

Todas por el Planeta

Para niñas de 16+ años



No hay
planeta B



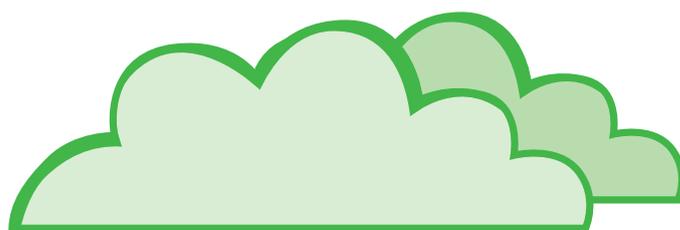
Organización de las Naciones
Unidas para la Alimentación
y la Agricultura



ASOCIACIÓN
MUNDIAL DE LAS
GUÍAS SCOUTS

Índice

Introducción	6
Cómo obtener la insignia	7
Tabla de actividades	9
Encuesta (Previa)	14
ETAPA 1: La imagen completa	16
¿Qué es el cambio climático?	16
Cuéntame un cuento	16
Actividad: Cruza la atmósfera	17
¿A quién afecta más el cambio climático?	24
Cuéntame un cuento	24
Actividad: Aliadas y juntas	25
Plan de acción por el planeta, parte I	29
Árbol de decisiones	31
Etapa 2: Explora los problemas	33
El impacto del cambio climático en el mundo natural	36
El tiempo	36
Cuéntame un cuento	36
Inundaciones y sequías:	
¿Demasiado húmedo o demasiado seco?	37
Huracanes: ¡Siempre listas!	41
Animales y plantas	46
Cuéntame un cuento	46
Animales y plantas de tierra: Ricki la lagartija	47
Animales y plantas marinos: Ricki, el pez loro	53
Agua	57
Cuéntame un cuento	57
La crisis del agua dulce: Competencia por el agua	59
Elevación del nivel del mar: Monopolio costero	63



El impacto del cambio climático en las personas	67
Formas de vida	67
Cuéntame un cuento	67
Agricultura: La canción del campo	69
La carrera del empleo	73
Salud	76
Cuéntame un cuento	76
Enfermedades: Pégale al mosquito	77
Nutrición: El mercado	81
Libertad	85
Cuéntame un cuento	85
Educación: Conoce tus derechos	87
Migración: Ella y su travesía debido al cambio climático	95
Plan de acción por el planeta, parte 2	99
Etapa 3: Prepárate para actuar	102
Cómo tomar acción	103
Cuéntame un cuento	103
Actividad: Reportera de la comunidad	105
Comparte el conocimiento	108
Cuéntame un cuento	108
Actividad 1: Mensajes de empatía	109
Actividad 2: Conversación familiar	111
Plan de acción por el planeta, parte 3	113
¡A celebrar!	115
Encuesta (Posterior)	117
Plantilla del plan de acción por el planeta	123
Agradecimientos	125





¡Acción
Climática
YA!

Introducción

El cambio climático es el desafío más grande de nuestra generación y representa una seria amenaza para nuestro futuro. En muchos países del mundo, **las niñas y las jóvenes se ven afectadas en gran medida por el cambio climático y los daños al medio ambiente.**

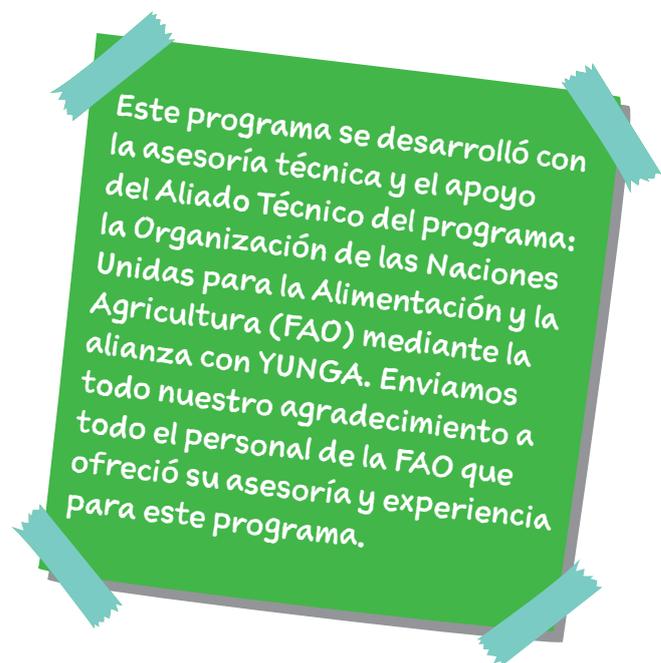
Esto se debe a que los sistemas no igualitarios significan que en la mayoría de los países, las niñas y las mujeres:

- tienen gran probabilidad de vivir en la **pobreza**
- tienen menos acceso a los **derechos humanos básicos**
- enfrentan **malos tratos de manera normalizada** que empeora en los tiempos difíciles, como cuando hay un desastre natural.

Aunque las niñas y las mujeres pueden representar, y de hecho representan, un rol vital para responder al daño ambiental y al cambio climático, con frecuencia **quedan fuera de la conversación** y se limita su participación en la toma de decisiones a todos los niveles. A la gente le resulta más difícil volverse parte de las soluciones cuando no se le incluye en la toma de decisiones importantes que afectan su vida.

Para ayudar a que las niñas entiendan que pueden ser parte de las soluciones y que deben estar al centro de las acciones por el planeta, la Asociación Mundial de las Guías Scouts (AMGS), ha desarrollado este programa como parte de la insignia Todas por el Planeta, financiado por la Fundación Sueca del Código Postal. Gracias a esta alianza, 12,000 niñas en Latinoamérica y el Caribe podrán aprender sobre el cambio climático y la forma de adaptarse a sus efectos.

Esta insignia está diseñada para prepararte para los efectos que el cambio climático tendrá en tu vida y ayudarte a reducir estos efectos. Al llevar a cabo este programa, esperamos que estés más preparada para asumir las funciones de liderazgo en tu comunidad y ser parte de la solución al cambio climático.



¿Para quién es este programa?

Las actividades de este programa se desarrollaron para que los grupos de Guías y Guías Scouts en Latinoamérica y el Caribe las lleven a cabo con sus compañeras, adaptadas específicamente para grupos en Argentina, Brasil, Chile, Dominica, México, Nicaragua, Panamá, Santa Lucía y Trinidad y Tobago.

Si eres Guía o Guía Scout de rama de Guías de tu asociación puedes usar este programa. Lo mismo si eres guiadora de alguno de estos grupos y quieres llevar a cabo el programa.



Cómo obtener esta insignia

La insignia está dividida en **tres etapas**. Para obtener la insignia debes **llevar a cabo 10 actividades y las encuestas**.

La Etapa 1 es la base del programa y contiene la encuesta previa, dos actividades para entender lo que es el cambio climático y cómo afecta a diferentes personas en todo el mundo, y la primera parte del **plan de acción por el planeta**.

En cada etapa debes llevar a cabo dos actividades principales, más un plan de acción por el planeta obligatorio que irás desarrollando a lo largo de la insignia.

La **etapa dos** tiene la opción de seis sub-temas bajo dos temas principales: el **Mundo natural** y las **personas**. Al elegir un sub-tema de cada tema, aprenderás sobre el impacto del cambio climático en diferentes entornos, y cómo adaptarse a los efectos del cambio climático en esos temas. Deberías llevar a cabo toda la insignia en ocho a nueve horas, más otro tiempo para tomar la acción que desarrollaste en tu plan de acción.

Recomendamos tomar el tiempo para llevar a cabo las actividades a lo largo de **varias semanas**, en lugar de hacerlo durante algunos días. Por ejemplo, podrías hacer una o dos actividades **cada semana** a lo largo de cinco a ocho semanas. Esto les da tiempo a todas de digerir y reflexionar en lo aprendido.



CÓMO OBTENER TU INSIGNIA DE TODAS POR EL PLANETA:

✓ = una actividad realizada



ETAPA 1
La imagen completa

¿Qué es el cambio climático?



¿A quién afecta más el cambio climático?



Plan de acción por el planeta, parte 1




ETAPA 2
Explora los problemas

El mundo natural

Elige uno de estos sub-temas y después lleva a cabo una actividad

- El tiempo
- Animales y plantas
- Agua



Las personas

Elige uno de estos sub-temas y después lleva a cabo una actividad

- Formas de vida
- Salud
- Libertad



Plan de acción por el planeta, parte 2




ETAPA 3
Prepárate para actuar

Cómo tomar acción



Comparte el conocimiento

Elige una de dos actividades



Plan de acción por el planeta, parte 3



A Celebrar + Encuesta



Número total de actividades por realizar = 10 + encuestas





Tabla de actividades

		Sección	Actividad	Descripción	Duración (min)	En línea
ETAPA 1		¿Qué es el cambio climático?	¡Qué calor hace aquí!	Juega para entender cómo funciona el cambio climático	60	✓
		¿A quién afecta más el cambio climático?	Reglas injustas	Juega un juego para comprender cómo diferentes personas viven el cambio climático	60	✓
		Plan de acción por el planeta, parte 1			30	✓
ETAPA 2	El mundo natural	El tiempo	Inundaciones y sequías: Manténla segura	Inventa la historia de una niña donde las condiciones extremas del tiempo afectan su vida, y después crea un lugar más seguro para que viva.	90	✓
			Huracanes: Nosotras contra los desastres	Descubre la forma en que las condiciones extremas del tiempo afectan la vida de las niñas y piensa en ideas para la reducción de riesgos de desastre	90	✓
		Animales y plantas	Animales y plantas de tierra: Ricki la lagartija	Construye un ecosistema y explora el entorno de una lagartija para comprender la forma en que el cambio climático afecta a los animales y las plantas	90	✓
			Animales y plantas marinos: Ricki el pez loro	Construye una pirámide humana y explora el entorno de un pez loro para comprender la forma en que el cambio climático afecta a los animales y las plantas	90	
		Agua	La crisis del agua dulce: ¿Hay agua suficiente?	Juega un juego de roles para entender por qué el cambio climático dificulta más tener suficiente agua limpia.	90	✓
			Elevación del nivel del mar: Monopolio costero	Juega para comprender la erosión costera	90	✓

		Sección	Actividad	Descripción	Duración (min)	En línea
ETAPA 2	Las personas	Formas de vida	Agricultura: Mi mini compostero	Descubre el impacto del cambio climático en los campesinos y explora nuevas prácticas agrícolas construyendo tu propio mini-compostero.	90	✓
			Adivina mi empleo	Inventa una canción o poema para explorar el impacto del cambio climático en los empleos.	90	✓
		Salud	Enfermedades: El comité de respuesta	Ponte en los zapatos del comité ficticio de respuesta a los desastres y resuelve una crisis de salud	90	✓
			Nutrición: El poder de las políticas	Usa tus habilidades de negociación para persuadir a las demás para que te apoyen y creen políticas para una mejor nutrición.	90	✓
		Libertad	Educación: Pista de obstáculos del clima	Explora cómo afecta el cambio climático a tus derechos y juega a las serpientes y escaleras para descubrir cómo puedes superarlo para convertirte en una activista en pro del planeta.	90	✓
			Migración: Ella y su travesía debido al cambio climático	Explora la cadena de consecuencias entre el cambio climático y los derechos humanos y explora la migración a causa del cambio climático al escribir una historia sobre una mujer que debe irse de su hogar debido al cambio climático.	90	✓
		Plan de acción por el planeta, parte 2				20
ETAPA 3		Cómo tomar acción	Río de la ambición	Haz un viaje para lograr tus ambiciones por el planeta.	60	✓
		Comparte el conocimiento	Los escépticos del clima	Usa el juego de roles para desarrollar argumentos que respalden la urgencia y la realidad del cambio climático.	30	✓
			Eco partidarias	Planea una campaña de propugnación para incluir a las niñas y mujeres en las políticas del clima.	30	✓
		Plan de acción por el planeta, parte 3				30
¡A celebrar!					70	✓



Encuesta PREVIA

Parte 1

¿Estas frases sobre el cambio climático son verdaderas o falsas?

Lee despacio estas frases al grupo, repite las frases cuando sea necesario.
Deben escribir el número de la pregunta en su papel, seguido de la respuesta
(V si son verdaderas o F, si son falsas).

1. El clima es un evento que sucede a lo largo de unas horas, días o semanas, mientras que el Tiempo describe las condiciones de un lugar durante largo tiempo.
2. El cambio climático es el impacto que tienen los humanos en las condiciones promedio del tiempo en 30 años o más.
3. Los bosques crean gases de efecto invernadero, ocasionando calentamiento global.
4. El calentamiento global es el incremento de la temperatura promedio de la Tierra durante un largo período y es ocasionado por las actividades humanas.
5. Países de África, Sudamérica y las Islas del Pacífico reciben menos impacto por el cambio climático porque las personas que viven en estos lugares son las responsables menos del cambio climático.
6. Los indígenas y las personas de color reciben el primer y más fuerte impacto del cambio climático, en parte porque con frecuencia sus opiniones y necesidades no se toman en cuenta en los espacios donde se toman las decisiones.

Parte 2

De aquí en adelante queremos que nos cuentes tu experiencia
con el cambio climático.

Lee despacio estas frases al grupo, repite las frases cuando sea necesario. Deben
escribir el número de la pregunta en su papel, seguido de la respuesta:

- S para Sí
- M para más o menos
- N para No

7. Entiendo la forma en que el cambio climático está afectando a mi comunidad.

8. Me interesaba aprender más sobre el cambio climático incluso antes de saber que existía este paquete de actividades sobre el cambio climático. Escala Desacuerdo a Acuerdo.
9. Puedo compartir con los demás lo que he aprendido sobre los efectos que tiene el cambio climático en mi comunidad.
10. He iniciado conversaciones sobre los temas del cambio climático y hablo de ellos con confianza.
11. Puedo hablar con confianza sobre algunas formas en que el cambio climático está afectando a la gente y a las comunidades.
12. Cuando se habla sobre el cambio climático, saber escuchar es irrelevante porque yo seré la que más hable.
13. No hay nada que yo pueda hacer para ayudar a que mi comunidad se adapte al cambio climático porque mis acciones individuales son demasiado pequeñas.
14. Estaba muy interesada en tomar acciones contra el cambio climático incluso antes de enterarme que existía este paquete de actividades sobre el cambio climático.
15. Conozco formas de ayudar a mi comunidad a adaptarse a algunos problemas del cambio climático.
16. Las niñas y las mujeres no necesitan ayudar a detener el cambio climático porque ya hay gente muy poderosa haciéndolo.
17. Ya antes he tomado algún tipo de acción comunitaria sobre el cambio climático.

Para estas dos últimas preguntas, deben responder con:

- 1 para "un poco"
- 2 para "intermedio"
- 3 para "mucho"

18. ¿Qué tan confiada te sientes para hablar a las personas sobre el cambio climático?

Opciones de respuesta: **1 = un poco, 2 = intermedio, 3 = mucho**

19. ¿Qué tan importante te parece el problema del cambio climático para tu futuro?

Opciones de respuesta: **1 = un poco, 2 = intermedio, 3 = mucho**





ETAPA I



La imagen completa

Esta etapa de la insignia está dividida en dos sub-temas que te ayudarán a comprender qué es lo que ocasiona el cambio climático y la forma en que afecta a las niñas y mujeres. Las actividades en esta etapa también responderán las preguntas: ¿por qué el cambio climático es un problema tan grande y por qué nos debe preocupar a todos?

¿Qué es el cambio climático?

El **cambio climático** es el impacto que tienen los humanos en el clima (las condiciones del tiempo promedio en 30 años o más) que afecta a cada ser vivo, incluyéndote a ti. Las acciones de los humanos, especialmente en los “países occidentales”, incrementan la cantidad de **gases de efecto invernadero** en la atmósfera de la Tierra. Esto crea el **calentamiento global**, lo cual hace que la temperatura promedio de la Tierra se eleve y cause condiciones más extremas del tiempo y desastres naturales. Sin embargo, hay algo que podemos hacer para asegurar un **futuro sostenible**, donde podamos compartir los recursos de manera justa entre todas las personas del planeta y nos aseguremos que quede suficiente para las generaciones posteriores a la nuestra.



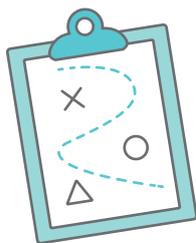
Lee la historia de María y realiza la actividad para entender lo que es el cambio climático.

¿A quién afecta más el cambio climático?

El cambio climático no tiene las mismas consecuencias en todos. Algunas áreas del mundo reciben un **impacto mayor** que otras, y el cambio climático tiene consecuencias peores en las personas que ya son más vulnerables debido a las desigualdades que existen en el mundo. Por ejemplo, el desequilibrio de poder entre hombres y **mujeres** significa que las mujeres, en promedio, reciben un impacto mayor a consecuencia del cambio climático. Sin embargo, tú tienes el poder para reducir el calentamiento global e influir en tu comunidad, las personas interesadas y las autoridades de manera que se preparen para los efectos y reducirlo.



Lee la historia de María' y lleva a cabo la actividad para explorar la forma en que las personas viven la experiencia del cambio climático de una forma diferente.



Plan de acción por el planeta, parte I

Llena la primera parte de tu plan de acción por el planeta.

Al final de esta etapa, realiza la **actividad del árbol de decisiones** para ayudarte a elegir los sub-temas que llevarás a cabo en la etapa dos.



¡Conoce a María!

Conoce a María, una Guía de 15 años de edad a quien le encanta el olor a té (pero no le gusta su sabor). Cuando era más pequeña, siempre pensó que sería doctora, pero cuanto más crece, más desea ser una aventurera. Nada le gusta más que explorar y descubrir cosas nuevas en la vida cotidiana.



Cuéntame un cuento:



¿Qué es el cambio climático?

Viaja con María en su trayecto hacia el otro lado del pueblo para reunirse con su tía favorita, la Tía Ana, para almorzar.

Al salir de casa, un fuerte viento hizo volar un pedazo del diario de ese día, el cual aterrizó a sus pies:

Cinco cosas que debe usted conocer sobre el nuevo informe del IPCC

Los científicos líderes en el mundo en materia del clima, el IPCC (siglas en inglés del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático) acaban de publicar su última evaluación sobre el cambio climático. En este informe se explica su impacto y cómo nos podemos adaptar a él. Los efectos de la crisis del clima se acercan con más fuerza y velocidad que lo esperado. Estas son cinco conclusiones clave de su nuevo informe y lo que usted puede hacer al respecto.

1. Los riesgos del cambio climático están apareciendo más rápido y se volverán más severos en más poco tiempo
2. No estamos preparados, incluso para el impacto actual, y esto está costando vidas
3. Más calentamiento global, trae más problemas
4. Debemos restaurar la naturaleza y proteger al menos el 30% de la Tierra para que esta nos proteja a nosotros
5. Esta es la década crucial para garantizar un futuro igualitario, sostenible, donde podamos vivir.

¿Está listo para tomar acción? Estas son tres cosas que puede hacer al respecto.

1. Conviértase en un líder contra el cambio climático

Necesitamos reducir emisiones de combustibles fósiles. Necesitamos dirigir con el ejemplo, de manera individual y como comunidad. Cambiemos nuestros hábitos y convencemos a nuestros gobiernos e industrias para que hagan lo mismo.

2. Proteja a la Tierra

La naturaleza nos puede ayudar a combatir el cambio climático. Protejamos las áreas terrestres y marinas, respetando en todo momento los derechos de los Pueblos Indígenas y de las comunidades locales.

3. Defienda los bosques

La gran agricultura industrial es una amenaza para la Amazonia y otros bosques y selvas tropicales. Volvamos a pensar en la forma en que comemos y vamos a convencer a las empresas de que adopten agricultura climáticamente inteligente.

(cont. página 4)

**Realiza la actividad para entender más
sobre la forma en que el cambio climático
está cambiando nuestras vidas.**



ETAPA I

¡Qué calor hace aquí!

{en línea}*

RESUMEN

Juega para entender cómo funciona el cambio climático

PREPARACIÓN

Paso 4: Imprime un ejemplar de las **Cartas “Causas, mitigaciones y efectos del cambio climático”**

BONIFICACIÓN Reproduce este video justo antes de la actividad o envíalo a las niñas para que lo vean con anticipación. El video dura 20 minutos pero es excelente verlo como algo adicional a esta actividad para entender el cambio climático y sus efectos: https://cutt.ly/TPEP_video1

***Encuentra como adaptar la actividad para realizarla en línea luego de la descripción.**

MATERIALES

- Una pila de ropa suelta como camisas/vestidos/pantalones/abrigos
- Una pieza de cuerda
- Tijeras

DURACIÓN



60 MINUTOS

EN ESTA ACTIVIDAD

- Aprenderás sobre el efecto invernadero
- Explorarás la diferencia entre tiempo y clima

Descripción de la actividad

PASO 1

Juega (10 minutos)

1. Elige a una persona para que sea la **Tierra**, y otra persona para que **dirija** la actividad. La “Tierra” se sienta frente a la pila de ropa. Todas las demás integrantes del grupo deben sentarse en el piso de frente a quien dirige la actividad.
2. Elige una **acción** que es probable que haga el grupo sin darse cuenta, por ejemplo, tocar su cara, tocar el cabello, estirar brazos/piernas, sacudir la cabeza, cruzar las piernas, reír, decir “he”. Di a la **Tierra**, en secreto, la acción que elegiste. Cada vez que alguien en el grupo haga esta acción, la Tierra debe ponerse **otra capa de ropa**.
3. Pide al grupo que te cuenten sobre todas las cosas naturales que vieron durante su día (o algo más para distraerlas).
4. Cuando la Tierra vea que alguien hace la acción seleccionada, **anuncia** que se pondrá una prenda de vestir.
5. Pregunta a la Tierra cómo se **siente** tres o cuatro veces durante la actividad.
6. El juego termina cuando (a) ya no queda ropa, (b) la Tierra ya no puede ponerse más ropa o (c) el grupo adivina y deja de hacer la acción.

PASO 2

Comenta la actividad (10 minutos)

7. ¿Puedes adivinar lo que estás haciendo y que ocasiona que la Tierra se ponga más ropa?
8. ¿Has escuchado hablar alguna vez del **efecto invernadero**? Lee la definición.
9. ¿Puedes pensar cómo se relaciona el juego con la **vida real**?
 - **La ropa** representa el efecto invernadero. La "Tierra" comenzó con una cantidad normal de ropa para mantenerse a la temperatura adecuada.
 - La acción de las otras jugadoras representa los **gases de efecto invernadero** que los humanos emiten todo el tiempo, mediante la energía que utilizan, el transporte o las industrias. Tal vez hayas escuchado sobre algunos gases de efecto invernadero como el CO₂ (dióxido de carbono) y el CH₄ (metano), pero hay muchos otros.
 - Esto hizo que la "Tierra" se pusiera más ropa, así como los gases de efecto invernadero crean demasiado efecto invernadero, lo que hizo que la "Tierra" tuviera mucho calor y se sintiera incómoda. Esto se conoce como **calentamiento global**.
10. Ahora que sabes cuál fue la acción que hizo que la Tierra se pusiera más ropa, ¿crees que sería **fácil dejar** de hacer esta acción?
11. La forma en que los humanos han vivido durante décadas ha estado teniendo efectos negativos en la Tierra y haciendo que se caliente más, es lo que llamamos el **cambio climático**. No lo sabíamos entonces, pero ahora que conocemos el impacto de nuestras acciones, debemos cambiar nuestra conducta.



El efecto invernadero es el proceso que hace que la Tierra se caliente y mantenga su temperatura.

Así es como funciona: el sol produce calor. La atmósfera refleja parte de este calor y lo hace rebotar de regreso al espacio. Parte de este queda atrapado en la atmósfera y calienta la Tierra un poco más, convirtiéndola en un lugar cómodo para la vida (como vestir ropa calentita). ¡Si no tuviéramos el efecto invernadero, la temperatura promedio de la Tierra sería -18°C!

El resultado de un efecto invernadero excesivo es lo que llamamos el **calentamiento global**, lo cual hace que la temperatura promedio de la Tierra se eleve y cause condiciones del tiempo más extremas y desastres naturales.

PASO 3

Juega un juego sobre el Tiempo y el Clima (10 minutos)

12. Hablamos de "**calentamiento global**" pero hace frío en invierno. Además, en las partes más australes de Sudamérica seguimos teniendo mucha nieve en el invierno, en ocasiones incluso más que antes. Entonces, ¿por qué pasa esto?
13. Esto es porque calentamiento global se refiere al incremento de la **temperatura promedio** de la Tierra a lo largo de un período de muchos años: ¡desde el siglo 19!
14. Debemos entender la **diferencia entre el tiempo y el clima** para comprender el calentamiento global y el cambio climático.
15. Lee las **definiciones** de tiempo y clima y después mira el ejemplo de la **carta Tiempo vs. Clima a continuación**. Crea tus propias frases con hechos sobre el tiempo y el clima y entrégalas a la líder.
16. Haz **dos equipos**. Una líder lee las tarjetas en voz alta. La jugadora más rápida que adivine correctamente si es tiempo o es clima gana un **punto**. Gana el equipo con el total más alto de puntos al final del juego.



DE TIEMPO VS. CLIMA

FRASES	RESPUESTAS
Hoy está soleado	Tiempo: Cuando te asomas a la ventana, puedes ver cómo está el tiempo el día de hoy.
El casquete polar en el Polo Norte se está derritiendo y desapareciendo	Clima: Esto está sucediendo a lo largo de un período considerable por lo que solo lo podemos ver si se estudia durante años.
De junio a noviembre será la temporada de huracanes en el Caribe	Clima: Los huracanes por lo general suceden en estos meses en esa área, cada año, y podemos predecirlos con anticipación.
Afuera estamos a 20°C	Tiempo: Esta es la temperatura en este momento y en el lugar donde te encuentras.
El martes hubo una inundación en Nicaragua	Tiempo: Este fue un evento específico del tiempo que sucedió y desapareció, pero no sigue un patrón específico
Los veranos en Santiago de Chile por lo general son cálidos y húmedos	Clima: El verano y otras estaciones son un grupo de condiciones del tiempo que se repiten una y otra vez y se han observado durante décadas.
El huracán Catarina (2004) es el único huracán registrado en el Atlántico Sur en la historia	Tiempo: Este fue un evento que sucedió en una región donde por lo general no hay huracanes, por lo que es un evento del tiempo.
La temperatura promedio de la Tierra es aproximadamente 1°C más caliente desde 1880	Clima: Este es un cambio de temperatura en todo el mundo a lo largo de más de 140 años, y no podemos verlo así nada más cuando nos asomamos por la ventana.



El tiempo es un evento específico, como una tormenta o un día cálido, que suceden a lo largo de unas horas, días o semanas. Cuando te asomas a la ventana, puedes ver cómo está el tiempo. ¿Hoy está lluvioso, soleado, cálido o frío?



El clima es más que unos cuantos días calientes o fríos. Describe las condiciones típicas del tiempo en un lugar durante muchos años, unos 30, o más.



El Cambio climático es el impacto que tienen los humanos en el clima (las condiciones del tiempo promedio en 30 años o más) que afecta a cada ser vivo, incluyéndote a ti. Las acciones de los humanos, especialmente en los “países occidentales”, incrementan la cantidad de gases de efecto invernadero en las capas que rodean nuestro planeta (la atmósfera). Esto crea el calentamiento global, lo cual hace que la temperatura promedio de la Tierra se eleve y cause condiciones más extremas del tiempo y desastres naturales.



Las mitigaciones del cambio climático son cosas que podemos hacer como sociedad para detener o reducir la liberación y creación de gases de efecto invernadero.

PASO 4

Crea tu mapa del cambio climático (25 minutos)

17. El cambio climático sucede debido a la actividad humana.
18. Lee las Cartas “Causas, mitigaciones y efectos del cambio climático”. Crea tus propias cartas agregando las causas y efectos que se te ocurran.
19. Usando tu lana y tijeras, crea una telaraña de causas y efectos relacionados. Más de una causa puede conectarse a un efecto. Mira el siguiente ejemplo:
 - Deforestación →
 - La flora (plantas) y la fauna (animales) ven destruidos sus hábitats →
 - Condiciones más extremas del tiempo
20. Ahora agrega las cartas de mitigación a tu telaraña, conectando cada una, a una causa. Usa tus tarjetas adicionales (las que agregaste) para crear una telaraña larga: ¡gana la telaraña más larga!

