su vida, más que como una catástrofe inminente. Evita el contenido impactante y deprimente en la medida de lo posible y conserva un tono positivo mientras explicas los hechos.

Sé parte de la solución



Trabajar juntas hacia las soluciones puede ayudar a que las jóvenes se sientan empoderadas. Este programa da a las niñas las herramientas para que se vuelvan líderes ambientales y creadoras del cambio, tanto en sus vidas como en sus familias y sus comunidades. Las actividades brindan un respaldo para que las niñas exploren lo que pueden hacer, sin importar su edad o experiencia, a cambiar su conducta para proteger el medio ambiente, y adaptarse a las consecuencias del cambio climático. Ayúdalas a enfocarse en la forma en que pueden tomar acción, es una gran forma de asegurarse de que permanezcan motivadas y esperanzadas.

Es un esfuerzo colectivo



Durante el programa las niñas tomarán acción y compartirán sus ideas con las demás. Nutre este espacio colectivo, de manera que se sientan respaldadas en sus esfuerzos y optimistas de que no están solas en esta lucha. ¡Existen muchas otras jóvenes como ellas, apasionadas por marcar la diferencia! Algunas actividades también permiten que las niñas compartan sus conocimientos y encuentren estrategias para influir en otras personas, externas a su grupo Guía o Guía Scout, para que tomen acción. Da espacio a las niñas durante el programa para que compartan sus experiencias influyendo en los demás y darse cuenta del impacto colectivo que tienen. impact they are having.

Enfoque educativo

Este programa utiliza un enfoque de educación no formal para hacer que las actividades sean accesibles, útiles y atractivas para los públicos jóvenes. Al usar el método educativo y el modelo de liderazgo Guía/Guía Scout, este programa ofrece espacios para que las Guías dirijan su propio aprendizaje y desarrollen conductas para hacer un cambio sostenible.

Aprender haciendo

Las personas aprenden mejor cuando se sienten involucradas en el aprendizaje. Aprender haciendo permite a las participantes conectar sus experiencias con su propia vida y las empodera para actuar. Por eso este programa fomenta el aprendizaje de una forma participativa mediante juegos interactivos, desafíos, experimentos, juegos de roles y debates. Las actividades ayudan a las guías a resolver problemas desarrollar sus propias ideas, aplicar su conocimiento sobre el cambio climático y practicar las habilidades necesarias para convertirse en creadoras del cambio climático.

Aprendizaje en grupos pequeños

Muchas jóvenes se sienten más comprometidas con el aprendizaje cuando se lleva a cabo en grupos pequeños. Pueden aprender mucho unas de otras y divertirse más con sus pares. Las actividades en este programa respaldan el aprendizaje de pares mediante la negociación, resolución colaborativa de problemas, toma de decisiones en grupos pequeños y apoyo entre ellas.

Aprende más sobre el método educativo Guía y Guía Scout aquí:
<https://www.waggs.org/en/what-we-do/Learn/prepared-learn-prepared-lead/our-non-formal-educational-method/>

Mi camino, mi ritmo

Las personas aprenden de formas diferentes. Este programa utiliza un rango de actividades variadas para conectar con los diferentes estilos de aprendizaje. Las guías pueden elegir los temas y actividades con los que se desean comprometer con base en sus intereses, necesidades y estilos de aprendizaje. El programa también crea espacios para que las guías contribuyan con las actividades en formas diferentes, y para celebrar sus logros a lo largo del mismo.

Conexión con los demás

Este programa alienta a las participantes a conectarse entre ellas, sus pares, pero también con sus familias y comunidades, para entender mejor el impacto del cambio climático así como explorar formas posibles de tomar acción en su vida cotidiana. Se alienta a las guías a aprender de personas diferentes a ellas, a empatizar con los demás y a conectar con quienes les rodean para hacer preguntas y compartir sus aprendizajes.

Conexión con mi mundo

El cambio climático es un problema global que afecta al mundo que nos rodea de muchas formas diferentes. Este programa hace un espacio para que las Guías aprendan de su medio ambiente, conecten con la naturaleza y se comprometan con sus comunidades locales. Al realizar el programa, las guías tendrán la oportunidad de explorar y comprender mejor al mundo que las rodea de manera que puedan tomar acción para protegerlo y convertirse en ciudadanas globales activas.

Práctica de liderazgo

Para convertirse en creadoras del cambio ambiental listas para enfrentar los desafíos en su vida, en su comunidad y en el mundo, las niñas necesitan desarrollar su confianza y verse como líderes. Este programa está diseñado para dar a las niñas de todas las edades el espacio para practicar de manera consciente el liderazgo utilizando el [Modelo de liderazgo Guía y Guía Scout](#). Usando los seis diferentes esquemas de pensamiento del liderazgo a lo largo del programa, desarrollarán los valores, actitudes y conductas que necesitan para convertirse en líderes por el planeta.

Este programa ayuda a que las niñas utilicen su **esquema de pensamiento reflexivo** mediante la reflexión individual y colectiva sobre el impacto en el medio ambiente, sus fortalezas, y las habilidades y conductas que desean trabajar para tomar acción por el planeta.

Las alienta a utilizar el **esquema de pensamiento colaborativo** mediante juegos y desafíos colectivos, donde las niñas deben poder jugar en equipo, apoyarse unas a otras y usar las diferentes fortalezas de cada una para trabajar juntas contra el cambio climático.

Las actividades alientan el liderazgo **cosmopolita** al dar a las niñas un espacio para reflexionar en la forma en que el cambio climático es una parte crucial de su contexto, y para desafiarse ellas mismas a tomar en cuenta diferentes perspectivas y experiencias.

Desarrollar un **esquema de pensamiento creativo y crítico** es crucial para resolver la crisis climática. Mediante las actividades, las niñas tienen oportunidades de entender el cambio climático mediante el análisis de la información y llevando a cabo investigación, y de desarrollar su imaginación, tomar riesgos informados y de idear soluciones innovadoras para lidiar con las consecuencias del cambio climático.

Este programa asume una perspectiva única sobre el cambio climático mediante el respaldo para que las niñas desarrollen su **esquema de pensamiento equitativo** y exploren la forma en que las niñas y las mujeres se ven afectadas en forma desproporcional por el cambio climático y las razones de ello. Se les alienta a desafiar las expectativas de género y a reflexionar sobre la forma en que pueden superar las barreras de género para el liderazgo en su camino como creadoras del cambio ambiental.

El objetivo principal de este programa es equipar a las niñas con las herramientas para que tomen **acción responsable** en materia de cambio climático. Al aprender sobre el cambio climático pueden cambiar sus conductas para proteger el medio ambiente, apoyar a sus familias y comunidades para que tomen acción y movilizar a otras personas para realizar acciones en pro del planeta.

Aprende más sobre el modelo de liderazgo Guía y Guía Scout aquí:
<https://www.waggs.org/en/resources/girl-guide-and-girl-scout-leadership-model-summary>

Hojas de datos de las secciones



La serie de hojas de datos se diseñó para dar a las guías y a las niñas mayores información, datos y definiciones relevantes para cada sección. No están diseñadas para leerse todas en una sentada, pues cada hoja de datos ofrece información sobre una sección en particular.

Puedes leer la hoja de datos de una sección para prepararte para las actividades de esa sección y mantenerlas cerca de ti durante las actividades para sentir la confianza de que tienes suficiente conocimiento sobre el cambio climático para responder las preguntas de las niñas y apoyar los debates.





Hojas de datos

Qué es el cambio climático

El efecto invernadero y la actividad humana

Infograma que muestra la forma en que funciona el efecto invernadero:

1. El sol produce calor
2. Parte de este lo refleja la Tierra y la atmósfera
3. Parte de este queda atrapado en la atmósfera y calienta la Tierra un poco más, convirtiéndola en un lugar cómodo para la vida
4. La actividad humana ha acelerado el efecto invernadero, haciendo que la Tierra esté más caliente de lo que estaría en forma natural.

Actividades humanas que causan una concentración de gases de efecto invernadero:

5. Producción de electricidad y calefacción (25%)
6. Agricultura, ganadería y otros usos de suelo (24%)
7. Industria (21%)
8. Transporte (14%)
9. Edificios (6.4%)
10. Otra energía (9.6%)

Y las consecuencias que tiene

- Se derriten los casquetes polares
- Se eleva el nivel del mar
- Lluvias/tormentas/huracanes
- Sequías/olas de calor/incendios



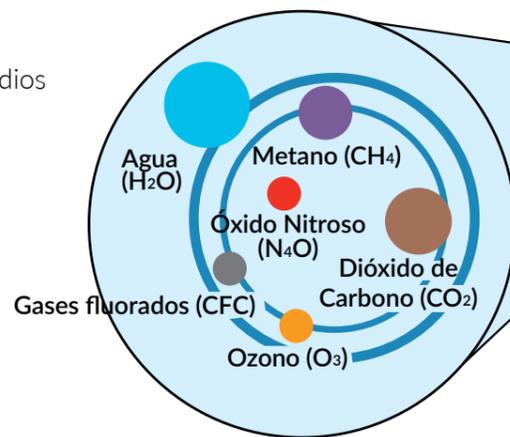
El tiempo es un evento específico— como una tormenta o un día cálido— que sucede a lo largo de unas horas, días o semanas. El clima son las condiciones promedio del tiempo en un lugar a lo largo de 30 años o más.

Referencia: [NASA, Climate Kids](#)



“Cambio climático” significa un cambio en el clima ocasionado directa o indirectamente por la actividad humana que cambia la composición de la atmósfera y que es adicional a la variabilidad natural del clima observada a lo largo de períodos similares.

Referencia: [Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático](#)



La actividad humana aumenta la concentración de gases de efecto invernadero en la atmósfera, provocando así el calentamiento global.





Hojas de datos

Qué es el cambio climático



Acuerdo de París

El Acuerdo de París es un tratado internacional sobre acción por el planeta que se firmó en París en el año 2015. Los 195 países que lo firmaron asumen la responsabilidad de:

- tomar acciones ambiciosas sobre el cambio climático
- adaptarse a los efectos del cambio climático
- asegurar apoyo para los países en vías de desarrollo

Mediante el Convenio de París, los países han convenido en limitar el incremento de la temperatura global promedio de este siglo a un máximo de 2°C y de hacer esfuerzos adicionales para limitar el incremento a solo 1.5°C.



Calentamiento global

Debido a que el cambio es ocasionado por la actividad humana (en especial la actividad industrial), lo medimos comparándolo contra cuánto se ha calentado el clima de la Tierra desde el período pre-industrial (1850-1900).

Ya hemos visto un aumento de más de 1°C desde ese período y las consecuencias son enormes. Los países de todo el mundo se pusieron de acuerdo para mantener este calentamiento global muy por debajo de 2°C, aunque la meta es 1.5°C. Esto es lo que los científicos predicen que será la diferencia entre un aumento de temperatura de 1.5°C y de 2°C.

