

# Todas por el Planeta

Para niñas de 7 a 10 años



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



ASOCIACIÓN  
MUNDIAL DE LAS  
GUÍAS SCOUTS



# Índice

Introducción.....	6
Cómo obtener la insignia.....	7
Tabla de actividades.....	9
Encuesta (Previa).....	11
<b>Etapas:</b>	
<b>Etapas I: La imagen completa</b> .....	14
¿Qué es el cambio climático?.....	18
Cuéntame un cuento.....	18
Actividad: Cruza la atmósfera.....	19
¿A quién afecta más el cambio climático?.....	23
Cuéntame un cuento.....	23
Actividad: Estamos juntas en esto.....	25
<b>Plan de acción por el planeta, parte I</b> .....	28
Árbol de decisiones.....	29
<b>Etapas 2: Explora los problemas</b> .....	31
<b>El impacto del cambio climático en el mundo natural</b> .....	31
<b>El tiempo</b> .....	34
Cuéntame un cuento.....	34
Inundaciones y sequías: Tu lugar imaginario.....	35
Huracanes: Misión de rescate.....	39
<b>Animales y plantas</b> .....	43
Cuéntame un cuento.....	43
Animales y plantas de tierra: Hábitat, agua, comida.....	45
Animales y plantas marinos: Ricki, el pez loro.....	49
<b>Agua</b> .....	52
Cuéntame un cuento.....	52
La crisis del agua dulce: ¿Hay agua suficiente?.....	53
Elevación del nivel del mar: No te mojes los pies.....	55

<b>El impacto del cambio climático en las personas</b> .....	60
<b>Formas de vida</b> .....	60
Cuéntame un cuento.....	60
Agricultura: Cuentos del campo.....	61
La lotería del empleo.....	65
<b>Salud</b> .....	67
Cuéntame un cuento.....	67
Enfermedades: Pégame al mosquito.....	69
Enfermedades: Pégame al mosquito.....	71
<b>Libertad</b> .....	74
Cuéntame un cuento.....	74
La rayuela de la educación.....	75
Migración: Las sillas del clima.....	77
<b>Plan de acción por el planeta, parte 2</b> .....	81
<b>Etapas 3: Prepárate para actuar</b> .....	83
<b>Cómo tomar acción</b> .....	85
Cuéntame un cuento.....	85
Actividad: Un mapa de sentimientos.....	87
<b>Comparte el conocimiento</b> .....	90
Cuéntame un cuento.....	90
Actividad 1: Dibujos de la naturaleza.....	91
Actividad 2: Carta al alcalde/presidente municipal.....	93
<b>Plan de acción por el planeta, parte 3</b> .....	96
<b>¡A celebrar!</b> .....	97
<b>Encuesta (Posterior)</b> .....	99
<b>Plantilla del plan de acción por el planeta</b> .....	103
<b>Agradecimientos</b> .....	105



# Introducción

El cambio climático es el desafío más grande de nuestra generación y representa una seria amenaza para nuestro futuro. En muchos países del mundo, **las niñas y las jóvenes se ven afectadas en gran medida por el cambio climático y los daños al medio ambiente**. Esto se debe a que los sistemas no igualitarios significan que en la mayoría de los países, las niñas y las mujeres:

- tienen gran probabilidad de vivir en la **pobreza**
- tienen menos acceso a los **derechos humanos básicos**
- enfrentan **malos tratos de manera normalizada** que empeora en los tiempos difíciles, como cuando hay un desastre natural.

Aunque las niñas y las mujeres pueden representar, y de hecho representan, un rol vital para responder al daño ambiental y al cambio climático, con frecuencia **quedan fuera de la conversación** y se limita su participación en la toma de decisiones a todos los niveles. A la gente le resulta más difícil volverse parte de las soluciones cuando no se le incluye en la toma de decisiones importantes que afectan su vida.

Para ayudar a que las niñas entiendan que pueden ser parte de las soluciones y que deben estar al centro de las acciones por el planeta, la Asociación Mundial de las Guías Scouts (AMGS), ha desarrollado este programa como parte de la insignia Todas por el Planeta, financiado por la Fundación Sueca del Código Postal. Gracias a esta alianza, 12,000 niñas en Latinoamérica y el Caribe podrán aprender sobre el cambio climático y la forma de adaptarse a sus

efectos.

Esta insignia está diseñada para prepararte para los efectos que el cambio climático tendrá en tu vida y ayudarte a reducir estos efectos. Al llevar a cabo este programa, esperamos que estés más preparada para asumir las funciones de liderazgo en tu

*Este programa se desarrolló con la asesoría técnica y el apoyo del Aliado Técnico del programa: la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) mediante la alianza con YUNGA. Enviamos todo nuestro agradecimiento a todo el personal de la FAO que ofreció su asesoría y experiencia para este programa.*

## ¿Para quién es este programa?

Las actividades de este programa se desarrollaron para que los grupos de Guías y Guías Scouts en Latinoamérica y el Caribe las lleven a cabo con sus compañeras, adaptadas específicamente para grupos en Argentina, Brasil, Chile, Dominica, México, Nicaragua, Panamá, Santa Lucía y Trinidad y Tobago.

Si eres Guía o Guía Scout en una rama de Guías de tu asociación puedes usar este programa. Lo mismo si eres guiadora de alguno de estos grupos y quieres llevar a cabo el programa.



# Cómo obtener esta insignia

La insignia está dividida en **tres etapas**. Para obtener la insignia debes **llevar a cabo 10 actividades y las encuestas**.

La Etapa 1 es la base del programa y contiene la encuesta previa, dos actividades para entender lo que es el cambio climático y cómo afecta a diferentes personas en todo el mundo, y la primera parte del **plan de acción por el planeta**.

En cada etapa debes llevar a cabo dos actividades principales, más un plan de acción por el planeta obligatorio que irás desarrollando a lo largo de la insignia.




La **etapa dos** tiene la opción de seis sub-temas bajo dos temas principales: el **Mundo natural** y las **Personas**. Al elegir un sub-tema de cada tema, aprenderás sobre el impacto del cambio climático en diferentes entornos, y cómo adaptarte a los efectos del cambio climático en esos temas. Deberías llevar a cabo toda la insignia en seis a siete horas, más otro tiempo para tomar la acción que desarrollaste en tu plan de acción.

Recomendamos tomar el tiempo para llevar a cabo las actividades a lo largo de **varias semanas**, en lugar de hacerlo durante algunos días. Por ejemplo, podrías hacer una o dos actividades **cada semana** a lo largo de cinco a ocho semanas. Esto les da tiempo a todas de digerir y reflexionar en lo aprendido.



## CÓMO OBTENER TU INSIGNIA DE TODAS POR EL PLANETA:

✓ = una actividad realizada

 <b>ETAPA 1</b> La imagen completa	¿Qué es el cambio climático?	¿A quién afecta más el cambio climático?	Plan de acción por el planeta, <i>parte 1</i>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<b>El mundo natural</b> Elige uno de estos sub-temas y después lleva a cabo una actividad	<b>Las personas</b> Elige uno de estos sub-temas y después lleva a cabo una actividad	Plan de acción por el planeta, <i>parte 2</i>
 <b>ETAPA 2</b> Explora los problemas	El tiempo Animales y plantas Agua	Formas de vida Salud Libertad	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	<b>Cómo tomar acción</b>	<b>Comparte el conocimiento</b> Elige una de dos actividades	Plan de acción por el planeta, <i>parte 3</i>
 <b>ETAPA 3</b> Prepárate para actuar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<b>A Celebrar + Encuesta</b>	<input checked="" type="checkbox"/>

Número total de actividades por realizar = 10 + encuestas

# Tabla de actividades



		Sección	Actividad	Descripción	Duración (min)	En línea
ETAPA 1		¿Qué es el cambio climático?	Cruza la atmósfera	Juega para entender cómo funciona el cambio climático	45	
		¿A quién afecta más el cambio climático?	Estamos juntas en esto	Juega un juego de equidad para entender por qué el cambio climático es peor para algunas personas que para otras.	45	
		<b>Plan de acción por el planeta, parte 1</b>				
ETAPA 2	El mundo natural	El tiempo	Inundaciones y sequías: Tu lugar imaginario	Haz una actuación de diferentes desastres y usa tu imaginación con el fin de prepararte para enfrentarlos	60	✓
			Huracanes: Misión de rescate	Juega para comprender cómo ayudar cuando azota un huracán.	60	
		Animales y plantas	Animales y plantas de tierra: Hábitat, agua, comida	Juega un juego sobre la supervivencia de un animal	60	
			Animales y plantas marinos: Ricki, el pez loro	"Construye una pirámide humana y explora el hábitat perfecto para un animal.	60	
		Agua	La crisis del agua dulce: ¿Hay agua suficiente?	Juego un juego de correr para descubrir cómo el cambio climático hace tan difícil conseguir agua limpia.	60	
			Elevación del nivel del mar: No te mojes los pies	Resuelve un acertijo para descubrir la forma en que el cambio climático hace que sea difícil para todas obtener agua limpia y explora los peligros de la elevación del nivel del mar.	60	

		Sección	Actividad	Descripción	Duración (min)	Suitable for online
ETAPA 2	Las personas	Formas de vida	Agricultura: Cuentos del campo	Juega a contar cuentos para entender cómo afecta el cambio climático a los agricultores y descubre cómo la agricultura puede ser buena para la Tierra.	60	✓
			La lotería del empleo	Juega a contar cuentos para entender cómo puede afectar el cambio climático el empleo y dinero de las personas e inventa un nuevo empleo "verde" para el futuro.	60	✓
		Salud	Enfermedades: Pégale al mosquito	Practica tus habilidades para correr y trata de escapar de los mosquitos que te quieren picar.	50	
			El juego quemados de la nutrición	Juega para descubrir cómo podemos combatir el cambio climático si nos mantenemos saludables.	60	
		Libertad	La rayuela de la educación	Crea el lugar más feliz para vivir y juega a rayuela para explorar la forma en que el cambio climático puede afectar tus derechos y el acceso a la educación.	45	
			Migración: Las sillas del clima	Crea el lugar más feliz para vivir y juega a las sillas musicales para explorar la forma en que el cambio climático puede afectar los derechos humanos de las personas como, por ejemplo, el lugar donde viven.	60	
<b>Plan de acción por el planeta, parte 2</b>				30	✓	
ETAPA 3		Cómo tomar acción	Un mapa de sentimientos	Explora tus sentimientos sobre el cambio climático y piensa en el poder que tienes para marcar una diferencia	45	✓
		Comparte el conocimiento	Dibujos de la naturaleza	Crea una obra de arte para contar a los demás sobre el cambio climático.	30	✓
			Carta al alcalde/ presidente municipal	Escribe una carta a los líderes de tu comunidad para pedir acciones por el planeta.	30	
<b>Plan de acción por el planeta, parte 3</b>					✓	
<b>¡A celebrar!</b>						✓



# Encuesta PREVIA

## Parte 1

¿Estas frases sobre el cambio climático son ciertas?