PARA LLEVAR A CASA

Habla con tu familia de los términos que aprendiste hoy y piensa en las acciones que podrían tomar como familia para combatir el cambio climático. Descubrirás más sobre cómo combatir el cambio climático en la Etapa 3.



Adáptalo para realizarlo en línea

Paso 1: Pide a la persona que será la “Tierra” que busque y traiga prendas de ropa. De manera alterna, inicia con una búsqueda del tesoro en línea como rompehielos, donde pides a las participantes que traigan ropa de diferentes colores lo más rápido posible. Después elige una persona que represente la Tierra y dale sus instrucciones en un mensaje privado.

Paso 4: Haz esto en grupos pequeños en las salas para este fin. En lugar de usar lana y tijeras, el grupo hace un mapa mental todas juntas, ya sea en una pizarra en línea como Jamboard o bien, eligen a una persona para que la dibuje en un papel y la mande al chat para compartir con el grupo.

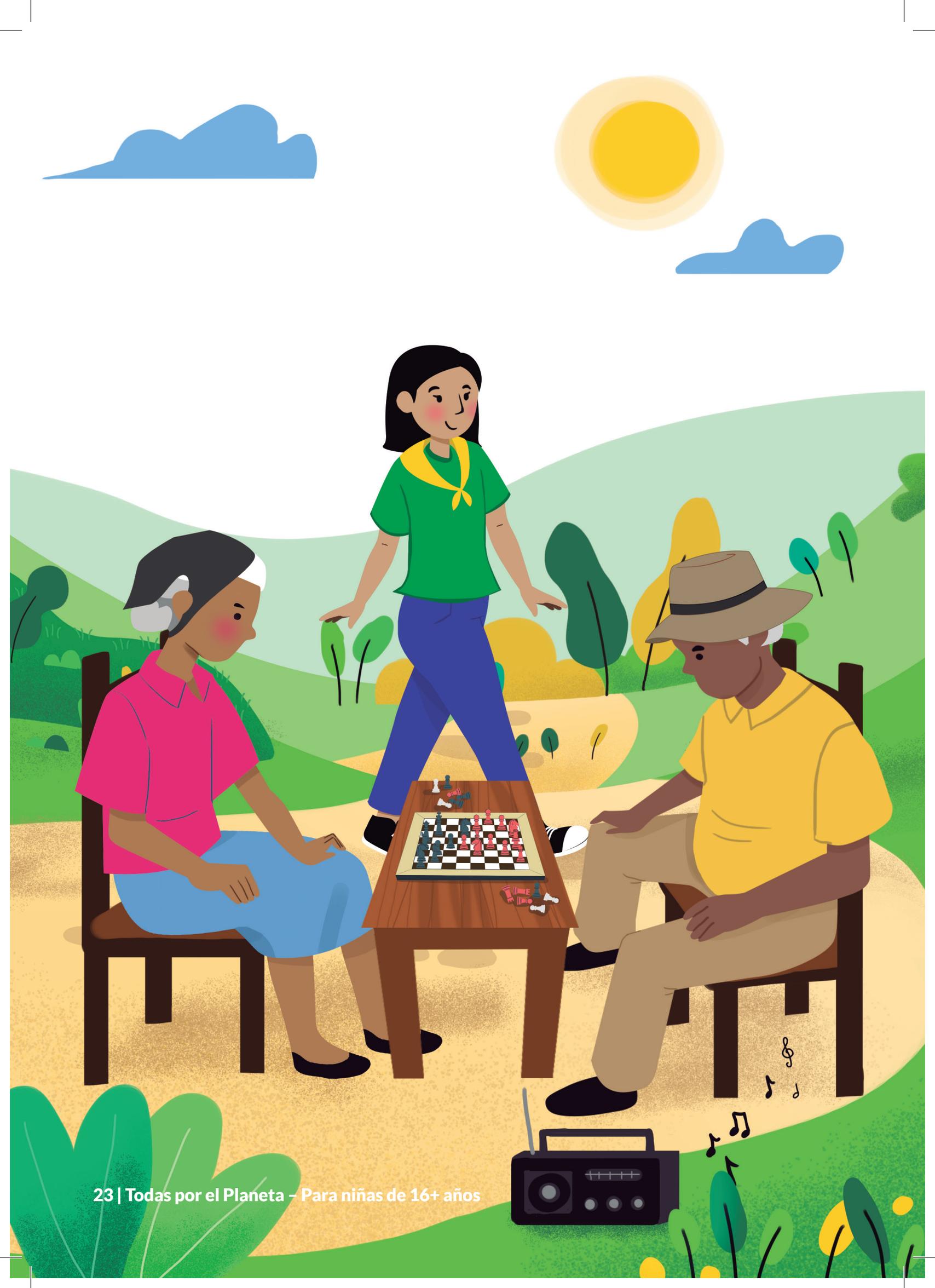


Cartas de actividades

Causa	Mitigación	Efecto
Deforestación: la tala de árboles que absorben dióxido de carbono.	Reforestación: la plantación deliberada de árboles en terrenos sin vegetación.	Temperaturas más calientes que hacen que se inicien los incendios forestales y se extiendan con mayor facilidad
Causa	Mitigación	Efecto
Tirar basura en rellenos sanitarios, que produce metano cuando se descompone.	Producir menos carne para el consumo.	Destrucción de hábitats de flora (plantas) y fauna (animales).

Causa	Mitigación	Efecto
<p>Quemar combustibles fósiles como carbón y petróleo para producir electricidad y calor</p>	<p>Reducir los desechos limitando el consumo excesivo, reciclando y gestionando mejor los sistemas de alimentos</p>	<p>Condiciones más extremas del tiempo que pueden destruir viviendas humanas.</p>
Causa	Mitigación	Efecto
<p>Las vacas producen metano durante su digestión</p>	<p>Usar energía renovable y no fuentes de energía que producen dióxido de carbono</p>	<p>El océano está más caliente y se eleva</p>





Cuéntame un cuento:



ETAPA I

¿Qué es el cambio climático?

María miró al cielo y sintió el sol calentar su rostro. Aunque era un bello día, ella se sentía preocupada por las alarmantes noticias de que las acciones humanas a largo plazo han causado un daño importante a la Tierra y a nuestro futuro.

De camino a la estación de autobuses, vio a dos ancianos jugar a los dados. Siempre estaban ahí, cada mañana, jugando el mismo juego y riendo juntos. Junto a ellos había un aparato de radio. Cuando iba pasando, María escuchó al locutor de la radio presentar a su siguiente invitada:



“Las Naciones Unidas han declarado que solo tenemos hasta el 2030 para mantener las temperaturas globales dentro de los límites seguros. Todos hemos escuchado cómo el cambio climático puede afectar nuestras vidas, ¿pero han escuchado ustedes que en Latinoamérica y el Caribe algunos grupos como mujeres y niñas, o las comunidades indígenas tienen mucha más probabilidad de sufrir daños a causa de estos terribles efectos? El cambio climático afecta mucho más a los grupos más vulnerables de la sociedad. Aunque las niñas y las mujeres no son más débiles que los niños y los hombres, tienen menos acceso a recursos, lo que las pone en mayor riesgo. Sin embargo, ¡las mujeres y jóvenes también están al frente de las acciones por el planeta! Saben cómo causar impacto, ¡y no tienen miedo de cambiar el mundo! ¡Quédense con nosotros para escuchar a nuestra invitada especial, Sumak Helena Sirén Gualinga, una activista del clima de la comunidad indígena Sarayaku, en Ecuador!”

Sumak Helena Sirén Gualinga es una de las muchas mujeres jóvenes activistas del clima en Latinoamérica y el Caribe. Realiza la actividad para descubrir a quién afecta más el cambio climático.





ETAPA I

Reglas injustas

{en línea}*

RESUMEN

Juega un juego para comprender cómo diferentes personas viven el cambio climático

EN ESTA ACTIVIDAD

- Aprenderás cómo el cambio climático impacta más a algunas personas que a otras
- Encontrarás formas de apoyar a las personas más afectada por el cambio climático

MATERIALES

- * Papel
- * Bolígrafos

PREPARACIÓN

Necesitas un espacio grande (interior o exterior) para este juego.

DURACIÓN



60 MINUTOS

*Encuentra como adaptar la actividad para realizarla en línea luego de la descripción.

Descripción de la actividad

PASO 1

Juega (20 minutos)

1. Una persona tiene el papel del “cambio climático” y el resto son **humanos** que viven en la Tierra
2. “Cambio climático” está de pie frente a una pared. Todas las demás jugadoras están de pie en una fila, diez metros detrás de “cambio climático”. Una jugadora a la vez da un paso al frente (tan grande como quiera) y pregunta: “cambio climático, ¿qué está pasando?”
3. “Cambio climático” tiene **tres respuestas** de las cuales debe elegir **una**:
 - “Nada”, donde la jugadora se queda inmóvil
 - “Ola de calor”; donde la jugadora da un pequeño paso atrás.
 - “Huracán”, donde la jugadora da dos pasos grandes hacia atrás.
4. Asegúrate que la jugadora que es “cambio climático” cambie las respuestas y mantenga el ritmo; cada jugadora toma su turno rápidamente. La primera jugadora en **tocar la pared** gana el juego.
5. Juega una **segunda ronda** del juego. La líder de la actividad introduce **dos nuevas reglas**:
 - Antes de empezar, cada jugadora da tantos pasos grandes hacia atrás como las **letras A en su nombre**. Así, alguien que se llama Ana debería dar dos pasos grandes hacia atrás, pero alguien que se llame Esther se quedaría donde se encuentra.
 - La persona que juega como “cambio climático” ahora está de frente a las otras jugadoras (y no de frente a la pared). **En secreto**, dile que no puede dar la respuesta “nada” a las **jugadoras** en la mitad **izquierda** del espacio.

PASO 2

Comenta la actividad (20 minutos)

6. ¿Crees que la vida real se parece más a la **primera o a la segunda ronda del juego**?
¿Todas las personas del mundo viven el cambio climático **de manera igual** o algunas personas sufren un impacto mayor o menor?
7. ¿Cuál fue el impacto de las **dos nuevas reglas** en la persona que ganó el juego? ¿Las jugadoras adivinaron la **regla secreta** de la jugadora "cambio climático"?
 - Ambas reglas hicieron que el juego fuera **injusto**.
 - La **regla secreta** le dio a las jugadoras en la parte izquierda del espacio más problemas que superar. Esto representa los **problemas ocasionados por el cambio climático**. En la vida real, **algunas áreas del mundo tienen un mayor impacto a causa del cambio climático**. ¿Puedes adivinar qué lugares?
 - » El cambio climático **tiene un mayor impacto** en muchos lugares en África, Sudamérica, Islas del Pacífico, etc. Las personas que viven en estos lugares también son los **menos responsables** del cambio climático.
 - La otra regla dio a las jugadoras más problemas con base en el número de letras "A" en su nombre. Esto representa la forma en que algunas personas viven más los problemas del cambio climático **con base en quiénes son y/o dónde nacieron: su identidad**. ¿Puedes pensar en ejemplos sobre cómo el lugar donde nacieron o quiénes son puede significar que **vivan el cambio climático de manera diferente**?

- » **Género:** Las mujeres reciben un mayor impacto del cambio climático que los hombres. Esto se debe a que en todas partes del mundo se trata injustamente a las mujeres y las niñas y no tenemos los mismos derechos, responsabilidad y oportunidades que los hombres y los niños. Por ejemplo, en algunos lugares las mujeres ganan menos dinero, tienen menor probabilidad de poder leer, pasan más tiempo haciendo trabajo alrededor de la casa o cuidando a otras personas. También es tradicional que las mujeres están a cargo de tareas como recolectar agua y alimentos, lo cual se vuelve más difícil debido al cambio climático a medida que los pozos y los ríos se secan.
- » **Raza:** Los indígenas y las personas de color reciben el primer y más fuerte impacto del cambio climático. En parte esto se debe al lugar donde viven. Por ejemplo en el bosque del Amazonas, donde la tala de árboles y los incendios están destruyendo los hogares de las comunidades indígenas. Esto también en parte es porque históricamente (¡esto va cambiando muy despacio!), estos pueblos no están representados en conferencias o cumbres sobre el cambio climático donde se toman las grandes decisiones, de manera que con frecuencia sus opiniones y necesidades no se han tomado en cuenta.
- » **Cultura:** Las personas que trabajan en la agricultura, cosechas, pesca, etc. están especialmente en riesgo de las condiciones extremas del tiempo (ocasionadas por el cambio climático) debido a que afectan su capacidad de acceder a los alimentos o de producirlos.

8. **Nuestra identidad** es como un



rompecabezas, formada por diferentes piezas, que nos hace las personas que somos.

9. ¿Puedes mencionar algunas de las piezas del rompecabezas que conforman la identidad de alguien? Por ejemplo, **género** (una niña o un niño u otro género), **raza** (el color de nuestra piel, nuestra nacionalidad o nuestra etnia), **cultura** (tradiciones y arte, etc.), **edad**, **discapacidad**, **religión**. También hay **valores**, **habilidades**, **personalidad** o **cosas que le gustan** a algunas personas.
10. En un papel dibuja por lo menos cinco piezas de rompecabezas que se conecten (ver ilustración). En cada pieza del rompecabezas escribe una **parte diferente de tu identidad** que te dé gusto compartir con el grupo.
11. Ver juntas todas las piezas diferentes de nuestra identidad nos ayuda a apreciar la forma en que nuestra experiencia de vida puede ser diferente de la de otras personas. ¡Imagina lo diferentes que son las piezas de rompecabezas en esta sala, o en tu comunidad, o en otro país!

PASO 3

Trabajen juntas para cambiar las reglas del mundo (20 minutos)

12. Vuelve a pensar en el juego y sus reglas injustas. ¿Cómo podrías **cambiar las reglas** del juego de manera que todas tengan la **misma oportunidad** de ganar? Por ejemplo, las personas que no tienen una letra A en su nombre podrían ayudar a quienes tienen muchas, ofreciéndoles su turno.
13. En la vida real es difícil hacer que el mundo sea más justo cuando trabajamos solas, pero **juntas** tenemos más poder para cuidarnos y apoyarnos unas a las otras para hacer del mundo un lugar más igualitario.
14. Comparte tus rompecabezas de identidad con el grupo y miren todas juntas sus identidades. Como grupo con identidades diferentes ¡hay tanto que pueden hacer!
15. Juntas hagan una lista de **tres cosas**, por lo menos, que pueden hacer, usando sus diferentes identidades, para apoyar a la gente más afectada por el cambio climático.

PARA LLEVAR A CASA

Piensa en algunas personas que te rodean o a quiénes en tu comunidad afecta más el cambio climático debido a su identidad o el lugar donde viven. Comparte con ellas lo aprendido y lleva a cabo al menos una de las acciones que elegiste.





Adáptalo para realizarlo en línea

Paso 1:

1. Abre una Hoja de Cálculo de Google. Coloca el nombre de cada participante en la columna A.
2. Pide a todas las participantes que se unan a la hoja de cálculo y hagan clic en la celda donde cruza la **columna L** y la fila con su nombre. Debes poder ver a todas las participantes en la columna L en la hoja de cálculo.
3. Juega el juego - las participantes se mueven hacia atrás o hacia adelante en la hoja de cálculo en su propia fila,
4. Juega una primera ronda donde “cambio climático” no mire la pantalla, de manera que no pueda ver dónde se encuentra cada una en la tabla.
5. Para la segunda ronda, con las **reglas injustas**, ¡no te olvides de enviarle las instrucciones secretas a la jugadora “cambio climático” por mensaje privado!





ETAPA I

Plan de acción por el planeta, parte 1

{en línea}

RESUMEN

Llena la primera parte de tu plan de acción por el planeta y elige tus temas para la etapa dos.

EN ESTA ACTIVIDAD

- Revisarás lo aprendido sobre el cambio climático.
- Escribirás una definición de cambio climático.

MATERIALES

- Un ejemplar del **plan de acción por el planeta** (lo ideal sería uno por persona - ver página 123)
- Lápices

DURACIÓN



30 MINUTOS

PREPARACIÓN

Quizá quieras volver a leer las historias de María antes de empezar esta actividad, así como la información en la portada de la etapa uno para recordar la información principal.

Descripción de la actividad

PASO 1

¿Qué es el cambio climático para ti?

1. Piensa en todas las cosas que has aprendido en esta etapa. El cambio climático puede ser un concepto difícil de entender. Tu tarea es crear una **forma sencilla** de explicar el cambio climático a alguien a quien conozcas.
2. En grupos pequeños, escribe una **frase** para explicar lo que es el cambio climático.
3. Escribe tu respuesta en la **parte uno** de tu planes de acción por el planeta.
4. ¿Cómo explicarías que los efectos del cambio climático son, con mucha frecuencia, **peores para las niñas y las mujeres**?
 - Agrega tu respuesta en la **parte uno** de tu plan de acción por el planeta.

PASO 2

Lleven a cabo el árbol de decisiones

4. Es momento de decidir los **dos sub-temas** que realizarás en la etapa dos.
5. Lee las preguntas en el **árbol de decisiones, dando las dos opciones** para cada una. El lado izquierdo de la sala representa la opción uno, y el lado derecho representa la opción dos.
6. Después de cada pregunta, corre al lado de la sala por el que desean votar. Gana la esquina con más personas.
7. Cuenta para ver cuál opción tiene más votos y después pasa a la siguiente pregunta.
8. Una vez que hayas respondido a todas las preguntas terminarás con los dos interesantes sub-temas que explorarás en la etapa dos.



Árbol de decisiones

Vives en una zona de costa o de interior?

El mal tiempo te afecta a la hora de ir a la escuela, al hospital o a hacer recados?

SALIDA:
Vives en una zona urbana o rural?

Vivo en zona de costa

Vivo en zona de interior

Vivo en una zona urbana

Vivo en una zona rural

Vivo en zona de costa

Vivo en zona de interior

Si

No

No

Si

No

Si

Si

No

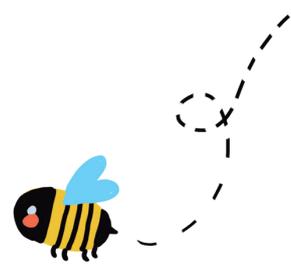
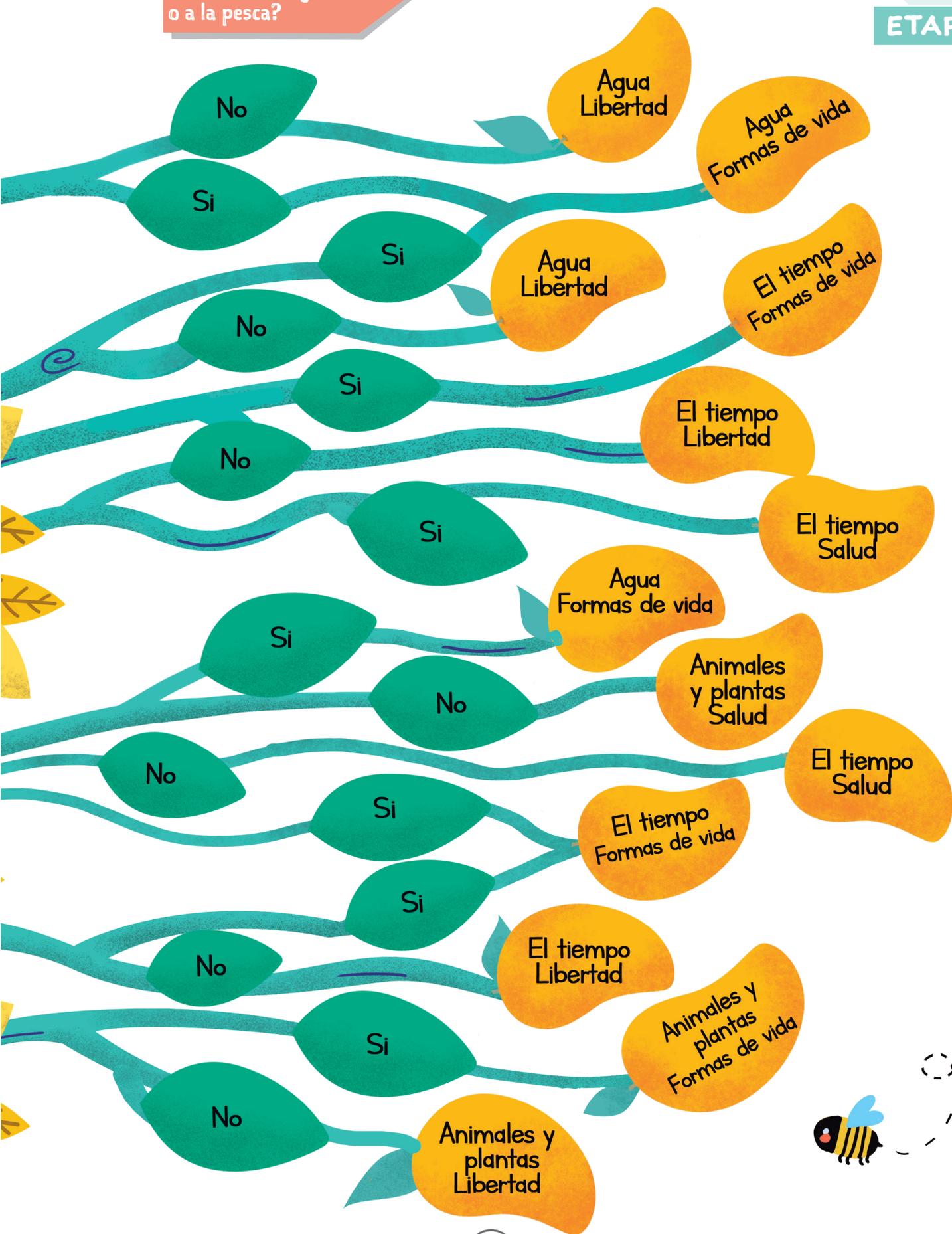


En tu familia alguien se dedica a la agricultura o a la pesca?

Resultados



ETAPA I





ETAPA 2

Explora los problemas

En esta etapa de la insignia tomarás tus propias decisiones. Elige un sub-tema de cada tema para explorar el impacto del cambio climático en el mundo natural y en las personas. Estas actividades también te ayudarán a empezar a tomar las acciones con el fin de prepararte para los efectos del cambio climático y reducir su impacto en el medio ambiente.

Si no estás segura del sub-tema a elegir, puedes usar el árbol de decisiones al final de la etapa uno para ayudarte.

El impacto del cambio climático en el mundo natural



Lee la historia de María lleva a cabo una actividad del sub-tema que elegiste.

El tiempo

El cambio climático está haciendo que las condiciones del tiempo sean más extremas y causen desastres naturales. Esto es peligroso para el entorno natural, ocasiona muerte, destrucción y desplazamiento, además de que incrementa la pobreza. En promedio, esto afecta **más a las mujeres y las niñas**.

- **Inundaciones y sequías: Mantenla segura**
- Inventa la historia de una niña donde las condiciones extremas del tiempo afectan su vida, y después crea un lugar más seguro para que viva.
- **Huracanes: Nosotras contra los desastres**
- Descubre la forma en que las condiciones extremas del tiempo afectan la vida de las niñas y piensa en ideas para la reducción de riesgos de desastre.

Animales y plantas

Proteger los hábitats naturales puede salvar el hogar de muchos animales y reducir los dañinos gases que están calentando nuestro Planeta Tierra. Un **ecosistema** en equilibrio nos da aire, agua, alimentos limpios y empleos más confiables.

- **Animales y plantas de tierra: Ricki la lagartija**
- Construye un ecosistema y explora el entorno de una lagartija para comprender la forma en que el cambio climático afecta a los animales y las plantas
- **Animales y plantas marinos: Ricki el pez loro**
- Construye una pirámide humana y explora el entorno de un pez loro para comprender la forma en que el cambio climático afecta a los animales y las plantas

Agua

El **calentamiento global** ocasiona inundaciones y sequías, lo que tiene un impacto en la calidad y la disponibilidad del agua.

- **La crisis del agua dulce: ¿Hay agua suficiente?** – Juega un juego de roles para entender por qué el cambio climático dificulta más tener suficiente agua limpia.
- **Elevación del nivel del mar: Monopolio costero** – Juega para comprender la erosión costera.

El impacto del cambio climático en las personas.



Lee la historia de María y lleva a cabo una actividad del sub-tema que elegiste.

Formas de vida

El cambio climático pone en peligro el alimento, las fuentes de agua y los empleos de las personas. Incrementa la **pobreza**, en especial para las poblaciones vulnerables como mujeres y niñas. .

- **Agricultura: Mi mini compostero** - Descubre el impacto del cambio climático en los campesinos y explora nuevas prácticas agrícolas construyendo tu propio mini-compostero.
- **Adivina mi empleo** - Inventa una canción o poema para explorar el impacto del cambio climático en los empleos.

Salud

Las condiciones extremas del tiempo hacen que aumenten los riesgos de **enfermedades** como malaria y cólera. La falta de acceso al agua potable incrementa la **desnutrición** y dificulta la higiene menstrual. La política pública tiene el poder de salvar personas y protegerlas de los efectos del cambio climático y reducir el impacto del mismo en la salud.

- **Enfermedades: El comité de respuesta** – Ponte en los zapatos del comité ficticio de respuesta a los desastres y resuelve una crisis de salud.
- **Nutrición: El poder de las políticas** – Usa tus habilidades de negociación para persuadir a las demás para que te apoyen y creen políticas para una mejor nutrición.

Libertad

El cambio climático limita la libertad de las personas. Afecta principalmente a **mujeres y niñas**, que pueden verse obligadas a vivir una vida que no eligieron.

- **Educación: Pista de obstáculos del clima** - Explora cómo afecta el cambio climático a tus derechos y juega a las serpientes y escaleras para descubrir cómo puedes superarlo para convertirte en una activista en pro del planeta.
- **Migración: Ella y su travesía debido al cambio climático** - Explora la cadena de consecuencias entre el cambio climático y los derechos humanos y explora la migración a causa del cambio climático al escribir una historia sobre una mujer que debe irse de su hogar debido al cambio climático.







ETAPA 2

Cuéntame un cuento:

El tiempo

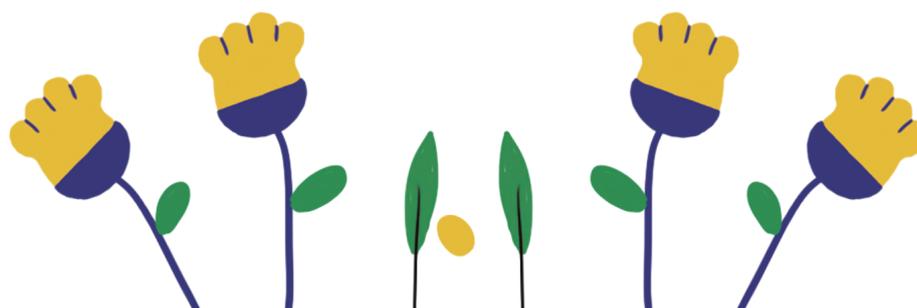
En la estación de autobuses, María empezó a pensar sobre cómo las personas de Latinoamérica, el Caribe y de otras partes del mundo están haciendo conciencia y protegiéndose de los graves efectos del cambio climático.

Mientras esperaba, vio un vídeo de un nuevo documental de la naturaleza en su teléfono, se trataba de cómo estamos cambiando el clima. En su pantalla se veían imágenes impresionantes de azules océanos y también otras imágenes sobrecogedoras de incendios forestales.

Sobre las imágenes tan contrastantes, el narrador anunciaba...

“Al incrementar de manera importante la temperatura de la superficie del mar, el cambio climático está ocasionando ciclones y tormentas más violentas en las líneas costeras. Esto está ocasionando vientos con mucha más velocidad y lluvias más intensas. La predicción, preparación y manejo de los desastres se vuelven más desafiantes. De hecho, un incremento de 1°C en la temperatura de las superficies de los mares tropicales ¡incrementa la velocidad del viento en un 11% y el número de tormentas en 21%! La NASA predice que puede haber 60% más de tormentas en el mundo para el año 2100. ¡Pero todavía podemos evitar que eso suceda si actuamos de inmediato!”