Referencia: *IPCC's report on Global warming of 1.5°C*

MEDIO GRADO DE CALENTAMIENTO MARCA UNA GRAN DIFERENCIA:

EXPLICACIÓN DEL REPORTE ESPECIAL DE 1.5°C DE LA IPCC

	1.5°C	2°C	2°C IMPACTO		1.5°C	2°C	2°C IMPACTS
TEMPERATURAS EXTREMAS La población global expuesta a calor extremo al menos una vez cada cinco años	14%	37%	2.6x VECES PEOR	ECOSISTEMAS Cantidad de área terrestre en los que los ecosistemas cambiarán a un bioma nuevo	7%	13%	1.86x VECES PEOR
MAR ÁRTICO SIN HIELO Número de veranos sin hielo	AL MENOS 1 CADA 100 AÑOS	AL MENOS 1 CADA 10 AÑOS	10x VECES PEOR	PERMAFROST Cantidad del permafrost que se derretirá en el Ártico	4.8 MILLONES KM ²	6.6 MILLONES KM ²	38% VECES PEOR
SUBIDA DEL NIVEL DEL MAR Subida del nivel del mar hasta el año 2100	0.40 METROS	0.46 METROS	.06M MÁS	RENDIMIENTO DE CULTIVOS Reducción de cosecha de maíz en zonas tropicales	3%	7%	2.3x VECES PEOR
PÉRDIDA DE ESPECIES (VERTEBRADOS) Vertebrados que pierden al menos la mitad de su rango geográfico	4%	8%	2x VECES PEOR	ARRECIFES DE CORAL Continúa reducción de arrecifes de coral	70-90%	99%	HASTA 29% PEOR
PÉRDIDA DE ESPECIES (PLANTAS) Plantas que pierden al menos la mitad de su rango geográfico	8%	16%	2x VECES PEOR	PESCA Reducción de pesquerías	1.5 MILLONES DE TONELADAS	3 MILLONES DE TONELADAS	2x VECES PEOR
PÉRDIDA DE ESPECIES (INSECTOS) Insectos que pierden al menos la mitad de su rango geográfico	6%	18%	3x VECES PEOR				





Hojas de datos

¿A quién afecta más el cambio climático?



¿Qué es la igualdad de género?

“La igualdad de género, o igualdad entre mujeres y hombres, se refiere a la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres y los hombres y de las niñas y los niños. La igualdad no significa que las mujeres y los hombres serán iguales, sino que los derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres y los hombres no dependerán de si nacieron con determinado sexo”. (ONU Mujeres)

La discriminación contra las mujeres y las niñas asume formas diferentes en partes diferentes del mundo, pero ningún país del mundo ha logrado la igualdad de género.



Igualdad de género en el mundo

La Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW) es el tratado principal en materia de derechos humanos de las mujeres. Se adoptó en 1979 y la han ratificado 189 países, lo cual significa que esos países están obligados legalmente a eliminar todas las formas de discriminación contra mujeres y niñas.

Sin embargo, la discriminación directa e indirecta contra las mujeres y niñas sigue existiendo en todas partes del mundo.



Las mujeres ganan 23% menos que los hombres a nivel mundial.



En el mundo, las mujeres solo tienen un 13 por ciento de títulos de propiedad de tierras agrícolas.holders.



Dos tercios de adultos **analfabetas** en el mundo son **mujeres**.



Las mujeres pasan 3 veces más que los hombres haciendo trabajos de atención **doméstica sin paga al día**.



1 de cada 3 mujeres en el mundo ha sufrido **violencia física o sexual**, la mayoría a manos de **una pareja íntima**.



Las mujeres ocupan solo el **24%** de espacios parlamentarios en todo el mundo.



La igualdad de género en Latinoamérica y el Caribe

En las últimas tres décadas, Latinoamérica y el Caribe han avanzado de manera importante en igualdad de género y tienen la segunda calificación más alta en el índice de género de los ODS 2022 entre las cinco regiones cubiertas. La región ha logrado paridad de género en escuela primaria, ha incrementado la expectativa de vida de las mujeres y ha aumentado la participación de la fuerza laboral femenina. Sin embargo, desde 2015 se estancó el progreso. El progreso en la igualdad de género se ha visto obstaculizado por factores que incluyen: pobreza, desigualdad, corrupción, delincuencia y maltrato, así como la pandemia de Covid-19.



- Para 2020, la participación femenina en la fuerza laboral era 53%, lo cual sigue siendo menor que la participación del 26% de varones.
- Las mujeres en Latinoamérica y el Caribe solo tienen el 15% de cargos de gestión y representan solo el 14% de propietarias de empresas.
- El matrimonio infantil en Latinoamérica y el Caribe no se ha reducido en los últimos 25 años y continúa en 25%, la región también está catalogada como la segunda más alta en embarazo adolescente.
- Solo el 30% de la población rural propietaria de tierra son mujeres.
- 6 países de Latinoamérica y el Caribe (Argentina, Brasil, Bolivia, El Salvador, México y Perú) representan el 81% de casos de violencia de género, lo que hace que sea la región con el índice más alto en el mundo.
- Hay más mujeres que hombres en hogares pobres

Latinoamérica y el Caribe están mejorando de manera significativa, más que otras regiones, en otras áreas:

- En el mundo, la participación femenina en la política (electas en parlamentos nacionales) es mayor en Latinoamérica y el Caribe que en otras regiones.
- Más mujeres que hombres terminan la educación secundaria, sin embargo, su acceso al empleo formal es limitado y ganan sueldos menores a los de sus contrapartes masculinas.

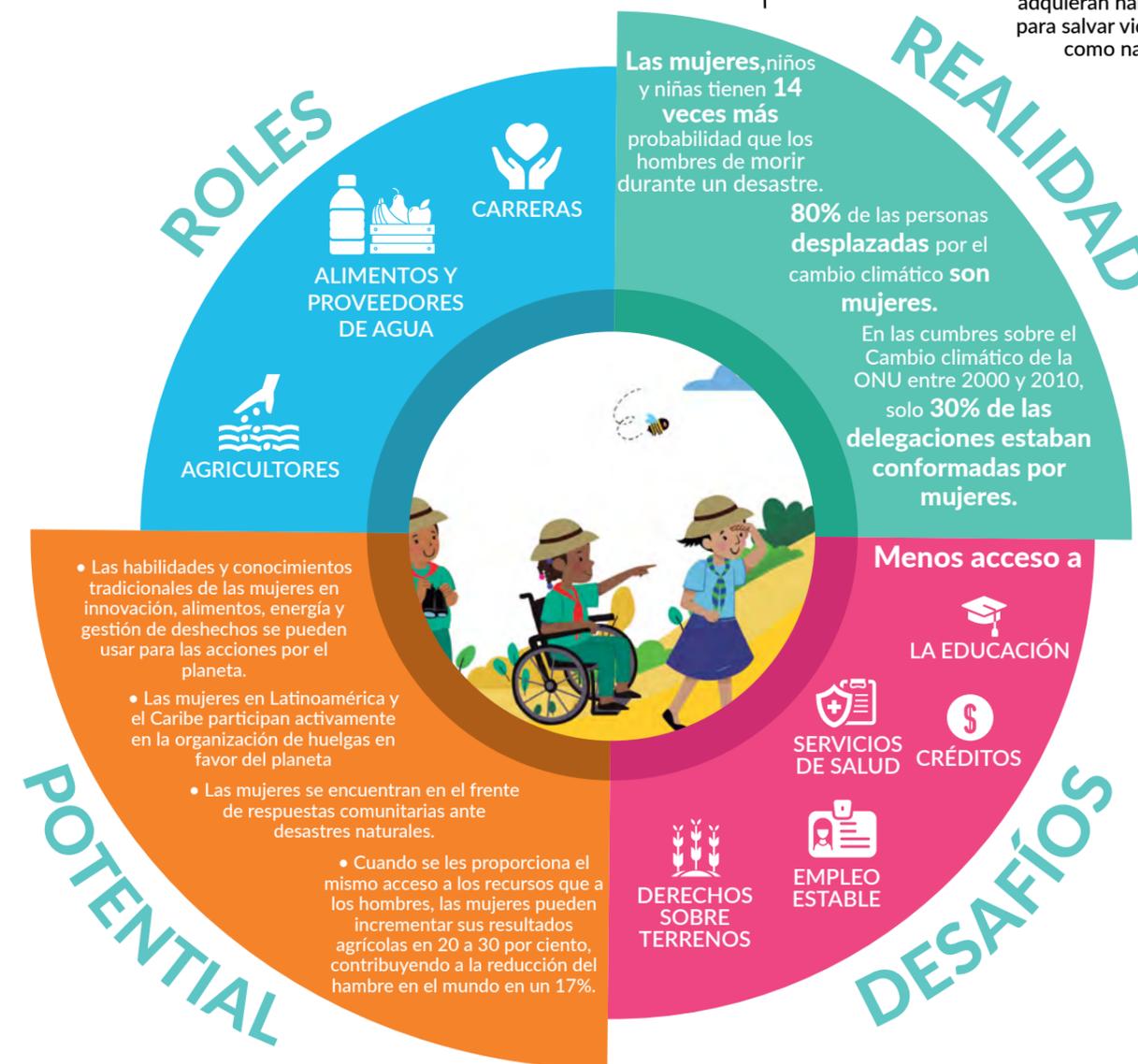
La pandemia de Covid-19 parece haber afectado de manera negativa el progreso de la igualdad de Género:

- Se informa que los casos de violencia intrafamiliar y femicidios han aumentado durante la pandemia, donde la mayoría de países ordenó confinamiento en todo su territorio.
- Las mujeres en Latinoamérica y el Caribe ocupan empleos en algunas de las industrias de más éxito, el 56% perdió el empleo, ya sea de manera temporal o permanente.
- El trabajo doméstico no pagado de mujeres y niñas se ha incrementado en toda la región después de la pandemia.

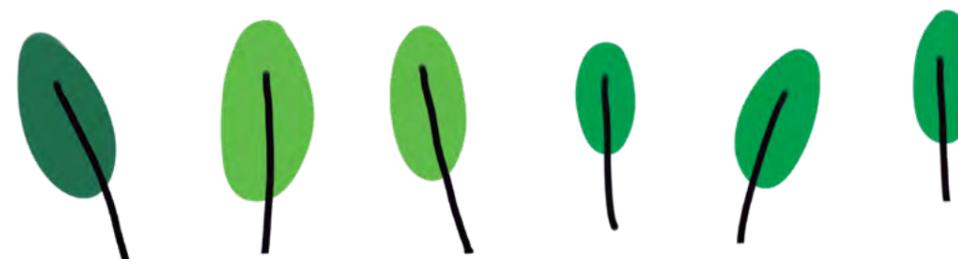
En todo el mundo, desde el principio de la crisis de COVID-19, ha habido:

- un incremento en la violencia contra mujeres y niñas
- un incremento en matrimonio infantil debido a la pérdida de ingresos y al cierre de escuelas
- una reducción en el acceso a servicios de salud, tales como la atención médica maternal, en especial en niñas adolescentes, o las pruebas y medicación de VIH
- un incremento en la atención y trabajo doméstico no pagado de niñas y mujeres