Lee despacio estas frases al grupo, repite las frases cuando sea necesario.  
El grupo escribirá el número de la pregunta en su papel, seguido de la respuesta Sí o No, según corresponda.

1. El clima es un evento que sucede a lo largo de unas horas, días o semanas, mientras que el tiempo describe las condiciones de un lugar durante un largo periodo.
2. El cambio climático es el impacto que tienen los humanos en las condiciones promedio del tiempo en 30 años o más.
3. Los bosques crean gases de efecto invernadero y ocasionan calentamiento global.
4. El calentamiento global es el incremento de la temperatura promedio de la Tierra durante un largo período y es causado por las actividades humanas.
5. El cambio climático tiene peores efectos en unas personas que en otras.
6. Los hombres y niños se ven más afectados por el cambio climático que las niñas y mujeres.



## Parte 2

De aquí en adelante queremos que nos cuentes tu experiencia con el cambio climático.

Deben responder las siguientes preguntas con un Sí o un No.

7. Puedo hablar con confianza sobre algunas formas en que el cambio climático está afectando a las personas y a las comunidades. **Sí o No**
8. Conozco maneras de ayudar a mi comunidad a adaptarse a algunos de los problemas ocasionados por el cambio climático. **Sí o No**
9. Mis acciones individuales sobre el cambio climático pueden marcar una diferencia. **Sí o No**
10. He realizado algún tipo de acción comunitaria sobre el cambio climático. **Sí o No**

Para estas últimas preguntas, deben responder con:

- 1 para "un poco"
- 2 para "intermedio"
- 3 para "mucho"

11. ¿Qué tan importante te parece el problema del cambio climático para tu futuro?  
**1 = un poco, 2 = intermedio, 3 = mucho**
12. ¿Entiendes lo que el cambio climático está haciendo a las personas que te rodean?  
**1 = un poco, 2 = intermedio, 3 = mucho**
13. ¿Qué tan confiada te sientes para hablar a las personas sobre el cambio climático?  
**1 = un poco, 2 = intermedio, 3 = mucho**
14. ¿Te sientes inspirada para aprender más sobre el cambio climático?  
**1 = un poco, 2 = intermedio, 3 = mucho**
15. ¿Te sientes inspirada para llevar a cabo acciones comunitarias sobre el cambio climático?  
**1 = un poco, 2 = intermedio, 3 = mucho**





## ETAPA I



# La imagen completa

Esta etapa de la insignia tiene **dos sub-temas** que te ayudarán a comprender qué es lo que ocasiona el cambio climático y la forma en que afecta a las niñas y mujeres.

Las actividades en esta etapa también responderán las preguntas: ¿por qué el cambio climático es un problema tan grande y por qué nos debe interesar a todas?

### ¿Qué es el cambio climático?

**El Cambio climático** es el impacto que tienen los humanos en el clima, que afecta a cada ser vivo incluyéndote a ti. Las acciones de los humanos durante mucho tiempo están incrementando la cantidad de **gases de efecto invernadero** en las capas que rodean nuestro planeta (la atmósfera). Esto crea el **calentamiento global**, que hace que la Tierra esté más caliente y ocasiona muchos nuevos problemas para los animales, las plantas y los humanos. ¡Pero todas podemos ayudar a que la Tierra sea un lugar mejor y más saludable!



Lee la historia de María y realiza la actividad para entender lo que es el cambio climático.



Lee la historia de María y haz la actividad para entender por qué las personas tienen experiencias diferentes del cambio climático.



### Plan de acción por el planeta, parte I

Llena la primera parte de tu plan de acción por el planeta.

Al final de esta etapa, lleva a cabo la **actividad del árbol de decisiones** para ayudarte a elegir los sub-temas que llevarás a cabo en la etapa dos.





# ¡Conoce a María!

Conoce a María, una Guía de ocho años de edad. Es como nosotras, siempre hace su mejor esfuerzo y realiza una buena acción cada día. ¡Pero María también tiene dos superpoderes! El primero es que puede viajar a cualquier parte del mundo solo pensando mucho en ello y dando tres vueltas en su lugar. El segundo: puede hablar con todos los animales, de manera que puede entender mejor cómo ser una buena amiga de ellos.





Cuéntame  
un cuento:



ETAPA I

## ¿Qué es el cambio climático?

Necesitarás los siguientes personajes para esta parte de la historia:

- Narradora
- Gusanito 1
- Gusanito 2
- Maria

**Narradora:** Bajo un sol muy muy brillante caminaba María, una Guía que vivía en un pequeño pueblo. María despertó temprano esta mañana y olió algo dulce en el aire: ¡Aventura! Ella podría decir que tenía dos dones especiales que serían de gran utilidad hoy... Se había despedido de su papá, que estaba ocupado cocinando y salió al mundo.

De repente, escuchó un ruidito que venía del suelo. ¡Miró más de cerca y vio dos gusanitos que estaban conversando! Se detuvo a escuchar.

**Gusanito 1:** No puedo creer que el suelo esté tan duro y seco. De verdad necesitamos que empiece la temporada de lluvias.

**Gusanito 2:** Sí, mis abuelos dicen que las lluvias se atrasan más y más cada año. ¡Ha cambiado demasiado durante su vida!

**Gusanito 1:** Tiempo espantoso. Pero estoy seguro de que mejorará pronto.

**Gusanito 2:** No, no, de hecho no estoy hablando del tiempo. Estoy hablando del clima. El clima es cuánto está cambiando el tiempo promedio a lo largo de 30 años o más, mientras que el tiempo cambia cada día, como cuando tenemos una tormenta. El clima está cambiando porque los humanos están haciendo que la Tierra se caliente más. Por ejemplo, la lluvia no llega cuando se supone que debería llegar.

**Gusanito 1:** Pues necesitamos que empiece a llover. Y quizá estén sucediendo otras cosas que ni siquiera sabemos. La cuestión es, si los humanos están haciendo que la Tierra se caliente más, no hay nada que nosotros, los gusanitos, podamos hacer al respecto.

**Maria:** [Interrumpiendo con mucha emoción] ¡Yo soy humana! ¡Quizá yo pueda ayudar!

**Narradora:**

Vamos a nuestra propia aventura para descubrir más sobre la Tierra que se está volviendo más caliente. Haz la actividad y después lee la siguiente parte del cuento.







## ETAPA I

# Cruza la atmósfera

### RESUMEN

Juega para entender cómo funciona el cambio climático

### EN ESTA ACTIVIDAD

- Aprenderás sobre el efecto invernadero
- Explorarás la diferencia entre tiempo y clima

### MATERIALES

- Juego de tarjetas impresas o dibujadas en hojas de papel separadas
- Gis (tiza) o lana (opcional)

### PREPARACIÓN

Imprime una copia del juego de cartas (o más, si tu grupo es más grande)

### DURACIÓN



45 MINUTOS

## Descripción de la actividad

## PASO 1

### Aprende sobre el efecto invernadero (10 minutos)

1. Usa el recuadro de definición para aprender sobre el efecto invernadero y los gases de efecto invernadero.

## PASO 2

### Juega para entender el efecto invernadero (15 minutos)

2. Traza una línea recta con gis o tiza en el piso (también puedes usar una línea imaginaria).
3. Todas las jugadoras se colocan de pie en uno de los lados de la línea. Elige una persona para ser la guardiana. La guardiana se pone en la línea, de frente al resto de las jugadoras y solo puede moverse en la línea.



4. El objetivo es que las jugadoras crucen de un lado al otro sin que la guardiana las toque.
5. Si te atrapa la guardiana, en la próxima ronda deberás unirse a ella en la línea.
6. Todas las que lograron cruzar regresan al punto donde empezaron y hacen otra ronda. Juega hasta que todas queden como guardianas.
7. Juega dos o tres veces el juego con una persona diferente como la guardiana inicial.



## PASO 3

### Comenta la actividad (10 minutos)

8. ¿Este juego nos muestra cómo funciona el efecto invernadero! ¿Puedes ver cómo?
  - La línea donde se mueven las guardianas es la atmósfera
  - Las guardianas son los gases de efecto invernadero
  - Las personas que escapan de la Tierra al pasar la atmósfera representan el calor del sol.
  - Cuando tenemos más gases de efecto invernadero, es más difícil que escape el calor del sol, y por tanto, la Tierra se vuelve más caliente.
9. Los humanos han cambiado el efecto invernadero y se está volviendo algo muy grave. ¿Puedes explicar cómo?
  - Algunas de las cosas que hacen los humanos, como transportar mercancía o personas por avión y autos, o fabricar nuevos productos, liberan muchos gases de efecto invernadero. Tal vez hayas escuchado sobre algunos gases de efecto invernadero como el CO<sub>2</sub> (dióxido de carbono) y el CH<sub>4</sub> (metano), pero hay muchos otros. Cuantos más gases de efecto invernadero hay en la atmósfera, tanto mayor es el efecto invernadero.



El efecto invernadero es el proceso que hace que la Tierra se caliente y mantenga su temperatura.

Así es como funciona: el sol produce calor. La capa más externa de la Tierra (la atmósfera) refleja parte de este calor y lo hace rebotar de regreso al espacio. Parte de este queda atrapado en la atmósfera y calienta la Tierra un poco más, convirtiéndola en un lugar cómodo para la vida (como vestir ropa calentita). Si no tuviéramos el efecto invernadero, la temperatura promedio de la Tierra sería -18°C. ¿Te imaginas lo frío que es esto?

El resultado de un efecto invernadero excesivo es lo que llamamos el calentamiento global, lo cual hace que la temperatura promedio de la Tierra se eleve y cause condiciones del tiempo más extremas y desastres naturales.





El cambio climático es el impacto que tienen los humanos en el clima (las condiciones promedio del tiempo en 30 años o más) que afectan a cada ser vivo, incluyéndote a ti. Las acciones de los humanos incrementan la cantidad de gases de efecto invernadero en las capas que rodean nuestro planeta (la atmósfera). Esto crea el calentamiento global, lo cual hace que la temperatura promedio de la Tierra se eleve y cause condiciones más extremas del tiempo y desastres naturales.

**PARA LLEVAR A CASA**

Explica a tu familia cómo funciona el efecto invernadero.

**PASO 4**

**Juntemos todo (10 minutos)**

- 10. ¿Puedes resumir cómo funciona el cambio climático? Para ayudarte, ordena las cuatro tarjetas del Cambio climático.
- 11. Resume lo aprendido en una frase.

**Respuesta**

Las acciones de los humanos ocasionan demasiado efecto invernadero, lo cual ocasiona el calentamiento global que ocasiona condiciones más extremas del tiempo (huracanes, inundaciones, etc.).