Haz una actividad de este sub-tema para descubrir el vínculo entre las condiciones extremas del tiempo, los desastres naturales y el cambio climático.





ETAPA 2

Inundaciones y sequías: Manténla segura

{en línea}*

RESUMEN

Inventa la historia de una niña donde las condiciones extremas del tiempo afecten su vida, y después crea un lugar más seguro para que viva.

EN ESTA ACTIVIDAD

- Explorarás la forma en que el cambio climático impacta a las niñas
- Descubrirás más sobre la resiliencia en desastres

MATERIALES

- Hojas de papel grandes (rotafolio)
- Bolígrafos y lápices

PREPARACIÓN

- Esta actividad necesitará una líder.
- Revisa la **Hoja de hechos sobre el tiempo** (ver en el libro de apoyo para guadoras) para comprender el vínculo entre el cambio climático y los desastres naturales.

DURACIÓN



90 MINUTOS

*Encuentra como adaptar la actividad para realizarla en línea luego de la descripción.

Descripción de la actividad

PASO 1

Juega a contar un cuento (20 minutos)

1. Como grupo, define el término desastre natural. ¿Qué tipo de desastre natural ha vivido tu comunidad? Ver el recuadro.
2. Divide al grupo en **parejas**. Crea en cinco minutos el **perfil de una niña** de tu país. Piensa en su **nombre**, de **dónde** viene, su familia, sus **sueños y ambiciones**, sus **cualidades** personales, etc.
3. Ahora tomen turnos para contar, desde el punto de vista de la niña, su **historia de vida**, empezando por su nacimiento y hasta el final de su vida.
 - Una de ustedes empieza a narrar la historia describiendo el momento en que nació. Hazlo tan **realista, detallado y personal** como sea posible. Tendrás tiempo de contar la historia de toda su vida, así que no lo hagas demasiado rápido.
 - Cada cierto tiempo, la guadora anuncia que le ha sucedido algo a la niña, un **evento**. En este punto, **cambia a la narradora**, así que la otra persona en la pareja continúa con la historia pero ahora describe el evento, la forma en que **afecta** la vida de la niña y cómo puede ella responder.
 - Continúa unos 10 minutos más, cambiando cada vez que la líder anuncia un evento.



Instrucciones para la líder de la actividad:

4. Anuncia eventos de condiciones extremas del tiempo cada ciertos minutos para interrumpir las historias y hacer que las parejas cambien el rol de la narradora. Usa ejemplos de desastres naturales que tengan **más probabilidad de suceder en tu contexto**, por ejemplo, onda de calor, onda fría, tornado, deslizamiento de tierra, lluvias, tsunamis, sequías, tormentas de nieve, incendios forestales, inundaciones, ciclones, huracanes, etc.
5. Para ayudar a contar la historia, anuncia el evento como si fueras una **voz externa**, agregando algunos detalles pequeños para inspirar al grupo, por ejemplo: "Durante ese tiempo, hubo una sequía severa que duraría meses".
6. Si ves que las parejas tienen problema para continuar, ayuda preguntando
 - ¿La niña puede lograr sus **sueños y ambiciones**?
 - ¿Cómo se **siente**?
 - ¿Qué le pasa a sus **amigos y familia**?
 - ¿Cuáles son los **momentos importantes** en su vida y cómo la impactan estos eventos?
 - ¿Cuál es la diferencia de la historia de su vida en comparación con la **historia de un niño**?



Desastres naturales

El incremento de la temperatura de la Tierra está cambiando el ciclo del agua en el planeta. Esto hace que las condiciones extremas del tiempo y que los **desastres naturales** ocurran con mayor frecuencia. Los desastres naturales, como huracanes y tormentas tropicales, inundaciones y deslizamientos de tierra, sequías, tornados, tsunamis, incendios forestales o tormenta de hielo, son eventos naturales que ocasionan muchos daños y la pérdida de la vida, a edificios, objetos y el medio ambiente.



PASO 2

Debate (10 minutos)

7. ¿Cómo se sintió tener que **cambiar** tu historia cuando sucedieron los diferentes eventos?
8. ¿Cuál fue el **impacto** de cada evento en la **vida de la niña** en las diferentes historias? Comenta las **consecuencias** diferentes de los eventos.
9. ¿La vida de la niña se habría visto afectada de manera diferente si hubiera sido un **niño**?

PASO 3

Descubre la resiliencia a los desastres (5 minutos)

10. En tu historia, los desastres naturales tuvieron un impacto importante en la vida de la niña. Su vida podría haber sido muy diferente si hubiera vivido en una comunidad mejor **preparada para desastres naturales**.
11. ¿Qué significa estar **preparada** para desastres? ¿**Quién** debe estar preparada?
12. Usa el recuadro para definir la **resiliencia al desastre**.



Resiliencia al desastre

Cuando una comunidad es **resiliente al desastre** significa que puede **adaptarse a los desastres y recuperarse de ellos**. Una comunidad con una alta resiliencia a los desastres está bien preparada para ellos, puede advertir a sus integrantes con anticipación, protegerles durante el desastre y recuperarse rápidamente después (sin hacer esfuerzos excepcionales). **Los gobiernos y las comunidades que se concentran en la resiliencia al desastre pueden prepararse mejor para el incremento de desastres naturales ocasionados por el cambio climático.**

Continúa en la siguiente página

PASO 4

Diseña un lugar resiliente al clima para vivir (45 minutos)

13. En equipos pequeños, **diseña un lugar imaginario para vivir (una ciudad, pueblo o aldea)** que sería perfectamente resiliente a los desastres naturales. Representa tu lugar como quieras (dibujos, planos, mapa, etc.) Sé creativa, ¡no tiene que ser realista!

Instrucciones para la líder de la actividad:

14. **Apoya** los diseños del grupo usando el recuadro y dándoles las siguientes indicaciones:
- Piensa en todos los **tipos diferentes** de desastres naturales (tornados, incendios forestales, inundaciones, elevación del nivel del mar, olas de frío, sequías, ciclones, olas de calor, huracanes, deslizamientos de tierra, tormentas de nieve, etc.). ¿Cuáles son las diferentes **características** que tu lugar necesitaría para volverse resiliente a todos estos tipos de desastres?
 - ¿Cuáles son las diferentes formas en que tu lugar puede ser más resiliente a los desastres? Podrías **evitar** los desastres, **prepararte** para ellos, idear formas de **advertir** a los demás sobre ellos, etc.
 - ¿**Qué personas y qué partes** de este lugar necesitan más ser resilientes a los desastres? Piensa en grupos diferentes de personas, edificios, trabajos, instituciones públicas y servicios como salud, etc.
15. Después de 20 minutos, da a cada equipo **dos minutos para presentar su lugar** y sus características especiales al resto del grupo.

Características de lugares resilientes a los desastres:

- Recolectar agua de lluvia para ayudar a evitar la erosión del suelo, de manera que el lugar no se inunda
- No construir cerca de la línea costera
- Un buen sistema de agua para asegurarse de que se cuenta con agua almacenada para las sequías
- Edificios sólidos para resistir tornados
- Albergues por toda la ciudad para utilizarse en caso de desastre
- Centros comunitarios para advertir a las personas sobre los riesgos y preparar una respuesta de emergencia
- Una gran universidad para investigar la resiliencia al desastre y recopilar datos para ayudar a predecir eventos



PASO 5

Comenta la actividad (10 minutos)

16. ¿Fue fácil encontrar formas de hacer el lugar resiliente?
17. ¿Muchas patrullas tuvieron las mismas ideas o no?
18. ¿Cuáles de tus ideas se pueden hacer o crear en la vida real donde vives?
19. ¿Con quién puedes hablar de algunas de estas ideas para que las puedan hacer realidad?



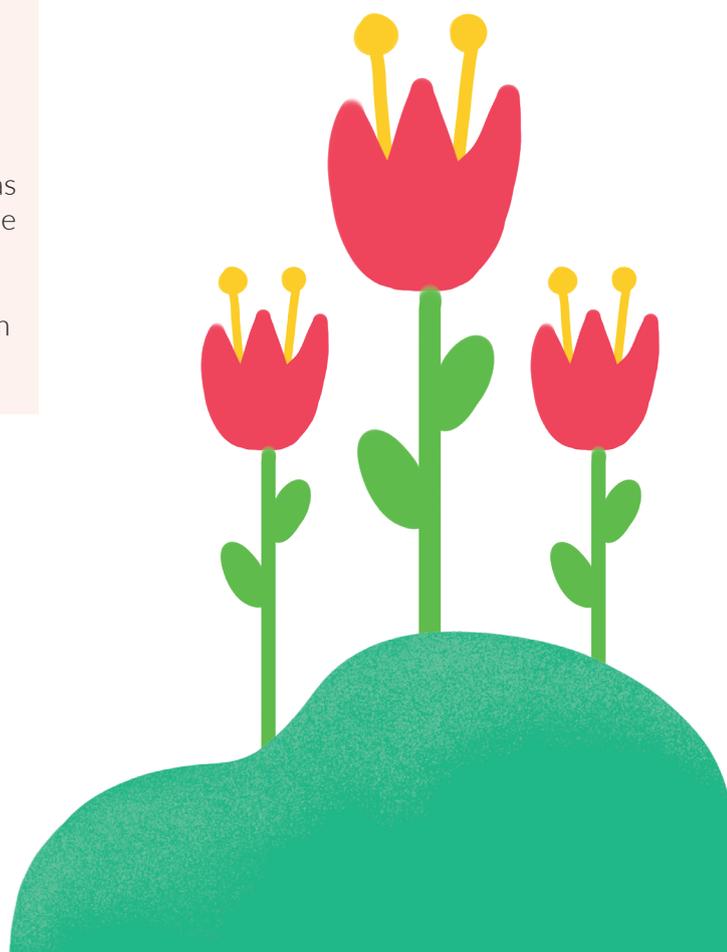
Adáptalo para realizarlo en línea

Paso 1: Coloca a las parejas en grupos pequeños. Anuncia los eventos de condiciones extremas del tiempo mediante la función de Zoom llamada "enviar mensaje a todas".

Paso 4: Si los grupos se sienten con la confianza de hacerlo, pueden usar una herramienta para dibujar en línea y/o la función de pizarra en Zoom. De no ser así, deberán elegir a una persona que dibuje o haga el mapa en papel y lo comparta con el grupo en el chat.

PARA LLEVAR A CASA

Las condiciones extremas del tiempo y los desastres naturales ocasionados por el cambio climático afectan todas nuestras vidas. También afectan más a las niñas y a las mujeres. Pero hay cosas que podemos hacer para limitar el impacto de esos eventos en nuestras vidas. Aprende más investigando lo que tú y tu comunidad pueden hacer con el fin de prepararse para los desastres naturales y comparte tus hallazgos con las personas que te rodean.





ETAPA 2

Huracanes: Nosotras contra los desastres

{en línea}*

RESUMEN

Descubre la forma en que las condiciones extremas del tiempo afectan la vida de las niñas y piensa en ideas para la reducción de riesgos de desastre.

EN ESTA ACTIVIDAD

- Explorarás la forma en que el cambio climático impacta a las niñas
- Descubrirás cómo puedes reducir los riesgos de las condiciones extremas del tiempo

MATERIALES

- Bolígrafos
- Una hoja grande de papel y seis hojas de papel pequeñas por grupo

DURACIÓN



90 MINUTOS

PREPARACIÓN

Esta actividad necesitará una líder.

*Encuentra como adaptar la actividad para realizarla en línea luego de la descripción.

Descripción de la actividad

PASO 1

Juega a contar un cuento (20 minutos)

1. Como grupo, define el término **desastre natural**. ¿Qué tipo de desastre natural ha vivido tu comunidad? Ver el recuadro.
2. Divide al grupo en **parejas**. En cinco minutos, crea el **perfil de una niña** de tu país. Piensa en su **nombre**, de **dónde** viene, su familia, sus **sueños** y **ambiciones**, sus **cualidades** personales, etc.

3. Ahora tomen turnos para contar, desde el punto de vista de la niña, la **historia de su vida**, empezando por su nacimiento y hasta el final de su vida.
 - Una de ustedes empieza a narrar la historia describiendo el momento en que nació. Hazlo tan **realista, detallado** y **personal** como sea posible. Tendrás tiempo de contar la historia de toda su vida, así que no lo hagas demasiado rápido.
 - Cada cierto tiempo, la guiadora anuncia que ha sucedido un **evento** en la vida de la niña. En este punto, **cambia a la narradora**, así que la otra persona en la pareja continúa con la historia pero ahora describe el evento y la forma en que **afecta** la vida de la niña.
 - Continúa unos 10 minutos más, cambiando cada vez que la líder anuncia un evento.



Instrucciones para la líder de la actividad:

4. Da **cinco minutos** a las parejas para que hagan su perfil de la niña.
5. Anuncia eventos de condiciones extremas del tiempo cada ciertos minutos, interrumpiendo las historias y hacer que las parejas cambien el rol de la narradora. Usa ejemplos de desastres naturales que tengan **más probabilidad de suceder en tu contexto**, por ejemplo, onda de calor, onda fría, tornado, deslizamiento de tierra, lluvias, tsunamis, sequías, tormentas de nieve, incendios forestales, inundaciones, ciclones, huracanes, etc.
6. Para ayudar a contar la historia, anuncia el evento como si fueras una **voz externa**, agregando algunos detalles pequeños para inspirar al grupo, por ejemplo: "Durante ese tiempo, hubo una sequía severa que duraría meses".
7. Si ves que las parejas tienen problema para continuar, ayuda preguntando:
 - ¿La niña puede lograr sus **sueños y ambiciones**?
 - ¿Cómo se **siente**?
 - ¿Qué le pasa a sus **amigos y familia**?
 - ¿Cuáles son los **momentos importantes** en su vida y cómo la impactan los eventos?
 - ¿Cuál es la diferencia de la historia de su vida en comparación con la **historia de un niño**?



Desastres naturales

El incremento de la temperatura de la Tierra está cambiando el ciclo del agua en el planeta. Esto hace que las condiciones extremas del tiempo y que los desastres naturales ocurran con mayor frecuencia. Los desastres naturales, como huracanes y tormentas tropicales, inundaciones y deslizamientos de tierra, sequías, tornados, tsunamis, incendios forestales o tormenta de hielo, son eventos naturales que ocasionan muchos daños y la pérdida de la vida, a edificios, objetos y el medio ambiente.

PASO 2

Debate (10 minutos)

8. ¿Cómo se sintió tener que **cambiar** tu historia cuando sucedieron los diferentes eventos?
9. ¿Cómo **impactó** cada evento **la vida de la niña** en las diferentes historias? Comenta las **consecuencias** diferentes de los eventos.
10. ¿La vida de la niña se habría visto afectada de manera diferente si hubiera sido un **niño**?

PASO 3

Descubre la resiliencia a los desastres (5 minutos)

11. En tu historia, los desastres naturales tuvieron un impacto importante en la vida de la niña. Su vida podría haber sido muy diferente si hubiera vivido en una comunidad mejor **preparada para desastres naturales**.
12. ¿Qué significa estar **preparada** para desastres? ¿**Quién** debe estar preparada?
13. Usa el recuadro para definir la **resiliencia al desastre**.



Resiliencia al desastre

Cuando una comunidad es resiliente al desastre significa que puede adaptarse a los desastres y recuperarse de ellos. Una comunidad con una alta resiliencia a los desastres está bien preparada para ellos, puede advertir a sus integrantes con anticipación, protegerles durante el desastre y recuperarse rápidamente después (sin hacer esfuerzos excepcionales). Los gobiernos y las comunidades que se concentran en la resiliencia al desastre pueden prepararse mejor para el incremento de desastres naturales ocasionados por el cambio climático.

PASO 4

Lluvia de ideas de acciones de preparación ante huracanes (30 minutos)

- Imagina que en una semana, un **huracán** arrasará el lugar donde vive la niña de tu historia.
- En equipos de **cuatro a seis** personas, escribe todas las acciones que puedes tomar (por lo menos ocho) para prepararse para el huracán y limitar el **daño**. Piensa en acciones que pueden llevar a cabo individualmente, como familias y como comunidades.
- Después de diez minutos, **cuenta** tus acciones. ¡Celebra al equipo que tuvo más!
- Cada equipo decide sus **ocho acciones más importantes** y las anota en una **hoja de papel** aparte.
- Tu equipo ahora tiene un total de **20 puntos de prioridad** para asignar entre sus ocho acciones, de acuerdo con la importancia o utilidad que tienen para prepararse para un desastre. Cuando **más altos** los puntos, tanto **más importante** es la acción. Asigna tus puntos como deseas, en la medida en que cada acción tenga **por lo menos un** punto de prioridad. Escribe el número de puntos de prioridad junto a cada acción y **dibuja un círculo** a su alrededor.
- También tienes **20 puntos de dificultad** para asignar entre todas tus acciones, de acuerdo al grado de dificultad que tendrían estas acciones para realizarlas. Usando el mismo proceso, distribuye tus puntos como lo desees, siempre y cuando cada acción tenga **por lo menos un** punto de dificultad. Cuanto más altos sean los puntos, más difícil es la acción. Escribe el número de dificultad junto a la acción y **traza un rectángulo** a su alrededor.
- Cada acción ahora debería tener junto a ella un número en un círculo y un número en un rectángulo. Coloca tus seis hojas de papel en el piso.

Ejemplo de cartas

Advertir a la comunidad sobre el desastre

6 5

Comprar alimentos y agua con anticipación

5 2

Instalar sacos de arena alrededor de mi casa

2 1

Preparar un equipo de voluntarias para que apoyen a los miembros más vulnerables de la comunidad

4 7

PASO 5

Juega a los obstáculos

(30 minutos)

21. Todos los grupo se colocan de pie en uno de los lados del espacio. Elige una **líder de la actividad** para tu equipo. Tienes **cinco minutos** para “realizar” tantas acciones como sea posible como grupo. Para “realizar” una acción, una integrante del equipo elige una acción y corre al otro lado del espacio (y de regreso) el mismo número de veces que resulte de multiplicar por 5 tus puntos de dificultad, por ejemplo, si tu acción tiene 5 puntos de dificultad, corres 25 veces. Varias integrantes del equipo pueden correr por tarjetas de acción diferentes al mismo tiempo. ¡Ten cuidado, pues mucha gente puede estar corriendo al mismo tiempo!
22. Una vez que “realices” tu acción y ganes esa tarjeta, entrega la tarjeta de acción a la **líder de tu grupo**.
23. Después de un minuto, cuenta el total de tarjetas: solo las tarjetas en manos de tu líder cuentan por el total de tu equipo. Después, suma el número total de puntos de prioridad que aparecen en esas tarjetas (ganadas).
24. ¡Gana el equipo con el **total más alto** de puntos de acción prioritaria al final del juego!

PARA LLEVAR A CASA

Comparte tus ideas de preparación con tu familia para que todos estén listos en caso de que se vean afectados por un desastre.

ESTE JUEGO SE ADAPTÓ DE UN JUEGO DE IFRC CLIMATE CENTRE.



Adáptalo para realizarlo en línea

Paso 1: Coloca a las parejas en grupos pequeños y anuncia los eventos usando la función de Zoom: “enviar mensaje a todos”.

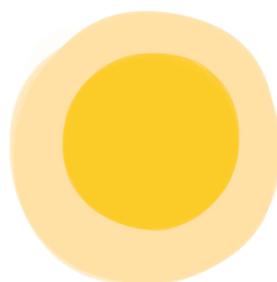
Paso 5: Prepárate pensando en algo que las participantes puedan hacer en su casa, por ejemplo: cantar una canción, hacer saltos de tijera, bailar frente a la pantalla, buscar cosas de cierto color, etc. Dependiendo de lo que elijas, decide cuántas veces deben hacerla para “realizar” una acción.

PASO 6

Haz un debate de grupo

(15 minutos)

25. ¿Cómo te **sentiste** al jugar el juego?
26. ¿Hubo alguna acción importante que no terminaste? ¿Qué pasaría en la **vida real** si no se realizaran estas acciones?
27. ¿De qué te diste cuenta sobre tu buena preparación para desastres? (en el juego y en la vida real).
28. ¿Cómo puedes **apoyar a tu comunidad** para estar mejor preparadas para desastres? Enumera por lo menos tres acciones que puedes empezar a hacer.





Cuéntame un cuento:



ETAPA 2

Animales y plantas

María llegó a la estación de autobuses y se sentó. Miró a su alrededor y trató de imaginar cómo era la vida aquí antes de que llegara las personas, construyera un pueblo y, muchos años después, esta estación de autobuses.

Mientras esperaba su autobús, sacó un refrigerio de su bolsa y miró la lista de ingredientes. Vio el nombre “**aceite de palma**” e hizo una rápida búsqueda en su teléfono para saber a qué se refería.

Su investigación le dijo que cultivar árboles para obtener aceite de palma (palmeras de aceite) tenía un efecto desastroso en el medio ambiente. ¡También era un ejemplo en la forma en que se estaba dañando la **biodiversidad!** Revisó el significado de biodiversidad: la variedad de seres vivos en la Tierra, incluyendo plantas, animales y bacterias.

También aprendió que se estaban despejando grandes áreas de terreno para cultivar palmeras, y que esto **destruía los ecosistemas**. ¡Retirar incluso **una especie** podía tener un impacto en todo un ecosistema! Solo para asegurarse, revisó el significado de ecosistema: un área donde plantas, animales y otros organismos, así como el tiempo y los paisajes, trabajan en conjunto para formar una burbuja de vida.

Aprendió que dañar la biodiversidad y los hábitats naturales era una **causa y también una consecuencia del cambio climático**.

¿Pero por qué nadie está haciendo algo al respecto? Investigó más y se dio cuenta que, de hecho, cuando personas como ella comenzaron a hablar de sus inquietudes sobre la **industria del aceite de palma**, se creó un grupo con los productores del aceite de palma, los consumidores y las organizaciones ambientales con el fin de encontrar soluciones y producir aceite de palma más sostenible. No todo se ha resuelto, pero ya se logró un avance.

La industria del aceite de palma es solo un ejemplo de la forma en que las personas tiene un impacto negativo en la **biodiversidad**. Sin embargo, un primer paso es tomar conciencia de nuestro impacto, y si hacemos que se escuchen nuestras inquietudes y cambiamos nuestros hábitos, podemos cambiar la forma en que se hacen las cosas y proteger la diversidad. Así, nos podemos adaptar mejor al cambiante clima.

Explora la forma en que animales y plantas se ven afectados por el cambio climático. Lleva a cabo una actividad de este sub-tema para descubrir más.





ETAPA 2

Animales y plantas de tierra: Ricki la lagartija

{en línea}*

RESUMEN

Construye un ecosistema y explora el entorno de una lagartija para comprender la forma en que el cambio climático afecta a los animales y las plantas

EN ESTA ACTIVIDAD

- Explorarás lo que es la biodiversidad y los ecosistemas
- Descubrirás por qué el cambio climático hace la vida más difícil para los animales y las plantas en la región

MATERIALES

- **Paso 2:** Cordón
- **Paso 6:** Papeles y marcadores/lápices de colores para dibujar

DURACIÓN



90 MINUTOS

PREPARACIÓN

Se requiere un espacio grande al aire libre para esta actividad.

*Encuentra como adaptar la actividad para realizarla en línea luego de la descripción.

Descripción de la actividad

PASO 1

Inicia un debate sobre la biodiversidad (10 minutos)

1. Haz tres grupos. Un equipo es **plantas**, un equipo es **animales** y el tercero es **humanos**. El grupo de humanos debe tener un **máximo de 2 personas**.
2. Cada equipo debe hablar sobre uno de los siguientes temas:
 - **Plantas:** ¿Cómo usamos o nos beneficiamos de las plantas en nuestra vida cotidiana? ¿Cómo se benefician las plantas de nosotros?
 - **Animal:** ¿Cómo usamos o nos beneficiamos de los animales en nuestra vida cotidiana? ¿Cómo se benefician los animales de nosotros?
 - **Humanos:** Piensa en todas las plantas y animales que los humanos usan o con las que se relacionan todos los días (árboles, campos, peces, etc.) Trata de mencionar todas las que puedas. Piensa en más cosas "ocultas" que no puedes ver directamente (como la medicina que procede de las plantas, plantas que son alimento de los animales que nos ayudan, bosques donde caminamos y jugamos o productos animales que usamos en nuestras vidas).





Un **ecosistema** es una comunidad de seres vivos (animales, plantas, etc.) que viven e interactúan juntos en un entorno.

La **biodiversidad** es la variedad de animales, plantas, hongos y microorganismos en un ecosistema.

Cuanto más animales y plantas viven ahí, más diverso es el ecosistema. Todos los diferentes animales y plantas trabajan juntos para hacer de su ecosistema un buen hogar donde vivir.

PASO 2

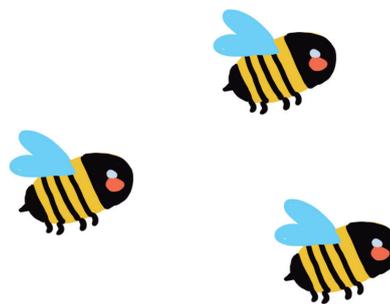
Forma una telaraña para entender cómo funcionan los ecosistemas (15 minutos)

- Como grupo, trata de definir la palabra **ecosistema**.
- Las jugadoras hacen un círculo. Vas a **formar una telaraña** para demostrar cómo se conectan las cosas en un ecosistema.
- La primera jugadora sostiene el **cordón** en la mano y dice el nombre de una **planta**, por ejemplo, pasto o grama.
- Sostiene el extremo del cordón y lanza la madeja a alguien más.
- La segunda jugadora dice el nombre de un **animal** que come esta planta, por ejemplo, un conejo (come pasto o grama). Después la segunda jugadora sostiene el cordón y lanza la madeja a otra persona. La tercera persona dice el nombre de un **animal** que coma conejos o pasto.
- Sigue con el juego hasta que el cordón quede tejido alrededor del círculo. Si a tus participantes se les acaban las ideas, dales una pista y continúa hasta que el grupo produzca una red grande y compleja. ¡Trata de formar la cadena más larga!

PASO 3

Debate (10 minutos)

- ¿Cuáles son algunas cosas, que se relacionen o no con el cambio climático, que podrían **dañar** la telaraña? Por cada ejemplo que den, corta el cordón correspondiente.
- ¿Qué pasa cuando se cortan los cordones? ¿Cuál es el impacto adicional?
- ¿Cómo podrías **reparar** los hilos?
- Muestra este video: https://cutt.ly/glacc_video2 que explica cómo están conectados animales y plantas, y como la reintroducción de un animal en un parque tuvo un gran impacto en todo el ecosistema.
- En grupos pequeños, relaciona este video con tu **área local**. ¿Puedes imaginar qué animales o plantas podrían tener un gran impacto en tus ecosistemas locales?



PASO 4

Encuentra el mejor hábitat

(15 minutos)

14. Ricki es una **lagartija** anolis que está buscando un buen lugar para construir su casa. Requiere una **repisa grande** en un árbol, acceso a **agua** limpia, y por lo menos **20 bichitos** al día para comer.
15. Cada equipo recibe una **situación** de un ecosistema diferente y debe actuar la forma en que Ricki encuentra un buen lugar donde vivir.
16. Da a cada grupo una **situación secreta**:
 - **Situación 1:** Ricki vive en una pequeña isla con agua limpia y muchos insectos y árboles donde vivir y comer
 - **Situación 2:** Ricki vive en un árbol cerca de un pueblito donde una gran empresa quiere cortar los límites del bosque para hacer nuevos campos agrícolas.
 - **Situación 3:** Ricki vive en un árbol en el centro del pueblito. Los habitantes del pueblo quieren deshacerse de los insectos en el centro.
17. En 10 minutos planea la forma en que Ricki puede encontrar un buen hogar en tu situación.
18. Cuando estés haciendo tu plan, piensa:
 - ¿Qué pasa con Ricki cuando se instala en su hogar?
 - ¿Hay **comida** suficiente para Ricki?
 - ¿Hay **agua** suficiente?
 - ¿La casa de Ricki es **segura**?