Impacto del cambio climático en las mujeres y niñas



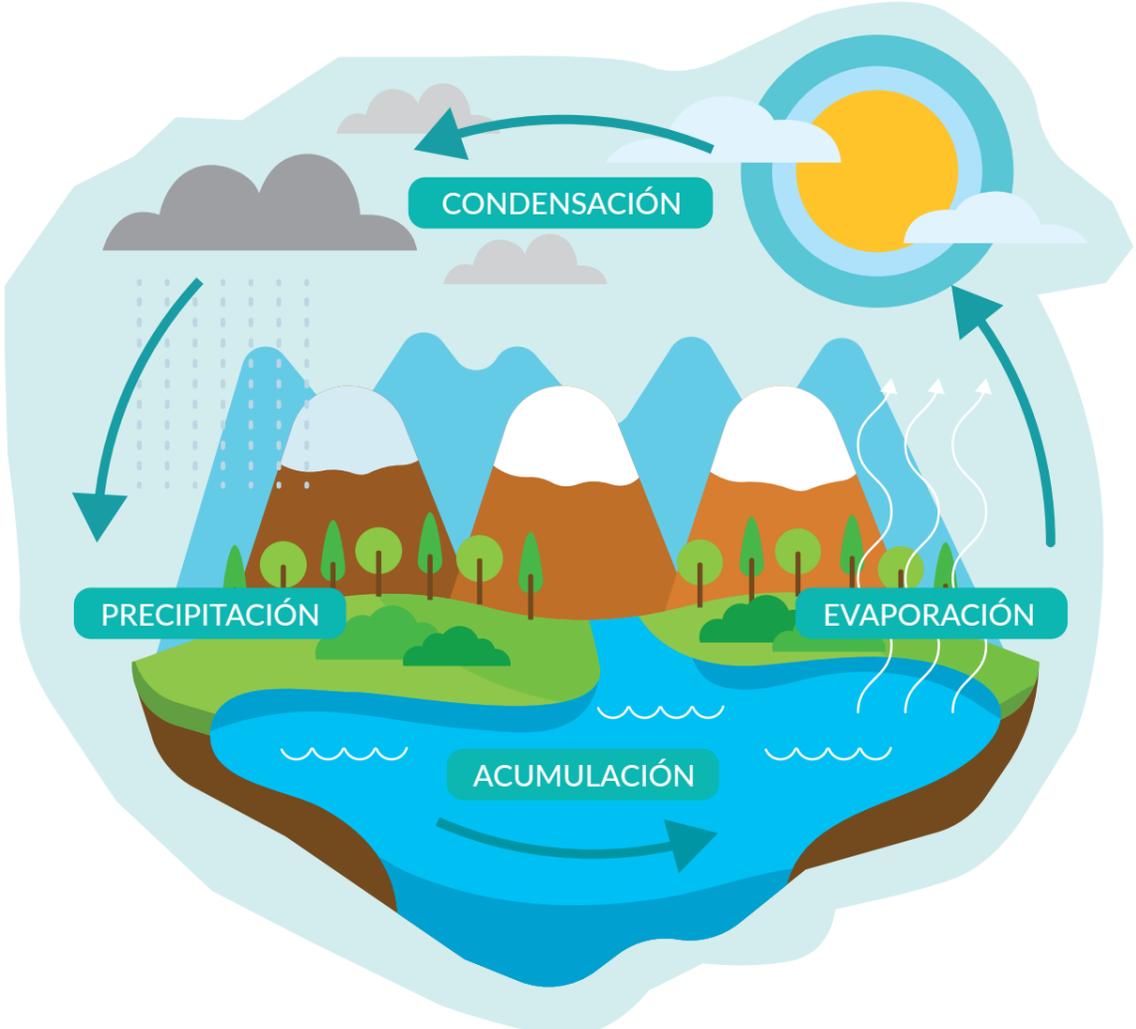
Las normas culturales desfavorables en Latinoamérica y el Caribe con frecuencia desalientan a las mujeres para que adquieran habilidades para salvar vidas, tales como nadar



El tiempo

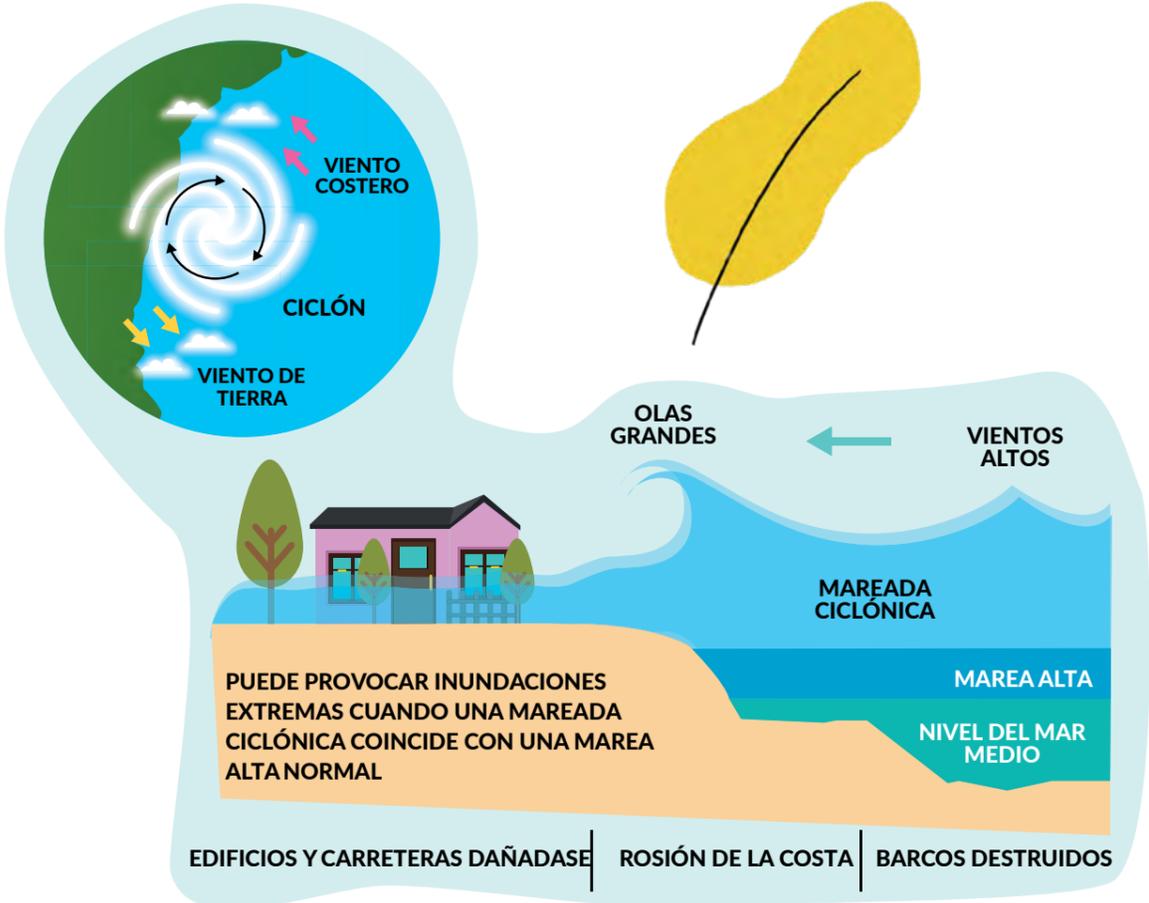
El cambio climático tiene un impacto en el ciclo del agua en la Tierra. Esto ocasiona condiciones extremas del tiempo y los desastres naturales.

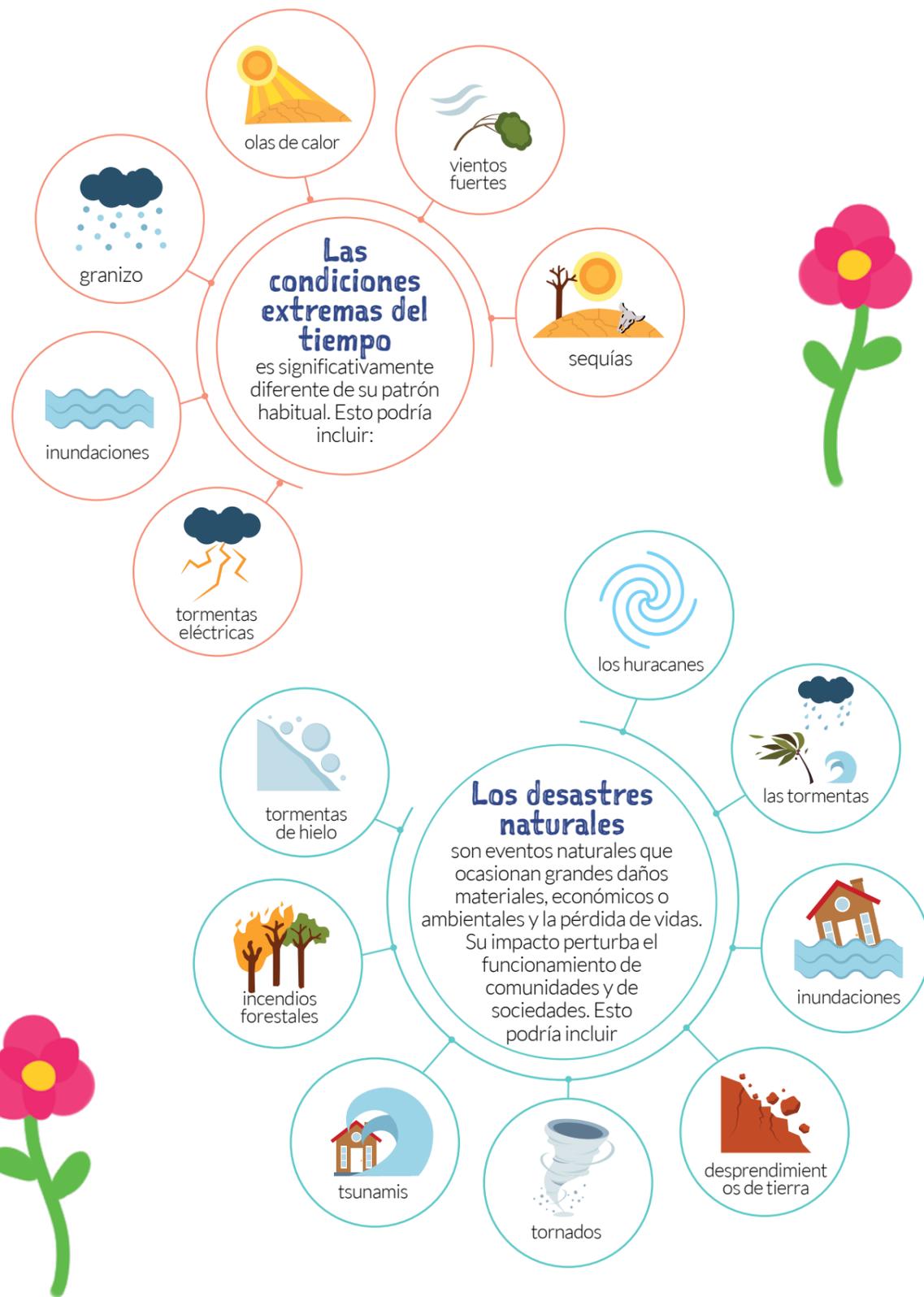
? ¿Qué es el ciclo del agua?
El sol evapora el agua de los océanos y la convierte en vapor de agua. Este vapor invisible se eleva al cielo donde el aire es más frío. El aire más frío hace que el vapor se convierta en gotitas (lluvia) y nubes.



El incremento en las temperatura del agua y del aire cambia el ciclo del agua y conduce a la elevación de los niveles del mar, tormentas más peligrosas y velocidades más altas del viento, sequías y temporadas de incendios forestales más intensas y prolongadas, precipitación más pesada e inundaciones.

El cambio climático vuelve más peligrosas las tormentas

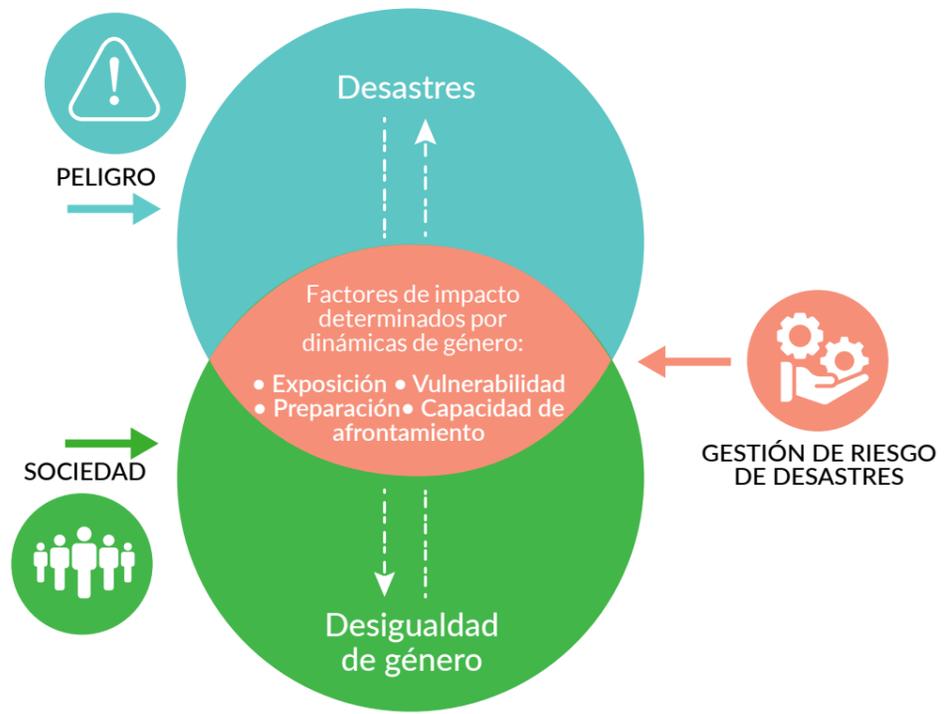




El número de desastres relacionados con el clima se ha **triplicado** en los últimos 30 años.