**Tarjetas del cambio climático**







ETAPA I

## Cuéntame un cuento:

# ¿A quién afecta más el cambio climático?

Necesitarás los siguientes personajes para esta parte de la historia:

- Narradora
- Gusanito
- Maria

**Narradora:** María pensó en lo que habían conversado los gusanitos. Ahora sabía que el **cambio climático** significaba que debido a que la Tierra se está calentando más, hay muchos nuevos problemas para los animales, las plantas y los humanos. Era bastante sorprendente...

Justo entonces, ¡un nuevo gusanito amigo salió del suelo a sus pies!

**Gusanito:** ¡Escuché que puedes hablar con los animales como nosotros! De verdad estoy preocupado porque veo que tantas niñas y mujeres pasan junto a mí todos los días recolectando el agua para su familia. Siempre es su trabajo hacerlo y creo que no es justo.

**Maria:** Estoy totalmente de acuerdo. Gracias por decirme.

**Gusanito:** Es igual en muchos países. Y ahora que la Tierra está cada vez más caliente a causa del cambio climático, hay menos agua dulce disponible para nuestro uso y para beber. Además, esto significa que más gente se pone enferma y tiene padecimientos.

**Maria:** Guau, yo no sabía eso! Debe haber algo que yo pueda hacer.

**Gusanito:** Hay muchas cosas que puedes hacer, pero una de las más importantes es **aprender**. Para nosotros los gusanitos, el cambio climático endurece y reseca mucho el suelo, y para los gusanitos de otros lugares, hace que el suelo esté demasiado húmedo. También puede afectar a los humanos como tú. De hecho, afectará a las **niñas y mujeres** como tú mucho más que a los niños y los hombres que por lo general no tienen que recolectar agua.

**Narradora:** Esto le recordó a María algo que había escuchado antes.

**Maria:** Mi Tía Ana dijo que cuando la Tierra se vuelva más caliente, todos estaremos en problemas. Dijo que quienes tienen **poco**, tendrán incluso **menos**.

**Gusanito:** ¡Ella sí que es muy pero muy sabia! Pero he visto muchas niñas por aquí y todas son muy valientes. Estoy seguro de que puedes ayudar.

**Narradora:**  
¿Qué crees que quería decir la Tía Ana? Lleva a cabo la actividad para descubrirlo.





ETAPA I

# Estamos juntas en esto

## RESUMEN

Juega un juego de equidad para entender por qué el cambio climático es peor para algunas personas que para otras.

## EN ESTA ACTIVIDAD

- Jugarás un juego para comprender lo que significa **privilegio**
- Hablarás sobre cómo el cambio climático puede afectar a las niñas de forma diferente

## MATERIALES

- Usa artículos reciclados y evita el plástico desechable:
- Tazas llenas de jugo para el 10% del grupo
- Sillas para el 10% del grupo
- Dos jarras/ botellas de agua
- Tazas para el resto del grupo

## DURACIÓN



45 MINUTOS

## Descripción de la actividad

# PASO 1

### Jueguen un juego sobre el privilegio (10 minutos)

#### Instrucciones para la líder de la actividad:

1. Elige a una persona para que dirija un **juego muy activo** que ella quiera durante 10 minutos. Durante el juego, reparte las **tarjetas** de manera aleatoria.
2. Una vez que cada una tenga una tarjeta, da a las que tienen la tarjeta marcada con **X** las **tazas de jugo** y una **jarras/botella de agua**. Da a todas las demás **tazas vacías** y una **jarras** de agua para que la compartan.

3. Observa el grupo para ver si alguien comparte. No influyas en el grupo.
4. Después anuncia que las personas que tengan por lo menos una letra "i" en su nombre tienen la opción de sentarse en una silla o de sentarse en el suelo. Las personas que no tienen una letra "i" en su nombre tienen prohibido sentarse en las sillas.
5. Observa lo que ocurre en el grupo, pero trata de no revelar lo que está sucediendo.

# PASO 2

## Debate y comenta sobre el cambio climático (15 minutos)

6. ¿Crees que es **justo** que algunas personas beban jugo y algunas no? ¿Cómo te sientes con esto? ¿Alguien compartió su jugo?
7. ¿Cómo te sientes sobre poder sentarte o no en una silla? Esta es una regla injusta con base en tu nombre, que es parte de quien tú eres: naciste con él.
8. Las personas con una X en su tarjeta y las personas con la letra "i" en su nombre tuvieron más **ventajas** que las que están sentadas en el piso. A estas ventajas les llamamos **privilegio**. Este juego representa los diferentes **privilegios** que la gente tiene en su vida. Aunque las personas no pueden elegir la vida en la que nacen (por ejemplo, si es niño o niña, si tiene mucho dinero o no), nosotros tenemos control sobre nuestras **acciones** y cómo nos **apoyamos** unas a otras.
9. Como **niña**, ¿ha habido alguna vez en que sentiste que te trataban **injustamente**? Cuenta qué fue lo que pasó y cómo te **sentiste**. ¿Con eso fue **más difícil** para ti lograr lo mismo que los niños varones a tu alrededor?
  - Por ejemplo, tus padres podrían pedirte siempre que hagas quehaceres en casa, pero no le piden lo mismo a tu hermano. Si tu hermano hace los quehaceres, tal vez se le felicite porque es una "ocasión especial". Necesitas trabajar mucho más para que te feliciten porque tus padres esperan que tú hagas quehaceres en casa.

10. El cambio climático tiene **peores** efectos en las personas que tienen menos privilegios en la vida. ¿Por qué crees que sucede esto? Las personas con menos privilegios ya están recibiendo un trato injusto en la vida, por eso deben **trabajar más para protegerse contra los efectos del cambio climático**.

- Por ejemplo, el cambio climático puede ocasionar fuertes tormentas. Una persona muy rica que vive en una casa grande y sólida, hecha con ladrillos o piedra con muchas habitaciones diferentes estará protegida durante una tormenta. Alguien con menos riqueza que vive en una casita de madera puede tener más problemas para permanecer segura de la tormenta.



**Privilegio significa una ventaja (que no se ha ganado) que se da a algunas personas pero no a otras.**





## PASO 3

### Juega un nuevo juego sobre el privilegio y el cambio climático (20 minutos)

11. Juega una nueva versión de juego donde la meta es prepararse para el cambio climático. No hay cartas esta vez pero la regla es que **solo las jugadoras que estén sentadas en silla, o que han bebido jugo en los últimos 20 minutos** estarán preparadas para el cambio climático y para ganar.
12. ¡Tienes **un minuto** para intentar ganar!
13. Después de un minuto, observa quién está preparada para el cambio climático (ya sea sentada en silla o que acaben de beber jugo). ¿Cuántas de ustedes ganaron? ¿todas? ¿Por qué?
14. ¿Cómo nos podemos asegurar que todas ganen?
  - ¡Tienes un **minuto** para intentar ganar!
  - Después de un minuto, observa quién está preparada para el cambio climático (ya sea sentada en silla o que acaben de beber jugo). ¿Cuántas de ustedes ganaron? ¿todas? ¿Por qué?
  - ¿Cómo nos podemos asegurar que todas ganen?
15. Comenta:
  - Para las que tenían **ventajas desde el primer juego** (jugo o silla), ¿decidiste **ayudar** a otras a ganar el juego? ¿Por qué?
  - Para las que **no tenían ventajas**, ¿trataste de **persuadir** a las demás para que te ayudarán a ganar? ¿Cómo te funcionó?
  - Antes del juego, ¿**compartiste** lo que ya tenías? (Jugo limitado y sillas) ¿Por qué? ¿Aprender sobre el **privilegio** después del primer juego te hizo pensar en ayudar a las demás en el segundo?

16. Este juego se parece a la vida real: algunas personas están mejor preparadas para el cambio climático desde su nacimiento gracias a su privilegio. Otras personas tienen que **trabajar con más esmero** para estar preparadas. Pero todas podemos **trabajar juntas y apoyarnos unas a otras** para estar mejor preparadas.

17. Ahora que has aprendido sobre el privilegio, trata de pensar sobre cómo puedes ayudar a las personas menos privilegiadas a estar mejor preparadas para los efectos del cambio climático. El objetivo es que **todas seamos ganadoras**.

#### Ejemplos del impacto del cambio climático en las personas menos privilegiadas

- El cambio climático puede ocasionar la muerte de cultivos (por ejemplo, las verduras) y de animales. De ser así, las personas privilegiadas (las que tienen mucho dinero) pueden sobrevivir comprando alimentos diferentes en las tiendas. Sin embargo, las personas menos privilegiadas sólo pueden comer lo que cultivan o lo que pueden pagar, así que no tienen la opción de encontrar alimentos en todas partes.
- Cambio climático significa que hay menos agua dulce. Las mujeres y las niñas (que tienen menos privilegios) por lo general están a cargo de recolectar el agua para la familia, por lo que, cuando no hay agua disponible, deben ir más lejos a buscarla. Sin embargo, las personas con más privilegios, como los hombres y los niños que no tienen que ir por el agua, no se ven tan afectados por ello.

#### PARA LLEVAR A CASA

¿Qué aprendiste hoy sobre privilegio y cambio climático? ¿Cómo crees que sea la diferencia entre nacer como niña o como niño para las ventajas que tienes en la vida? Elabora un mensaje sencillo para explicar lo que has aprendido y compártelo con tu familia.

## Plan de acción por el planeta, parte 1

{en línea}



ETAPA I

### RESUMEN

Llena la primera parte de tu plan de acción por el planeta y elige tus temas para la etapa dos.

### EN ESTA ACTIVIDAD

- Revisarás lo aprendido sobre el cambio climático
- Escribirás una definición de cambio climático

### MATERIALES

- Un ejemplar del **plan de acción por el planeta** (lo ideal sería uno por persona - ver página 103)
- Lápices

### DURACIÓN



30 MINUTOS

### PREPARACIÓN

Puedes llevar a cabo esta tarea **individualmente o como un gran grupo**. Quizá quieras volver a leer las **historias de María** antes de empezar esta actividad, así como la información en la portada de la etapa 1 para recordar la información principal.

### Descripción de la actividad

## PASO 1

### ¿Qué es el cambio climático para ti?

1. Imagina que una nueva Guía acaba de llegar a tu reunión y está muy interesada en hacer algo sobre el cambio climático. Pero primero, ¡debes explicarle lo que es el cambio climático!
2. Como grupo, escriban una **frase** para ayudar a la nueva Guía a entender el cambio climático.
  - Escribe tu respuesta y haz un dibujo en la **parte 1** de tu plan de acción por el planeta.