PASO 5

Comenta la actividad (15 minutos)

19. ¿Fue fácil o difícil para Ricki vivir en las tres situaciones?
20. ¿Hubo algunos factores que hicieron más difícil para Ricki conseguir lo que necesitaba para sobrevivir?
21. ¿Cómo podemos relacionar estas situaciones con la **vida real**?
22. Cuando los humanos cortan árboles (por ejemplo, cuando hacen espacio para la agricultura o para construir casas), hay menos lugar para que vivan las plantas y los animales. Esto hace que algunas especies se extingan (desaparezcan) porque ya no tienen un lugar dónde vivir, alimentos para comer o agua para beber.
23. La contaminación del agua es un problema grave ocasionado por la actividad humana. Puede venir de plásticos y basura, del agua de alcantarilla que se envía a lagos y ríos, los productos químicos que se utilizan en la industria y la agricultura, etc. El agua se mezcla con agua contaminada, lo que la vuelve insegura para que humanos y animales la beban, o para cultivar nuestros alimentos.
24. A medida que crece la deforestación, quedamos menos protegidas contra las inundaciones. Las raíces de los árboles mantienen el terreno sólido mientras suben las aguas de la inundación; sin esos árboles, las inundaciones pueden ser más peligrosas, pues arrastran el suelo con ellas.

PASO 6

Crea un anuncio de servicio público (25 minutos)

25. Aún en tu equipo, dibuja los tres diferentes escenarios para explicar por qué la **pérdida de biodiversidad es un problema para los animales**.
26. Ahora piensa en una solución local para resolver o mejorar el problema. Escribe tus respuestas. Algunos ejemplos:
- Plantar flores (que les gustan a las abejas) en tu vecindario, de manera que puedan tener alimento y polinizar otras flores.
 - Plantar diferentes verduras locales para que tú, tu familia y tu comunidad las puedan disfrutar.
 - Organizar eventos para recoger basura en áreas sucias de nuestras comunidades para que prosperen los animales y plantas.
27. Crear un **anuncio de servicio público** (como una transmisión de radio, para transmitir en el Día Internacional de la Biodiversidad) que diga a las personas sobre el problema que elegiste, la solución y lo que pueden hacer al respecto.
28. Tu anuncio deberá:
- Ser de **60 segundos** o menos
 - Sonar **profesional**
 - Ser **emotivo** y que **capte la atención**
 - Resaltar cuál es el **problema**
 - Resaltar cuál es la **solución**
 - Contar a las personas lo que te gustaría que **hagan**.



29. Para crear tu anuncio, usa la plantilla de guión gráfico (de manera alterna, trabaja como equipo para desarrollar un juego de roles).
- Por ejemplo, la primera y segunda escenas podrían mostrar el problema, por ejemplo, la pérdida de los hogares de animales debido a la deforestación. Las escenas tres y cuatro podrían mostrar una solución, por ejemplo, las personas que usan fuentes de energía diferentes y renovables en lugar de madera, por tanto cortan menos árboles. Las escenas cinco y seis podrían mostrar lo que pueden hacer las personas, por ejemplo, usar fuentes diferentes de energía y después decirle a sus amigos, familias y a las grandes empresas que hagan lo mismo.
30. Una vez terminado, comparte con el resto del grupo.



Anuncio de servicio público

Un anuncio de servicio público es un mensaje compartido por los medios de comunicación en interés del público (con frecuencia creado por una organización oficial). Su acceso es gratuito y busca elevar la conciencia del público sobre un problema específico, y con frecuencia, cambiar el comportamiento.

PARA LLEVAR A CASA

Comparte lo aprendido en casa y en la escuela y empieza a poner en práctica algunas de tus ideas para proteger la biodiversidad.





Adáptalo para realizarlo en línea

Paso 2:

- Todas prenden sus cámaras y se colocan en modo galería.
- En lugar de crear una telaraña, van a crear una **imagen** colaborativa con sus cuerpos en la pantalla: por ejemplo, hacer un corazón con sus brazos, deletrear una palabra con su cuerpo.
- Elige una líder para la actividad. (Nota: Las personas aparecen en diferente orden en las diferentes pantallas, así que solo la líder verá la imagen correcta, ¡el resto del grupo deberá confiar en ella!) Alguien menciona una planta o un animal y la líder le dice a cada persona qué hacer con su cuerpo (por ejemplo “haz una A” o “pon tu mano arriba de la cabeza”) para hacer la forma. Juega hasta que todas hayan contribuido con la red, la líder le haya dicho a todas qué hacer, y tengas una imagen completa en la pantalla.
- Una vez que se haya armado la red de alimentos, pide a las jugadoras que den ejemplos de eventos que podrían dañar las cadenas de alimentos (por ejemplo, construir una autopista, deforestación, caza o pesca excesiva...) Para cada ejemplo, cada persona que mencione algo que podría dañar debe dejar de hacer lo que estaba haciendo con el cuerpo, para demostrar el daño al ecosistema.
- La líder deberá tomar capturas de pantalla para cada evento y ver si aún podrían crear la imagen colaborativa.

Paso 4: Pon a las participantes en grupos pequeños y dales sus situaciones en el chat.



Plantilla de guión gráfico

Escena 1: [Dibuja la escena]	Escena 2: [Dibuja la escena]	Escena 3: [Dibuja la escena]
[Explica lo que pasa en la escena]	[Explica lo que pasa en la escena]	[Explica lo que pasa en la escena]
Escena 4: [Dibuja la escena]	Escena 5: [Dibuja la escena]	Escena 6: [Dibuja la escena]
[Explica lo que pasa en la escena]	[Explica lo que pasa en la escena]	[Explica lo que pasa en la escena]





ETAPA 2

Animales y plantas marinos: Ricki, el pez loro

RESUMEN

Construye una pirámide humana y explora el entorno de un pez loro para comprender la forma en que el cambio climático afecta a los animales y las plantas

EN ESTA ACTIVIDAD

- Explorarás lo que es la biodiversidad y los ecosistemas
- Descubrirás por qué el cambio climático hace la vida más difícil para animales y plantas en la región

MATERIALES

- Paso 6: Papeles y marcadores/lápices de colores para dibujar

DURACIÓN



90 MINUTOS

PREPARACIÓN

Se requiere un espacio grande al aire libre para esta actividad.

Descripción de la actividad

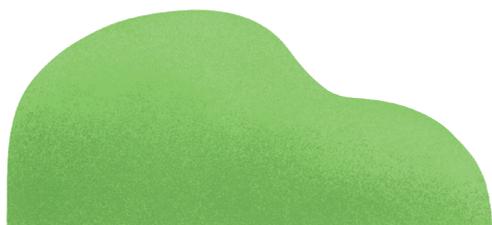
PASO 1

Inicia un debate sobre la biodiversidad (10 minutos)

1. Haz tres grupos. Un equipo es **plantas**, un equipo es **animales** y el tercero es **humanos**. El grupo de humanos debe tener un máximo de 2 personas.
2. Cada equipo debe hablar sobre uno de los

siguientes temas:

- **Plantas:** ¿Cómo usamos o nos beneficiamos de las plantas en nuestra vida cotidiana? ¿Cómo se benefician las plantas de nosotros?
- **Animales:** ¿Cómo usamos o nos beneficiamos de los animales en nuestra vida cotidiana? ¿Cómo se benefician los animales de nosotros?
- **Humanos:** Piensa en todas las plantas y animales que los humanos usan o con los que se relacionan todos los días (árboles, campos, peces, etc.) Trata de mencionar todas las que puedas. Piensa en más cosas "ocultas" que no puedes ver directamente (como la medicina que procede de las plantas, plantas que son alimento de los animales que nos ayudan, bosques donde caminamos y jugamos o productos animales que usamos en nuestras vidas).





Un **ecosistema** es una comunidad de seres vivos (animales, plantas, etc.) que viven e interactúan juntos en un entorno.

La **biodiversidad** es la variedad de animales, plantas, hongos y microorganismos en un ecosistema.

Cuanto más animales y plantas viven ahí, tanto más diverso es el ecosistema. Todos los diferentes animales y plantas trabajan juntos para hacer de su ecosistema un buen hogar donde vivir.

PASO 2

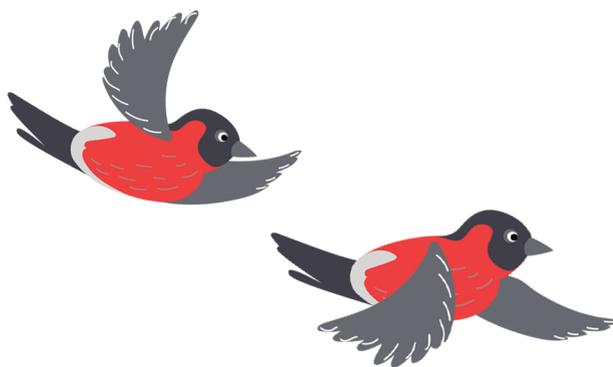
Construye una pirámide humana para representar un ecosistema saludable (15 minutos)

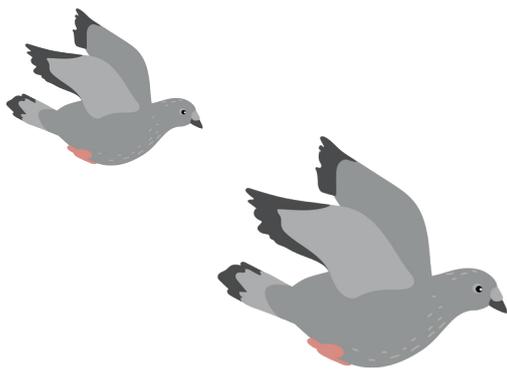
- Haz un gran círculo en el piso. Todas las plantas, animales y humanos se colocan de pie dentro del mismo. Ahora este es nuestro **ecosistema**.
- Trabaja junto con las demás para construir la pirámide humana de tres niveles lo más sólida que puedan.
- Después, deshagan la pirámide de manera segura.
- Todas las jugadoras que representan a los **humanos** ahora se ponen de pie **fuera** del círculo.
- Juega rápidamente, unos 30 segundos, un juego de **persecución** donde las jugadoras que representan a los humanos son las que persiguen a las demás. Cuando tocan a una jugadora, esta se sienta fuera del ecosistema.
- Después del juego de persecución, trata de **reconstruir** tu pirámide humana sin las plantas y animales que están sentadas fuera del ecosistema.
- Continúa con este ciclo de construcción de pirámide y persecución hasta que ya no puedas construir una pirámide humana de 3 niveles.

PASO 3

Debate (10 minutos)

- ¿Qué le pasó a la pirámide cuando íbamos **sacando a las plantas y los animales** del ecosistema?
- En algún punto se vuelve imposible construir la pirámide. ¿Crees que existe una similitud entre esta actividad y nuestros **ecosistemas reales**?
- ¿Qué pasaría si este fuera nuestro ecosistema real y quitásemos suficientes plantas y animales de manera que no pudiéramos tener agua y alimentos para estar protegidas contra desastres naturales?





PASO 4

Encuentra el mejor hábitat (15 minutos)

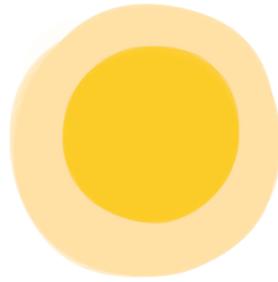
13. Ricki es un pez loro que está buscando un buen lugar para construir su casa. Requiere de **corales** saludables y grandes para comer y acceso a **agua limpia**.
14. Cada equipo recibe una situación de cómo es su ecosistema y deberán decidir cómo Ricki puede encontrar un buen lugar.
15. En secreto, da a cada grupo una situación:
 - **Situación 1:** Ricki vive en un arrecife de coral lejos de la actividad humana, con agua limpia y grandes corales para comer.
 - **Situación 2:** Ricki vive en un arrecife de coral en el calor del verano. Es un verano muy caliente y los corales se han blanqueado y han muerto.
 - **Situación 3:** Ricki vive en un arrecife de coral cerca de un puerto marítimo. Muchos turistas lo visitan, así como el arrecife, y tocan el coral, haciendo que muera.
16. En 10 minutos planea la forma en que Ricki puede encontrar un buen hogar en tu situación.
17. Cuando estés haciendo tu plan, piensa:
 - ¿Qué pasa con Ricki cuando se instala en su hogar?
 - ¿Hay **comida** suficiente para Ricki?
 - ¿Hay **agua** suficiente?
 - ¿La casa de Ricki es **segura**?

PASO 5

Comenta la actividad (15 minutos)

18. ¿Fue fácil o difícil para Ricki vivir en las tres situaciones?
19. ¿Hubo algunos factores que hicieron más difícil para Ricki conseguir lo que necesitaba para sobrevivir?
20. ¿Cómo podemos relacionar estas situaciones con la **vida real**?
 - El cambio climático y la acidificación de los océanos hacen que los **corales se blanqueen y mueran**. Los corales son el alimento y el refugio de muchas especies marinas que viven en los arrecifes de coral.
 - **La contaminación del agua** es un problema grave ocasionado por la actividad humana. Puede venir de plásticos y basura, del agua de alcantarilla que se envía a lagos y ríos, los productos químicos que se utilizan en la industria y la agricultura, etc. El agua se mezcla con agua contaminada, lo que la vuelve insegura para que humanos y animales la beban, o para cultivar nuestros alimentos.
 - Los corales también ofrecen **barreras para los huracanes**. A medida que las tormentas se vuelven más grandes, los arrecifes de coral pueden proteger las ciudades costeras rompiendo las olas y haciendo que baje la velocidad de los huracanes.





PASO 6

Crea un anuncio de servicio público (25 minutos)

21. Aún en tu equipo, dibuja los tres diferentes escenarios para explicar por qué la **pérdida de biodiversidad es un problema para los animales marinos**.
22. Ahora piensa en una solución local para resolver o mejorar el problema. Escribe tus respuestas. Algunos ejemplos:
 - Habla con los demás para que ayuden a mantener limpios los mares y reduzcan el uso único de plásticos que terminan en nuestros mares y ríos
 - Organiza eventos para recoger basura en áreas sucias de nuestras comunidades para que puedan prosperar los animales y plantas.
 - Sembrar plantas que puedan mejorar el ecosistema en las costas (como manglares)
 - Aprender sobre las especies que están desapareciendo para protegerlas mejor.
23. Crear un **anuncio de servicio público** (como una transmisión de radio, para transmitir en el Día Internacional de la Biodiversidad) que diga a las personas sobre el problema que elegiste, la solución y lo que puede hacer al respecto.
24. Tu anuncio deberá:
 - Ser de **60 segundos** o menos
 - Sonar **profesional**
 - Ser **emotivo** y que **capte la atención**
 - Resaltar cuál es el **problema**
 - Resaltar cuál es la **solución**
 - Contar a las personas lo que te gustaría que **hagan**.
25. Para crear tu anuncio, usa la plantilla de guión gráfico (de manera alterna, trabaja como equipo para desarrollar un juego de roles).
 - Por ejemplo, la primera y segunda escenas podrían mostrar el problema, digamos, la pérdida de los hogares de animales debido a la contaminación por plástico. Las escenas tres y cuatro podrían mostrar una solución, por ejemplo, personas limpiando áreas costeras para reducir la contaminación por plástico. Las escenas cinco y seis podrían mostrar lo que pueden hacer las personas, por ejemplo, reducir sus desechos y después decirle a sus amigos, familias y a las grandes empresas que hagan lo mismo.
26. Una vez terminado, comparte con el resto del grupo.



Anuncio de servicio público

Un anuncio de servicio público es un mensaje compartido por los medios de comunicación en interés del público (con frecuencia creado por una organización oficial). Su acceso es gratuito y busca elevar la conciencia del público sobre un problema específico, y con frecuencia, cambiar el comportamiento.

PARA LLEVAR A CASA

Comparte lo aprendido en casa y en la escuela y empieza a poner en práctica algunas de tus ideas para proteger la biodiversidad.





ETAPA 2

Cuéntame un cuento:

Agua

Cuando María se sentó en el autobús, tomó agua de su botella y observó todas las botellas de plástico alrededor del autobús. Buscó en línea noticias sobre las botellas de agua y se encontró con la siguiente página:

www.LatinAmericaAndClimateChange.org

Cinco cosas que quizá no sepas sobre el agua

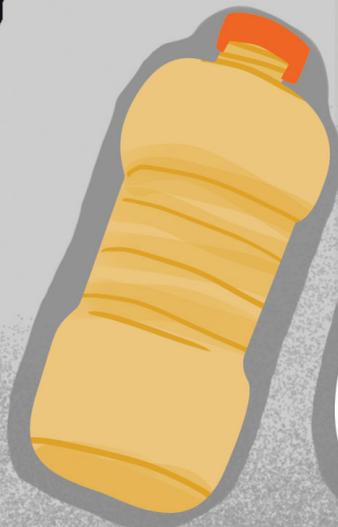
Latinoamérica es la región con más fuentes de agua en el mundo, sin embargo, hay 36 millones de personas, el equivalente a 6 veces la población total de Nicaragua, que aún no tienen acceso al agua potable. Ahora que las fuentes de agua dulce se vuelven más raras debido al cambio climático, este número crecerá.

Una causa importante de fuentes insuficientes de agua es el de las condiciones extremas del tiempo que tienen como resultado el incremento en la temperatura promedio de la Tierra. Esto puede aparecer de muchas formas:

- Las sequías reducen la cantidad de agua superficial disponible.
- Los casquetes polares de hielo se están derritiendo, lo cual eleva el nivel del mar de manera importante. Esta agua salada se transporta a las aguas freáticas, de manera que el agua procedente de las fuentes de agua potable ya no se puede beber.
- Las tormentas y lluvias extremas, combinadas con una gestión insuficiente de la basura, ocasiona los sobre flujos del alcantarillado, lo cual contamina las fuentes de agua.
- Con más personas en el mundo compitiendo por agua dulce, las personas exigen que las más grandes contaminadoras del agua rindan cuentas.

Aprende aquí sobre la iniciativa latinoamericana del Agua Potable.

Desarrolla ideas sobre cómo tomar acción, y explora la conexión entre el agua y el cambio climático, realizando una actividad de este sub-tema.





ETAPA 2

La crisis del agua dulce: ¿Hay agua suficiente?

{en línea}*

RESUMEN

Juega un juego de roles para entender por qué el cambio climático dificulta más tener suficiente agua limpia.

EN ESTA ACTIVIDAD

- Trabajarás en equipo
- Explorarás la forma en que el cambio climático y la contaminación afectan el acceso al agua limpia

MATERIALES

- Papel y bolígrafos

PREPARACIÓN

Imprime o copia las **cartas de personajes** adjuntas de modo que tengas suficientes para que haya una por persona. El grupo se dividirá en equipos de cinco personas. Si de todo el grupo no hay múltiplos de cinco, puedes agregar más cartas de aldeanas, pescadores/pescadoras

DURACIÓN



90 MINUTOS

*Encuentra como adaptar la actividad para realizarla en línea luego de la descripción.

Descripción de la actividad

PASO 1

¿Para qué necesitamos agua? (10 minutos)

1. Las participantes hacen un círculo.
2. Una después de otra deben mencionar una forma en que **usamos el agua**, por ejemplo, para cocinar, limpiar, beber, cultivar alimentos para los humanos y animales, fabricar cosas como ropa, tecnología, etc., turismo (hoteles, etc.), energía.
3. La que no pueda pensar en algo antes de que pasen dos segundos o la que repita lo que ya se dijo, saldrá del juego.
4. Toma turnos rápidamente alrededor del círculo y ¡mantén el ritmo! La última jugadora en sobrevivir gana.

PASO 2

Conversa sobre el cambio climático y el agua (10 minutos)

5. En equipos de cuatro o cinco personas, organiza la lista de formas en que usamos el agua en diferentes **categorías**, por ejemplo, en la casa, agricultura, fabricación, etc.
6. Piensa en lo que has aprendido hasta ahora sobre el **cambio climático**. Debate sobre la forma en que el cambio climático puede impactar en la cantidad de agua disponible para las diferentes categorías. Por ejemplo, las sequías afectarán la agricultura si los cultivos no pueden recibir suficiente agua, y los huracanes podrían hacer que el agua doméstica se contamine con el alcantarillado.

PASO 3

Juega un juego de roles (40 minutos)

7. Cada equipo tiene **cuatro diferentes personajes**: una campesina, una Directora General de empresa, un personaje político local y una aldeana (consulta las **cartas** adjuntas). Si tu equipo no es múltiplo de cuatro, agrega más campesinas y aldeanas.
8. El objetivo es **lograr la meta de tu personaje** sin revelarlo a nadie.
9. Toma tu **carta de personaje**, léela y mantenla en **secreto** de tu equipo.

Instrucciones para la líder de la actividad:

10. Inicia el juego de roles anunciando lo siguiente:
“Bienvenidas al pueblo de Aguatitlán. Ustedes son ciudadanas de este pueblo. Algunas han vivido aquí toda su vida y algunas quizá sean nuevas. Están tratando de vivir vidas felices y satisfactorias y de lograr sus ambiciones. Las invito a presentarse.”
11. Da cinco minutos a las participantes para que **se presenten**. Puedes inventar un nombre y compartir tu rol en el pueblo (la primera línea de la carta).
12. Ahora, anuncia:
*“Ahora que ya se conocen un poco más, vamos a ver por qué nos hemos reunido hoy aquí. **Una gran empresa está construyendo una fábrica en la región y esto puede tener un impacto en todas ustedes. Ahora todas pueden tratar de cumplir su meta.**”*

13. After teams have been playing for **15 minutos**, announce:
*“La región que rodea Aguatitlán se ha visto dañada por el cambio climático. Los científicos predicen que las **sequías** serán cada vez más frecuentes, lo que significa que el agua de Aguatitlán deberá **compartirse con otras aldeas** también. Esto pone una presión adicional en todas ustedes y hace que lograr su meta se vuelva incluso más importante.”*
14. Da otros **15 minutos** a las jugadoras para lograr su objetivo.

PASO 4

Debate (15 minutos)

15. ¿Pudiste **lograr** tu meta? ¿Por qué?
16. ¿Cuál fue la **situación** al final del juego?
¿Encontraste una **solución** para asegurarte de que todas en la comunidad reciban agua suficiente?
17. ¿Cómo se relaciona este juego de roles con la **vida real**?
18. Recuerda el vínculo entre el cambio climático y el agua que ya comentamos.
¿Qué sabes ahora sobre cómo afecta el cambio climático el **acceso al agua**?
19. ¿Quién en el juego se vio **más afectada** por la falta de acceso al agua potable? ¿Puedes pensar en **otros grupos** que podrían verse afectados de gravedad?
 - Algunas comunidades (por ejemplo, campesinas a pequeña escala, mujeres y niñas en aldeas remotas o Pueblos Indígenas dependen mucho de las fuentes de agua dulce (como ríos y pozos) para beber, producir alimentos y para la higiene (limpieza).





La crisis del agua dulce

El cambio climático está haciendo que cada vez sea más difícil predecir con cuánta agua se puede contar en muchas partes del mundo. Esto se debe a que el cambio climático ocasiona sequías, lo cual significa que las personas pueden contar con **menos agua de superficie (ríos, etc.)** El cambio climático también ocasiona **inundaciones**, lo cual puede llevar a que se desborden las alcantarillas y contaminen el agua limpia con enfermedades, o que el **agua contaminada se mezcle con el agua limpia**. El cambio climático también es causante de que **se eleve el nivel del mar**, lo que hace que el agua salada se transporte al manto freático y dificulte convertir sus aguas en agua potable.

PARA LLEVAR A CASA

¿Qué puedes hacer, como ciudadana, para dar un mejor apoyo a tu comunidad para gestionar el agua?
¡Investiga y comparte tus hallazgos con las personas que te rodean!



Adáptalo para realizarlo en línea

Paso 1: Decide el orden de las jugadoras y manda el orden en el chat. Cuando alguien pierda, pide que haga una señal muy visible (por ejemplo, manos en la cabeza) para que las demás sepan que ya no están en el juego.

Paso 3: Coloca a los equipos en grupos pequeños. Anuncia los eventos mediante la función “enviar mensaje a todos” de Zoom, después visita cada uno de los grupos pequeños para asegurarte de lo hayan entendido.

PASO 5

Discuss how you can take action (15 minutos)

20. De regreso en los equipos, haz una lluvia de ideas sobre las **acciones que puedes tomar** (en casa o en tu grupo Guía) para incrementar el acceso al agua potable limpia, por ejemplo:

- Recolectar agua de lluvia
- Construir filtros de agua
- Hacer conciencia en tu comunidad sobre obtener agua suficiente
- Investigar los sistemas de filtrado naturales (como plantas, etc.)
- Propugna contra la contaminación del agua.

21. ¡Haz un plan para empezar una de estas acciones!



TARJETAS DE JUEGO DE ROLES

Personaje 1

Eres una campesina local.

Necesitas agua para cultivar tus campos (para comer y para vender). La nueva fábrica está tan cercana a tus tierras que los productos químicos que utiliza la fábrica pueden absorberse en el río cercano y contaminar tu fuente de agua. Como sabes, las inundaciones ocasionadas por el cambio climático podrían empeorar esto pues hacen que el agua contaminada se mezcle con el agua limpia.

Tu meta es convencer a la Directora General de la empresa para que te garantice que seguirás teniendo suficiente agua limpia para cultivar tus campos.



Personaje 2

Eres la Directora General de una gran empresa

Estás construyendo la fábrica. No has trabajado antes en esta comunidad y necesitarás mucha agua para garantizar que tu empresa opere adecuadamente. Te preocupa que las largas sequías ocasionadas por el cambio climático dificultarán esto.

Tu meta es convencer al personaje político local para que te permita utilizar el agua de los campesinos locales en tu fábrica.



Personaje 3

Eres un personaje político local.

El cambio climático está ocasionando inundaciones y sequías en su región y esto afecta los trabajos y el ingreso de las personas, en especial el de los campesinos. Quieres apoyar a la Directora General porque la nueva fábrica será fuente de más empleos en el área, pero pronto habrá elecciones de manera que te preocupa también tu reputación.

Tu meta es persuadir a la aldeana de que esta fábrica es una buena oportunidad para ella.



Personaje 4

Eres una aldeana.

El cambio climático ha hecho que las sequías sean más intensas. Te preocupa la falta de agua y tener que desplazarte muchas horas para recolectar agua para tu familia.

Tu meta es convencer a la campesina local para que te ayude a organizar una protesta contra la nueva fábrica.





ETAPA 2

Elevación del nivel del mar: Monopolio costero

{en línea}*

RESUMEN

Juega para comprender la erosión costera

PREPARACIÓN

Paso 1: Pon a la vista las **reglas del juego** (están más adelante) para que las jugadoras las puedan ver fácilmente mientras juegan. Imprime o copia las **cartas del juego** (ver recursos). Si tu grupo tiene más de ocho personas, divídelo en grupos más pequeños y haz un juego de tarjetas de juego por grupo. Haz un **control de puntos**, con una columna por grupo.

Reglas del juego (para mostrar):

- Empieza el juego con **25 puntos**.
- En cada turno, tu grupo recibe **20 recursos**.
- Trabajen juntas para decidir cómo **gastar** sus 20 recursos y ganar puntos:
 - » **Casa** = cuesta 6 recursos y gana 10 puntos
 - » **Hotel** = cuesta 15 recursos y gana 25 puntos
 - » **Escudo** = cuesta 6 recursos y gana 5 puntos.

*Encuentra como adaptar la actividad para realizarla en línea luego de la descripción.

MATERIALES

Papel y bolígrafos

DURACIÓN



90 MINUTOS

EN ESTA ACTIVIDAD

- Descubrirás por qué el cambio climático dificulta más tener suficiente agua limpia.
- Usarás tus habilidades para resolver problemas con el fin de prevenir la erosión de las costas

Descripción de la actividad

PASO 1

Juega un juego sobre la elevación del nivel del mar (30 minutos)

1. El objetivo del juego es **ganar 100 puntos trabajando juntas**. Si caes a los 0 puntos, pierdes.
2. Tu grupo es un **pueblo junto al mar** (en la costa). En cada turno, recibirás **20 recursos** que puedes usar para **construir cosas nuevas** en tu pueblo. Cuando construyes cosas nuevas, obtienes puntos. Tienen que **decidir juntas**, como equipo, la forma en que van a **gastar** estos recursos.
3. Baraja las **cartas del juego** (adjuntas) Cada carta es **una ola del mar** que tiene el poder de destruir el pueblo.