Entre 2006 y 2016 la velocidad de elevación del nivel del mar en el mundo fue **2.5 veces más rápida** de lo que fue durante casi todo el siglo XX.

Cómo se vincula la dinámica de género con los impactos de los desastres naturales



El rol de las mujeres en la gestión de desastres

- Por lo general, las mujeres son las **primeras en responder** cuando ocurre un desastre y cuidan de sus familias y comunidades.
- Incluir a las mujeres en la planificación en caso de desastre y garantizar que tengan acceso a la información las hace más **resilientes** y ayuda a reducir los estereotipos de género.
- Incrementar la participación de las mujeres en espacios de recuperación de desastres como albergues y campamentos, ayuda a reducir la violencia y hace que estos espacios sean **más seguros para todos**.





Hojas de datos

Animales y plantas

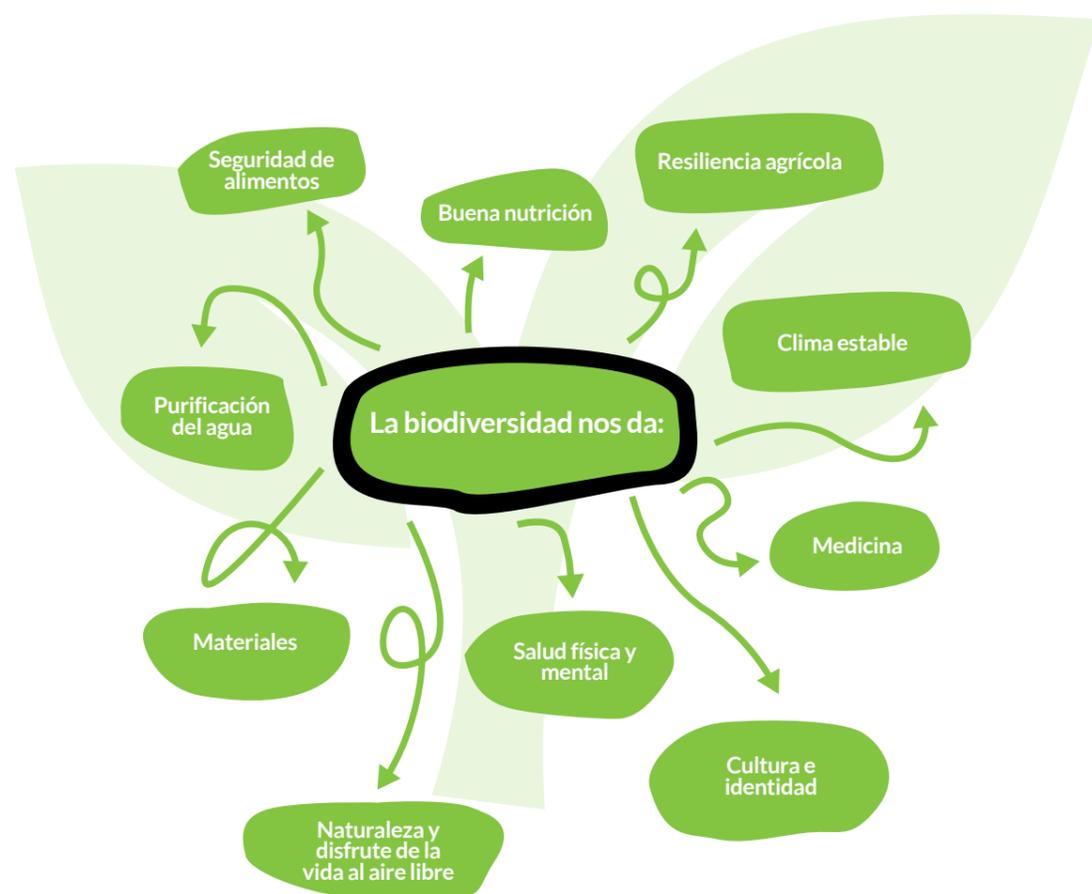


Biodiversidad se refiere a la variedad de especies vivas en la Tierra, incluyendo plantas, animales, bacterias y hongos. Aunque la biodiversidad de la Tierra es tan rica que aún quedan muchas especies por descubrir, muchas especies están amenazadas de extinción debido a las actividades humanas, poniendo en riesgo la magnífica biodiversidad de la Tierra.

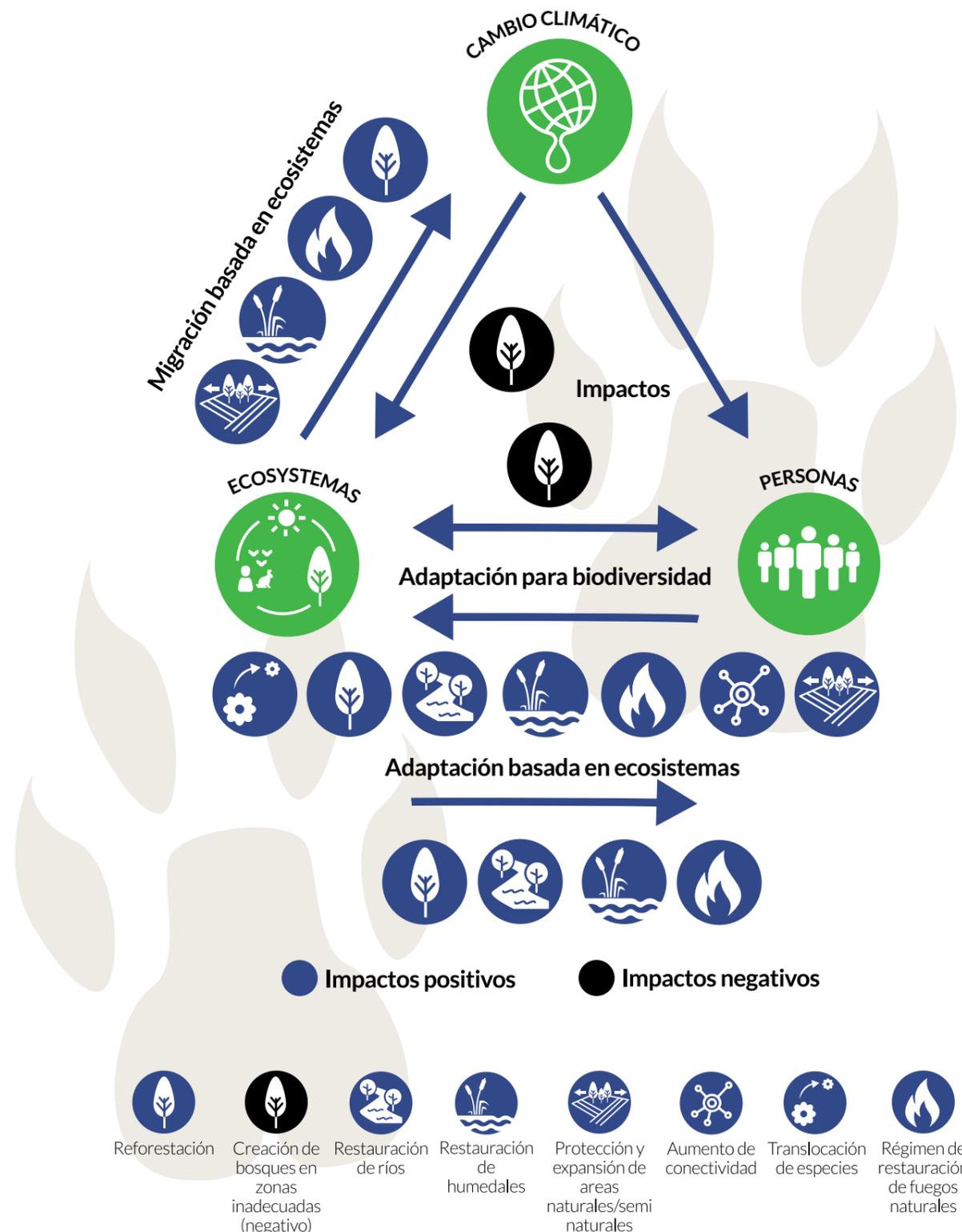


Un **ecosistema** es un área donde plantas, animales y otros organismos, así como el tiempo y los paisajes, trabajan en conjunto para formar una burbuja de vida.

La biodiversidad es importante porque ayuda a que los humanos permanezcan saludables y seguros.



La actividad humana y el cambio climático tienen un impacto en los ecosistemas, pero la biodiversidad puede ayudarnos a **mitigar** el cambio climático y también, ¡**adaptarnos** a él!





Hojas de datos

Biodiversidad y ecosistemas en Latinoamérica y el Caribe

La contaminación y la biodiversidad perdidas por la explotación excesiva es una amenaza importante para los ecosistemas de Latinoamérica y el Caribe, se ha informado que **70-90%** de los arrecifes de coral han muerto en tres de los países del caribe.

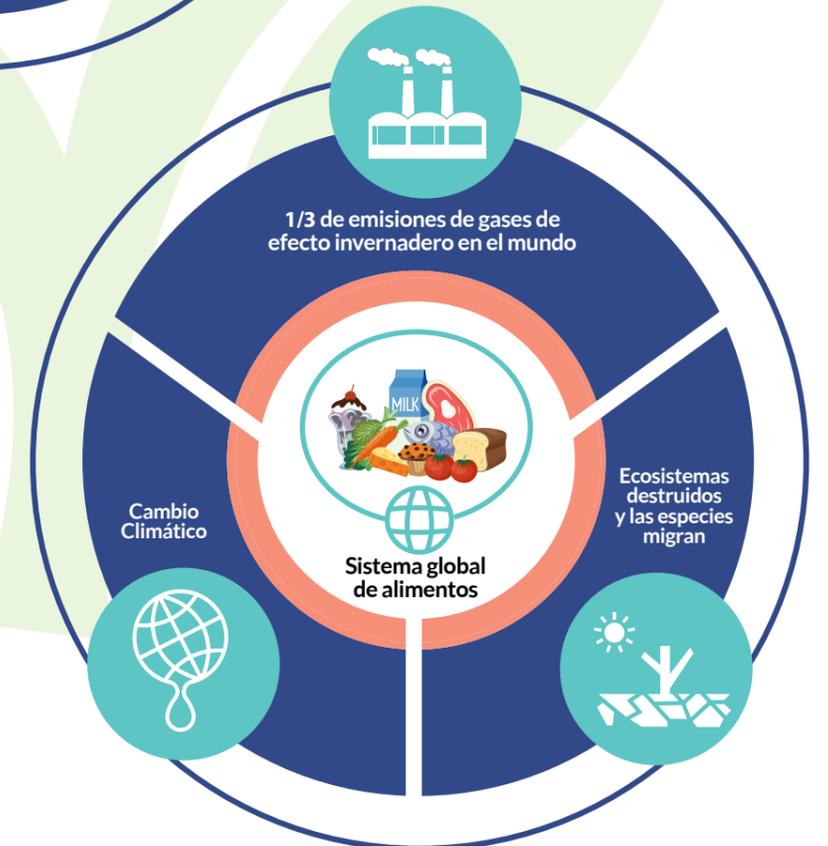
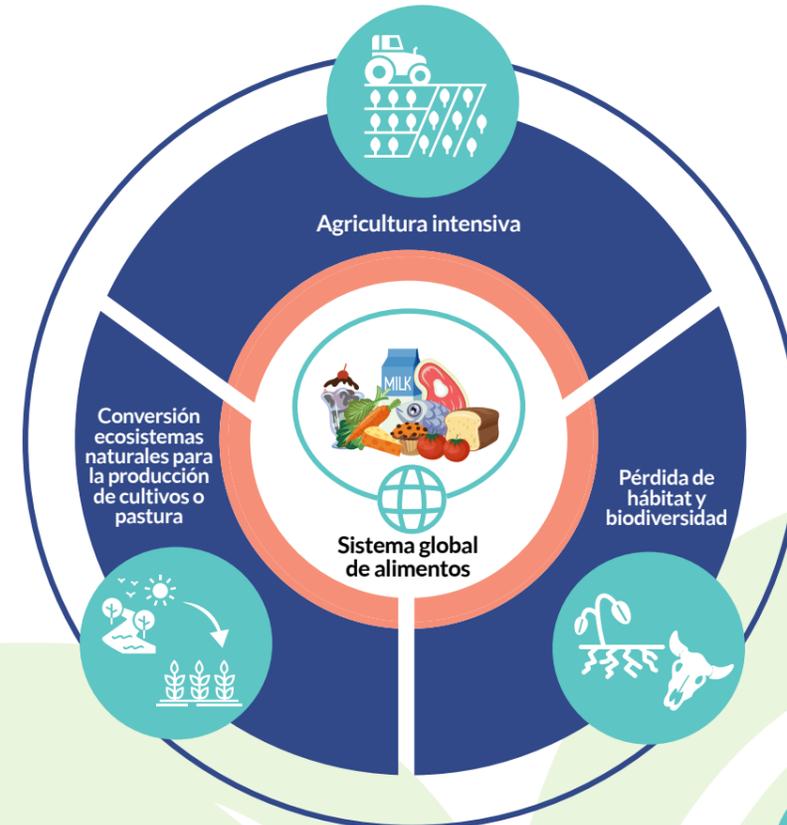