## PASO 2

### Lleva a cabo el árbol de decisiones

3. Es momento de decidir los **dos sub-temas** que realizarás en la siguiente etapa.
4. Lee las preguntas en el **árbol de decisiones**, dando las dos opciones para cada pregunta. **Ponte de pie si estás de acuerdo** con la opción 1 y **siéntate** para la opción 2. Cuenta para ver cuál opción tiene más votos y después pasa a la siguiente pregunta.
5. Una vez que hayas respondido a todas las preguntas terminarás con los **dos interesantes sub-temas** que explorarás en la etapa dos.





# Árbol de decisiones

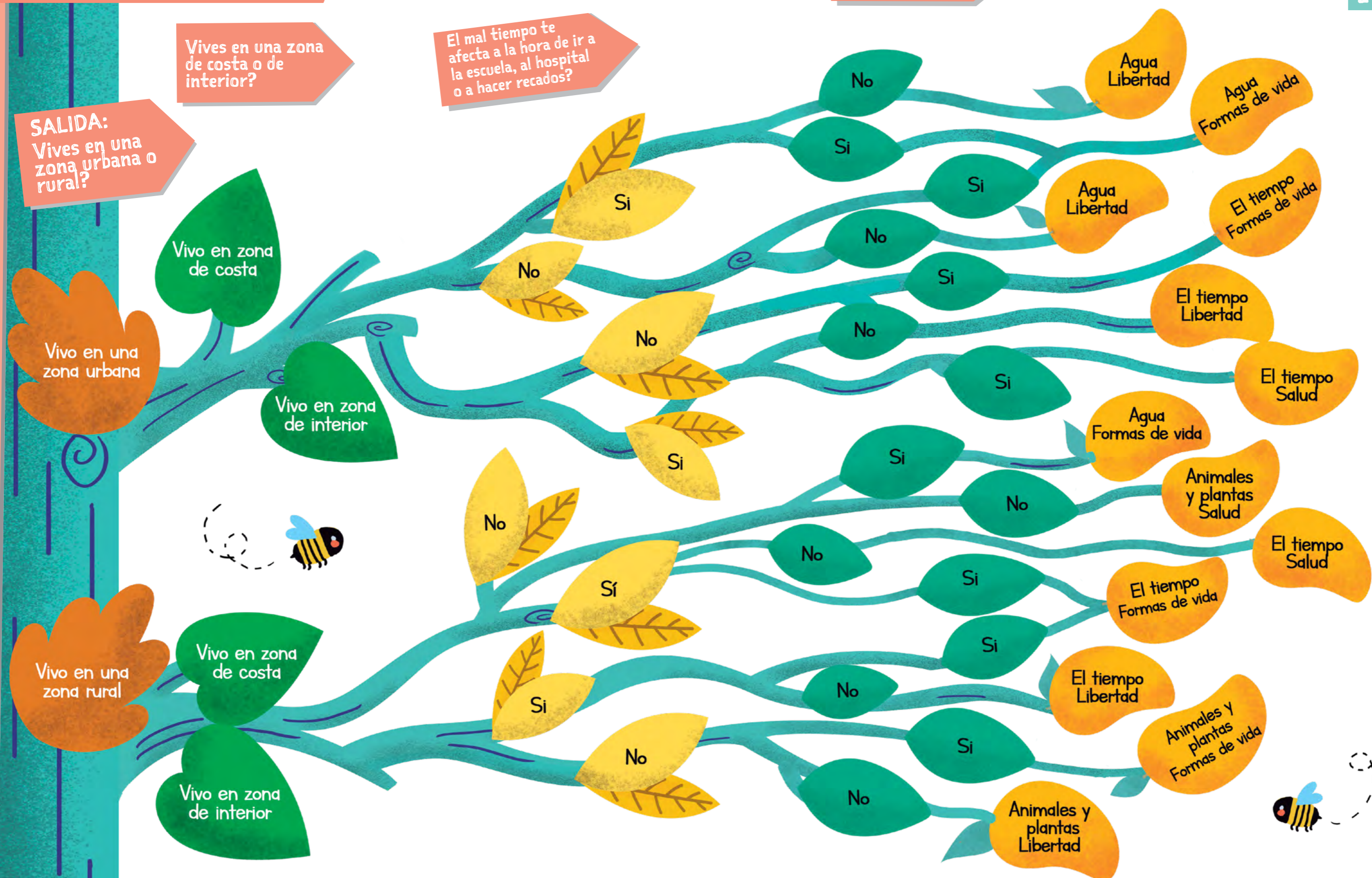
## Resultados

En tu familia alguien se dedica a la agricultura o a la pesca?

Vives en una zona de costa o de interior?

El mal tiempo te afecta a la hora de ir a la escuela, al hospital o a hacer recados?

**SALIDA:**  
Vives en una zona urbana o rural?





## ETAPA 2



# Explora los problemas

En esta etapa de la insignia tomarás tus propias decisiones. Elige un sub-tema de cada tema para explorar el impacto del cambio climático en el mundo natural y en las personas. Estas actividades también te ayudarán a empezar a tomar las acciones con el fin de prepararte para los efectos del cambio climático y proteger a la Tierra.

Si no estás segura del tema a elegir, usa el árbol de decisiones al final de la etapa uno para ayudarte.

## El impacto del cambio climático en el mundo natural



Lee la historia de María, elige un sub-tema y lleva a cabo una de sus dos opciones de actividades.

### El tiempo

El cambio climático está haciendo que las condiciones del tiempo sean más extremas y causen desastres naturales. Esto es peligroso para el mundo que nos rodea y también daña a las personas. Los desastres naturales son eventos graves del tiempo que ocasionan grandes daños e incluso la pérdida de la vida.

- **Inundaciones y sequías: Tu lugar imaginario** – Haz una actuación de diferentes desastres y usa tu imaginación con el fin de prepararte para enfrentarlos
- **Huracanes: Misión de rescate** – Juega para comprender cómo ayudar cuando azota un huracán.

## Animales y plantas

Proteger la naturaleza puede salvar el hogar de muchos animales y reducir los dañinos gases que están calentando nuestro Planeta Tierra. Un ecosistema en equilibrio nos da aire, agua, alimentos limpios y empleos más confiables. Los árboles y las plantas pueden ayudar a combatir el cambio climático pues toman dióxido de carbono del aire y lo almacenan.

- **Animales y plantas de tierra: Hábitat, agua, comida** – Juega un juego sobre la supervivencia de un animal
- **Animales y plantas marinos: Pirámide humana** – Construye una pirámide humana y explora el hábitat perfecto para un animal.

## Agua

El cambio climático ocasiona inundaciones y sequías. Esto puede hacer que sea más difícil encontrar agua segura y limpia. Todos los seres vivos necesitan agua para sobrevivir, así que cuando es más difícil conseguir agua, todo se encuentra en peligro.

- **La crisis del agua dulce: Hay agua suficiente** – Juego un juego de correr para descubrir cómo el cambio climático hace tan difícil conseguir agua limpia.
- **Elevación del nivel del mar: No te mojes los pies** – Resuelve un acertijo para descubrir la forma en que el cambio climático hace que sea difícil para todas obtener agua limpia y explora los peligros de la elevación del nivel del mar.

## El impacto del cambio climático en la gente.



Lee la historia de María, elige un sub-tema y lleva a cabo una de sus dos opciones de actividades.

### Formas de vida

El cambio climático pone en peligro el alimento, las fuentes de agua y los empleos de la gente. Hace más pobre a la gente y es peor para mujeres y niñas.

- **Agricultura: Cuentos desde el campo** – Juega a contar cuentos para entender cómo afecta el cambio climático a los agricultores y descubre cómo la agricultura puede ser buena para la Tierra.
- **La lotería del empleo** – Juega a contar cuentos para entender cómo puede afectar el cambio climático el empleo y dinero de las personas e inventa un nuevo empleo “verde” para el futuro.

## Salud

Las condiciones extremas del tiempo hacen que aumenten los riesgos de enfermedades como malaria y cólera. Cuando no tenemos suficiente agua potable, las personas tienen menos probabilidad de encontrar alimentos saludables. La política pública tiene el poder de salvar personas y protegerlas de los efectos del cambio climático y reducir el impacto del mismo en la salud.

- **Enfermedades: Pégale al mosquito** – Practica tus habilidades para correr y trata de escapar de los mosquitos que te quieren picar.
- **El juego quemados de la nutrición** – Juega para descubrir cómo podemos combatir el cambio climático si nos mantenemos saludables.

## Libertad

El cambio climático limita la libertad de la gente. Por ejemplo, algunas mujeres y niñas pueden tener menos opciones para su futuro. Pero podemos trabajar juntas para cambiar esto.

- **La rayuela de la educación** – Crea el lugar más feliz para vivir y juega a rayuela para explorar la forma en que el cambio climático puede afectar tus derechos y el acceso a la educación.
- **Migración: Sillas del clima** – Crea el lugar más feliz para vivir y juega a las sillas musicales para explorar la forma en que el cambio climático puede afectar los derechos humanos de las personas como, por ejemplo, el lugar donde viven.







ETAPA 2

# Cuéntame un cuento:

## El tiempo

Necesitarás los siguientes personajes para esta parte de la historia:

- Narradora
- María
- Ave 1
- Ave 2
- Tía Ana

**Narradora:** María cerró los ojos, dio tres vueltas y cuando los abrió, estaba afuera de la casa de su Tía Ana. La tía Ana era muy inteligente, sabía muchísimo sobre muchas cosas. Antes de tocar a la puerta, miró hacia arriba y vio unas aves volando alto en el cielo.

**María:** Quisiera poder tener alas y volar tan alto como ustedes. ¿Cómo va todo?

**Narradora:** Dos pequeñas aves negras bajaron en picada junto a ella.

**Ave 1:** Oh, es un hermoso día soleado, pero desafortunadamente la vida es muy complicada para nosotras. Cuando yo era un pollito esta época del año era muy linda y lluviosa, pero ahora es demasiado caliente y seca. Cuando no hay lluvia durante mucho tiempo, le llamamos **sequía**.

**Ave 2:** He volado en el cielo muchos años y puedo ver que el cambio climático está haciendo que el cielo cambie. Las temperaturas cálidas son incluso más calientes, las temperaturas frías son incluso más frías, las lluvias son incluso más pesadas y las sequías se han vuelto incluso más secas.

**María:** Pero la lluvia... no puede ser tan mala. ¡La lluvia hace que crezcan las cosas!

**Ave 1:** De hecho, si es demasiada lluvia es malo para las plantas, animales e incluso para nosotras las aves, hace que sea más difícil encontrar comida y un lugar para vivir.

**Ave 2:** Sí, a veces las tormentas destruyen mi hogar. También suceden en momentos extraños cuando no las esperamos, por eso me cuesta trabajo prepararme o construir mi casa en un lugar seguro. Algunas plantas, animales o insectos no pueden sobrevivir en sus hogares porque se vuelven demasiado calientes, demasiado fríos o incluso demasiado lluviosos.