4. Los grupos inician el juego con **25 puntos - escribe esto en el control de puntos**. Primero decide lo que harás con tus 20 recursos de entre la siguiente lista. Todo recurso que no se utilice este turno **se pierde**.
 - Construir una **casa**: cuesta 6 recursos, ganan 10 puntos.
 - Construir un **hotel**: cuesta 15 recursos, ganan 25 puntos.
 - Construir un **escudo**: cuesta 6 recursos, ganan 5 puntos. Los escudos te protegen de las olas del mar. Por ejemplo, tu equipo podría construir dos casas y un escudo, usando 18 de los 20 recursos, y ganar 25 puntos. O puedes construir un hotel, usando 15 de los 20 recursos, y también ganar 25 puntos.
5. Escribe el nuevo total de puntos en el **control**.
6. Saca una carta del montón y sigue las instrucciones. Algunas cartas aplican solo a este turno, otras duran más tiempo.
7. **Comienza un nuevo turno** recibiendo 20 recursos. Decide cómo gastar tus recursos y suma los puntos.
8. Sigue jugando hasta que llegues a los 100 puntos o que gane el mar al derrotarte haciéndote caer a 0.
9. ¡Juega el juego **por lo menos dos veces!**



PASO 2

Debate (15 minutos)

10. ¿Qué **aprendiste** en este juego? ¿Puedes explicar cómo el cambio climático está ocasionando que se **eleve el nivel del mar** y por qué esto es un **problema**?
 - El cambio climático está haciendo que se eleve el nivel del mar de formas diferentes. A medida que aumenta la temperatura del océano, el agua ocupa más espacio. Además, los glaciares (enormes piezas de hielo que se mueven lentamente en los polos Norte y Sur) se están derritiendo a causa del aumento de temperaturas, por lo que hay más agua en el mar. La elevación del nivel del mar está **erosionando las costas**.
11. Lee el recuadro de información sobre la **erosión costera**.
12. ¿Pudiste **ganar** la primera vez? ¿Y la siguiente? ¿Por qué fue **diferente**?
 - La primera vez no sabías lo que iba a suceder. Cuanto más jugabas el juego, más información tenías sobre el océano y cómo protegerse contra las olas y estar mejor preparadas. ¡Es lo mismo en la vida real! Los científicos nos están diciendo la forma en que el cambio climático hace que se eleve el nivel del mar creando la **erosión costera**. ¡Debemos escucharlos para ayudar a proteger a los pueblos y ciudades costeras!
13. ¿Pudiste idear la forma de **ganar** el juego?
 - Si **construías cinco escudos**, tu pueblo estaría protegido contra todas las olas y todos los eventos relacionados con el cambio climático. Necesitas por lo menos cuatro escudos para quedar protegidas por completo de las grandes olas, y otro más para protegerte del agua adicional que procede de los glaciares cuando se derriten. En la vida real, también podemos proteger nuestras costas **construyendo escudos** hechos de manglares.





La erosión costera es el desgaste ocasionado por el viento en las playas o la tierra que está junto al mar. Hace que las playas sean más cortas y pueden dañar acantilados y áreas cercanas a la costa. La erosión costera es un proceso natural pero el cambio climático está haciendo que las costas se desgasten con más rapidez de la que deberían. Esto se debe principalmente a la elevación del nivel del mar, y a los huracanes y tornados que se presentan con mayor frecuencia y severidad.

PASO 3

Explora las consecuencias de la erosión costera (30 minutos)

14. En una hoja de papel, **dibuja un área en la costa**. Incluye todo lo que puedas pensar: animales, plantas, casas, edificios, personas, etc.
15. Cuando sube el nivel del mar, causa inundaciones y muchos daños. También hace que el agua de mar se mezcle con las fuentes de agua dulce. A su vez, esto significa que cambiará el entorno donde viven los animales y las plantas cerca de la costa.
16. Encierra en un círculo las partes de tu dibujo que podrían estar **en peligro** si se **eleva el nivel del mar**.
17. En equipos pequeños, compara tu dibujo. ¿Cuáles son las partes más **vulnerables** de tus áreas costeras?
18. Menciona formas de crear **escudos de vida real** para proteger las áreas vulnerables. **Elige una idea** y desarróllala para ayudar a **proteger** las áreas costeras frágiles, por ejemplo, construir escudos con sacos de arena, plantar manglares.
19. **Presenta** tu idea al resto del grupo.

PASO 4

Aprende sobre los manglares (15 minutos)

20. Una de las mejores formas de proteger las áreas costeras es **¡aprender de la naturaleza!** ¿Cuáles de tus ideas se inspiraron en la naturaleza?
21. Algunas plantas, como los **manglares**, son escudos naturales que ayudan a proteger contra el viento y el oleaje. También les encanta vivir en agua salada, y sus raíces filtran mucha sal, así que también ofrecen alimento y hábitat para animales marinos y atrapan los gases de efecto invernadero. Los manglares son de mucha ayuda para proteger nuestras costas, pero **están bajo amenaza debido a la deforestación, la contaminación del agua y nuevos proyectos de construcción**.
22. Como grupo, piensen en **tres ideas** para proteger los manglares que ya existen o plantar nuevos a lo largo de la costa, por ejemplo, aprender sobre los manglares, hablar con organizaciones locales que protegen a los manglares, hablar con otras personas sobre los beneficios de los manglares.

PARA LLEVAR A CASA

Comparte lo aprendido hoy con tu familia y en la escuela. ¿Puedes hacer realidad tus ideas y proteger los manglares en tu área?



Adáptalo para realizarlo en línea

Paso 1: Envía las mismas reglas en el chat o preséntalas en pantalla.

Cartas de juego

El cambio climático está derritiendo los glaciares (enormes piezas de hielo que se mueven lentamente en los polos Norte y Sur) por lo que hay más agua en el mar. Esto empeora la **erosión costera**. A partir de ahora necesitarás **un escudo más** de los que indica la carta para protegerte contra las olas.

Viene una ola pequeña.

Si no tienes escudos, **pierdes 10 puntos**.

Si tienes por lo menos un escudo, el total **se queda igual**.

Viene una ola pequeña.

Si no tienes escudos, **pierdes 10 puntos**.

Si tienes por lo menos un escudo, el total **se queda igual**.

Viene una ola pequeña.

Si no tienes escudos, **pierdes 10 puntos**.

Si tienes por lo menos un escudo, el total **se queda igual**.

Viene una ola grande.

Si no tienes escudos, **pierdes 25 puntos**.

Si tienes entre uno y tres escudos, **pierdes 15 puntos**.

Si tienes más de tres escudos, **el total se queda igual**.

Viene una ola grande.

Si no tienes escudos, **pierdes 25 puntos**.

Si tienes entre uno y tres escudos, **pierdes 15 puntos**.

Si tienes más de tres escudos, **el total se queda igual**.

Viene una ola grande.

Si no tienes escudos, **pierdes 25 puntos**.

Si tienes entre uno y tres escudos, **pierdes 15 puntos**.

Si tienes más de tres escudos, **el total se queda igual**.

El nivel del mar se eleva, lo que está destruyendo el entorno natural de la costa.

En el siguiente turno, solo recibirás **la mitad de los recursos**.

El cambio climático está haciendo que aumente la temperatura de los océanos y está ocupando más espacio. Esto empeora la **erosión costera**. Guarda esta carta hasta que recibas la siguiente ola (carta), entonces **pierdes el doble de puntos** que indica la carta.

El cambio climático está haciendo que aumente la temperatura de los océanos y está ocupando más espacio. Esto empeora la **erosión costera**. Guarda esta carta hasta que recibas la siguiente ola (carta), entonces **pierdes el doble de puntos** que indica la carta.





ETAPA 2

Cuéntame un cuento: Formas de vida

Mientras el autobús avanzaba, María admiraba las coloridas escenas de su pueblo. Ver a las mujeres emprendedoras vender su comida y ropa en el mercado, vestidas con coloridos trajes siempre la hacía sentir que había tantas oportunidades aquí.

El autobús se detuvo de manera abrupta. La algarabía habitual y el alegre estado de ánimo del mercado se vieron reemplazados por un voces enojadas de protesta, mientras un grupo de manifestantes cruzaba la calle, deteniendo el tráfico. María vio letreros que decían cosas como: “Nuestro trabajo es nuestro alimento”, “Cambio climático = Pobreza” y “Derechos de la tierra para las mujeres”.

El conductor del autobús hizo un anuncio: se disculpó por la demora e informó a todos que los campesinos y los vendedores de alimentos en el mercado estaban protestando. María se preguntó cuál era el vínculo entre cambio climático y pobreza. Ella podía imaginar que en lugares donde las personas era **más vulnerable al cambio climático** se podría necesitar más protección y apoyo para garantizar que seguían teniendo la capacidad de sobrevivir y prosperar.

La señora que estaba sentada atrás de ella se inclinó hacia adelante y dijo: “Comparto su sentir. El cambio climático de verdad está haciendo que la agricultura cueste más trabajo por muchas razones. Espero que el gobierno escuche y tome acciones para ayudarlas a adaptarse a estos cambios. En mi granja hemos empezado a trabajar con agricultura inteligente ante el cambio climático, como la **composta** para ayudar a que el suelo siga siendo saludable”. María la miró, confundida. “Oh, la composta es cuando controlas la descomposición de restos de frutas y verduras crudas y otras cosas como cascarones de huevo. Esto se convierte en composta, que esparces en el suelo”. María asintió, pues había entendido, e imaginaba cuántas muchas otras formas había para que las personas protegieran sus ingresos y formas de vida del cambio climático.

Haz una actividad de este subtema para explorar cómo el cambio climático impacta en las formas de vida y los ingresos.







ETAPA 2

Agricultura: Mi mini compostero

{en línea}*

RESUMEN

Descubre el impacto del cambio climático en los campesinos y explora nuevas prácticas agrícolas construyendo tu propio mini-compostero

EN ESTA ACTIVIDAD

- Crearás tu propio fertilizante
- Descubrirás por qué usar los desechos de alimentos son buenos para el medio ambiente

MATERIALES

- Bolígrafos y papel
- Cinta adhesiva
- Agua (de preferencia en una botella de aerosol)
- Botella grande de plástico transparente (reciclada y limpia)
- Algo de tierra de un jardín o bosque

DURACIÓN



90 MINUTOS

PREPARACIÓN

Ninguna

*Encuentra como adaptar la actividad para realizarla en línea luego de la descripción.

Descripción de la actividad

PASO 1

Habla sobre los impactos del cambio climático (20 minutos)

1. ¿Qué debemos hacer para vivir una **vida plena y feliz**? Por ejemplo, buena salud, alimentos, educación, trabajo, familia, hogar, amistad/ amor, bienestar mental, dinero, espiritualidad/ creencias/valores, diversión, comunidad, etc.
2. En equipos de cuatro o cinco personas elige algunas de las cosas que necesitamos y debate sobre el impacto que el **cambio climático** puede tener en ellos, por ejemplo
3. Vuelvan a juntarse todas y comparte.

PASO 2

Explora el impacto del cambio climático en la vida de una campesina (25 minutos)

4. En los mismos grupos, piensa en la **vida de una campesina** que tiene un pequeño terreno y cultiva todos los alimentos para su familia.
5. Imagina cómo puede afectar el **cambio climático** los diferentes aspectos de su vida. Piensa en el impacto de las sequías, inundaciones o huracanes en su comida, dinero, salud, agua, etc.

6. ¿Cómo crees que se podría **proteger** contra las consecuencias del cambio climático?
 - ¿Qué podría **construir** ella para proteger su granja contra los desastres naturales?
 - ¿Qué **formas de agricultura inteligente** que usen menos agua podría empezar a usar?
 - ¿De qué otra forma puede **ganar dinero** aparte de la agricultura?
7. Los **pequeños agricultores** enfrentan muchas de las consecuencias del cambio climático porque dependen de cosas como agua, animales y plantas que son vulnerables a los desastres naturales. Algunos **métodos agrícolas pueden ayudar a proteger la naturaleza** de manera que plantas y animales prosperen, además reducen los efectos del cambio climático. ¿Conoces algún **método agrícola que se pueda usar para proteger el medio ambiente**?



Composta

Cuando tiramos a la basura partes de las plantas o animales (**desechos orgánicos**) en los grandes terrenos basureros (rellenos sanitarios), los desechos se descomponen y se produce metano, uno de los dañinos gases de efecto invernadero. Este proceso incrementa el calentamiento global.

Una gran alternativa a esto es la **composta**. La composta es cuando los desechos orgánicos (restos de hojas, pasto, fruta y verduras) se colocan en una pila o un recipiente para descomponerse, mezclarse y convertirse en un alimento natural para las plantas (fertilizante). Es una gran forma de reducir los **desechos de alimentos** usándolos para este fin y sin producir tanto metano. ¡A las lombrices y otros organismos vivos les encanta la composta!

PASO 3

Aprende sobre la composta (5 minutos)

8. Muchos métodos agrícolas alternativos son muy fáciles de empezar, ¡incluso si no eres agricultora! Un ejemplo es la composta, una forma de reducir los desechos y de cuidar el suelo, las plantas y los bichitos que viven ahí.

Reglas para la composta:

9. Cualquier cosa que uses para la composta debe **venir de una planta**, por ejemplo:
 - Los restos y cáscaras de verduras y frutas, bolsas de té y café usadas, restos de papel, hojas, pasto y flores.
10. **No puedes hacer composta** de plástico, metal, vidrio, productos lácteos (mantequilla, queso, etc.), grasa, carne o alimentos cocinados.
11. A los ingredientes de la composta **no les gusta estar secos**, cuando están mojados tienen la humedad que necesitan para prosperar.
12. A los ingredientes de la composta **no les gusta tener frío**: deben conservarse en un lugar caliente de manera que los microorganismos puedan transformar la comida en composta.



PASO 4

Haz un compostero (30 minutos)

13. Corta la parte superior de una botella de plástico a una tercera parte desde la tapa. Conserva ambas partes.
14. Llena la parte principal de la botella con **capas**, según se explica aquí
 - Agrega una capa de **tierra del bosque o jardines** (para proporcionar microorganismos)
 - Después agrega una capa de **cosas compostables** (ver reglas de composta)
 - Agrega otra capa de **tierra**.
 - Después otra capa de **cosas compostables**.
 - Por último agrega algo de **pasto y hojas** en la parte superior.
15. **Rocía** la capa superior con agua y consérvala mojada (¡recuerda que a la composta le encanta la humedad!)
16. Pega de nuevo la **parte superior de la botella** de manera que quede sellada.
17. Marca con un marcador donde está la parte superior de la composta en este momento. Haz una nueva marca cada semana, para ver cómo se reduce con el tiempo

PASO 5

Haz un debate de grupo (10 minutos)

18. ¿**Cómo** crees que saber hacer composta ayudaría a alguien a estar más preparada para el **cambio climático**?
19. ¿Para qué **usarás** tu composta?
20. ¿Qué tan **fácil** te será hacer composta todos los días?

PARA LLEVAR A CASA

Lleva a casa tu mini compostero y permite que los alimentos se conviertan en composta en unas seis semanas. Úsalo para iniciar una conversación en casa sobre lo que haces por lo general con las sobras de alimentos. ¿Podrías usar este compostero a largo plazo? Revisa el compostero de todas al final de esta insignia.



Adáptalo para realizarlo en línea

Paso 4: Encuentra un buen tutorial en video y pide a las participantes que lo hagan cuando ellas así lo deseen bajo la supervisión de un adulto.





ETAPA 2

Adivina mi empleo

{en línea}*

RESUMEN

Inventa una canción o un poema para explorar el impacto del cambio climático en los empleos

EN ESTA ACTIVIDAD

- Descubrirás cuáles empleos reciben el impacto del cambio climático
- Desarrollarás herramientas que te permitirán prepararte para el cambio climático

MATERIALES

Ninguno

DURACIÓN



90 MINUTOS

PREPARACIÓN

Imprime o escribe las tres situaciones (adjuntas) en papel

*Encuentra como adaptar la actividad para realizarla en línea luego de la descripción.

Descripción de la actividad



Resiliencia es la capacidad de recuperarse cuando las cosas van mal. Resiliencia al clima significa cambiar y adaptar lo que haces para que puedas enfrentar las tensiones ocasionadas por el cambio climático y estar mejor preparada para sus efectos futuros.

PASO 1

Habla sobre los impactos del cambio climático (30 minutos)

1. ¿Qué debemos hacer para vivir una vida plena y feliz? Por ejemplo, salud, alimentos, educación, trabajo, familia, hogar, amistad/amor, bienestar mental, dinero, espiritualidad/creencias/valores, diversión, comunidad, etc.
2. En equipos de cuatro o cinco personas elige algunas de las cosas que necesitamos y debate sobre el impacto que el cambio climático puede tener en ellos.
3. Regresa junto con tu grupo y comparte, concentrándose en los empleos:
 - ¿Cómo podría impactar el cambio climático en el trabajo de alguien?
 - ¿Crees que el cambio climático impacta todos los empleos y crees que impacta a todos los empleos de manera equitativa?

PASO 2

Crea una canción o un poema (45 minutos)

- Las jugadoras se dividen en tres equipos iguales. Cada integrante del equipo elige una letra del alfabeto: A, B ó C.
- Encuentra a las jugadoras en otros equipos que tengan la misma letra que tú.
- Junto con tu nuevo equipo elige un empleo. Por ejemplo, todas las letras "A" serán campesinas, todas las "B" serán doctoras. Trata de hacer tu empleo lo más específico posible, de manera que los equipos sean muy diferentes.
- Vuelve a tu equipo original (con personas A, B y C) y no cuentes cuál es tu empleo, es un secreto.
- Cada equipo toma una situación y la lee en voz alta.
- Piensa tú sola sobre el efecto que esta situación podría tener en tu empleo e inventa una canción o un poema para explicar este efecto a las demás. Incluye algunas pistas para ayudar a las personas para que adivine en qué trabajas pero recuerda, ¡tú no puedes decir qué empleo tienes!
- Comparte tu canción o poema con tu equipo mientras ellas tratan de adivinar tu empleo.

Situaciones

- Las personas están decidiendo comer menos carne debido al impacto que la ganadería tiene en el medio ambiente.
- Las condiciones extremas del tiempo han ocasionado mucho daño a tu comunidad. Las personas de tu área deben irse a ciudades o países diferentes para encontrar trabajo.
- Se están dispersando nuevos virus entre las personas. Hay un confinamiento en todo el país y las personas deben mantener una distancia entre ellas. Quienes no lo hagan se pueden poner muy enfermas.

PASO 3

Haz un debate de grupo (15 minutos)

- ¿Cómo se vincula cada situación con el cambio climático?
- ¿Qué empleos recibieron el mayor impacto de las situaciones?
- ¿Qué puedes hacer para prepararte con el fin de que tu empleo futuro sea más resiliente al clima?
- ¿Qué pueden hacer las demás para apoyarte con esto?
- ¿Cómo es que deben cambiar las leyes de tu país para hacer que los empleos sean más resilientes?



Adáptalo para realizarlo en línea

Paso 2: Da a las participantes sus letras directamente y pídeles que pongan la letra donde aparece su nombre en pantalla para que sea fácil identificarlas. Después coloca a todas las participantes con las mismas letras en salas para grupos pequeños para que decidan su empleo. Vuelvan a reunirse, y después crea nuevas salas para grupos pequeños que tengan, cada una, una persona de cada letra. Envía las situaciones a los equipos en mensajes o explica las mismas directamente en la sala para grupos pequeños.



An illustration of a woman with dark hair, wearing a green short-sleeved shirt with a yellow sash, looking at a large sign. The sign is yellow and contains a message in Spanish. The background shows a stylized landscape with green trees and a blue sky. The woman is sitting on a blue surface, and a red object is visible on the left side of the frame.

*"El clima a nuestro
alrededor está cambiando.
Conserva saludable a
nuestro planeta para
conservar saludables
a nuestros cuerpos."*

Cuéntame un cuento: Salud



ETAPA 2

Cuando María se sentó en el autobús y observó cómo las viviendas humildes se transformaban en enormes edificios, vio una gran valla publicitaria, un anuncio gigante al lado del camino:

**El clima a nuestro alrededor está cambiando.
Conserva saludable a nuestro planeta para conservar
saludables a nuestros cuerpos.**

No muy segura de lo que esto significaba, María buscó en Internet información de confianza. Su búsqueda: “Organización Mundial de la Salud y el cambio climático”.

Ya sabía que los desastres naturales y las condiciones extremas del tiempo empeoraban con el cambio climático, pero aprendió que esto podría tener muchas consecuencias para la salud. Las condiciones extremas del tiempo dificultaban la agricultura y ocasionaban la inseguridad de alimentos (las personas no tenían acceso confiable a los alimentos adecuados), así como desnutrición, y las olas de calor incrementaban el riesgo de enfermedades cardíacas. La elevación del nivel del mar y los cambios en los ecosistemas también incrementaban el riesgo de contaminación por diferentes enfermedades. También descubrió que cuando las personas no tenían agua limpia o acceso a alimentos nutritivos, era incluso más difícil permanecer saludables, lo cual podía hacer que las personas estuvieran incluso más enfermas.

Sin embargo también aprendió que, si tomamos acción ahora reduciendo las emisiones de gases de efecto invernadero y protegiendo a la naturaleza, podríamos seguir protegiendo nuestra salud.

**Elige una actividad de este tema
para descubrir el vínculo entre la
salud y el cambio climático.**





ETAPA 2

Enfermedades: El comité de respuesta

{en línea}*

RESUMEN

Ponte en los zapatos del comité ficticio de respuesta a los desastres y resuelve una crisis de salud.

EN ESTA ACTIVIDAD

- Explorarás la conexión entre las políticas de salud y la resiliencia al cambio climático
- Practicarás tus habilidades de negociación

MATERIALES

- Estudio de caso
- Papel y bolígrafos

DURACIÓN



90 MINUTOS

PREPARACIÓN

Haz una copia del estudio de caso para cada participante

*Encuentra como adaptar la actividad para realizarla en línea luego de la descripción.

Descripción de la actividad

PASO 1

Haz un debate de grupo (15 minutos)

1. ¿Has escuchado hablar alguna vez de las enfermedades transmitidas por vectores?
 - Cualquier cosa que le dé un virus a otro organismo vivo se llama un **vector** de la enfermedad. Por ejemplo, insectos como mosquitos, garrapatas y pulgas pueden pasar a los animales y a las personas una enfermedad transmitida por vector.
2. ¿Puedes nombrar algunas **enfermedades** transmitidas por vectores? Como grupo, traten de mencionar todas las que puedan recordar.
 - Entre los ejemplos están la malaria, la fiebre del dengue, la fiebre amarilla, el virus del Zika, chikungunya, etc.
3. Recuerden lo que han aprendido hasta ahora. ¿Cuál es el impacto del cambio climático en el tiempo? ¿Puedes establecer un **vínculo entre el cambio climático y las enfermedades transmitidas por vectores**?
 - A insectos como los mosquitos les encanta el tiempo cálido, lluvioso y húmedo. Sobreviven mejor y se reproducen más en ese tipo de ambiente. Así que cuanto más caliente es el clima, hay más mosquitos, ¡y aumenta el riesgo de enfermedades transmitidas por vectores!

PASO 2

Decide cómo responder a una crisis sanitaria (10 minutos)

- Lee el estudio de caso por tu parte.
- Decide lo que quieres hacer y cómo dividir los recursos entre los diferentes grupos de la ciudad.

PASO 3

Trabaja como equipo para responder a la crisis sanitaria (25 minutos)

- Ahora, las participantes forman equipos de tres o cinco personas (los grupos deben ser de números impares).
- Cada equipo tiene otros 15 minutos para llegar **juntas** a un acuerdo sobre cómo responder al desastre. ¿Dónde se hará mejor uso de tus recursos? Piensa en el corto y en el largo plazo.
- Después de 15 minutos, anuncia que hubo un **tornado** ocasionado por el cambio climático. Ha destruido viviendas inestables y algunos de los hospitales. La ciudad debe enfocar sus recursos financieros en la reducción del desastre más que en este virus. ¿Esto cambia tu decisión?
- Pueden debatir esto en 10 minutos.

PASO 4

Comenta las negociaciones (10 minutos)

- ¿Cómo tomaron una **decisión** como grupo? ¿Fue fácil o difícil?
- ¿Qué **moral y valores** personales influyeron en tus decisiones? ¿Hay algo en particular que te pareció destacado?
- ¿Qué aprendieron unas de otras en el proceso?

PASO 5

Crea mejores políticas (30 minutos)

- Las epidemias son situaciones difíciles y debido al cambio climático existe el riesgo de que sucedan con más frecuencia. Como equipo, **crea tres políticas** que **protegerían** a las personas contra problemas de salud relacionados con el cambio climático.
- Como equipo pequeño, **presenta** tus políticas al resto de tu grupo.
- ¿**Existen** políticas similares actualmente en tu propia ciudad o país?



La política pública es el sistema de leyes, reglamentos, acciones y prioridades de financiamiento de una institución, por lo general un gobierno, en respuesta a los problemas del mundo real. Tiene el poder de salvar personas y protegerlas de los efectos del cambio climático y reducir el impacto de las acciones nacionales sobre el clima. La política pública literalmente decide la vida y la muerte.

Ejemplos de políticas podrían incluir: crear buenos sistemas de advertencia del tiempo para que las personas se puedan preparar y se sientan seguras durante olas de calor o de frío; incrementar la capacidad hospitalaria de manera que los sistemas de salud estén listos para el incremento en problemas de salud debido al cambio climático; crear campañas para crear conciencia sobre problemas de salud relacionados con el clima y cómo protegernos de ellos.



PARA LLEVAR A CASA

¿Qué podrías hacer para crear conciencia sobre el impacto que el cambio climático tiene en la salud de tu comunidad antes de que les azote un desastre? Comparte lo aprendido por lo menos con dos personas antes de tu siguiente reunión de grupo.



Adáptalo para realizarlo en línea

Paso 3: Coloca a los equipos en salas para grupos pequeños y anuncia el tornado entrando en las salas de grupos pequeños para asegurarte de que lo entendieron.

Estudio de caso

Ustedes son el comité de respuesta a desastres. Hay una crisis sanitaria en su ciudad y deberán decidir qué hacer.

La situación:

- **Un incremento en la deforestación** ha cambiado la biodiversidad en el bosque y ha creado un nuevo hábitat para mosquitos, pulgas y garrapatas.
- Debido a esto, un nuevo **virus mortal** ha contagiado a los habitantes de su ciudad.
- Todos se están **enfermando** de gravedad.
- Las **condiciones extremas del tiempo** ocasionadas por el cambio climático han causado **inundaciones**, así que muchas de las fuentes de agua en su ciudad se han **contaminado**.
- Esto dificulta mucho la **higiene y la salubridad** para la población y en los hospitales.

Recursos que tienen disponibles:

- Reservas limitadas de **agua potable** (3x las reservas de agua potable)
- Las primeras dosis de la **vacuna** (2x cajas de vacunas)
- **Refugio de emergencia** para algunas personas (1x refugio)

Los diferentes grupos afectados:

La comunidad rural: Al norte de la ciudad hay una aldea rural que es una comunidad auto-contenida. Mucha de su tierra se ha destruido a causa de la deforestación, para dar cabida a las grandes granjas. La ciudad obtuvo grandes cantidades de dinero al vender estos terrenos.

La gran empresa: Hay una enorme fábrica internacional de gaseosas con mucho poder sobre los políticos. Las acciones de la fábrica han contribuido en gran medida con la contaminación del aire y han liberado una gran cantidad de gases de efecto invernadero a la atmósfera. 25% de los impuestos proceden de esta empresa. Sin agua, deberán detener la producción.