Latinoamérica tiene la segunda área de bosques perdida más alta del mundo en el período 2010-2020, con una pérdida de **2.6 millones de hectáreas al año**.

Latinoamérica y el Caribe tienen la pérdida de biodiversidad más alta del mundo, en un **94%**, donde lo que más se ha reducido son los peces, anfibios y reptiles.



Los alimentos afectan la biodiversidad y el cambio climático





Hojas de datos



Algunos productos son específicamente dañinos para el medio ambiente. Por ejemplo, el **aceite de palma** es un ingrediente de cocina muy común en muchas partes del mundo. Debido a que su uso es generalizado, ha alentado un cultivo más amplio, lo cual conduce a la deforestación para hacer espacio para la cultura del aceite de palma. 193 especies en peligro y vulnerables en el mundo se ven amenazadas principalmente por la producción de aceite de palma, estas especies incluyen los chimpancés, los orangutanes y los elefantes de bosque africanos.

Cómo proteger la biodiversidad



1. Cambiar lo que comemos. Cambiar a una dieta vegetal reducirá el impacto desproporcionado de la ganadería en la biodiversidad y reducir los desechos de alimentos reducirá la presión sobre los recursos y la tierra.

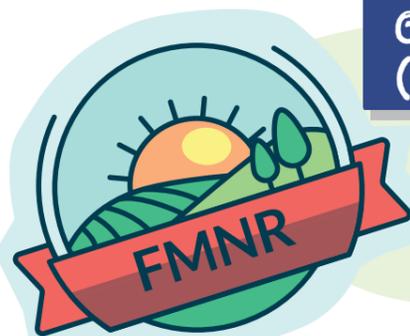


2. Proteger la tierra de la explotación para proteger ecosistemas naturales y restaurar ecosistemas en tierras agrícolas para incrementar la biodiversidad.



3. Practicar la agricultura en una forma más amable con la naturaleza y la biodiversidad, reduciendo el uso de productos dañinos y cultivando diversos cultivos (incrementando la agro-diversidad)

Regeneración Natural Gestionada por el Agricultor (FMNR)



La FMNR (siglas en inglés de la Regeneración Natural Gestionada por el agricultor) es una forma de incrementar la producción de alimentos, la producción de madera y la resiliencia climática. Los agricultores pueden proyectar áreas de bosques y boscosas y alentar el crecimiento de árboles que crecen de manera natural en sus campos.

Más información aquí:

<https://sustainabledevelopment.un.org/partnership/?p=30735>





Hojas de datos

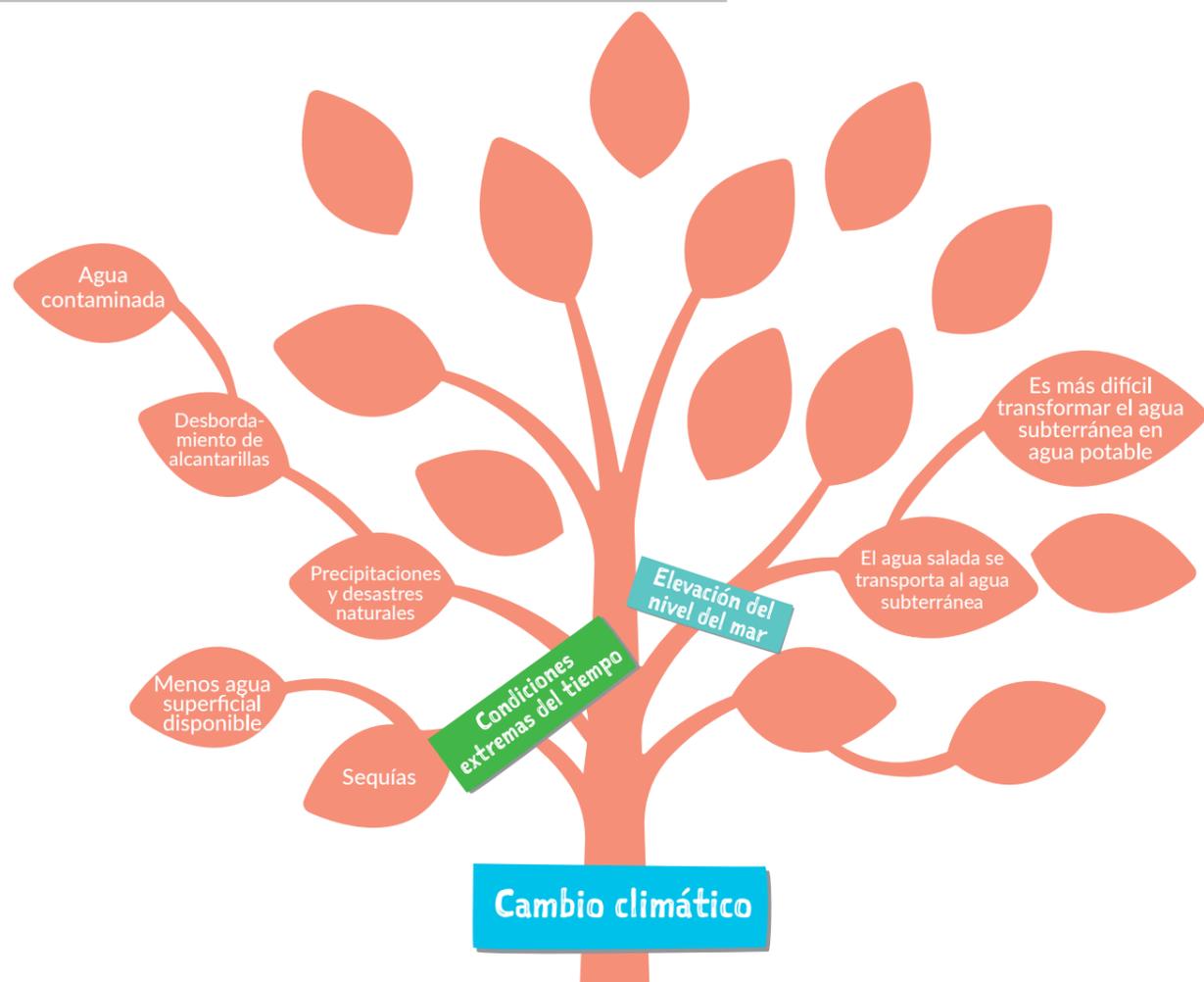
Agua

El agua es esencial, no solo para la salud, sino también para la reducción de la pobreza, la seguridad alimentaria, la paz y los derechos humanos, los ecosistemas y la educación. Aún así, muchos países enfrentan retos crecientes vinculados con la escasez del agua, la contaminación del agua, ecosistemas relacionados

con agua degradada y colaboración sobre cuencas de agua interfronteras.

El cambio climático está haciendo que cada vez sea menos predecible la disponibilidad del agua en muchas regiones del mundo debido a las sequías, así como la contaminación del agua ocasionada por las inundaciones.

El cambio climático afecta los suministros de agua potable segura



Acceso a agua limpia en el mundo



En el mundo, **3 de cada 10** personas carecen de acceso al agua potable gestionada de manera segura.



La escasez del agua afecta a más del **40%** de la población global y se tiene proyectado que aumente.



Más del **80%** de aguas residuales, resultado de actividades humanas, se descarga en ríos o el mar sin eliminar la contaminación



Cada día, cerca de **1,000 niños** mueren debido a enfermedades diarreicas que se podrían prevenir relacionadas con el agua y la higiene.



Las mujeres y las niñas son responsables de la recolección del agua en **80%** de los hogares que no tienen acceso a agua en el lugar donde se encuentran.

Acceso al agua limpia en Latinoamérica y el Caribe



El **74.29%** de la población de la región tiene acceso a agua potable segura

Acción por el agua

La Organización de las Naciones Unidas declaró la década de 2018-2028 como la **Década de Acción por el Agua**. El plan de acción de la Década es facilitar acceso a los conocimientos sobre el agua y alentar a que las personas levanten la voz e influyan en sus autoridades.

También están alentando a las personas para que celebren el Día del Agua (22 de marzo) y el Día Mundial del Retrete (19 de noviembre) para crear conciencia de la crisis del agua y las instalaciones sanitarias.

Aprende más en el sitio de Internet de la Década: <https://wateractiondecade.org/>





Hojas de datos

Formas de vida

Las condiciones extremas del tiempo y los desastres naturales destruyen activos y formas de vida.

Por ejemplo, las inundaciones afectan a los habitantes pobres de zonas marginadas y las sequías afectan los cultivos y a los agricultores pobres.

Las personas pobres, y en especial las mujeres, cuentan con menos recursos y reciben menos apoyo de la familia, la comunidad, los sistemas financieros y las redes de seguridad social, lo cual dificulta que prevengan, enfrenten y se adapten.

El cambio climático, la agricultura y la pobreza



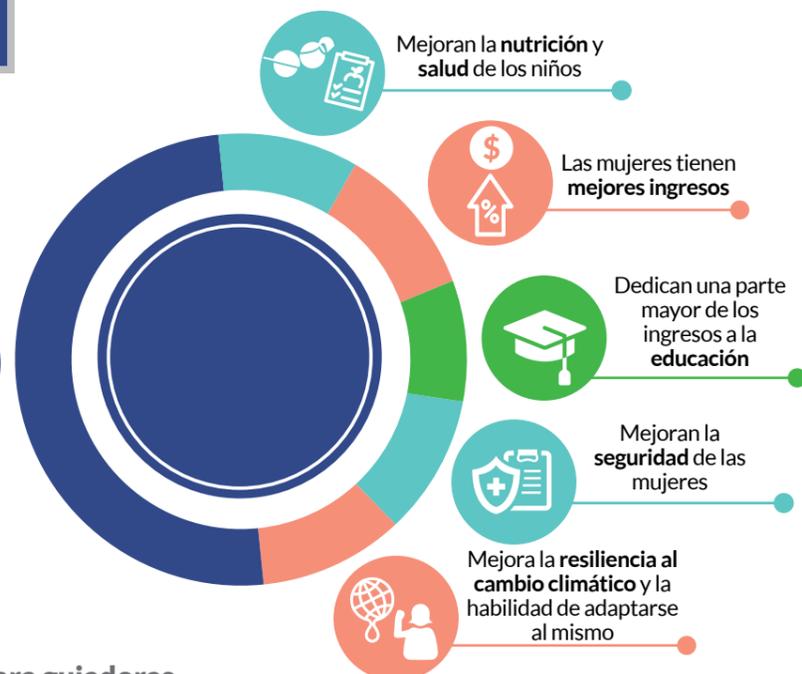
Derechos de las mujeres sobre la tierra

Los derechos de las mujeres sobre la tierra son un derecho humano, además incrementan la resiliencia de las mujeres ante el cambio climático.