**Narradora:** Justo entonces la Tía Ana llegó a casa para almorzar. Abrazó fuerte a María.

**Tía Ana:** ¡Hola, querida! ¿En qué aventura estás hoy?

**María:** Estoy tratando de averiguar cómo afecta el cambio climático al tiempo, por qué está cambiando tanto y se está volviendo más extremo.

**Tía Ana:** Oh, qué emocionante. Aprender sobre el cambio climático es importante porque nos ayuda a estar mejor preparadas para enfrentarlo.

**Narradora:**

La tía Ana tiene muchos consejos sabios. Haz una actividad de este sub-tema para aprender sobre las condiciones extremas del tiempo y cómo puedes ayudar.







## ETAPA 2

# Inundaciones y sequías: Tu lugar imaginario

{en línea}

### RESUMEN

Haz una actuación de diferentes desastres y usa tu imaginación con el fin de prepararte para enfrentarlos

### EN ESTA ACTIVIDAD

- Aprenderás a identificar diferentes tipos de desastres naturales
- Descubrirás cuáles desastres naturales son comunes en tu área
- Aprenderás a prepararte para las inundaciones y las sequías en tu área

### MATERIALES

- Papel, bolígrafos y lápices de colores

### PREPARACIÓN

*Nota para las guías:* Esta actividad puede incomodar a las niñas si han vivido un desastre natural traumático. Toma en cuenta el bienestar de las niñas cuando faciliten esta actividad y, si consideras que puede ser más adecuado, selecciona otra actividad.

### DURACIÓN



60 MINUTOS

## Descripción de la actividad

## PASO 1

### Define los desastres naturales (10 minutos)

1. ¿Qué son los desastres naturales? Trabaja junto con tu equipo y haz una **definición**, incluyendo algunos ejemplos.
2. ¿Has escuchado de desastres naturales ocurridos **en tu país**?
3. El cambio climático hace que cambie **el tiempo**. Hace que sucedan con más frecuencia los desastres naturales y los empeora. **¿Por qué** crees que sucede esto?

- El cambio climático cambia el **ciclo del agua**, y esto cambia el tiempo. Puede ocasionar desastres naturales pero también hacer que las condiciones del tiempo sean más **extremas**. Hace más calientes las temperaturas cálidas, más frías las temperaturas frías, las tormentas más peligrosas, más fuerte la lluvia, más intensas las sequías, etc.



Los **desastres naturales** son eventos ocasionados por la naturaleza que causan mucho daño e incluso pérdida de la vida. Pueden ser **huracanes** (¡enormes tormentas en remolino con vientos que corren más rápido que una gacela!), **inundaciones** y **deslizamientos de tierra** (cuando se mueve la tierra o se desliza cuesta abajo), **tornados** (la tormenta más violenta de la naturaleza, un túnel o columna de vientos), **tsunamis** (olas gigantes en el mar ocasionadas por terremotos o volcanes), **incendios forestales** (incendios sin control que ocurren con frecuencia en áreas rurales), **sequías** (falta de lluvia por mucho tiempo de modo que la tierra se seca mucho) o **tormentas de hielo** (la lluvia congelada forma hielo en capas muy gruesas).

## PASO 2

### Muestra los desastres naturales con tu cuerpo (15 minutos)

#### Instrucciones para la líder de la actividad:

4. Forma equipos de **cuatro a cinco** participantes.
5. Cada equipo tiene 10 segundos para hacer una representación de diferentes desastres naturales usando solo su cuerpo (sin voces). Haz una cuenta atrás a partir del 10, cuando llegues al cero, grita "¡Congeladas!"
6. Los equipos se miran entre sí y adivinan cuáles son los desastres que se representaron.
7. Si a los equipos les cuesta trabajo pensar en desastres, puedes darles ejemplos: tornados, incendios forestales, inundaciones, ola de frío, sequía, ciclón, ola de calor, huracán, desprendimiento de tierra, tormenta de nieve.
8. Juega algunas rondas.

## PASO 3

### Debate (10 minutos)

9. ¿Qué aprendiste?
10. Si ocurre un desastre como este, ¿qué necesitarías para estar preparada para enfrentarlo? Piensa en objetos, ¡pero también en habilidades, conocimientos y actitudes!



**El ciclo del agua**  
El ciclo del agua es la forma en que el agua se mueve en toda la Tierra:



- El **calor del sol** hace que el agua de los lagos, mares y océanos se **evapore** (se convierta en vapor).
- Este vapor invisible se eleva al cielo donde el aire es **más frío**.
- El aire más frío hace que el vapor se convierta en **gotitas (lluvia) y nubes**.
- Cuando llueve, el agua regresa a los lagos, mares y océanos y el ciclo vuelve a empezar.

Continúa en  
la siguiente  
página



## PASO 4

### Protege los lugares de inundación (20 minutos)

11. Dibuja un **lugar imaginario** donde puede vivir gente: una casa, pueblo o granja.
12. Agrega a las **personas, animales y plantas** que viven en este lugar.
13. Las jugadoras se **dividen en dos grupos**.
  - **Grupo 1:** Imagina que se acerca una tormenta y que ocasionará una enorme **inundación**. ¡Debes preparar tu lugar imaginario para el daño! Agrega todo lo que se te ocurra a tu dibujo que ayude a **proteger** este lugar para que no se meta el agua por todos lados y ocasione daños. ¡Piensa en la gente, las casas, los animales y las plantas!
  - **Grupo 2:** Imagina que hace mucho calor y parece que habrá una larga **sequía** para la que debes prepararte. Agrega a tu dibujo cosas que **ayuden** a las casas, las personas, animales y plantas durante este largo período en que hace mucho calor y no hay mucha agua para beber o usar.
14. **Presenta** tus dibujos al otro grupo.



## PASO 5

### Debate (5 minutos)

15. ¿Fue **fácil** encontrar ideas para proteger tu lugar de la inundación o la sequía?
16. ¿Crees que algunas de tus ideas se podrían usar en la **vida real**?
17. Haz una lista de **tres cosas** que podrías hacer con el fin de prepararte para inundaciones y sequías.

#### PARA LLEVAR A CASA

Comparte con tu familia las tres cosas que puedes hacer en preparación para inundaciones y sequías

### Ideas de preparación para inundaciones

- Descubre quién te puede decir si viene una inundación, y después informa a las demás.
- Prepara un kit de emergencia con alimentos y agua, primeros auxilios, linternas de mano, un radio, etc.
- Protege tu casa del agua usando sacos de arena.
- Apaga la energía eléctrica antes de abandonar tu casa
- Cierra y asegura ventanas y puertas
- Mueve las cosas y los documentos importantes a lugares más altos
- Protege tu casa, así como los animales y plantas
- Aprende a nadar y enseña a otras también

### Sugerencias de preparación para las sequías

- Descubre quién te puede decir si viene una sequía, y después informa también a los demás.
- Guarda el agua que puedas usar en caso de emergencia
- Encuentra la forma de guardar el agua de lluvia
- Reutiliza el agua siempre que puedas
- Aprende sobre animales y plantas que necesitan menos agua para sobrevivir e informa a otros







## ETAPA 2

# Huracanes: Misión de rescate

### RESUMEN

Juega para comprender cómo ayudar cuando azota un huracán.

### EN ESTA ACTIVIDAD

- Aprenderás a identificar diferentes tipos de desastres naturales
- Descubrirás cuáles desastres naturales son comunes en tu área
- Descubrirás como permanecer segura cuando azote un desastre natural

### MATERIALES

- Ninguna

### PREPARACIÓN

Esta actividad necesita un espacio grande, de preferencia al aire libre.

*Nota para las guidoras:* Esta actividad puede incomodar a las niñas si han vivido un desastre natural traumático. Toma en cuenta el bienestar de las niñas cuando faciliten esta actividad y, si consideran que puede ser más adecuado, selecciona otra actividad.

### DURACIÓN



## Descripción de la actividad

## PASO 1

### Define los desastres naturales (10 minutos)

1. ¿Qué son los desastres naturales? Trabaja junto con tu equipo y haz una **definición**, incluyendo algunos ejemplos.
2. ¿Has escuchado de desastres naturales ocurridos en tu país?
3. El cambio climático hace que cambie **el tiempo**. Hace que sucedan con más frecuencia los desastres naturales y los empeora. **¿Por qué** crees que sucede esto?
  - El cambio climático cambia el **ciclo del agua**, y esto cambia el tiempo. Puede ocasionar desastres naturales pero también hacer que las condiciones del tiempo sean más **extremas**. Hace más calientes las temperaturas cálidas, más frías las temperaturas frías, las tormentas más peligrosas, más fuerte la lluvia, más intensas las sequías, etc.



Desastres naturales son eventos ocasionados por la naturaleza que causan muchos daños y la pérdida de vidas. Pueden ser **huracanes** (¡enormes tormentas en remolino con vientos que corren más rápido que una gacela!), **inundaciones y deslizamientos de tierra** (cuando se mueve la tierra o se desliza cuesta abajo), **tornados** (la tormenta más violenta de la naturaleza, un túnel o columna de vientos), **tsunamis** (olas gigantes en el mar ocasionadas por terremotos o volcanes), **incendios forestales** (incendios sin control que ocurren con frecuencia en áreas rurales), **sequías** (falta de lluvia por mucho tiempo de modo que la tierra se seca mucho) o **tormenta de hielo** (la lluvia helada forma hielo en capas muy gruesas).

## PASO 2

### Muestra los desastres naturales con tu cuerpo (15 minutos)

#### Instrucciones para la líder de la actividad:

4. Forma equipos de **cuatro a cinco participantes**.
5. Cada equipo tiene 10 segundos para hacer una **representación de diferentes desastres naturales usando solo su cuerpo** (sin voces). Haz una cuenta atrás a partir del 10, cuando llegues al cero, grita "¡Congeladas!"
6. Los equipos se miran entre sí y **adivinan** cuáles son los desastres que se representaron.
7. Si a los equipos les cuesta trabajo pensar en desastres, puedes darles ejemplos: tornados, incendios forestales, inundaciones, ola de frío, sequía, ciclón, ola de calor, huracán, desprendimiento de tierra, tormenta de nieve.
8. Juega algunas rondas.

## PASO 3

### Debate (10 minutos)

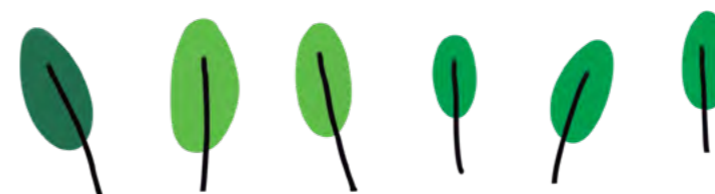
9. ¿Qué aprendiste?
10. Si ocurre un desastre como este, ¿qué necesitarías para estar preparada para enfrentarlo? Piensa en objetos, ¡pero también en habilidades, conocimientos y actitudes!