Los más pobres: En el extremo oeste de la ciudad la mayoría de las personas viven debajo de la línea de la pobreza y son trabajadores de la fábrica. Sus viviendas no son muy estables. Por lo general tienen acceso limitado al agua potable. Nadie aquí se ha enfermado aún a causa del virus.

Los ricos: Las personas más influyentes viven al sur de la ciudad. Mucha gente aquí está enferma y dispuesta a pagar mucho dinero para tener acceso a las vacunas gratuitas.

El hospital: El hospital está tratando de responder a la crisis sanitaria ocasionada por el virus, y también a los problemas habituales de salud. Hay personas de toda la ciudad hospitalizadas, pero el mayor número de defunciones está entre los pobres del área oeste de la ciudad. El hospital quisiera vacunar a todas las personas que están recibiendo tratamiento en el hospital y proporciona agua para todos.

Mujeres embarazadas: Estas mujeres están preocupadas porque nadie sabe el impacto que el virus podría tener en sus hijos no nacidos. La vacuna es segura para ellas, así que hay quien sugiere que se debería vacunar a todas las mujeres embarazadas y que se les debe brindar un lugar seguro donde quedarse, sin importar de qué parte de la ciudad proceden.

Funcionarios gubernamentales: Si el gobierno se enferma a causa de virus o por problemas relacionados con el agua, ¿quién gobernará en la ciudad? Los funcionarios tienen una vivienda estable porque todos sus hogares están reforzados y pueden soportar los efectos de las inundaciones.





ETAPA 2

Nutrición: El poder de las políticas

{en línea}*

RESUMEN

Usa tus habilidades de negociación para persuadir a las demás para que te apoyen y creen políticas para una mejor nutrición.

EN ESTA ACTIVIDAD

- Jugarás un juego de negociación
- Explorarás la conexión entre la política del cambio climático y la salud

MATERIALES

Ninguno

PREPARACIÓN

Este es un juego de roles y de detectives que necesita una líder para la actividad. Para moderar este juego, debes comprender todas las reglas, por lo que es muy importante revisar toda la actividad antes de empezar a moderar. Para jugar este juego, necesitas **por lo menos siete jugadoras**. Funciona mejor si es un **número impar**.

DURACIÓN



90 MINUTOS

*Encuentra como adaptar la actividad para realizarla en línea luego de la descripción.

Descripción de la actividad

PASO 1

Haz un debate de grupo (15 minutos)

1. Recuerden lo que han aprendido hasta ahora. ¿Cómo afecta el cambio climático al **tiempo, animales y plantas**?
2. La **desnutrición** es cuando nuestros cuerpos no están obteniendo la energía y/o los nutrientes que necesitan). ¿Puedes decir cuál es el vínculo entre el cambio climático y la desnutrición?

- El cambio climático puede dañar los ecosistemas, lo que ocasiona que los cultivos y el ganado mueran. Esto modifica la cantidad de comida disponible para las personas, así como la calidad de los alimentos. Hace más difícil que las personas tengan una dieta saludable y equilibrada.
- 3. Una **buena nutrición** es cuando comemos una variedad de alimentos de todos los grupos alimenticios y lo hacemos en las cantidades correctas. ¿Por qué es importante una buena nutrición?
- Si no tenemos una buena nutrición, podemos volvernos más vulnerables a las enfermedades infecciosas y estas enfermedades pueden ser más graves y durar más tiempo.

PASO 2

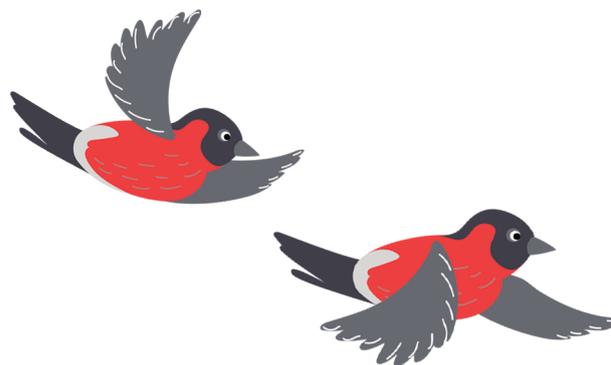
Juega (30 minutos)

- La **líder de la actividad** selecciona los personajes de la siguiente manera:
 - Todas se sientan en un círculo, pídeles que **cierren los ojos**.
 - Colócate al centro y anuncia el nombre de uno de los personajes:
 - » **Enfermedades** (dos personas)
 - » **Política pública** (una persona)
 - » **Doctora** (una persona)
 - Después de cada uno, camina alrededor del círculo por la parte externa y **toca** en el hombro al número elegido de jugadoras, por ejemplo, toca a dos personas para que sean las doctoras. Hazlo con **sutileza**, ¡las jugadoras no deben adivinar a quién seleccionaste! **Repite** esto para todos los personajes.
 - El resto de las jugadoras son **aldeanas**. Asegúrate de tener una enfermedad por cada cuatro jugadoras.
 - Las jugadoras deben guardar en **secreto** su personaje.
- El objetivo del juego es que las **aldeanas** traten de ganar matando a todas las **enfermedades** (y salvar la aldea), o que las enfermedades ganen, permaneciendo en el juego hasta que haya un número igual de aldeanas y de enfermedades.
- El juego se alterna entre el día y la noche.
- Empieza en la noche**, la líder de la actividad se coloca al centro (todas con los ojos cerrados) y la ronda de la noche continúa así:
 - Cacería:** La líder de la actividad despierta a las enfermedades diciendo: **“Enfermedades, abran los ojos. Elijan a alguien a quien matar”**. Las enfermedades se **ponen de acuerdo en silencio** señalando / apuntando a una persona. La líder de la actividad debe ver quién es. Cuando las enfermedades ya se han puesto de acuerdo sobre la víctima, la líder de la actividad dice: **“Enfermedades, cierren los ojos”**.
 - Salvación:** La líder de la actividad despierta a la política pública diciendo: **“Política pública, abre los ojos. ¿A quién quisieras salvar?”** La política pública selecciona a una persona a quien quisiera mantener con vida, ¡tratando de no perder la oportunidad con una enfermedad! **Apunta en silencio** a la persona que desea salvar, confirmando con la líder de la actividad. La persona elegida (¡podría ser la misma política pública!) queda **protegida** en caso de que las enfermedades elijan a la misma jugadora para matarla. Ahora la líder de la actividad dice: **“Política pública, cierra los ojos”**.
 - Investigación:** La líder de la actividad despierta a la **doctora** diciendo: **“Doctora, abre los ojos. Elige a alguien a quien investigar”**. La doctora apunta en silencio a otra jugadora para descubrir su personaje en el juego (¡lo que busca, principalmente, es a las enfermedades!). La líder de la actividad, en silencio, hace una señal con el **dedo arriba** si la doctora apuntó a una **enfermedad** y con el **dedo abajo** si fue una **aldeana**. Ahora la líder de la actividad dice: **“Doctora, cierra los ojos”**.
 - Con esto **termina la ronda de la noche**. En esta etapa, ya ha muerto una persona y se ha salvado una persona (¡podría ser la misma!). La **doctora** ahora tiene información que puede usar para **ayudar a la aldea**.
- Ahora inicia la **ronda del día** (que no debe durar más de cinco minutos):
 - Despertar:** La líder de la actividad dice: **“Ya es de día. Abran todas los ojos”**. Después anuncia quién **murió (o se salvó)** anoche (pero **no revela** a los personajes). Si alguien murió, esa persona sale del juego de inmediato y no revela su personaje. Pueden quedarse sentadas pero no participar.
 - Presentaciones:** El primer día, pide a todas que se presenten, por ejemplo: **“Hola, soy Sofía. Soy la panadera del pueblo y soy una aldeana”**. Quizá no quieras delatar tu identidad real (¡si eres un personaje especial quieres evitar que te maten!) así que tendrás que mentir...

Continúa en
la siguiente
página



- **Comenta:** Las jugadoras tratan de determinar quiénes son las **enfermedades**, para sacarlas y salvar a la aldea. **¿Puedes saber quién está diciendo la verdad o quién miente para sobrevivir?** Los personajes pueden optar por compartir información que han descubierto o mantenerla en secreto.
 - **Acusaciones:** Para acusar a una persona de ser enfermedad, por lo menos **dos jugadoras** deben estar de acuerdo en la acusación. La jugadora acusada tiene entonces **30 segundos para defenderse**.
 - **Votación:** Se realiza una votación para decidir si se retira o no una jugadora. Se necesita mayoría de votos para hacerlo. Si no, continúa el debate en la aldea hasta terminar los cinco minutos.
 - La **ronda del día termina** cuando se vota a una jugadora y se saca del juego, o cuando termine el tiempo.
9. Ahora vuelve a iniciar la **noche. Repetir.** Los personajes que mueren aún se pueden “despertar” (en secreto) para ayudarlas a ocultar sus identidades.



PASO 3

Haz un debate de grupo (15 minutos)

10. ¿Quién **ganó** el juego y por qué?
11. ¿Fue fácil o difícil descubrir a las enfermedades? ¿Cómo crees que este juego se relaciona con la **vida real**?
12. ¿Qué crees que significa **política pública**? ¿Cómo pueden ayudar a las personas a protegerse contra las enfermedades?

PASO 4

Crea buenas políticas de nutrición (30 minutos)

13. La buena nutrición es una de las formas en que las personas se pueden proteger contra las enfermedades, por lo que es importante que tratemos de mantener una dieta saludable y balanceada. ¡La política pública también puede apoyar esto!
14. En grupos pequeños, crea **tres políticas** que **apoyen** la buena nutrición, tomando en cuenta el contexto del cambio climático. Una de estas políticas debe tener como objetivo específicamente a las mujeres y las niñas. Para ayudarte, piensa en las necesidades nutricionales específicas de las mujeres y las niñas (durante períodos de embarazo, por ejemplo) o sobre la forma en que ellas reciben el impacto del cambio climático (por ejemplo, una mayor probabilidad de tener granjas pequeñas).
15. Como equipo pequeño, **presenta** tus políticas al resto de tu grupo.
16. **¿Existen** políticas similares actualmente en tu propia ciudad o país?





La **política pública** tiene el poder de salvar personas y protegerlas de los efectos del cambio climático, así como de reducir el impacto del mismo en el clima. Es el sistema de **leyes, reglamentos, acciones y prioridades de financiamiento** de una institución, por lo general un gobierno, en respuesta a los problemas del mundo real. La política pública literalmente decide la vida y la muerte.

Ejemplos de políticas para proteger a las personas de los problemas de salud relacionados con el cambio climático podrían incluir: crear buenos **sistemas de advertencia del tiempo** para que las personas se puedan preparar y se sientan segura durante olas de calor o de frío; incrementar la **capacidad hospitalaria** de manera que los sistemas de salud estén listos para el incremento en problemas de salud debido al cambio climático; crear **campañas para crear conciencia** sobre problemas de salud relacionados con el clima y cómo protegernos de ellos.

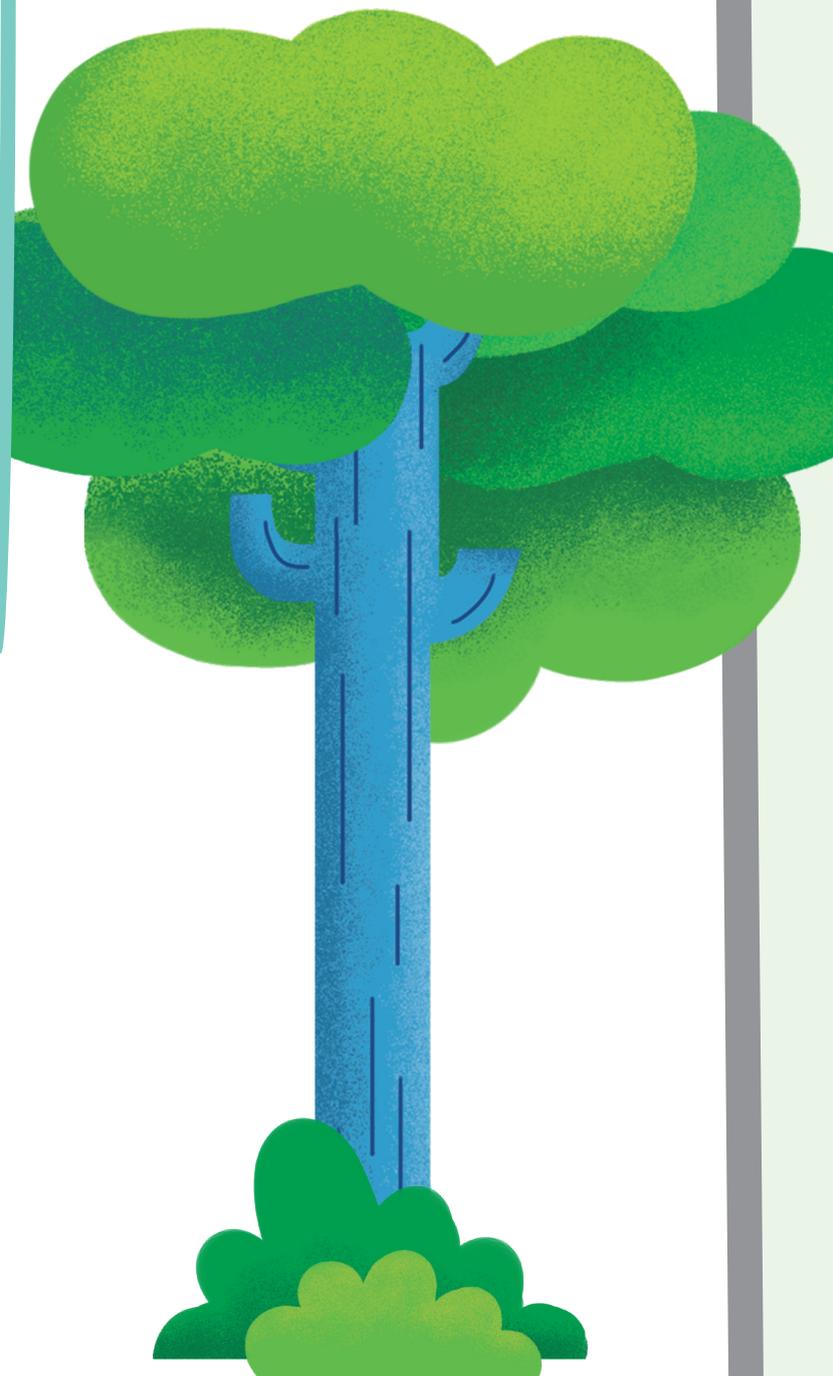
PARA LLEVAR A CASA

Habla con tu familia sobre el impacto del cambio climático en la nutrición y cómo la nutrición nos puede ayudar a protegernos contra problemas de salud relacionados con el cambio climático. Inventa un plan de alimentos junto con ellos para mantener una dieta saludable y balanceada.



Adáptalo para realizarlo en línea

Paso 2: Da a las personas sus roles enviándoles mensajes privados en Zoom





ETAPA 2

Cuéntame un cuento:

Libertad

María se asomó por la ventana del autobús para ver las escenas que pasaban ante ella. Empezó a conversar con la pasajera sentada junto a ella y se dio cuenta de que iba de camino al aeropuerto. Era maestra e iba a unirse con su esposo y su familia, quienes tuvieron que mudarse después de que una inundación destruyera su hogar. Ella se había quedado a tratar de vender la granja de su familia, pero en fechas recientes la afectaron tormentas y la tierra ya no era muy fértil.

Esta mujer explicó que **millones de personas se habían tenido que desplazar** porque sus hogares y sus formas de vida se habían arruinado. Con poco apoyo del gobierno y menos empleos disponibles, las personas que podía emigrar estaban optando por irse.

Explicó que, incluso si tuviera que irse de su comunidad, aún quería apoyarla y recientemente se había unido a un grupo para ayudar a prevenir los desastres y estar preparadas para reducir al mínimo la migración a causa del cambio climático.

Haz una actividad de este subtema para descubrir cómo el cambio climático pone en riesgo la libertad y la seguridad.





ETAPA 2

Educación: Pista de obstáculos del clima

{en línea}*

RESUMEN

Explora cómo afecta el cambio climático a tus derechos y juega a las serpientes y escaleras para descubrir cómo puedes superarlo para convertirte en una activista en pro del planeta.

PREPARACIÓN

Paso 1: ¿Has escuchado de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño? Muestra la convención para que todas la vean.

Paso 4: En el exterior, traza en el piso un camino con 24 cuadros numerados (usen gis o tiza o bien, con una vara en la arena). Lee las **frases de obstáculos** (proporcionadas) con anticipación. Si no usas un dado, corta seis pedazos de papel, enuméralos del uno al seis y ponlos en un recipiente.

MATERIALES

- Tramo largo de hilo/lana
- Gis/tiza para pintar en el suelo
- Dados (o pedacitos de papel con números y un recipiente)

DURACIÓN



90 MINUTOS

EN ESTA ACTIVIDAD

- Explorarás la forma en que el cambio climático impacta nuestras vidas
- Desarrollarás tus habilidades de pensamiento crítico

*Encuentra como adaptar la actividad para realizarla en línea luego de la descripción.

Descripción de la actividad

PASO 1

Conversa sobre los derechos humanos (10 minutos)

1. Como grupo, define el término **derechos humanos**. Ver el recuadro.
2. ¿Puedes dar **algunos ejemplos** de los derechos humanos?
3. ¿Alguien ha escuchado de la **Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño**?
4. ¿Puedes mencionar algunos ejemplos de **derechos del niño**? Usa la convención que se proporciona para aprender más.



Derechos humanos

Los derechos humanos son los **derechos y libertades básicos** que pertenecen a cada persona del mundo desde que nacen hasta que mueren. Aplican a todas las personas, sin importar de donde seas, en lo que creas o cómo elijas vivir tu vida. Estos derechos básicos tienen como base valores compartidos como la dignidad, justicia, igualdad, respeto e independencia. La ley define y protege estos valores.



La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (UNCRC) es un tratado muy importante entre países que se han comprometido a proteger los derechos de los niños. La Convención Sobre los Derechos del Niño explica qué significa el término “niños”, todos sus derechos y las responsabilidades de los gobiernos. Todos los derechos están conectados, todos son igualmente importantes y no se les pueden quitar a los niños.

PASO 2

Juega un juego sobre el cambio climático y los derechos humanos (30 minutos)

5. Las jugadoras hacen un círculo. Vas a crear una **telaraña de consecuencias del cambio climático** para entender cómo el cambio climático puede **afectar la libertad y los derechos humanos de las personas**.
 6. La primera jugadora sostiene la **madeja de lana/hilo** en la mano y dice, “cambio climático”. Entonces sostiene la punta del hilo y **lanza** la madeja a otra jugadora, quien debe **atraparla**.
 7. Esta nueva jugadora dice una **consecuencia del cambio climático, por ejemplo, inundación**. Después sostiene el hilo y vuelve a **lanzar** la madeja a una tercera.
 8. Esta nueva persona dice una **consecuencia** vinculada a la persona anterior, por ejemplo, se destruyen las casas. La siguiente persona podría decir: “La gente pierde su derecho a un hogar seguro”.
 9. Sigue con el juego hasta que el hilo quede “tejido” alrededor del círculo. Las consecuencias deben enfocarse en la **libertad o los derechos humanos**. ¡Establezcan un reto entre todas para crear la cadena más larga!
10. Juega algunas rondas. Una vez que todas se sientan cómodas con el juego y se den cuenta de que es fácil relacionar el cambio climático y los derechos humanos, agrega una nueva regla:
 - Una vez que termine una ronda, ¡deshaz la telaraña **invirtiendo la cadena** de consecuencias! Esta vez, di **cómo puedes tomar acción** en cada paso de la cadena, ¡así que todas deben recordar lo que dijeron! La última persona que jugó pasa la madeja de lana/hilo de regreso a la jugadora anterior, que dice una solución o acción que podría tomar. Por ejemplo, si la última persona dijo: “pérdida del derecho a un lugar seguro”:
 - » La persona antes de ella dice: “Para tomar acción, podemos asegurarnos de que nadie viva en las áreas de alto riesgo de inundación”.
 - » La otra persona anterior dice entonces: “Para tomar acción contra las casas que quedan destruidas, construir casas más resistentes a las inundaciones”, etc.
 11. **Repite** hasta que llegues a la jugadora que al inicio dijo “cambio climático”. Deben terminar con una acción que podamos tomar contra el cambio climático.



PASO 3

Haz un debate de grupo

(10 minutos)

12. ¿Fue **fácil** pensar en las **consecuencias** del cambio climático?
13. ¿Fue **difícil invertir** la cadena? ¿Pudiste encontrar soluciones en cada paso de la cadena?
14. ¿En alguna de las consecuencias se mencionó el derecho a la **educación**? ¿Cómo puede dañar el cambio climático el derecho de los niños a la educación, **en especial para las niñas**?

PASO 4

Juega un juego de obstáculos

(30 minutos)

15. Forma equipos de cuatro a cinco participantes.
16. El objetivo es emprender un viaje para convertirte en una **poderosa activista por el planeta** al llegar a la casilla 24 **superando los obstáculos** al derecho a la educación.
17. Cada equipo toma turnos para **tirar el dado** (o tomar un papel del recipiente).
18. Una persona del equipo se mueve **hacia adelante** ese número de pasos en el camino.
19. Cuando el equipo caiga en un cuadro, la líder lee el número del **obstáculo** correspondiente (adjunto)
20. Una vez que el equipo termine su turno, el **siguiente equipo** tira el dado.
21. Gana el primer equipo en llegar al cuadro 24. Entonces ese equipo puede **ayudar** a los otros equipos para que todas lleguen a la meta.

PASO 5

Comenta la actividad

(10 minutos)

22. ¿Te sorprendieron algunos de los **obstáculos**?
23. ¿Cómo se ve afectada la educación de las niñas por el **cambio climático y la desigualdad de género al mismo tiempo**? En tu equipo, escribe un **mensaje sencillo** que puedas compartir con otras personas para explicar esto fácilmente.
24. Piensa en el primer juego que jugaste. Se te ocurrieron varias soluciones al cambio climático y sus consecuencias. Elige **una acción que ayudaría a proteger el derecho de las niñas para tener acceso a la educación** y agrégala a tu mensaje,
25. Comparte tu mensaje con **cinco personas** y trata de convencerlas de que tomen acción para proteger el derecho de las niñas para tener acceso a la educación.



Adáptalo para realizarlo en línea

Paso 1: Encuentra un buen video educativo sobre el ACNUR, es probable que algunas de tus instituciones nacionales, como el Ministerio de Educación, tengan uno. Si no, puedes usar este https://cutt.ly/glacc_video3 (está en inglés).

Paso 2: ¡Lanza una pelota imaginaria! Alguien empieza formando una pelota imaginaria que sostienen entre sus manos y dice el nombre de la persona a quien va a “lanzar” la pelota invisible. Pide que todas pongan las manos hacia la cámara si no les han lanzado aún la pelota, de manera que quienes tengan que lanzarla sepan a quién lo harán. Para invertir la cadena de consecuencias, puedes tratar de lanzarla en el orden inverso.

Paso 4: Muestra el tablero de la pista comando en la pantalla y utiliza un dado virtual para jugar (Google tiene uno).

Cartas "Conoce tus derechos"

Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño

{Fuente - UNICEF}

No Discriminación

Todos los niños tendrán todos estos derechos, sin importar quienes sean, dónde vivan, el idioma que hablen, cuál sea su religión, lo que piensan, la forma en que lucen, si son niños o niñas, si tienen alguna discapacidad, si son ricos o pobres y sin importar quienes sean sus padres o sus familias, o lo que sus padres o familias crean o hagan. No existe razón por la cual se trate injustamente a algún niño.

Interés superior del niño

Cuando los adultos tomen decisiones, deben pensar en la forma en que sus decisiones afectarán a los niños. Todos los adultos deberían hacer lo mejor para los niños. Los gobiernos deberían asegurarse de que los niños estén protegidos y cuidados por sus padres o por otras personas, cuando sea necesario. Los gobiernos deben asegurarse de que las personas y los lugares responsables de cuidar a los niños estén haciendo un buen trabajo.

Aplicación de los derechos

Los Gobiernos deben hacer todo lo posible para asegurarse de que cada niño en su país pueda disfrutar todos los derechos reconocidos en la presente Convención.

Supervivencia y desarrollo

Todo niño tiene derecho a la vida. Los gobiernos deben asegurarse de que los niños sobrevivan y se desarrollen de la mejor manera posible.

Respeto a la opinión del niño

Los niños tienen derecho a expresar sus opiniones libremente en los asuntos que les afectan. Los adultos deberían escuchar y tomar a los niños en serio.

Libertad de expresión

Los niños tienen derecho a compartir con los demás lo que aprenden, piensan y sienten hablando, dibujando, escribiendo o en cualquier otra forma a menos que dañen a otras personas.



Libertad de pensamiento, conciencia y religión

Los niños pueden elegir sus propios pensamientos, conciencia y religión, pero esto no debe evitar que otras personas disfruten sus derechos. Los padres pueden guiar a los hijos de manera que cuando crezcan, aprendan a usar adecuadamente este derecho.

Libertad de asociación

Los niños pueden unirse o establecer grupos u organizaciones y pueden celebrar reuniones, siempre que ello no vaya en contra de los derechos de otros.

Acceso a una información adecuada

Los niños tienen el derecho de recibir información de la Internet, radio, televisión, periódicos, libros y otras fuentes. Los gobiernos deben asegurarse de que la información que reciben no es dañina. Los gobiernos deben alentar a los medios de comunicación a que compartan información desde muchas fuentes diferentes, en un lenguaje que los niños puedan comprender.

Protección contra los malos tratos

Los gobiernos deben proteger a los niños de la violencia y malos tratos, abusos y negligencia de quienes los cuidan.

Niños refugiados

Los niños que se trasladan de su país de origen a otro como refugiados (porque no era seguro para ellos continuar ahí) deben obtener asistencia y protección y tener los mismos derechos que los niños nacidos en ese país.

Niños impedidos

Cada niño con una discapacidad debe disfrutar la mejor vida posible en la sociedad. Los gobiernos deben eliminar todos los obstáculos para que los niños con discapacidad se vuelvan independientes y participen activamente en la comunidad.

Descanso, juego, cultura, artes

Cada niño tiene el derecho de descansar, relajarse, jugar y tomar parte en actividades culturales y creativas.

Protección del trabajo nocivo

Los niños tienen el derecho a estar protegidos de trabajo peligroso o nocivo para su educación, su salud o su desarrollo. Si los niños trabajan, tienen el derecho de estar seguros y recibir un pago justo.

Protección en caso de guerra

Los niños tienen el derecho de estar protegidos durante la guerra. Ningún niño menor de 15 años puede unirse al ejército ni tomar parte en la guerra.

Todo mundo debe conocer los derechos de los niños

Los gobiernos, de manera activa, deben informar a niños y adultos sobre esta convención para que todos conozcan los derechos de los niños.

Salud, agua, alimentos, entorno

Los niños tienen el derecho a la mejor atención a la salud posible, agua potable, alimentos saludables y un entorno limpio y seguro donde vivir. Todos los adultos y los niños deberían tener información sobre la forma de permanecer seguros y saludables.

Ayuda social y económica

Los Gobiernos deberían proporcionar dinero u otras formas de apoyo para asistencia de niños de familias en condición de pobreza.

Alimentos, ropa, un hogar seguro

Los niños tienen el derecho a alimentos, ropa y un lugar seguro para vivir de manera que se puedan desarrollar de la mejor forma posible. El gobierno debe ayudar a las familias y niños que no puedan tener los medios económicos para adquirirlo.

Acceso a la educación

Todos los niños tienen derecho a recibir educación. La educación primaria debe ser gratuita. Cada niño debe tener a su disposición la educación secundaria y superior. Se debe alentar a los niños para que vayan al nivel escolar más alto que puedan. La disciplina en las escuelas debe respetar los derechos de los niños y nunca hacer uso de los malos tratos.