En el mundo, **menos del 15%** de los terratenientes son mujeres.



Mejores derechos de las mujeres sobre la tierra conducen a:



Latinoamérica y el Caribe



La producción agrícola, en particular la producción de maíz y frijol se proyecta que tenga una **reducción del 20% para 2050.**



Las mujeres son figuras principales en la producción agrícola y representan el **43%** de la fuerza laboral agrícola rural.



Solo el 30% de las mujeres en Latinoamérica son propietarias de terrenos agrícolas y no más del 5% de ellas tienen acceso a asistencia técnica.





Salud

El cambio climático afecta severamente la salud humana mediante sus consecuencias en el aire, agua, alimentos y seguridad.

Entre 2030 y 2050, se espera que el cambio climático cause aproximadamente 250 000 muertes adicionales al año, por la desnutrición, malaria, diarrea y al estrés por calor.

Infografía del impacto del cambio climático en la salud



Cambio climático, género y salud



La interrupción abrupta a los servicios de salud durante los desastres naturales afecta el **acceso a servicios importantes de salud** a las niñas y las mujeres, servicios como salud sexual y reproductiva, y atención a la salud durante el embarazo y el parto.



Las olas de calor y la falta de acceso al agua limpia para una **higiene menstrual** adecuada puede ocasionar bacterias e infecciones.



La **desnutrición** tiene un impacto más serio en las niñas debido a sus necesidades nutricionales cuando están menstruando, embarazadas o son madres jóvenes.



Las mujeres representan la mayoría de quienes **cuidan a los enfermos** (en familias y en servicios de atención a la salud) lo cual las pone en mayor riesgo

La salud y la adaptación y mitigación del cambio climático

Existen diversas formas de construir nuestra salud que podemos utilizar para ser más resilientes a problemas de salud relacionados con el clima. Con frecuencia, estas también ayudan a mitigar el cambio climático.



Nutrición
Una dieta equilibrada compuesta de alimentos locales y frescos:

- Reduce los riesgos de enfermedades cardiovasculares y cáncer
- Conduce a menos emisiones de gases de efecto invernadero y deforestación mediante una reducción del consumo de carne y el uso de prácticas agrícolas locales y sostenibles.

¿Quieres aprender más sobre nutrición? ¡Descarga el programa de nutrición de la AMGS! <https://www.waggs.org/en/what-we-do/girl-powered-nutrition>



Actividad física
Caminar y andar en bicicleta:

- Fortalece el corazón, refuerza la salud física en general y mejora la salud mental
- Son medios ecológicos de transporte que no lesionan al planeta



Energías renovables
Reducción del uso de combustibles fósiles usando energías renovables:

- Reduce la contaminación del aire que puede ocasionar enfermedades respiratorias
- Reduce las emisiones de gases de efecto invernadero y ayuda a proteger el planeta





Hojas de datos

Libertad

Cuál es el impacto del cambio climático en los derechos, la libertad y la seguridad de las niñas

El cambio climático afecta las oportunidades de las niñas de disfrutar sus derechos, de asumir el liderazgo en su propia vida y de elegir su propio camino.



Más de **20 millones** de personas al año se ven obligadas a dejar sus hogares a causa del cambio climático.



Si las tendencias actuales continúan así, para 2025 el cambio climático será un factor que contribuya a evitar que por lo menos **12.5 millones** de niñas terminen su educación cada año.

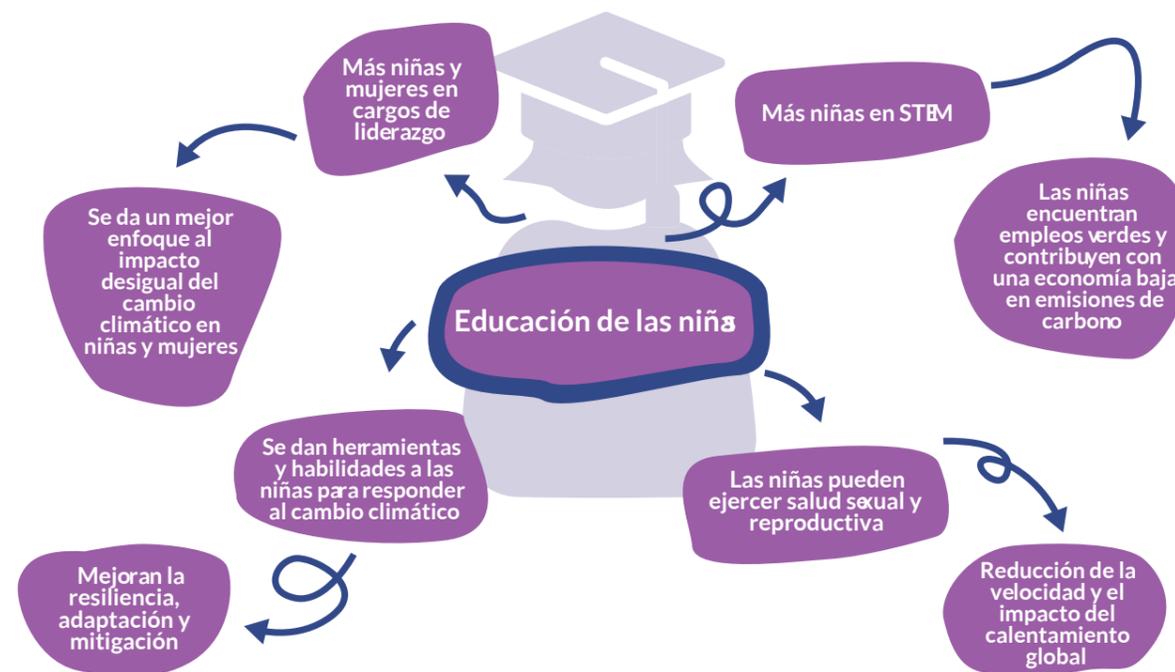


Los expertos estiman que el clima ha influido entre **3% y 20%** del riesgo de conflictos armados en el último siglo.



Si alcanzamos las metas del Convenio de París y 2°C de calentamiento global, la influencia del clima en los conflictos podría elevarse a **13%**

La educación de las niñas es una solución al cambio climático



Cómo tomar acción

La mitigación del cambio climático se refiere a la acción de reducir o evitar que se liberen más gases de efecto invernadero en la atmósfera.

La adaptación al cambio climático busca moderar o evitar el daño de los cambios en el clima y encontrar nuevas soluciones para que las personas vivan y prosperen bajo sus nuevas condiciones climáticas.

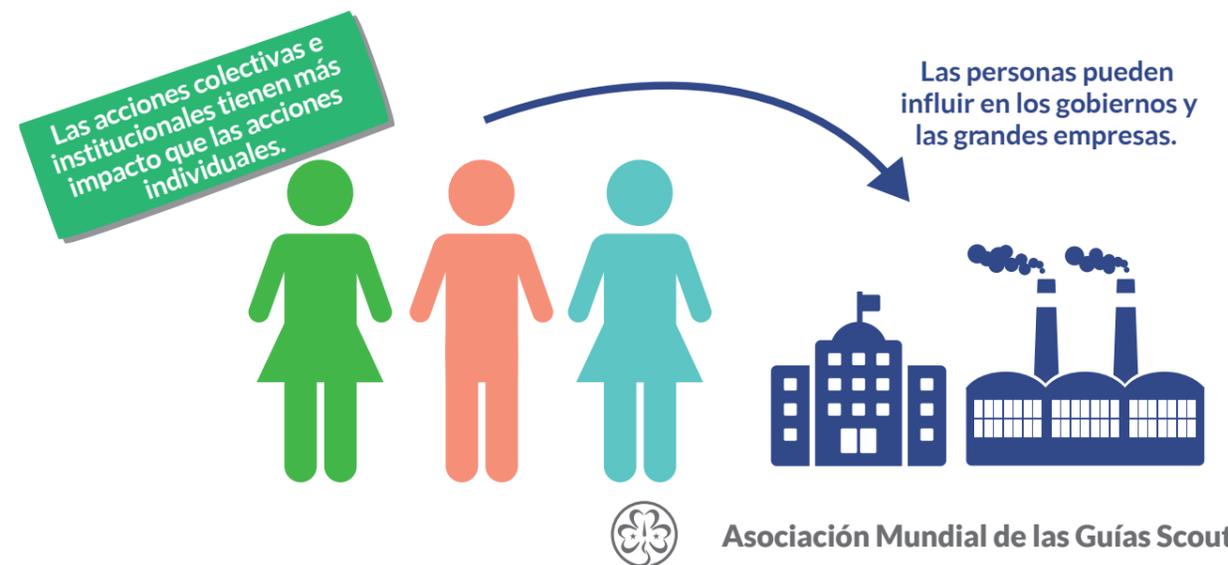


Resiliencia climática



Acción individual vs. colectiva

Todos podemos tomar acción por el planeta. Podemos vivir vidas más sostenibles y adaptarnos a las consecuencias del cambio climático. Sin embargo, los gobiernos y las empresas tienen más poder que las personas individualmente para resolver el cambio climático. Debemos influir en ellos para tomar las decisiones correctas, de manera que podamos marcar una gran diferencia.