El ciclo del agua  
El ciclo del agua es la forma en que el agua se mueve en toda la Tierra:



- El calor del sol hace que el agua de los lagos, mares y océanos se **evapore** (se convierta en vapor).
- Este vapor invisible se eleva al cielo donde el aire es **más frío**.
- El aire más frío hace que el vapor se convierta en **gotitas (lluvia) y nubes**.
- Cuando llueve, el agua regresa a los lagos, mares y océanos y el ciclo vuelve a empezar.



## PASO 4

Jueguen un juego sobre cómo ayudar durante los huracanes (20 minutos)

### Instrucciones para la líder de la actividad:

11. Antes de empezar, piensa en dos o tres **acciones** (mímica) que puedas hacer con tu cuerpo si necesitaras ayuda **en caso de un huracán**, por ejemplo, escalar un lugar alto (mímica de escalar), hacer señales para pedir ayuda (mímica de ondear una bandera), llamar a un adulto de confianza (mímica de gritar), colocar sacos de arena (mímica de construir una pared), o encontrar un refugio (mímica de agacharte con las manos sobre tu cabeza). **Practica** las acciones con las demás.
12. El grupo se divide en equipos de 5 a 10 personas. Por grupo, cada una representa a las **aldeanas**, excepto una persona, que será el **huracán**. Para grupos más grandes, agrega más desastres naturales.
13. La **meta del huracán** es atrapar a todas las aldeanas tocándolas. La **meta de las aldeanas** es seguir corriendo y que no las atrapen.
14. Si el huracán atrapa a una aldeana, debe dejar de correr y tocar algo cercano, como una pared, una piedra, un árbol o incluso el suelo.
15. Las aldeanas se pueden rescatar entre sí tocándose, y después haciendo la mímica de una **acción para salvarlas** (ver acciones arriba). Cuando la aldeana atrapada copia la acción de salvación, queda libre.
16. Juega el juego unos 15 minutos o hasta que el huracán haya capturado a todas las aldeanas.

## PASO 5

Debate (5 minutos)

17. ¿Qué aprendiste?
18. Como aldeana, podías jugar de dos formas: **individual** (concentrada en escapar del huracán) o **colaborativa** (tratando de liberar a las demás aldeanas). ¿Cómo ayudó o no ayudó cada una de esas formas?
19. ¿Cómo puede ayudar la **colaboración** en la **vida real**?
20. Haz una lista de cosas que puedes **hacer** para ayudar cuando ocurra un huracán.

Más diversión en insignias:

¿Sabías que YUNGA tiene una insignia sobre cómo ayudar a detener los daños cuando ocurre un desastre? Puedes encontrar aquí la insignia de Reducción de Riesgos de Desastre:

[https://cutt.ly/yunga\\_desastres](https://cutt.ly/yunga_desastres)







ETAPA 2

## Cuéntame un cuento:

# Animales y plantas

Necesitarás los siguientes personajes para esta parte de la historia:

- Narradora
- María
- Hormiga 1
- Hormiga 2
- Ave 1
- Ave 2

**Narradora:** María dio tres vueltas y cuando abrió los ojos ¡estaba en una selva tropical! Podía ver a los monos columpiarse entre los altos árboles, escuchar a las aves trinar y oler los aromas frutales en el aire.

**María:** ¡Guau! ¡Esto es el paraíso! Todos los animales se ven tan felices, y todos tienen un trabajo que hacer. Incluso las pequeñas hormigas están ocupadas trabajando.

**Narradora:** Dos hormigas se volvieron a verla.

**Hormiga 1:** Somos pequeñas pero muy poderosas. Podemos levantar cosas realmente pesadas y ayudamos a mantener limpio el suelo de la selva.

**Hormiga 2:** Cada ser vivo es importante y todos estamos conectados. Vivimos en una comunidad a la que llamamos ecosistema. Este ecosistema ayuda a que la Tierra siga en equilibrio para que todos los seres vivos puedan sobrevivir.

**María:** No había oído antes esa palabra, ¡gracias!

**Hormiga 1:** Hay otra palabra importante que debes conocer: biodiversidad. Esto es cuando hay muchos tipos diferentes de animales y plantas que viven juntos en un lugar.

**Narradora:** María miró al cielo y vio dos aves amarillas que se acercaron volando.

**Ave 1:** Oímos que estás aprendiendo sobre nuestras vidas. Estamos tristes porque podemos ver que cada año tenemos menos árboles. Algunas veces nuestros hogares se destruyen y no nos podemos quedar.

**Ave 2:** ¡Me he mudado de casa tres veces este año! Fue terrible. Nos gustaría contarte más sobre la vida de animales y plantas. Los humanos como tú pueden ayudar a nuestro bosque y otros lugares naturales a guardar el equilibrio y permanecer saludables y ayudarnos a conservar nuestros hogares. ¿Quieres saber cómo?

**Narradora:**  
Las aves tienen mucho que compartir contigo. Haz una actividad de este subtema para descubrir por qué las plantas y los animales son importantes.







## ETAPA 2

# Animales y plantas de tierra: Hábitat, agua, comida

### RESUMEN

Juega un juego sobre la supervivencia de un animal

### EN ESTA ACTIVIDAD

- Descubrirás tres partes importantes del hábitat de un animal
- Pensarás cómo está afectando el cambio climático los hogares de las personas y los animales.

### MATERIALES

- Papel y bolígrafos

### PREPARACIÓN

Este juego funciona mejor si se juega con un grupo grande.

### DURACIÓN



60 MINUTOS

## Descripción de la actividad

## PASO 1

### ¿Qué es un hábitat? (10 minutos)

1. ¿Qué crees que significa **hábitat**? Ver el recuadro.
2. ¿Qué necesitan los seres vivos en un hábitat?
3. El cambio climático perturba **el tiempo**. Esto significa que algunas plantas, animales o insectos no pueden sobrevivir en su hábitat porque se vuelve demasiado caliente, demasiado frío, demasiado lluvioso, etc. El cambio climático también ocasiona tormentas o incendios forestales, lo que destruye los hábitats de la vida silvestre. Esto le pasa a los animales todos los días, pero también le pasa a la **gente**. Si hay menos plantas y animales, significa que hay menos **alimentos** para las personas. Las tormentas ocasionadas por el cambio climático también pueden destruir las **casas** de las personas. El cambio climático afecta los alimentos que comemos, el agua que bebemos y los lugares a los que llamamos nuestro hogar.



**Hábitat es el hogar natural o el medio ambiente de un animal, planta u otro ser vivo. En un hábitat es importante tener espacio, agua, alimento y refugio.**



## PASO 2

### Juega (20 minutos)

#### Instrucciones para la líder de la actividad:

4. Divide el grupo en dos roles: una **tercera** parte del grupo se convierte en animales **herbívoros** y todas las demás serán **hábitats**.
5. Antes de empezar, practica los **signos** que todas van a necesitar - de cada uno en voz alta y el grupo hace la acción:
  - Refugio = haz una forma de ^ (o sombrero) sobre tu cabeza
  - Agua = haz olas con los brazos
  - Alimento = manos en el estómago
6. Pide a los **animales** que elijan un animal herbívoro local en el cual se van a convertir para el juego.
7. Los grupos de animales y hábitats forman **líneas** a cada uno de los lados del espacio, de espaldas unas con otras. Entonces, se juega la Ronda 1:
  - A la cuenta de tres, todas muestran un **signo** (¡sin voltear!): cada animal decide lo que **necesita** (refugio, agua o alimento) y cada hábitat decide lo que **será** (refugio, agua o alimento).
  - A la siguiente cuenta de tres, ambos grupos se **dan la vuelta** para quedar de frente (no puedes cambiar tu signo).
  - Cuando la líder dice: "Encuentra tu hábitat" cada **animal** encuentra un **hábitat que coincida** con el suyo y lleva a esta persona al lado de los animales. Si un animal no puede encontrar lo que necesita, se enferma y se convierte en parte del **grupo de hábitats**. ¡Cuanto más dramática sea la enfermedad, mejor!
8. Juega **tres rondas** en total:
  - **Ronda 2:** Sin comida
    - » **En secreto** di al grupo de hábitats: "**No quedan alimentos** para los animales porque las personas han arruinado el hábitat". Así que el grupo de hábitats **sólo** puede hacer el signo de **agua** y el de **refugio**.
    - » Juega una ronda, entonces di que todos los animales hambrientos están enfermos porque no hay comida.
  - **Ronda 3:** Sin agua
    - » **En secreto** di al grupo de hábitats: "**No queda agua** para los animales porque las personas la han contaminado". Así que el grupo de hábitats **solo** puede hacer el signo de **refugio**.
    - » Juega otra ronda, entonces di que todos los animales sedientos y hambrientos están enfermos porque no hay comida ni agua.
  - **Ronda 4:** Sin refugio
    - » **En secreto** di al grupo de hábitats: "**No hay refugio** porque las personas acabaron con todos los árboles y las plantas". Así que el grupo de hábitats se sienta en silencio, cuando los animales voltean, los hábitats solo sonríen y saludan con la mano.
    - » Todos los animales enferman.
9. Si todos los animales enferman antes de la ronda cuatro, deja de jugar el juego y haz el paso 3 (comentarios).





## PASO 3

### Comenta la actividad

(10 minutos)

- ¿Cómo se relaciona este juego con la vida real?
  - Explica que este juego demuestra lo que sucede cuando no cuidamos los **hábitats**. Si cortamos un árbol o contaminamos un río, no solo estamos afectando a ese árbol o ese río, sino también muchas otras cosas vivas, por eso se enferman los animales, pues todas están conectadas.
- ¿Cómo crees que el **cambio climático** está afectando los hábitats naturales de animales y personas?

### PARA LLEVAR A CASA

Comparte lo aprendido en casa y en la escuela y empieza a poner en práctica algunas de tus ideas para proteger a los animales y plantas.



## PASO 4

### Dibuja un buen hábitat

(20 minutos)

- Piensa en un **animal** que vive en la naturaleza y dibújalo en un papel.
- Dibuja el **mejor hábitat** para tu animal: piensa en los alimentos, el refugio y el agua que necesita tu animal y presta especial atención a los lugares que el cambio climático podría perturbar.
- ¿Qué podemos hacer para conservar o mejorar los **ecosistemas** que nos rodean de manera que las plantas y los animales estén protegidos?
  - Planta flores (que les gustan a las abejas) en tu vecindario, de manera que puedan tener alimento y polinizar otras flores.
  - Planta diferentes verduras locales para que tú, tu familia y tu comunidad las puedan disfrutar. ¡Todavía mejor si lo haces como un proyecto escolar o de tu grupo Guía!
  - Organiza eventos para recoger basura en áreas sucias de nuestras comunidades para que prosperen los animales y plantas.
  - ¿Qué más se te ocurre?