Objetivos de la educación

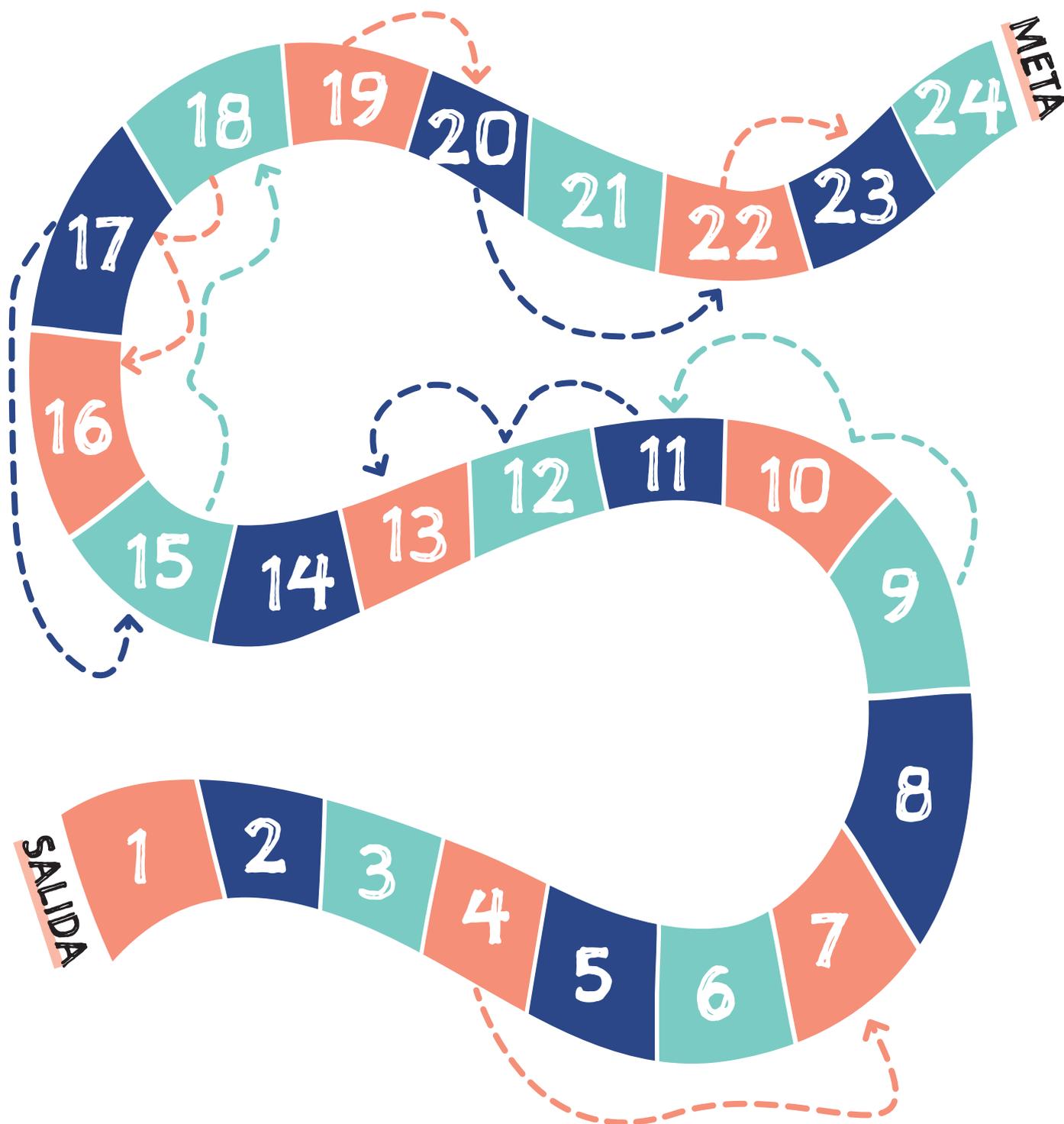
La educación infantil debe ayudarles a desarrollar por completo su personalidad, talentos y habilidades. Debe enseñarles a entender sus propios derechos, y a respetar los derechos, culturas y diferencias de los demás. Debería enseñarles a vivir en paz y proteger el medio ambiente.

Cultura, lenguaje y religión minoritarias

Los niños tienen el derecho de usar su propio idioma, cultura y religión, incluso si la mayoría de pobladores del país donde viven no los comparten.



Frases con obstáculos:



1. Inicio. Hoy es tu primer día en la Tierra como una bebé.
2. Tienes menos tiempo de estudiar que tu hermano porque tienes que hacer quehaceres del hogar. Encuentra cinco razones por las que los quehaceres del hogar se deben compartir de manera equitativa entre niñas y niños. Si no puedes encontrar cinco, retrocede tres cuadros. Si puedes encontrar cinco, avanza dos cuadros.
3. Ha habido una sequía y tu familia ha perdido todos sus cultivos. Debes dejar la escuela para apoyarlos. Deja pasar un turno.
4. Aprendes sobre el cambio climático en tus reuniones de las Guías/Guías Scouts. Avanza tres cuadros.
5. Vas a la escuela y juegas con tus amigas. No pasa nada.
6. Estás a cargo de obtener el agua para tu familia. Debido a las sequías, ahora tienes que ir más lejos y no tienes tiempo de ir a la escuela o de jugar. Deja pasar un turno.
7. Tu familia perdió mucho dinero debido a un huracán. Están pensando en mandarte a que te cases, aunque eres joven. Dales tres razones sobre por qué el matrimonio temprano es dañino para convencerlos de que no lo hagan. Si no puedes encontrar tres razones, retrocede tres cuadros.
8. Realmente quieres ir a la escuela y estudiar pero el calor extremo te dificulta concentrarte. Retrocede dos cuadros.
9. Compartes el conocimiento sobre el cambio climático con tu familia para ayudarles a volverse más resilientes. Avanza dos cuadros.
10. Estás menstruando pero no tienes acceso a agua limpia, por lo que no sales de casa. Deja pasar un turno.
11. Has terminado tu educación. Avanza dos cuadros.
12. Desde hace un año el tiempo ha estado estable. No pasa nada.
13. Las sequías frecuentes han ocasionado escasez de agua en tu región. Juega "piedra, papel o tijeras" con el siguiente equipo para decidir quién podrá tener agua limpia y vivir una vida normal. Si ganas, puedes volver a jugar. Si el otro equipo gana, ellas van a continuación.
14. La elevación del nivel del mar ha ocasionado inundaciones en su área que han destruido su hogar de manera temporal y debes mudarte de ahí. Deja pasar un turno.
15. Hablas con los líderes comunitarios sobre la forma en que las personas pueden adaptarse mejor al cambio climático. Avanza tres cuadros.
16. Ahora tienes un trabajo estable. No pasa nada.
17. Hay nuevas leyes en tu país en materia de cambio climático, pero el gobierno no ha pensado, ni preguntado, cómo se pueden ver afectadas las mujeres y las niñas. Para permanecer en tu cuadro, menciona tres razones por las cuales las mujeres deberían participar en conversaciones sobre el cambio climático. Si no puedes mencionar tres razones, retrocede dos cuadros.
18. Tratas de convencer a los líderes locales para que tomen acción sobre el cambio climático pero no te quieren escuchar por ser mujer. Retrocede dos cuadros.
19. Te gustaría llevar a cabo acciones contra el cambio climático pero no estás segura de ser la persona adecuada para hacerlo. Crea un cántico para darte confianza y avanza un cuadro.
20. Tu comunidad desea adaptarse al cambio climático. Menciona tres formas en que nos podemos adaptar al cambio climático. Si no puedes, retrocede un cuadro. Si puedes, avanza dos cuadros.
21. Tomas unas vacaciones. No pasa nada.
22. Deseas educar a los niños sobre la importancia de emprender acciones contra el cambio climático. Improvisa una canción corta sobre el cambio climático para avanzar un cuadro.
23. Bebes agua que no está limpia y te enfermas. Deja pasar un turno.
24. Final. Eres una poderosa activista y has contribuido a los importantes cambios ambientales en tu país.





ETAPA 2

Migración: Ella y su travesía debido al cambio climático

{en línea}*

RESUMEN

Explora la cadena de consecuencias entre el cambio climático y los derechos humanos y explora la migración a causa del cambio climático al escribir una historia sobre una mujer que debe irse de su hogar debido al cambio climático.

EN ESTA ACTIVIDAD

- Explorarás la forma en que el cambio climático impacta nuestras vidas
- Desarrollarás tus habilidades de pensamiento crítico

MATERIALES

- Tramo largo de hilo/lana

PREPARACIÓN

Paso 1: Conoce la **Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño** (proporcionada en la actividad previa: Educación: Pista de obstáculos del clima/ver página 90). Muestra la convención para que todas la vean.

DURACIÓN



90 MINUTOS

*Encuentra como adaptar la actividad para realizarla en línea luego de la descripción.

Descripción de la actividad

PASO 1

Conversa sobre los derechos humanos (10 minutos)

1. Como grupo, define el término **derechos humanos**. Ver el recuadro.
2. ¿Puedes dar **algunos ejemplos** de los derechos humanos?
3. ¿Alguien ha escuchado de la **Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño**?
4. ¿Puedes mencionar algunos ejemplos de **derechos del niño**? Usa la convención que se proporciona para aprender más.



Derechos humanos

Los derechos humanos son los **derechos y libertades básicos** que pertenecen a cada persona del mundo desde que nacen hasta que mueren. **Aplican a todas las personas, sin importar de donde seas, en lo que creas o cómo elijas vivir tu vida.** Estos derechos básicos tienen como base valores compartidos como la **dignidad, justicia, igualdad, respeto e independencia. La ley define y protege estos valores.**



La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (UNCRC) es un tratado muy importante entre países que se han comprometido a proteger los derechos de los niños. La Convención Sobre los Derechos del Niño explica qué significa el término “niños”, todos sus derechos y las responsabilidades de los gobiernos. Todos los derechos están conectados, todos son igualmente importantes y no se les pueden quitar a los niños.

PASO 2

Juega un juego sobre el cambio climático y los derechos humanos (30 minutos)

5. Las jugadoras hacen un círculo. Vas a crear una **telaraña de consecuencias del cambio climático** para entender cómo el cambio climático puede **impactar la libertad y los derechos humanos de las personas**.
6. La primera jugadora sostiene la **madeja de lana/hilo** en la mano y dice, “cambio climático”. Entonces sostiene la punta del hilo y lanza la madeja a otra jugadora, quien debe **atraparla**.
7. Esta nueva jugadora dice una **consecuencia del cambio climático, por ejemplo, inundación**. Después **sostiene** el hilo y vuelve a **lanzar** la madeja a una tercera.
8. Esta nueva persona dice una consecuencia vinculada a la persona anterior, por ejemplo, se destruyen las casas. La siguiente persona podría decir: “La gente pierde su derecho a un hogar seguro”.
9. Sigue con el juego hasta que el hilo quede “tejido” alrededor del círculo. Las consecuencias deben enfocarse en la **libertad o los derechos humanos**. ¡Establezcan un reto entre todas para crear la cadena más larga!
10. Juega algunas rondas. Una vez que todas se sientan cómodas con el juego y se den cuenta de que es fácil relacionar el cambio climático y los derechos humanos, agrega una nueva regla:

- Una vez que termine una ronda, ¡deshaz la telaraña **invirtiendo la cadena** de consecuencias! Esta vez, explica **cómo puedes tomar acción** en cada paso de la cadena, ¡así que todas deben recordar lo que dijeron! La última persona que jugó pasa la bola de estambre de regreso a la jugadora anterior, que dice una solución o acción que podría tomar. Por ejemplo, si la última persona dijo: “pérdida del derecho a un lugar seguro”:
 - » La persona antes de ella dice: “Para tomar acción, podemos asegurarnos de que nadie viva en las áreas de alto riesgo de inundación”.
 - » La otra persona anterior dice entonces: “Para tomar acción contra las casas que quedan destruidas, construir casas más resistentes a las inundaciones”, etc.

11. **Repite** hasta que llegues a la jugadora que al inicio dijo “cambio climático”. Deben terminar con una acción que podamos tomar contra el cambio climático.

PASO 3

Haz un debate de grupo (10 minutos)

12. ¿Fue **fácil** pensar en las consecuencias del cambio climático?
13. ¿Fue **difícil invertir** la cadena? ¿Pudiste encontrar soluciones en cada paso de la cadena?
14. ¿Alguien mencionó cómo **empeoran** las cosas **para las mujeres y las niñas**?
 - El cambio climático hace que las personas sean menos libres. Afecta principalmente a mujeres y niñas, que pueden verse obligadas a vivir una vida que no eligieron.

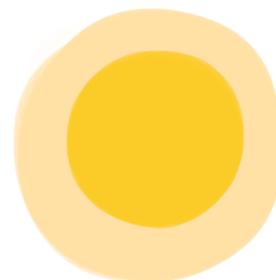
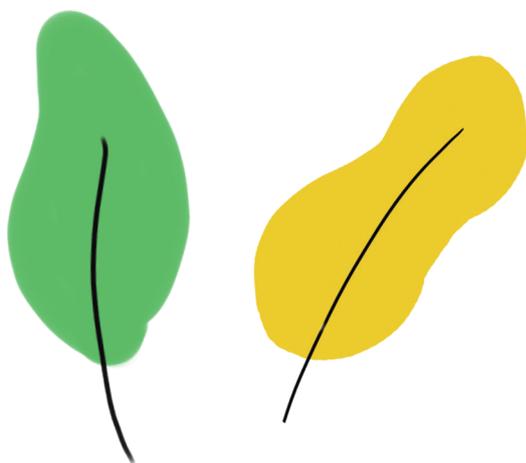
Continúa en la siguiente página



PASO 4

Escribe una historia sobre una migrante debido al clima (30 minutos)

15. Ahora deberás idear un cuento sobre una mujer de tu comunidad que es **madre** y debe **mudarse de casa** (migrar) debido al cambio climático.
16. Como grupo, establezcan las características principales de su personaje:
 - ¿Cuál es su **nombre y edad**?
 - ¿Cómo es su **personalidad**? Haz una lista de tres cosas.
 - ¿Cuántos **hijos** tiene?
17. Divide el grupo en **tres equipos** (si tienes un grupo grande, puedes hacer varios conjuntos de tres equipos, para crear varias historias):
18. Cada equipo se concentrará en una parte de la travesía del personaje:
 - El grupo 1 se concentra en su **partida**
 - El grupo 2 se concentra en su **travesía**
 - El grupo 3 se concentra en su **llegada**.
19. Tienen 20 minutos para hacer la historia.
20. Cuando todas terminen, cada grupo cuenta su parte para poder escuchar toda la historia completa.



Instrucciones para la líder de la actividad:

Visita a cada grupo y ayuda a cada uno haciendo estas preguntas:

Grupo 1: La partida

- ¿Por qué se tiene que ir? ¿Qué la hizo decidirse?
- Fue una decisión difícil. ¿Cuáles fueron las razones a favor y en contra de su partida? ¿Había alguna otra solución?
- ¿Cómo se siente?

Grupo 2: La travesía

- ¿A dónde va, y por qué eligió ese lugar?
- Al ser una mujer migrante sola con niños, enfrentará peligros y obstáculos que un hombre no encontraría. ¿Cuáles podrían ser estos problemas?
- También podría recibir ayuda de personas en el camino. ¿Qué clase de ayuda?
- ¿Cómo se siente?

Grupo 3: La llegada

- Ha llegado a su destino. ¿Qué pasos debe seguir para construir su nueva vida?
- ¿Cómo es diferente su vida ahora a la vida de antes?
- ¿Cómo experimenta ahora el cambio climático?
- ¿Cómo se siente?

PASO 5

Debate (10 minutos)

21. ¿Qué tan **realista** fue su historia?
22. En la vida real, ¿cómo podría ser **seguro** su hogar para que ella se quedara? (Para que no tuviera que migrar)
23. ¿Has **escuchado de las personas** que deben migrar debido al cambio climático? ¿De dónde son? En Latinoamérica y el Caribe, mucha gente que debe migrar debido al cambio climático son los Pueblos Indígenas.
24. Los grupos que sufren de **discriminación** (ver recuadro) son más vulnerables a las consecuencias del cambio climático debido a que sus derechos humanos ya se han visto lesionados por las **desigualdades**.
25. Como grupo, busquen **tres formas** en que su comunidad podría facilitar la vida a los grupos más afectados por las consecuencias del cambio climático como mujeres y Pueblos Indígenas.



La **discriminación** es cuando alguien te trata en forma diferente, injusta o peor por quién eres y por razones que no puedes cambiar. Esto podría ser a causa de la edad, tener una discapacidad, por género, estado civil, cultura o etnia, e incluso por el dinero que tienes.

PARA LLEVAR A CASA

Muchas personas no saben que los grupos discriminados se ven más afectados por el cambio climático. ¡Con lo que aprendiste hoy, tú puedes cambiar esto! Comparte con tu familia y amigos tus aprendizajes e ideas para ayudar.



Adáptalo para realizarlo en línea

Paso 1: Encuentra un buen video educativo sobre el ACNUR, es probable que algunas de tus instituciones nacionales, como el Ministerio de Educación, tengan uno. Si no, puedes usar [este https://cutt.ly/glacc_video3](https://cutt.ly/glacc_video3) (está en inglés).

Paso 2: ¡Lanza una pelota imaginaria! Alguien empieza formando una pelota imaginaria que sostienen entre sus manos y dice el nombre de la persona a quien va a “lanzar” la pelota invisible. Pide que todas pongan las manos hacia la cámara si no les han lanzado aún la pelota, de manera que quienes tengan que lanzarla sepan a quién lo harán. Para invertir la cadena de consecuencias, puedes tratar de lanzarla en el orden inverso.

Paso 4: Pon a las participantes en grupos pequeños y envía sus instrucciones a cada uno en el chat. Vuelvan a reunirse para contar todo el cuento.





ETAPA 2

Plan de acción por el planeta, parte 2

{en línea}

RESUMEN

Llena la segunda parte de tu plan de acción por el planeta.

EN ESTA ACTIVIDAD

- Revisarás cómo el cambio climático está cambiando el mundo que nos rodea.
- Identificarás dos problemas que están empeorando a causa del cambio climático.

MATERIALES

- Planes de acción por el planeta de todas
- Lápices

DURACIÓN



20 MINUTOS

PREPARACIÓN

Puedes llevar a cabo esta tarea individualmente o como un gran grupo. Quizá quieras volver a leer la historia de María y la información en la portada de la **etapa 2** para recordar la información principal.

Descripción de la actividad

PASO 1

¿Por qué es dañino el cambio climático?

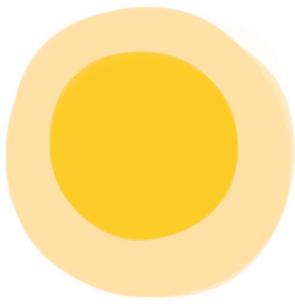
1. Las jugadoras se dividen en equipos. En tu grupo, piensa sobre la travesía de María a lo largo de la historia. ¿Qué te **sorprendió** más sobre el cambio climático?
2. Elige un **sub-tema** a continuación y haz una lista de las formas en que este sub-tema se ve **afectado por el cambio climático**:
 - El tiempo (ejemplos, sequías, tormentas, condiciones del tiempo poco constantes, deslizamientos de lodo más frecuentes, nieve en la estación incorrecta)
 - Animales y plantas
 - Agua
 - Formas de vida
 - Libertad

3. Revisa tu lista y tacha todas las cosas que **no impactan tu comunidad**. Después tacha todas las cosas que **no afectan a las mujeres y las niñas**.
4. Ahora es momento de **establecer prioridades** en tu lista. Pon las cosas que consideras más graves o urgentes en la parte superior de tu lista.

PASO 2

Captura tus problemas del cambio climático

5. Usa tu lista para redactar un **mensaje** en que le hables a las personas sobre el sub-tema de cambio climático que elegiste.
6. En la parte dos de tu **plan de acción por el planeta**, comienza por describir la forma en que el sub-tema que elegiste dificulta más la vida en general, después concéntrate en su impacto en las **niñas**.







ETAPA 3

Prepárate para actuar

Las actividades de esta etapa te ayudarán a poner en acción todo lo que has aprendido. Aprenderás sobre acción comunitaria y propugnación para ayudarte a terminar esta insignia y compartir lo aprendido con dos personas fuera de tu grupo.

Cómo tomar acción

El cambio climático no necesariamente debe conducirnos al desastre: **¡todas podemos causar un impacto!** Podemos comenzar conductas más sostenibles (por ejemplo, usar recursos como agua y alimentos de tal manera que se compartan de manera justa entre todas las personas del planeta, y dejar suficiente para las generaciones posteriores a la nuestra) y convencer a los demás para que hagan lo mismo. También podemos compartir nuestros conocimientos para adaptarnos a las consecuencias del cambio climático.

Comparte el conocimiento

Tomar acciones individuales para el cambio climático es de gran ayuda, pero debemos **trabajar juntas para que la diferencia sea mayor**. Los gobiernos y las empresas tienen más poder que las personas individualmente para resolver el cambio climático. Debemos **propugnar** (convencer a las personas de que tomen decisiones que harán un mundo mejor para todas) para una acción inmediata y a gran escala por el planeta. Nadie es demasiado joven para hacer propugnación.



Lee la historia de María y realiza la actividad

- **Río de la ambición** - Haz un viaje para lograr tus ambiciones por el planeta.



Lee la historia de María y lleva a cabo una de las dos actividades.

- **Los escépticos del clima** - Usa el juego de roles para desarrollar argumentos que respalden la urgencia y la realidad del cambio climático.
- **Eco partidarias** - Planea una campaña de propugnación para incluir a las niñas y mujeres en las políticas del clima.





ETAPA 3

Cuéntame
un cuento:

Cómo tomar acción

María bajó del autobús y miró a su alrededor, sintiéndose abrumada. Entre los gases de efecto invernadero que estaban incrementando la temperatura promedio de la Tierra, la creciente elevación de los mares y el efecto de esto en la naturaleza y las personas, tenía mucho en qué pensar.

Recordó el programa de radio que había escuchado antes con Sumak Helena Sirén Gualinga y buscó por Internet para aprender más sobre la activista del clima en Ecuador. Entre lo que encontró, estaba esto:

<https://www.unep.org/news-and-stories/story/10-ways-you-can-help-fight-climate-crisis>

Respondiendo al cambio climático - grandes ideas para la vida cotidiana

Respondiendo al cambio climático - grandes ideas para la vida cotidiana

Hay dos formas principales en que la humanidad puede responder de manera efectiva a la crisis del clima: mitigación y adaptación. ¿Cuál es la diferencia?

La mitigación del cambio climático se refiere a la acción de reducir o evitar que se liberen más gases de efecto invernadero en la atmósfera.

La adaptación al cambio climático significa encontrar formas de moderar o de evitar los efectos del cambio climático y prepararse para su impacto de manera que las personas puedan vivir y prosperar.

¡Encuentra diez formas en que puedes ayudar a combatir la crisis climática!

Realiza la actividad de este subtema y reflexiona sobre cómo puedes lograr tus ambiciones por el planeta.





ETAPA 3

Río de la ambición

{en línea}*

RESUMEN

Haz un viaje para lograr tus ambiciones por el planeta.

EN ESTA ACTIVIDAD

- Crearás algunas metas por el planeta
- Explorarás la forma en que la desigualdad de género te podría afectar

PREPARACIÓN

Antes de empezar la actividad, pide al grupo que dé un paseo en el vecindario, ya sea como grupo o de manera individual. Durante el paseo, presta especial atención a:

- Lo que te **encanta** de tu comunidad, lo que te hace feliz al ser parte de ella y lo que te encantaría proteger.
- La forma en que el **cambio climático** ya está afectando a tu comunidad.
- Lo que se podría mejorar para facilitar a las personas su adaptación al cambio climático.

Toma fotos o notas que te ayuden a recordar lo que observaste.

(Si prefieres hacerlo como parte de la actividad, la actividad tomará 90 minutos en total).

***Encuentra como adaptar la actividad para realizarla en línea luego de la descripción.**

MATERIALES

- Papel y bolígrafos
- Cámara/teléfono inteligente (opcional)

DURACIÓN



60 MINUTOS

Descripción de la actividad

PASO 1

Dibuja tus ambiciones personales (15 minutos)

1. Una vez que regreses a tu lugar de reunión, toma una hoja de papel y **dibújate** en la esquina **inferior izquierda** de la página.
2. Refleja tus **ambiciones** en la vida y elige **tres metas**.
 - una meta **personal**
 - una meta **profesional**
 - una meta que ayude a tu comunidad a **adaptarse al cambio climático**
 - Puedes elegir una de las cosas que has anotado durante tu paseo, o algo más que te apasione.

3. Dibuja o escribe estas ambiciones en la esquina **superior derecha** de la hoja de papel.
4. Ahora, dibuja un **río** que fluye desde el origen (tú) hasta el mar (las metas que deseas lograr en el futuro). Esto representa tu camino de vida.

PASO 2

Identifica obstáculos y salvavidas (15 minutos)

5. Piensa en todo lo que has aprendido sobre el cambio climático. Identifica algunas **consecuencias del cambio climático que podrías encontrar en tu vida**, por ejemplo, condiciones más extremas del tiempo. Dibújalas como **piedras** en el río y escribe lo que representan.
6. Ahora, piensa en tu vida como **mujer joven**. La sociedad podría esperar que tú, como mujer joven, actúes, hables y te comportes de cierta forma, y podría tratar de desalentarte para que logres tus sueños. Dibuja estas **expectativas de género** como árboles caídos a lo largo de las orillas del río.
7. Vuelve a pensar en tu **comunidad** y lo que más te gusta de ella. Identifica algunas cosas o personas en tu comunidad que te pueden **apoyar** o motivar en el camino. Dibújalas como **salvavidas** en el río.
8. Lo que has estado **sintiendo** mientras has estado aprendiendo sobre el cambio climático, sus consecuencias y lo que puedes hacer para ayudar, por ejemplo, determinación, enojo, optimismo, tristeza, interés. Agrega tus **emociones** a tu dibujo. Te toca decidir si son obstáculos, salvavidas, ¡o algo más!

PASO 3

Diseña tu embarcación

(30 minutos)

9. Diseña la **mejor embarcación posible** para navegar este río con el fin de llegar al mar (tus ambiciones) usando los salvavidas y evitando los obstáculos. Esta podría ser una **acción** que deseas tomar, una **habilidad** que quieres aprender, un **proyecto** que quieres iniciar (¡o todos los anteriores!), que te ayudará a superar los obstáculos y acercarte al logro de tus ambiciones para ti y tu comunidad.
10. Si te sientes cómoda para hacerlo, **comparte** tu dibujo con las demás e intercambien ideas.

PARA LLEVAR A CASA

Usa la embarcación que diseñaste para iniciar tu proyecto personal que te ayude a lograr tus ambiciones.



Adáptalo para realizarlo en línea

Asegúrate de que las participantes tengan el material correcto. Puedes mostrar ejemplos de dibujos en pantalla



An illustration of a woman with dark hair, wearing a green shirt and a blue skirt, standing in a classroom and looking at a whiteboard. The whiteboard has Spanish text written on it. The classroom has wooden desks and chairs, and a yellow wall with a window in the background.

Estamos abriendo
una nueva sucursal
y necesitamos tu ayuda!

Cuenta a tus amigos
sobre nuestro nuevo café,
tal vez esos amigos
le cuenten a todos y pronto
todo el mundo lo sabrá!

Cuéntame un cuento:



ETAPA 3

Comparte el conocimiento

María miró hacia arriba y vio el letrero del café al cual se dirigía para encontrarse con su Tía Ana. Al entrar por la puerta, vio:

Estamos abriendo una nueva sucursal y ¡necesitamos tu ayuda!

Cuenta a tus amigos sobre nuestro nuevo café, tal vez esos amigos le cuenten a todos y pronto ¡todo el mundo lo sabrá!

Esto le dio una gran idea. ¿Por qué no compartir lo que había visto y aprendido sobre el cambio climático con alguien a quien conocía? Después de todo, nada cambiaría si ella se guardaba estos conocimientos. El cambio climático es un problema demasiado grande como para no hacer algo al respecto.

Realiza una actividad de este sub-tema y descubre cómo puedes compartir lo que has aprendido sobre el cambio climático





ETAPA 3

Los escépticos del clima

{en línea}*

RESUMEN

Usa el juego de roles para desarrollar argumentos que respalden la urgencia y realidad del cambio climático.