Comparte el conocimiento

Objetivos de Desarrollo Sostenible

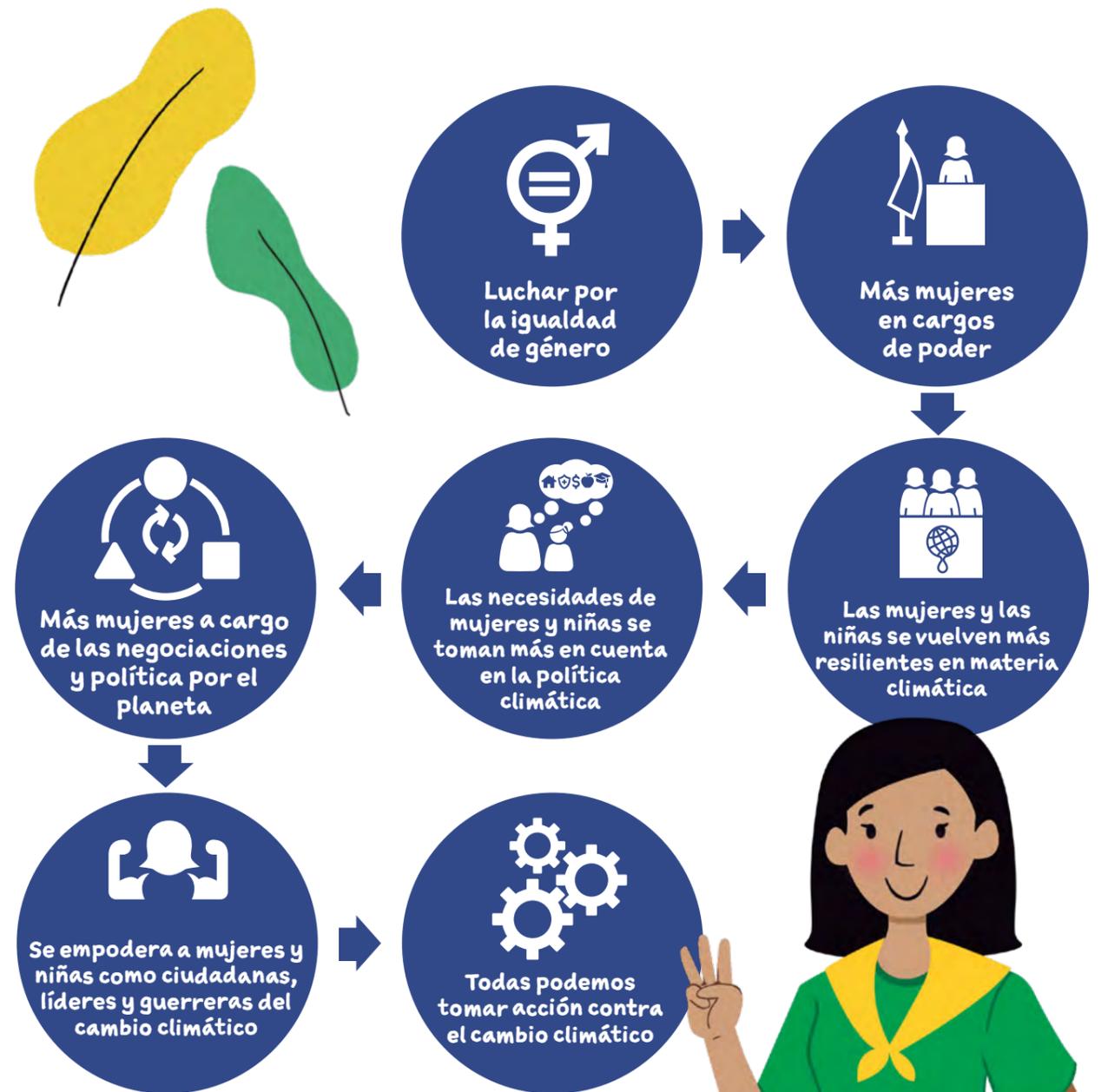
Los ODS son un conjunto de objetivos universales para ayudar a combatir los urgentes desafíos ambientales, políticos y económicos que enfrenta nuestro mundo. El ODS 13 se concentra en la acción por el planeta, pero los 17 ODS pueden ayudar hacia la justicia climática y la sostenibilidad ambiental. Puedes ver las metas de los ODS y toda la información en línea para convencer a las demás personas que la acción por el planeta es esencial y urgente.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El poder de las mujeres y las niñas en la acción por el planeta

- Para 2015, solo el 12% de ministerios del medio ambiente estaban encabezados por mujeres
- Las mujeres representan en promedio solo el 30% de los órganos de negociación nacional y global por el clima



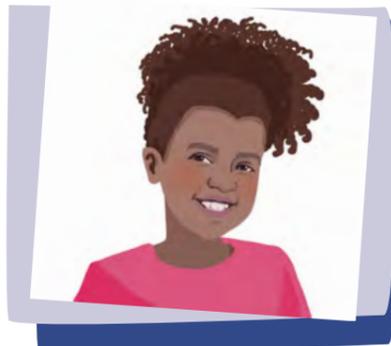
Conoce a 10 jóvenes activistas por el planeta alrededor del mundo

(5 son Guías y 5 no lo son)

Región Africana

Ellyanne Chlystun Githae Wanjiku, Kenia

Ellyanne comenzó a tomar acciones por el planeta con tan solo 4 años, cuando plantó árboles. Fundó Children with Nature (Niños con la Naturaleza) la única organización en África dirigida por jóvenes y niños que trabaja específicamente en influir en los jóvenes para que protejan el medio ambiente. A los 9 años, ya estaba a cargo de la plantación de 250,000 árboles en Kenia.



Tinashe Precious Kadzirange, Zimbabwe

Tinashe es parte del movimiento Youth Exchange South-South (YESS). Ella es la Directora del Grupo de Trabajo de Propugnación de la Zimbabwe Girl Guides Association. Le apasiona el cambio climático y ha estado muy activa participando en las celebraciones del Día Mundial del Medio Ambiente.



Región Europea

Greta Thunberg, Suecia

A los 15 años, Greta inició una huelga escolar afuera del Parlamento Sueco para pedir una reducción de las emisiones de carbono. Sus acciones detonaron un Movimiento internacional llamado "Fridays for Future" (Viernes por el Futuro), donde estudiantes de todo el mundo realizan huelgas escolares para exigir a los líderes políticos que tomen acciones para evitar el cambio climático.



Sarah-Anna Awad, Austria, Defensora de Propugnación

Sarah-Anna es una Defensora de Propugnación de la AMGS. Se convirtió en activista por el cambio climático para evitar que se derritan los glaciares, lo que ya está ocasionando enormes problemas en su país. Está comprometida con la acción en los ODS en Austria y en todo el mundo y es activista del cambio climático en el mundo. Ha sido oradora en eventos mundiales, como la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la ONU 2019 y la Cumbre Juvenil sobre el Cambio Climático de la ONU.



Hemisferio Occidental

Sumak Helena Sirén Gualinga, Ecuador

Helena creció en la comunidad indígena de Sarayaku, donde fue testigo de primera mano de los efectos del cambio climático y la degradación ambiental en el Amazonas. Ella amplifica la voz de su comunidad levantando su voz contra la extracción de petróleo en tierras indígenas. Junto con 150 jóvenes de todo el mundo, inició la campaña "Polluters Out", una movilización dirigida por jóvenes contra la influencia de las corporaciones de combustible fósil del mundo.



Cassandra Walcott, Barbados, HSS 2019 alumna

A Cassandra le apasiona la defensa de la vida marina. Tuvo la idea para su proyecto mientras asistía al Seminario Helen Storrow en 2019. Está eliminando el exceso de algas en las playas de Barbados, las cuales están matando la vida marina y creando contaminación de olores y las usa para crear fertilizante.



Región Asia Pacífico

Licypriya Kangujam, India

Licypriya inició sus campañas de acción por el planeta a la edad de 7 años. Pasó una semana fuera de la Casa del Parlamento Indio para llamar la atención del Primer Ministro y pedir que se aprobara una ley del cambio climático en India. También es fuerte defensora de la educación sobre el cambio climático y ha logrado hacer que las clases sobre el cambio climático sean parte de los programas escolares en la región de Gujarat.



Rayya Naseem, Maldivas, participante del HSS 2019

Rayya creó "Keep the Scene Clean", un proyecto ambiental para mantener limpias las calles de las Maldivas, después de asistir al Seminario Helen Storrow en Nuestro Chalet en 2019. También tiene un estilo de vida de cero desechos y espera inspirar a otras a que hagan lo mismo.





Hojas de datos

Región Árabe

Kehkashan Basu, EAU

Kehkashan comenzó a tomar acción por el planeta a los 8 años de edad, cuando empezó a plantar árboles y a organizar a los jóvenes para reciclar. A los 12, fundó la Green Hope Foundation con la meta de enseñar e implementar los ODS mediante talleres y accies comunitarias.

Eya Ben Soltana, Tunisia, participante del HSS 2018

Eya se inspiró a tomar acción para el acceso al agua e instalaciones sanitarias después de asistir al Seminario Helen Storrow de 2018. Con sus amigas, comenzó un proyecto para llevar agua limpia y segura a aldeas remotas en Túnez.



¡A celebrar!

{Correcciones de la encuesta}

NIÑAS DE 7 A 10 AÑOS

Correcciones de frases falsas de la encuesta posterior

EL TIEMPO

I. NO: El clima sucede a lo largo de unas horas, días o semanas, mientras que el Tiempo describe las condiciones de un lugar durante largo tiempo

¿Por qué no es cierto?

El tiempo es un evento específico, como una tormenta o un día cálido, que sucede a lo largo de unas horas, días o semanas. Y: El clima es más que unos cuantos días calientes o fríos. Describe las condiciones típicas del tiempo en un lugar durante un muchos años, unos 30, o más.

3. NO: Los bosques crean gases de efecto invernadero y ocasionan calentamiento global

¿Por qué no es cierto?

Las acciones de los humanos incrementan la cantidad de gases de efecto invernadero en las capas que rodean nuestro planeta (la atmósfera). Esto crea el calentamiento global

6. NO: Los hombres y niños se ven más afectados por el cambio climático que las niñas y mujeres.

¿Por qué no es cierto?

Las mujeres y los niños en general son más vulnerables a las consecuencias del cambio climático porque sus derechos humanos ya se ven amenazados al ser tratados de forma desigual. Las niñas en países en desarrollo son las que más sufren las consecuencias del cambio climático.

B. NO: El cambio climático está haciendo el clima más caliente en todo el mundo

¿Por qué no es cierto?

El cambio climático cambia el ciclo del agua, y esto cambia el tiempo. Puede ocasionar desastres naturales pero también hacer que las condiciones del tiempo sean más extremas. Hace más calientes las temperaturas cálidas, más frías las temperaturas frías, las tormentas más peligrosas, más fuerte la lluvia, más intensas las sequías, etc.

ANIMALES Y PLANTAS

C/D. NO: La Biodiversidad es el hogar natural o el medio ambiente de un animal, planta u otra criatura viviente.

¿Por qué no es cierto?

Hábitat es el hogar natural o el medio ambiente de un animal, planta u otra criatura viviente biodiversidad. Esto es cuando hay muchos tipos diferentes de animales y plantas que viven juntos en un lugar.

FORMAS DE VIDA

G. NO: La composta es cuando plástico es colocado en una pila para descomponerse, mezclarse y convertirse en alimento natural para las plantas.

¿Por qué no es cierto?

La composta es cuando los desechos orgánicos (restos de hojas, pasto, fruta y verduras) se colocan en una pila o un recipiente para descomponerse, mezclarse y convertirse en un alimento natural para las plantas (fertilizante)

¡A celebrar!

{Correcciones de la encuesta}

NIÑAS DE 11 A 15 AÑOS

Correcciones de frases falsas de la encuesta posterior

EL TIEMPO

I. FALSO: El clima sucede a lo largo de unas horas, días o semanas, mientras que el Tiempo describe las condiciones de un lugar durante largo tiempo.

¿Por qué es falso?

El tiempo es un evento específico, como una tormenta o un día cálido, que sucede a lo largo de unas horas, días o semanas. Y: El clima es más que unos cuantos días calientes o fríos. Describe las condiciones típicas del tiempo en un lugar durante un muchos años, unos 30, o más.

3. FALSO: Los bosques crean gases de efecto invernadero y ocasionan calentamiento global.

¿Por qué es falso?

Las acciones de los humanos incrementan la cantidad de gases de efecto invernadero en las capas que rodean nuestro planeta (la atmósfera). Esto crea el calentamiento global

5. FALSO: El cambio climático tiene el mismo impacto en todas las personas del mundo porque está ocurriendo en todo el planeta.

¿Por qué es falso?

El cambio climático impacta más a muchos lugares en África, Sudamérica, Islas del Pacífico, etc. Las personas que viven en estos lugares también son las menos responsables del cambio climático.

A2/B2. FALSO: Los hombres y las mujeres no reciben el mismo trato en el mundo, pero el clima extremo les afecta de la misma manera.

¿Por qué es falso?

Las niñas y las mujeres tienen experiencias diferentes de los desastres naturales en comparación con los niños y los hombres. Los hombres y las mujeres no reciben un trato igualitario en el mundo, por lo que las condiciones extremas del tiempo tienen un mayor impacto en mujeres y niñas. Por ejemplo, las mujeres y niñas no tienen tanta información sobre cómo prepararse para un desastre, no pueden tener acceso a los refugios públicos o tienen menor probabilidad de saber nadar.

ANIMALES Y PLANTAS

CI/DI. FALSO: La Biodiversidad es el hogar natural o el medio ambiente de un animal, planta u otra criatura viviente.

¿Por qué es falso?

Hábitat es el hogar natural o el medio ambiente de un animal, planta u otra criatura viviente biodiversidad. Esto es cuando hay muchos tipos diferentes de animales y plantas que viven juntos en un lugar.