## ETAPA 2

# Animales y plantas marinos: Pirámide humana

### RESUMEN

Construye una pirámide humana y explora el hábitat perfecto para un animal

### EN ESTA ACTIVIDAD

- Explorarás lo que es la biodiversidad y los ecosistemas
- Descubrirás por qué el cambio climático hace la vida más difícil para los animales y las plantas en la región

### MATERIALES

- Ninguna

### PREPARACIÓN

Se requiere un espacio grande al aire libre para esta actividad.

### DURACIÓN



60 MINUTOS

## Descripción de la actividad

## PASO 1

### Inicia un debate sobre la biodiversidad (10 minutos)

1. Haz tres grupos. Un equipo es **plantas**, un equipo es **animales** y el tercero es **humanos**. El **grupo de humanos** debe tener un máximo de 2 personas.
2. Cada equipo debe hablar sobre uno de los siguientes temas:
  - **Plantas:** ¿Cómo nos ayudan las plantas en nuestra vida cotidiana?
  - **Animal:** ¿Cómo nos ayudan los animales en nuestra vida cotidiana?
  - **Humanos:** Piensa en todas las plantas y animales que los humanos usan todos los días (árboles, campos, peces, etc.)
  - Trata de mencionar todas las que puedas. Piensa en más cosas "ocultas" que no puedes ver directamente (como la medicina que procede de las plantas, plantas que son alimento de los animales que nos ayudan, bosques donde caminamos y jugamos o productos animales que usamos en nuestras vidas).



Un **ecosistema** es una comunidad de seres vivos (animales, plantas, etc.) que viven juntos en un entorno.

La **biodiversidad** es la variedad de animales y plantas en un ecosistema. Cuantos más animales y plantas viven ahí, más diverso es el ecosistema. Todos los diferentes animales y plantas trabajan juntos para hacer de su ecosistema un buen hogar donde vivir.

3. El cambio climático perturba **el tiempo**. Esto significa que algunas plantas, animales o insectos no pueden sobrevivir en sus **ecosistemas** porque se vuelven demasiado calientes, demasiado fríos, demasiado lluviosos, etc. El cambio climático también ocasiona tormentas o incendios forestales, lo que destruye los ecosistemas de los animales silvestres.

## PASO 2

### Construye una pirámide humana para representar un ecosistema saludable (15 minutos)

4. Haz un gran **círculo** en el piso. Todas las plantas, animales y humanos están de pie dentro del círculo: este es nuestro **ecosistema**.
5. Trabaja junto con las demás para construir la **pirámide humana de tres niveles** más sólida que puedan.
6. Después con mucho cuidado, baja de ella.
7. Todas las jugadoras que representan a los **humanos** ahora están de pie **fuera** del círculo.
8. Juega rápidamente, unos 30 segundos, un juego de **persecución** donde las jugadoras que representan a los humanos son las que persiguen a las demás. Cuando tocan a una jugadora, esta se **sienta fuera** del ecosistema.
9. Después del juego de persecución, trata de **reconstruir** tu pirámide humana sin las plantas y animales que están sentadas fuera del ecosistema.
10. Continúa con este ciclo de construcción de pirámide y persecución hasta que ya no puedas construir una pirámide humana de 3 niveles.

## PASO 3

### Debate (10 minutos)

11. ¿Qué aprendiste? ¿Cómo se relaciona esta actividad con nuestros **ecosistemas reales**?
12. ¿Qué pasaría si en realidad quitamos tantas plantas y animales que no tenemos suficiente agua o alimento o no estamos protegidas contra los desastres naturales?

## PASO 4

### Crea el ecosistema marino perfecto (25 minutos)

13. Piensa en un **animal que viva en el mar** y dibújalo en un papel.
14. Dibuja el mejor **hábitat** para tu animal: piensa en los alimentos, el refugio y el agua que necesita tu animal y presta especial atención a los lugares que el cambio climático podría perturbar.
15. ¿Qué podemos hacer para conservar o mejorar los **ecosistemas en el mar** de manera que las plantas y los animales estén protegidos?
  - Cuenta a otras personas que debemos mantener limpios los mares y reducir el uso único de plásticos que terminan en nuestros mares y ríos
  - Organiza eventos para recoger basura en áreas sucias de nuestras comunidades para que prosperen los animales y plantas.
  - Sembrar plantas que puedan mejorar el ecosistema en las costas (como manglares)
  - Aprender sobre las especies que están desapareciendo para protegerlas mejor.
  - ¿Qué más se te ocurre?

### PARA LLEVAR A CASA

Comparte lo aprendido en casa y en la escuela y empieza a poner en práctica algunas de tus ideas para proteger la biodiversidad.





# Cuéntame un cuento: Agua



ETAPA 2

Necesitarás los siguientes personajes para esta parte de la historia:

- Narradora
- Pez 1
- Pez 2
- Maria

**Narradora:** María miró a su alrededor, maravillada.

**María:** ¡Guau! ¡Estoy aprendiendo tantas cosas nuevas en esta aventura!

**Narradora:** No podía esperar a ver dónde estaría a continuación. Cerró los ojos y dio tres vueltas. Cuando los volvió a abrir, ¡estaba en un bello lago! Miró hacia arriba y pudo ver el sol en lo alto del cielo. El lago estaba un poco lodoso, por eso no podía ver todos los sorprendentes animales que ahí vivían. Mientras trataba de ver dentro del lago, dos peces saltaron fuera del agua, agitaron sus colas y jugaron con sus aletas.

**Pez 1:** ¡Hola! Escuché que eres una amiga de todos nosotros.

**María:** ¡Hola! Sí, pero estoy muy preocupada por ustedes y por nosotros. Escuché que la Tierra cada vez está más caliente y esto significa que puede haber menos agua para beber. La cuestión es que ¡veo mucha agua aquí!

**Pez 1:** Lo que no puedes ver es lo grande que era este lago. Era tres veces más grande, o más. Nos tardábamos todo el día en cruzarlo, pero ahora solo nos toma una hora.

**Pez 2:** Creo que es porque ahora más humanos vienen a nuestro lago. Toman nuestra agua para beber, incluso cuando viven lejos. Encima de todo, más animales vienen a nuestro lago a almorzar y las sequías se vuelven más largas (las veces en que no llueve durante mucho tiempo).

**Pez 1:** Antes los humanos recolectaban el agua de lluvia que caía del cielo y también del lago, pero el clima ha cambiado tanto que eso ya no es posible.

**Pez 2:** Ven con nosotros, tenemos algo que queremos enseñarte. El tamaño del lago no solo está afectando a los animales como nosotros, también afecta a las personas. ¡Y los humanos como tú tienen el poder de cambiar esta situación!

**Narradora:**

Los peces pueden ayudarte a entender cómo el cambio climático afecta el agua. Lleva a cabo una actividad de este subtema para descubrirlo.





## ETAPA 2

# La crisis del agua dulce: ¿Hay agua suficiente?

### RESUMEN

Juego un juego de correr para descubrir cómo el cambio climático hace tan difícil conseguir agua limpia.

### EN ESTA ACTIVIDAD

- Descubrirás por qué el cambio climático hace la vida más difícil para animales y plantas en la región
- Trabajarás en equipo para lograr una meta

### MATERIALES

- Lana, cuerda o gis (tiza) (opcional)

### PREPARACIÓN

**Paso 4** (opcional): Usando la lana/cuerda/gis, representa un río con dos riberas en el espacio de reunión.

### DURACIÓN



60 MINUTOS

## Descripción de la actividad

## PASO 1

### Aprende cuál es el impacto del cambio climático en el agua

(10 minutos)

1. Haz un recordatorio de lo que significa el cambio climático.
2. ¿Puedes decir cómo puede tener un impacto en el agua?
  - El **cambio climático** cambia el **tiempo**. Ocasiona **sequías** y las hace más largas y más intensas. Esto significa que hay **menos agua limpia** y que las personas deben competir entre sí y con los animales para tener suficiente agua potable limpia.
  - Así como ocasiona **sequías** con mayor frecuencia, el cambio climático también causa **inundaciones** más frecuentes. Debido a las inundaciones, el agua puede desbordarse y el agua limpia se mezcla con agua contaminada, lo que la vuelve insegura para que humanos y animales la beban, y también insegura para cultivar nuestros alimentos.

La **contaminación del agua** es un problema grave ocasionado por los humanos. Puede proceder de objetos de plástico y basura, agua sucia que se lleva a lagos y ríos, productos químicos utilizados por las empresas y la agricultura, etc.

## PASO 2

### Crea una canción sobre el agua

(15 minutos)

3. Junto con tu grupo, haz una canción corta o un canto sobre el agua potable limpia.

## PASO 3

### Habla sobre la competencia por el agua (10 minutos)

4. Las jugadoras se dividen en **tres equipos**. Un equipo es **agua**, un equipo es **personas** y el tercero es **naturaleza**. Si tus tres equipos no son de igual tamaño, el grupo del agua debe ser el más pequeño.

5. Cada equipo debe hablar sobre uno de los siguientes temas:

- **Agua:** ¿Para qué necesitamos agua en nuestra **vida diaria**? Trata de mencionar todas las que puedas. Piensa en las cosas más “ocultas” que no puedes ver directamente, (por ejemplo, las cosas que pueden necesitar agua para vivir, para construir o producir).
- **Personas:** Piensa en todas las cosas para lo que las personas necesitan el agua. Trata de mencionar todas las que puedas.
- **Naturaleza:** Piensa en todos los **seres vivos** que necesitan agua para sobrevivir (animales, árboles, campos, peces, etc.) Cada persona de este equipo elige un ser vivo en el cual se convertirá durante el juego.



### Formas en que usamos el agua:

- Beber
- Limpiar (a nosotros y las cosas)
- Cocinar
- El inodoro
- Lavandería
- Regar las plantas
- Para los animales

También se requiere mucha agua “escondida” para producir los alimentos que comemos, la energía que usamos y las cosas que compramos. Por ejemplo, ¡se requieren 2,700 L de agua para hacer una camiseta!

## PASO 4

### Juega un juego de carreras sobre el agua (20 minutos)

6. Los equipos de **naturaleza** y de **personas** se sientan juntas en un círculo. El equipo **agua** está de pie fuera del círculo.
7. Todas cantan su canción. Mientras todas cantan, las jugadoras dentro del círculo (grupos naturaleza y personas) cierran los ojos. Las jugadoras de **agua** caminan alrededor del círculo y cada una **toca** a una persona en la cabeza.