EN ESTA ACTIVIDAD

- Desarrollarás tus habilidades de persuasión
- Desafiarás a las personas que no creen en el cambio climático.

MATERIALES

- Papel y bolígrafos (opcional)

PREPARACIÓN

Imprime las hojas de datos que se encuentran en el libro de apoyo para guías y ponlas visibles alrededor del espacio de reunión, o muéstralas en dispositivos

DURACIÓN



30 MINUTOS

*Encuentra como adaptar la actividad para realizarla en línea luego de la descripción.

Descripción de la actividad

PASO 1

Prepárate para el debate

1. Cada una de nosotras debe tomar acción (tanto adaptación como mitigación) para combatir el cambio climático. ¡Pero **juntas**, tenemos más poder! Para hacer esto, podemos hablar con otras personas y **persuadirlas de tomar acción sobre el cambio climático**.
2. De manera individual, reflexiona en lo aprendido durante la Insignia. ¿Cómo podrías usar lo aprendido para persuadir a otras personas de que el cambio climático es un problema grave y que todos debemos tomar acción? Usa las **hojas de datos** que se muestran para ayudarte.

PASO 2

Hagan un debate de "pecera"

3. Cuatro personas forman un círculo interno: esta es la **pecera**. El resto se sienta en un **círculo externo**.
4. Las participantes dentro del círculo interno (la pecera), tendrán un debate. Las participantes en el círculo externo escuchan (y toman notas si así lo desean).
5. Las jugadoras en el círculo externo pueden tomar parte en el debate **tocando el hombro de alguna de las que está en la pecera** y tomando su lugar en el círculo interno.
6. En el círculo interno, **dos personas jugarán a ser las escépticas del clima** (personas que no creen que el cambio climático es real, o que no entienden por qué deben preocuparse) y **dos personas tratarán de persuadirlas** de que el cambio climático es algo real, y que es una emergencia.

7. Siempre deberán tener a **dos de cada** postura en el círculo interno para asegurarse de que el debate se mantenga **equilibrado**.

Instrucciones para la líder de la actividad:

8. Para ayudar al iniciar el debate puedes pedir a las **escépticas del clima** que expliquen por qué no creen en el cambio climático.
9. Las participantes del círculo interno pueden **unirse a cualquiera de los dos lados del debate** en cualquier momento. Pueden representar a las escépticas del clima, que se les toque el hombro para sacarlas de la pecera y después volver a unirse al otro lado, para convencer a las nuevas escépticas del clima.
10. Alienta a todas que intenten entrar en el círculo interno **por lo menos una vez**. También puedes decidir intercambiar a las partes del debate cada dos o tres minutos para dar a todas una oportunidad de hablar.
11. **Facilita** el debate haciendo preguntas tales como:
 - ¿El cambio climático es resultado de las acciones de los humanos?
 - ¿Te preocupa el cambio climático?
 - ¿Crees que el cambio climático debería tener más o menos atención de los medios de comunicación?
 - ¿Qué tan importante es para ti la calidad de los alimentos, el aire o el agua?
 - ¿Has hecho algún cambio a tu estilo de vida a causa del cambio climático?
 - ¿Crees que las personas deben preocuparse más o menos sobre el cambio climático?
 - ¿Quién es más responsable por el cambio climático?

PASO 3

Reflexión

12. ¿Cómo fue representar a una persona **escéptica del clima**?
13. ¿Qué sentiste al tratar de convencer a alguien con **opiniones y valores muy diferentes**?
14. ¿Qué **funcionó** y qué **no funcionó**? Piensa en los argumentos, pero también en las actitudes y conductas.
15. ¿Qué aprendiste en el debate? ¿Cómo podrías aplicar este aprendizaje cuando hables con personas que no son tan apasionadas como tú sobre el cambio climático?

PARA LLEVAR A CASA

Intenta usar nuevos argumentos con las personas que te rodean. Antes de la próxima reunión de tu grupo, trata de persuadir a dos personas que conozcas de que el cambio climático es real y que todos debemos tomar acción.



Adáptalo para realizarlo en línea

Paso 2: Pide que solo las cuatro personas que están debatiendo (la pecera) tengan activada su cámara. Las que deseen unirse a la pecera pueden activar su cámara y enviar en el chat el nombre de la persona a quien reemplazan. Cuando se reemplace alguna participante, esta deberá desactivar su cámara.





ETAPA 3

Eco partidarias

{en línea}*

RESUMEN

Planea una campaña de propugnación para incluir a las niñas y mujeres en las políticas del clima.

EN ESTA ACTIVIDAD

- Descubrirás lo que significa propugnación
- Descubrirás por qué todo mundo debería participar en las acciones por el planeta

MATERIALES

- Papel, bolígrafos, lápices
- Smartphone (opcional)

PREPARACIÓN

Copia la hoja de datos Comparte el conocimiento en el libro de apoyo para guadoras

Imprime y recorta las cartas del juego **Personas en quienes influir** y **Métodos de campaña** (adjuntas)

DURACIÓN



30 MINUTOS

*Encuentra como adaptar la actividad para realizarla en línea luego de la descripción.

Descripción de la actividad

PASO 1

Lluvia de ideas sobre una buena inclusión de mujeres y niñas en planes por el planeta (10 minutos)

1. Cada una de nosotras debería tomar acción (tanto adaptación como mitigación) para combatir el cambio climático, pero somos incluso más poderosas cuando trabajamos **juntas**. De hecho, necesitamos **propugnar** (persuadir a las autoridades y personas que toman decisiones, como gobiernos y empresas) para que tomen acciones a gran escala porque **ellos tienen más poder para resolver el cambio climático**.
2. Como grupo, comenten por qué es importante que los gobiernos y empresa **incluyan a mujeres y niñas** en las decisiones y planes para combatir el cambio climático.

Lee las estadísticas relevantes de la hoja de hechos **Comparte el conocimiento** en el libro de apoyo para guadoras con el fin de ayudar con el debate.



En las Guías y Guías Scouts, **propugnar es influir en las autoridades para que tomen decisiones que crearán un mundo igualitario donde todas las niñas puedan prosperar.**

Hacer campaña es tomar acción para persuadir o contarle a muchas personas sobre un problema, por ejemplo, pedir al público en general que se comunique con sus líderes locales para combatir el cambio climático.

PASO 2

Crea una campaña (20 minutos)

- ¿Qué significa **propugnar y hacer campaña**? Lee la definición. En las Guías y Guías Scouts creemos que las **niñas deben dirigir** la propugnación y las campañas. Esto significa que las niñas son quienes **eligen los problemas** por los que quieren propugnar, definiendo **la diferencia que desean hacer**, e influyendo en las **autoridades y personas que toman decisiones** (líderes, políticos, etc.) que han elegido para mejorar su vida y la vida de los demás.
- En grupos pequeños, escribe **seis problemas del cambio climático** en pequeñas hojas de papel y revuélvelas. También revuelve las **cartas de juego Personas en quienes influir y Métodos de campaña**.
- Cada una toma un turno para retirar **una carta de cada montón** y leerlas en voz alta. En un minuto, **inventa una idea para una campaña**.
 - Por ejemplo, si tienes estas tres cartas: **pérdida de biodiversidad** (problema), **lugar de trabajo** (personas en quién influir) y **peticiones** (método), tu **campaña** podría ser crear una petición para tratar de convencer a tus compañeros de trabajo para que dejen de usar plásticos de un solo uso y así reducir la contaminación por plásticos y conservar la biodiversidad.

- Repite** hasta utilizar todas las cartas.
- Como grupo, elige tu **campaña favorita** de entre las seis.
- Comenta con tu grupo la forma en que van a comunicar el mensaje de su campaña: ¿qué lenguaje usarán? por ejemplo, serio, humorístico, motivador, informativo, etc.
- Como grupo, haz una lluvia de ideas para un **nombre** que sea sugerente para tu campaña y un hashtag para llevarla a cabo en línea.
- ¡Presenta la idea de tu campaña al resto del grupo!

PARA LLEVAR A CASA

¡Lleva a cabo tu campaña al final de la insignia! Podrías hacerlo en grupos pequeños o podrías elegir junto con las demás su campaña favorita del grupo y llevarla a cabo todas juntas



Adáptalo para realizarlo en línea

Paso 2: Muestra en pantalla a las personas en quienes influir y los métodos de campaña o envíalos por chat. Píde a los grupos que usen el siguiente sitio: https://cutt.ly/glacc_pick para dibujar sus problemas, personas y métodos. De manera alterna, envía números aleatorios a cada grupo como una forma de barajar las cartas.

CARTAS DEL CAMBIO CLIMÁTICO	PERSONAS EN QUIÉN INFLUIR	MÉTODOS DE CAMPAÑA
	Gobierno	Expresión artística (juegos de roles, representaciones callejeras, exposiciones de arte, talleres, etc.)
	Alcalde o presidente municipal	Acción directa (evitar que suceda algo estando presente, por ejemplo, frente a una obra de construcción, donde corten árboles o ponerse en huelga en un lugar de trabajo). Esto por lo general sería el último recurso.
	Asociación Guía/Guía Scout	Peticiones (solicitudes por escrito a autoridades que las personas firmen para demostrar su acuerdo), escribir cartas
	Padres de familia	Protestas y marchas
	Profesionales (en un lugar de trabajo)	Campañas en línea (escribir y compartir publicaciones con hashtags relevantes)
	Alumnos de escuelas/ universidades	Reuniones públicas donde las personas se encuentren para debatir y hacer propugnación sobre un problema.





ETAPA 3

Plan de acción por el planeta, parte 3

{en línea}

RESUMEN

Llena la segunda parte de tu plan de acción por el planeta

EN ESTA ACTIVIDAD

- Elegirás dos personas con quienes compartir lo aprendido sobre el cambio climático
- Decidirás tres formas en que puedes hablar con las personas sobre el cambio climático

MATERIALES

- Planes de acción por el planeta de todas
- Lápices

PREPARACIÓN

Esta parte del plan debe hacerse de manera individual. Quizá quieras volver a leer las historias y la información en la portada de la **etapa tres** para recordar la información principal.

DURACIÓN



30 MINUTOS

Descripción de la actividad

PASO 1

¿Con quién puedes conversar?

1. Ahora tienes muchas ideas sobre lo que puedes hacer y cómo compartir tu mensaje sobre el cambio climático. Pero primero, debes decidir con **quién** compartirás tu mensaje. Piensa en **dos personas** que son importantes para ti. Pueden ser personas a quienes ves todos los días o personas que viven lejos.
2. Escribe en la **parte tres** de tu plan de acción por el planeta el nombre de las dos personas con quienes quieres conversar.

PASO 2

¿Cuál es tu idea?

3. ¡Puedes compartir un mensaje de muchas formas! Puedes escribir una **carta**, **tener una conversación**, **hacer un cartel**, **dar una presentación**, **crear una obra de teatro** y hacer muchas otras cosas. ¿Qué harás?
4. Piensa en lo que eres buena y elige tu propia forma de contarle a dos personas sobre el cambio climático. Una vez que tengas tus ideas, agrégalas a tu plan de acción por el planeta



PASO 3

Mi promesa al planeta

5. Como siempre es importante **liderar con el ejemplo**, piensa en una **acción adicional** que **tú** puedes hacer y que te ayudará a adaptarte al cambio climático o a reducirlo en tu vida diaria. Convierte esto en una **promesa** y agrégala a tu plan de acción por el planeta.
6. Establece una fecha para llevar a cabo tu acción. Usa tu plan para compartir tu importante mensaje con las dos personas seleccionadas con el fin de que obtengas tu insignia Todas por el Planeta.



¡A celebrar!

{en línea}

RESUMEN

Celebra tu logro y recibe tus insignias de Todas por el planeta

EN ESTA ACTIVIDAD

- Compartirás tu proyecto por el planeta con tu grupo de guías
- Reconocerás las cosas increíbles que has logrado

PREPARACIÓN

Esta actividad solo puede realizarse cuando todas hayan llevado a cabo su plan de acción y hayan conversado con dos personas sobre el cambio climático. Quizá quieras esperar algunas semanas después de tu sesión final para llevar a cabo esta celebración.

¡Invita a las personas para que asistan! Puedes invitar al líder de tu comunidad, padres, familia u otras personas que te ayudaron durante el proyecto.

El grupo debe iniciar esta actividad en un círculo. Dependiendo del tamaño del grupo, puedes decidir recoger tus insignias como patrulla o una por una.

MATERIALES

- Papel y bolígrafo o lápiz
- Planes de acción por el planeta de todas
- Insignias y/o certificados de Todas por el Planeta

DURACIÓN



70 MINUTOS

Descripción de la actividad

PASO 1

Piensa en lo aprendido

1. **¡Felicidades!** Has hecho un recorrido sorprendente para descubrir lo que es el cambio climático, la forma en que está cambiando nuestras vidas cotidianas y lo que puedes hacer para marcar la diferencia. Ahora es momento de compartir tus acciones con tu grupo.
2. Divide el grupo en **grupos pequeños** (trata de trabajar con personas con quien por lo general no hablas) y habla con ellas sobre:
 - Los **desafíos** que superaste
 - La parte más **interesante** de tu plan de acción por el planeta.
 - El **consejo** que darías a una niña más pequeña para lleve a cabo este programa.
3. Mira la **promesa personal** que hiciste al final de tu plan de acción por el planeta ¿Cómo has cumplido esta promesa? ¿Cómo te puedes asegurar de seguirla cumpliendo en el futuro?

PASO 2

Responde una encuesta

4. Para ayudarnos a entender tu experiencia de esta insignia, ¿nos ayudarías respondiendo una **encuesta**? Es **anónima** (no preguntamos tu nombre)
5. Toma una hoja de papel y un lápiz / bolígrafo. La líder leerá cada frase o pregunta de la encuesta. Escribe el **número de pregunta, seguido por tu respuesta**.
6. Cuando termines de responder todas las preguntas, entrega tu papel a la guidora.

Instrucciones para la líder de la actividad:

7. Asegúrate de que todas estén sentadas cómodamente en un espacio **solas**, con bolígrafos y papel.
8. Presenta la forma en que funciona la encuesta y enfatiza que **no es un examen**.
9. Explica cómo tú y la Asociación Mundial de las Guías Scouts usarán sus datos (para evaluar la insignia). Al responder la encuesta, están **dando su consentimiento** para tomar parte.
10. Lee cada pregunta y las opciones de respuesta en voz alta y **lentamente**. El grupo escribe el número de la pregunta seguido por su respuesta sin ver a las demás.
11. Explica que pueden preguntarte si no entienden la pregunta, pero tú no les puedes ayudar con las respuestas.

12. Al final, recoge todos los papeles, y ponlos a resguardo.

13. Una vez recogidos los papeles, es momento de revisar las falsas declaraciones. Usando las correcciones en el libro de apoyo para guidoras, revela las respuestas. No cambies las respuestas de la encuesta del grupo.

PASO 3

Recibe tu insignia

14. Cuando tu guidora te llame por tu nombre, pasa al centro del círculo, haz tu saludo y di:
 - Tu **promesa** al planeta
 - Las **dos personas** con quienes hablaste sobre el cambio climático
 - Lo que has **aprendido** hasta ahora (esto puede ser algo que aprendiste mientras trabajabas la insignia, mientras llevabas a cabo tu insignia de acción por el planeta o mientras cumplías tu promesa por el planeta).

PASO 4

Canción de celebración

14. ¿Por qué no cantar una **canción** alegre al final de tu celebración? Elige una canción para decir "bien hecho" como grupo o quizá incluso una canción sobre nuestro maravilloso planeta Tierra.



Encuesta POSTERIOR

Part 1

¿Estas frases sobre el cambio climático son verdaderas o falsas?

Lee despacio estas frases al grupo, repite las frases cuando sea necesario.
Deben escribir el número de la pregunta en su papel, seguido de la respuesta
(V si son verdaderas o F, si son falsas).

1. El clima es un evento que se produce a lo largo de unas horas, días o semanas, mientras que el Tiempo describe las condiciones de un lugar durante largo tiempo
2. El cambio climático es el impacto que tienen los humanos en las condiciones promedio del tiempo en 30 años o más.
3. Los bosques crean gases de efecto invernadero, lo que ocasiona calentamiento global.
4. El calentamiento global es el incremento de la temperatura promedio de la Tierra durante un largo período y es ocasionado por las actividades humanas.
5. Países de África, Sudamérica y las Islas del Pacífico reciben menos impacto por el cambio climático porque las personas que viven en estos lugares son las responsables menos del cambio climático.
6. Los indígenas y las personas de color reciben el primer y más fuerte impacto del cambio climático en parte porque con frecuencia sus opiniones y necesidades no se toman en cuenta en espacios donde se toman las decisiones.



La siguiente frase se refiere a la sección opcional del paquete. Elige un máximo de dos temas que llevaste a cabo con tu unidad y lee solo las frases que se relacionan con esos sub-temas. Deben escribir la letra de la pregunta en su papel, seguido de la respuesta (C si son ciertas o F, si son falsas).

	El tema	Preguntas relacionadas con cada sub-tema
	El mundo natural	
EL TIEMPO	Inundaciones	<p>A1. El cambio climático está cambiando el ciclo del agua en la Tierra, haciendo que los desastres naturales ocurran con mayor frecuencia.</p> <p>A2. Los gobiernos y las comunidades no se pueden preparar mejor para el incremento de desastres naturales porque estos eventos son causados por la naturaleza.</p>
	Huracanes	<p>B1. El cambio climático está cambiando el ciclo del agua en la Tierra, haciendo que los desastres naturales ocurran con mayor frecuencia.</p> <p>B2. Los gobiernos y las comunidades no se pueden preparar mejor para el incremento de desastres naturales porque estos eventos son causados por la naturaleza.</p>
ANIMALES Y PLANTAS	Animales y plantas de tierra	<p>C1. La biodiversidad es el hogar natural o el medio ambiente de un animal, planta u otro ser vivo.</p> <p>C2. Las acciones para mejorar los ecosistemas que nos rodean ayudan a proteger a las plantas y animales de la pérdida de biodiversidad.</p>
	Animales y plantas marinos	<p>D1. La biodiversidad es el hogar natural o el medio ambiente de un animal, planta u otro ser vivo.</p> <p>D2. El cambio climático y la acidificación de los océanos hacen que los corales se blanqueen y mueran.</p>
AGUA	Crisis del agua potable	<p>E1. El cambio climático hace que haya inundaciones más frecuentemente y esto resulta es más agua potable limpia disponible.</p> <p>E2. Largas e intensas sequías, que son consecuencia del cambio climático, significa que las personas pueden contar con menos agua de superficie</p>
	Elevación del nivel del mar	<p>F1. El cambio climático está elevando el nivel del mar a medida que enormes piezas de hielo que se mueven lentamente en los polos Norte y Sur se derriten a causa de las temperaturas más altas en la Tierra.</p> <p>F2. Es un proceso natural que hoy día la erosión costera suceda más rápido de lo que debería.</p>



Las personas		
Formas de vida	Agricultura	<p>G1. La composta es cuando se deja plástico en una pila para que se descomponga, se mezcle y se convierta en alimento natural para las plantas.</p> <p>G2. Cuando tiramos a la basura cosas de las plantas o animales (desechos orgánicos) en los grandes terrenos basureros (rellenos sanitarios), los desechos se descomponen y se produce metano, uno de los dañinos gases de efecto invernadero</p>
	Empleos	<p>H1. La resiliencia al clima es cuando seguimos haciendo lo mismo a pesar del cambio climático.</p> <p>H2. Cambiar y adaptar lo que haces puede ayudarte a enfrentar las tensiones que ocasiona el cambio climático.</p>
Salud	Enfermedades	<p>J1. Las enfermedades transmitidas por vectores son enfermedades que pasan de los animales a las personas.</p> <p>J2. La política pública es el sistema de leyes, reglamentos, acciones y prioridades de financiamiento de una institución, por lo general un gobierno, y tiene el poder de reducir el impacto de las acciones nacionales en el clima.</p>
	Nutrición	<p>K1. El cambio climático ayuda a las personas a tener una dieta más saludable y balanceada.</p> <p>K2. La desnutrición nos hace más vulnerables a las enfermedades, puede incrementar la severidad y la duración de esas enfermedades.</p>
Libertad	Derechos humanos	<p>L1. Los derechos humanos son los derechos básicos y libertades que solo aplican a niños, niñas y mujeres.</p> <p>L2. La educación de las niñas se ve afectada por el cambio climático y la desigualdad de género al mismo tiempo</p>
	Migración	<p>M1. El cambio climático hace que las personas sean menos libres porque al migrar pueden perder su derecho a los derechos humanos.</p> <p>M2. Los grupos que sufren de discriminación son más vulnerables a las consecuencias del cambio climático debido a que sus derechos humanos ya se han visto lesionados por las desigualdades.</p>

Parte 2

De aquí en adelante queremos que nos cuentes tu experiencia con el cambio climático.

Deben responder las siguientes preguntas con:

- S para Sí
- M para más o menos
- N para No

7. Entiendo la forma en que el cambio climático está afectando a mi comunidad.
8. Puedo compartir con los demás lo que he aprendido sobre los efectos que tiene el cambio climático en mi comunidad.
9. Desde que inicié el paquete de actividades sobre el cambio climático he iniciado conversaciones sobre los temas del cambio climático y he hablado sobre ellos con confianza.
10. Puedo hablar con confianza sobre algunas formas en que el cambio climático está afectando a las personas y a las comunidades.
11. Cuando se habla sobre el cambio climático, saber escuchar es irrelevante porque yo seré la que más hable.
12. Me parece de especial importancia que comparta mi conocimiento sobre las inundaciones y sequías con niñas y mujeres.
13. Me siento más preparada para influir en las personas sobre el cambio climático en comparación a como estaba antes de participaren este paquete de actividades.
14. No hay nada que yo pueda hacer para ayudar a que mi comunidad se adapte al cambio climático porque mis acciones individuales son demasiado pequeñas.
15. Conozco formas de ayudar a mi comunidad a adaptarse a algunos problemas del cambio climático.
16. He hecho una promesa para tomar una acción que me ayude a adaptarme o a reducir el cambio climático en mi vida diaria y he mantenido esta promesa.
17. Ya antes he tomado algún tipo de acción comunitaria sobre el cambio climático.
18. Tomaré acción comunitaria sobre el cambio climático.



Las siguientes tres preguntas deben responderse con un número.
Opciones de respuesta: cualquier número entre el uno y el diez, donde uno es “no sé nada” y 10 es “sé mucho”.

19. En una escala del 1 al 10, ¿cuánto sabías sobre adaptarse al cambio climático antes de empezar esta insignia? Número del 1-10
20. En una escala del 1 al 10, ¿cuánto sabes sobre adaptarse al cambio climático ahora que has terminado esta insignia? . Número del 1-10
21. ¿Con cuántas personas que no sean de tu familia inmediata has compartido lo aprendido sobre el cambio climático? Respuesta: número

Para estas últimas preguntas, deben responder con:

- 1 para “un poco”
- 2 para “intermedio”
- 3 para “mucho”

22. Desde que empezaste el paquete de actividades del cambio climático, ¿has usado lo aprendido con el mismo para cambiar algo en tu vida? *Opciones de respuesta: 1 = un poco, 2 = intermedio, 3 = mucho*
23. ¿Qué tan importante te parece el problema del cambio climático para tu futuro? *Opciones de respuesta: 1 = un poco, 2 = intermedio, 3 = mucho*
24. ¿Has compartido algo de lo que has aprendido sobre el cambio climático en este paquete con tu familia? *Opciones de respuesta: 1 = un poco, 2 = intermedio, 3 = mucho*
25. ¿Llevaste a cabo las actividades “Para llevar a casa”? *Opciones de respuesta: 1 = un poco, 2 = intermedio, 3 = mucho*
26. ¿Te pareció divertido este paquete de actividades sobre el cambio climático? *Opciones de respuesta: 1 = un poco, 2 = intermedio, 3 = mucho*

27. Te gustaría decirnos algo sobre tu experiencia con este paquete de actividades del cambio climático?



Plan de acción por el planeta

¡Usa lo que has aprendido en las actividades de “Todas por el planeta” para construir tu plan de acción y desafiar a otros a que tomen acción por el cambio climático!

Parte 1:

Escribe una frase para explicar lo que es el cambio climático a otros.

Parte 2:

El cambio climático causa los siguientes problemas:

El cambio climático dificulta mi vida porque:

Esto tiene mayor impacto en las niñas porque:





Parte 3:

¿Con quién conversarás sobre cambio climático?

Hablaré con _____ y _____ sobre el cambio climático.

Mis ideas para compartir mi conocimiento son:

Podría:

Idea 1:

Idea 2:

Idea 3:

Me preocupa el cambio climático, así que prometo



AGRADECIMIENTOS

El programa Todas por el Planeta para Latinoamérica y el Caribe se hizo en co-creación recibiendo las valiosas contribuciones de:

- 27 co-creadoras, de 11-21 años de edad de Argentina, Brasil, Chile, Dominica, México, Nicaragua, Panamá, Santa Lucía, y Trinidad y Tobago quienes nos contaron todo lo relacionado con sus necesidades, intereses y temores sobre el cambio climático, cómo les afecta a ellas y a otras niñas en su país, y cómo quieren aprender al respecto
- Más de 300 niñas, sus guidoras y las Jóvenes Evaluadoras de Argentina, Chile, México, y Trinidad y Tobago que participaron y coordinaron el proceso piloto para darnos sus comentarios de manera que podamos mejorar las actividades
- Las coordinadoras nacionales de Todas por el planeta y sus equipos de todas las Organizaciones Miembro que trabajaron junto con sus equipos nacionales para convertir este proyecto en una realidad
- El personal de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) mediante la alianza YUNGA, y un agradecimiento especial a Anastasia Tikhonova
- El equipo Todas por el Planeta de la AMGS: Jorge Sánchez Hernández quien coordinó el programa y Ana Leticia Matos quien coordinó la evaluación
- La voluntaria líder Laura Marmolejo Réquiz que trabajó incansablemente en la traducción, revisión y administración del contenido

ESCRITO Y EDITADO POR:

Elsa Cardona, Jorge Sánchez Hernández y Alice Kestell con el apoyo de Josephine Davies y el contenido previamente escrito por Ayowunmi Nuga para la versión de Todas por el Planeta de la región Sub-Sahara que fueron adaptadas para Latinoamérica y el Caribe.

DISEÑADO POR:

Yolitzin Gómez Rodríguez, Khrystyna Lishchynska

TRADUCIDO AL ESPAÑOL Y REVISADO POR:

María Esther Lemus (Pi), Laura Marmolejo Requiz, Paulina García, Gabriela Valdez, Silvia Maldonado, Ana Solis. previamente escrito por Ayowunmi Nuga para la versión de Todas por el Planeta de la región subsahariana.

FINANCIADO POR:

La Fundación Sueca del Código Postal

Realizado con  por voluntarias y personal apasionado de todo el mundo

**Asociación Mundial
de las Guías Scouts**
Oficina Mundial,
12c Lyndhurst Road
Londres, NW3 5PQ, Reino Unido
Teléfono: +44 (0)20 7794 1181
Email: waggggs@waggggs.org
Sitio Web: www.waggggs.org

Redes Sociales

Para más información sobre
oportunidades globales
siguenos en
[@waggggsworld](https://www.instagram.com/waggggsworld)
en Instagram, Facebook y
Twitter.



Todas por el Planeta

ASOCIACIÓN MUNDIAL DE LAS GUÍAS SCOUTS

Oficina Mundial, 12c Lyndhurst Road

Londres, NW3 5PQ Reino Unido

Teléfono: +44 (0)20 7794 1181

Email: waggs@waggs.org

Sitio Web: www.waggs.org

Caridad Registrada No. 1159255 (en Inglaterra y Gales)

SOCIAL MEDIA



Para mas informacion sobre oportunidades globales siguenos en
[@waggsworld](https://www.instagram.com/waggsworld)
en Instagram, Facebook y Twitter.

SVENSKA
POSTKOD
STIFTELSEN



ASOCIACIÓN
MUNDIAL DE LAS
GUÍAS SCOUTS