AGUA

E1. FALSO: El cambio climático provoca inundaciones más frecuentes que hacen que haya más agua limpia disponible.

¿Por qué es falso?

El cambio climático ocasiona inundaciones, lo cual puede llevar a que se desborden las alcantarillas y contaminen el agua limpia con enfermedades, o que el agua contaminada se mezcle con el agua limpia.

F2. FALSO: Es un proceso natural que, hoy en día, la erosión costera está ocurriendo más rápido de lo que debería.

¿Por qué es falso?

La erosión costera es el desgaste ocasionado por el viento en las playas o la tierra que está junto al mar. Hace que las playas sean más cortas y pueden dañar acantilados y áreas cercanas a la costa. La erosión costera es un proceso natural pero el cambio climático está haciendo que las costas se desgasten con más rapidez de la que deberían. Esto se debe principalmente a la elevación de los niveles del mar, y a los huracanes y tornados que se presentan con mayor frecuencia y severidad.

FORMAS DE VIDA

G2. FALSO: La composta consiste en dejar el plástico en una pila para que se descomponga, se mezcle y se convierta en alimento natural para las plantas.

¿Por qué es falso?

La composta es cuando los desechos orgánicos (restos de hojas, pasto, fruta y verduras) se colocan en una pila o un recipiente para descomponerse, mezclarse y convertirse en un alimento natural para las plantas (fertilizante).

H2. FALSO: Las técnicas de agricultura sostenible hacen que la población sea menos resistente al cambio climático.

¿Por qué es falso?

Resiliencia es la capacidad recuperarse cuando las cosas van mal. Podemos hacer todos los empleos más resiliente al cambio climático si somos creativas. Por ejemplo, los agricultores pueden empezar produciendo cultivos que no se vean dañados por las condiciones extremas del tiempo, o usar técnicas sostenibles de agricultura que protegen a los animales y plantas del área.

55 | Todas por el Planeta – Apoyo para guadoras

SALUD

J1. FALSO: El cambio climático está reduciendo la transmisión de enfermedades por mosquitos.

¿Por qué es falso?

Los mosquitos que transmiten enfermedades aumentan con temperaturas más cálidas o lluvias, los cuales son efectos del cambio climático en diferentes partes del mundo, por lo que aumentan la transmisión de enfermedades por mosquitos.

I. FALSO: El cambio climático ayuda a las personas a tener una dieta más saludable y balanceada.

¿Por qué es falso?

El cambio climático puede dañar ecosistemas, lo que puede hacer que mueran animales y plantas. Esto cambia cuánta comida hay disponible para las personas, así como la calidad de la comida. Eso hace tener una dieta más saludable y balanceada más difícil.

LIBERTAD

L2. FALSO: Los hombres son más vulnerables a las consecuencias del cambio climático porque sus derechos humanos ya se ven perjudicados por el trato desigual que reciben.

¿Por qué es falso?

Las mujeres y los niños son más vulnerables a las consecuencias del cambio climático porque sus derechos humanos ya están afectados al ser tratados con desigualdad.

M1. FALSO: Cuando las personas emigran a otro lugar, pueden perder su derecho a tener derechos humanos.

¿Por qué es falso?

Todas tenemos derechos humanos, no importa de dónde venimos, la edad, religión, cultura u otras características personales. Los derechos son las cosas que cada persona necesita para sobrevivir, para que se les trate con justicia y logren alcanzar su máximo potencial. Los derechos humanos son muy importantes porque declaramos que necesitamos vivir con dignidad y que se nos trate con respeto.



¡A celebrar!

{Correcciones de la encuesta}

NIÑAS DE 16+ AÑOS

Correcciones de frases falsas de la encuesta posterior

I. FALSO: El clima sucede a lo largo de unas horas, días o semanas, mientras que el Tiempo describe las condiciones de un lugar durante largo tiempo.

¿Por qué es falso?

El tiempo es un evento específico, como una tormenta o un día cálido, que sucede a lo largo de unas horas, días o semanas. Y: El clima es más que unos cuantos días calientes o fríos. Describe las condiciones típicas del tiempo en un lugar durante un muchos años, unos 30, o más.

3. FALSO: Los bosques crean gases de efecto invernadero y ocasionan calentamiento global.

¿Por qué es falso?

Las acciones de los humanos incrementan la cantidad de gases de efecto invernadero en las capas que rodean nuestro planeta (la atmósfera). Esto crea el calentamiento global

5. FALSO: El cambio climático impacta menos a los países en África, América del Sur y el Pacífico porque las personas que viven en estos lugares son las menos responsables del cambio climático.

¿Por qué es falso?

El cambio climático impacta más a muchos lugares en África, Sudamérica, Islas del Pacífico, etc. Las personas que viven en estos lugares también son las menos responsables del cambio climático.

EL TIEMPO

A2/B2. FALSO: Los gobiernos y las comunidades no se pueden preparar mejor para el incremento de los desastres naturales porque estos eventos son causados por la naturaleza.

¿Por qué es falso?

Los gobiernos y las comunidades que se concentran en la resiliencia al desastre pueden prepararse mejor para el incremento de desastres naturales ocasionados por el cambio climático.

ANIMALES Y PLANTAS

CI/DI. FALSO: La Biodiversidad es el hogar natural o el medio ambiente de un animal, planta u otra criatura viviente.

¿Por qué es falso?

Hábitat es el hogar natural o el medio ambiente de un animal, planta u otra criatura viviente biodiversidad Esto es cuando hay muchos tipos diferentes de animales y plantas que viven juntos en un lugar.



AGUA

EI. FALSO: El cambio climático provoca inundaciones más frecuentes que hacen que haya más agua limpia disponible.

¿Por qué es falso?

El cambio climático ocasiona inundaciones, lo cual puede llevar a que se desborden las alcantarillas y contaminen el agua limpia con enfermedades, o que el agua contaminada se mezcle con el agua limpia.

F2 FALSO: Es un proceso natural que, hoy en día, la erosión costera está ocurriendo más rápido de lo que debería.

¿Por qué es falso?

La erosión costera es el desgaste ocasionado por el viento en las playas o la tierra que está junto al mar. Hace que las playas sean más cortas y pueden dañar acantilados y áreas cercanas a la costa. La erosión costera es un proceso natural pero el cambio climático está haciendo que las costas se desgasten con más rapidez de la que deberían. Esto se debe principalmente a la elevación de los niveles del mar, y a los huracanes y tornados que se presentan con mayor frecuencia y severidad.

FORMAS DE VIDA

GI. FALSO: La composta consiste en dejar el plástico en una pila para que se descomponga, se mezcle y se convierta en alimento natural para las plantas.

¿Por qué es falso?

La composta es cuando los desechos orgánicos (restos de hojas, pasto, fruta y verduras) se colocan en una pila o un recipiente para descomponerse, mezclarse y convertirse en un alimento natural para las plantas (fertilizante).

HI. FALSO: Resiliencia al clima es cuando continuamos haciendo lo mismo a pesar del cambio climático.

¿Por qué es falso?

Resiliencia al clima significa cambiar y adaptar lo que haces de manera que puedas enfrentar las tensiones ocasionadas por el cambio climático y estar mejor preparada para sus efectos futuros.

SALUD

JI. FALSO: Las enfermedades transmitidas por vectores son enfermedades que pasan de los animales a las personas.

¿Por qué es falso?

Cualquier cosa que le dé un virus a otro organismo vivo se llama un vector de la enfermedad. Por ejemplo, insectos como mosquitos, garrapatas y pulgas pueden pasar a los animales y a las personas una enfermedad transmitida por vector

KI. FALSO: El cambio climático ayuda a las personas a tener una dieta más saludable y balanceada.

¿Por qué es falso?

El cambio climático puede dañar ecosistemas, lo que puede hacer que mueran animales y plantas. Esto cambia cuánta comida hay disponible para las personas, así como la calidad de la comida. Eso hace tener una dieta más saludable y balanceada más difícil.

LIBERTAD

LI. FALSO: Los derechos humanos son los derechos y libertades que aplican solo a los niños, niñas y mujeres.

¿Por qué es falso?

Los derechos humanos son los derechos y libertades básicos que pertenecen a cada persona del mundo desde que nacen hasta que mueren. Aplican a todas las personas, sin importar de donde sean, en lo que crean o cómo elijan vivir su vida.

MI. FALSO: El cambio climático hace que las personas sean menos libres, ya que al migrar quizás pierdan el derecho de tener derechos humanos.

¿Por qué es falso?

Los derechos humanos son los derechos y libertades básicos que pertenecen a cada persona del mundo desde que nacen hasta que mueren. Aplican a todas las personas, sin importar de donde seas, en lo que creas o cómo elijas vivir tu vida.

AGRADECIMIENTOS

El programa Todas por el Planeta para Latinoamérica y el Caribe se hizo en co-creación recibiendo las valiosas contribuciones de:

- 27 co-creadoras, de 11-21 años de edad de Argentina, Brasil, Chile, Dominica, México, Nicaragua, Panamá, Santa Lucía, y Trinidad y Tobago quienes nos contaron todo lo relacionado con sus necesidades, intereses y temores sobre el cambio climático, cómo les afecta a ellas y a otras niñas en su país, y cómo quieren aprender al respecto
- Más de 300 niñas, sus guadoras y las Jóvenes Evaluadoras de Argentina, Chile, México, y Trinidad y Tobago que participaron y coordinaron el proceso piloto para darnos sus comentarios de manera que podamos mejorar las actividades
- Las coordinadoras nacionales de Todas por el planeta y sus equipos de todas las Organizaciones Miembro que trabajaron junto con sus equipos nacionales para convertir este proyecto en una realidad
- El personal de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) mediante la alianza YUNGA, y un agradecimiento especial a Anastasia Tikhonova
- El equipo Todas por el Planeta de la AMGS: Jorge Sánchez Hernández quien coordinó el programa y Ana Leticia Matos quien coordinó la evaluación
- La voluntaria líder Laura Marmolejo Réquiz que trabajó incansablemente en la traducción, revisión y administración del contenido

ESCRITO Y EDITADO POR:

Elsa Cardona, Jorge Sánchez Hernández con el apoyo de Josephine Davies y el contenido previamente escrito por Ayowunmi Nuga para la versión de Todas por el Planeta de la región Sub-Sahara que fueron adaptadas para Latinoamérica y el Caribe.

DISEÑADO POR:

Yolitzin Gómez Rodríguez, Khrystyna Lishchynska

TRADUCIDO AL ESPAÑOL Y REVISADO POR:

María Esther Lemus (Pi), Laura Marmolejo Requiz, Paulina García, Gabriela Valdez, Silvia Maldonado, Ana Solis, previamente escrito por Ayowunmi Nuga para la versión de Todas por el Planeta de la región subsahariana.

FINANCIADO POR:

La Fundación Sueca del Código Postal

Realizado con  por voluntarias y personal apasionado de todo el mundo

**Asociación Mundial
de las Guías Scouts**
Oficina Mundial,
12c Lyndhurst Road
Londres, NW3 5PQ,
Reino Unido
Teléfono: +44 (0)20 7794 1181
Email: waggggs@waggggs.org
Sitio Web: www.waggggs.org

Redes Sociales

Para mas información sobre oportunidades globales siguenos en @wagggsworld en Instagram, Facebook y Twitter.

Todas por el Planeta

ASOCIACIÓN MUNDIAL DE LAS GUÍAS SCOUTS

Oficina Mundial, 12c Lyndhurst Road

Londres, NW3 5PQ Reino Unido

Teléfono: +44 (0)20 7794 1181

Email: waggggs@waggggs.org

Sitio Web: www.waggggs.org

Caridad Registrada No. 1159255 (en Inglaterra y Gales)

SOCIAL MEDIA



Para más información sobre oportunidades globales
siguenos en @wagggsworld
en Instagram, Facebook y Twitter.



ASOCIACIÓN
MUNDIAL DE LAS
GUÍAS SCOUTS