8. Al final de la canción, a las que no tocaron en la cabeza se ponen de pie y **salen** del círculo. Todas las demás permanecen en el círculo.
9. Las que salieron del círculo pueden volver a unirse si **persiguen** a una jugadora del equipo agua: la tocan y gritan: “AGUA”. Solo la primera jugadora en tocar y gritar “Agua”, puede volverse unir al círculo; todas las demás jugadoras, personas y naturaleza, aún en pie quedan eliminadas. La jugadora agua a quien tocaron primero también queda “fuera”.
10. Juega otra vez hasta que solo quede una jugadora en el círculo o que todas las jugadoras agua estén “fuera”. ¡La última jugadora en el círculo gana! (pueden ser más de una).

## PASO 5

### Debate (5 minutos)

11. ¿Qué aprendiste?
12. ¿Quién **ganó** el juego? ¿las personas? ¿los seres vivos? ¿Cuáles seres? ¿Cómo se relaciona esto con la vida real?
13. ¿Has escuchado alguna vez de personas que **no tenían suficiente agua** o que el agua no estaba **limpia** para beber?
14. ¿Qué crees que puedes hacer para asegurarte de tener suficiente agua limpia?

### BRING IT HOME

Comparte lo aprendido en casa y en la escuela!

### Más diversión en insignias:

¿Sabías que **YUNGA** tiene una insignia sobre cómo ayudar a detener los daños cuando ocurre un desastre? Puedes encontrar aquí la insignia de **Reducción de Riesgos de Desastre**: [https://cutt.ly/yunga\\_desastres](https://cutt.ly/yunga_desastres)







## ETAPA 2

# Elevación del nivel del mar: No te mojes los pies

### RESUMEN

Resuelve un acertijo para descubrir la forma en que el cambio climático hace que sea difícil para todas obtener agua limpia y explora los peligros de la elevación del nivel del mar.

### PREPARACIÓN

Paso 1 (opcional): Usando la lana/cuerda/gis, representa un río con dos riberas en el espacio de reunión.

Paso 3: Prepara una hoja de papel grande/tela por cada grupo pequeño. Las hojas de papel deben ser lo suficientemente grandes para que cuatro o cinco niñas se pongan de pie debajo de ellas con comodidad, sin tocarse.

### MATERIALES

- Lana, cuerda o gis (tiza) (opcional)
- Hojas de papel grandes usadas/recicladas (papel de rotafolio, periódico pegado) o tela

### DURACIÓN



### EN ESTA ACTIVIDAD

- Descubrirás la forma en que el cambio climático está haciendo que se eleven nuestros mares.
- Trabajarás en equipo para mantener a tus jugadoras seguras.

## Descripción de la actividad

## PASO 1

### Resuelve el enigma (20 minutos)

1. Por equipos trata de resolver el siguiente **acertijo** haciendo una actuación de los diferentes roles en el espacio de reunión:
  - Laura tiene que cruzar el río, con su bolsa de **verduras**, una cubeta de **agua** y un **burro**. Tiene una pequeña lancha que **solo puede transportarla a ella y una sola cosa más**.
  - Ella **no puede**:
    - » dejar al burro y la cubeta de agua juntos porque el burro se bebe el agua.
    - » dejar la cubeta de agua y la bolsa de verduras juntas porque las verduras se cultivaron usando productos que ensucian el agua y hacen que no se pueda beber.
  - ¿Cómo puede **cruzar el río** y asegurarse de seguir teniendo una **cubeta llena de agua limpia** cuando llegue a casa?

### Instrucciones para la líder de la actividad:

- Hay dos soluciones para el acertijo. Dale tiempo a cada equipo para que lo resuelva y ofrece algunas ideas si están muy atoradas:
- **Solución 1:** Laura se lleva primero el agua, luego el burro. Se lleva de regreso el agua con ella cuando vuelve al otro lado, la deja ahí y se lleva la bolsa de verduras a casa. Finalmente se regresa para llevar a casa el agua.
  - **Solución 2:** Laura se lleva primero el agua, después se lleva la bolsa de verduras a casa. Vuelve a llevarse el agua con ella cuando regresa al otro lado. Entonces se vuelve con el burro a casa. Finalmente se regresa para llevar a casa el agua.

## PASO 2

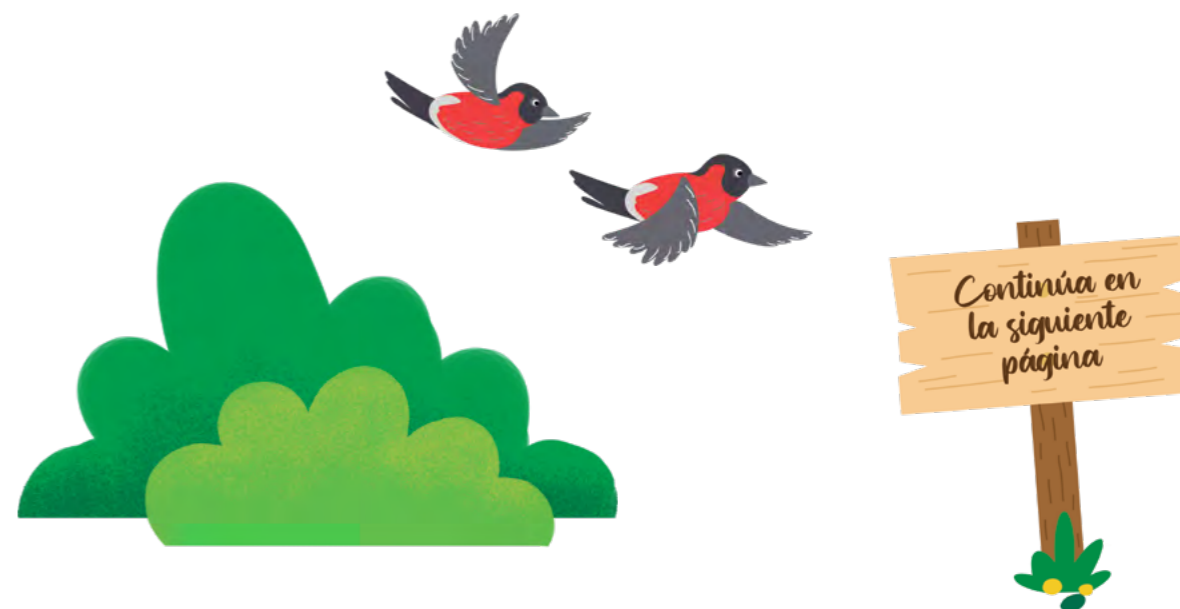
### Debate (10 minutos)

2. ¿Fue **fácil** encontrar la solución?
3. ¿Cuáles eran las **dos cosas** en el acertijo que representaban un riesgo para el agua de Laura?
4. ¿Cómo podemos relacionar este rompecabezas con la **vida real**?
  - **El cambio climático** cambia el **tiempo**. Ocasiona **sequías** y las hace más largas y más intensas. Esto significa que hay **menos agua** y que las personas deben competir entre sí, con los animales y con empresas para tener suficiente agua potable limpia.
  - **La contaminación del agua** es un problema grave ocasionado por los humanos. Puede proceder de objetos de plástico y basura, agua sucia que se lleva a lagos y ríos, productos químicos utilizados por la empresas y la agricultura, etc. Así como ocasiona **sequías** con mayor frecuencia, el cambio climático también ocasiona **inundaciones** más frecuentes. Debido a las inundaciones, el agua puede desbordarse y el agua limpia se mezcla con agua contaminada, lo que la vuelve insegura para que humanos y animales la beban, y también insegura para cultivar nuestros alimentos.

## PASO 3

### Trabaja junto con las demás para entender la elevación del nivel del mar (20 minutos)

5. Una de las razones por las que hay más inundaciones es porque se están elevando los niveles del mar. ¿Puedes adivinar por qué el cambio climático está haciendo que se eleven los niveles del mar? Lee la definición.
6. Forma **equipos** de cuatro a cinco participantes.
7. Cada equipo toma una hoja grande de **papel o tela** y se para en ella. Imagina que tu papel o tela es un lugar cerca del **mar**.
8. El nivel del mar se eleva y causa **inundaciones** y daños cerca del mar. Esto significa que hay menos espacio para la gente que vive cerca del mar. Da un paso fuera de la hoja de papel y dóblala a la mitad.
9. Todo tu equipo tiene ahora 10 segundos para volver a pararse sobre la hoja de papel.
10. ¿Qué pasa si el mar sube un poco más? Vuelve a doblar el papel: ¿todavía caben todas?
11. Ahora piensa en cosas que podemos hacer para proteger lugares cerca del mar o reducir el **efecto invernadero** (ver etapa uno) que está haciendo que se eleve el nivel del mar. Por **cada idea** que tengas, **desdobla** el papel una vez.



### Instrucciones para la líder de la actividad:

12. Cuando los equipos hayan doblado su hoja de papel o tela, haz una cuenta atrás empezando por el 10 para darles tiempo de que decidan cómo se subirán a su hoja.
13. Sigue jugando rondas hasta eliminar a todos los equipos.



### La elevación de los niveles del mar

Las acciones de los **humanos** están haciendo que la Tierra se caliente más (cambio climático) Debido a esto, grandes islas de hielo (¡del tamaño de una ciudad!) en los polos Norte y Sur se están derritiendo. Esto agrega agua a los mares y hace que se eleven los niveles del mar. Además, las gotas de agua se calientan y ocupan más espacio. Entonces, como el cambio climático hace que el mar se caliente más, todas las gotas crecen mucho y hacen que se eleve el nivel del mar.

## PASO 4

### Debate (10 minutos)

14. ¿Cómo se relaciona este juego con la **vida real**? Ten en cuenta que algunas personas se pueden sentir incómodas con el juego, en especial si les ha tocado vivir algo similar en la vida real. Recuérdales que estos cambios no sucederán de un día para el otro y que muchas personas están trabajando mucho para encontrar soluciones. ¡También actuar depende de nosotros!
15. ¿Cómo crees que puedes **ayudar**?
  - Algo que puedes hacer para ayudar es hablar con las personas que te rodean sobre la elevación del nivel del mar. ¡Cuanto más adultos sepan que este es un problema importante, más podemos actuar!
  - También puedes asegurarte que las personas que te rodean tengan acceso al agua limpia. En casa o en la escuela podrías recolectar agua de lluvia, almacenarla y usarla después.



### PARA LLEVAR A CASA

Comparte lo aprendido con tu familia y en el colegio sobre el acceso al agua limpia y la elevación del nivel del mar.







## Cuéntame un cuento:

# Formas de vida



ETAPA 2

Necesitarás los siguientes personajes para esta parte de la historia:

- Narradora
- Maria
- Perro
- Ratón 1
- Ratón 2

**Narradora:** María respiró profundo y miró a su alrededor. Vio todas las bellas plantas y el maravilloso cielo, y escuchó los sonidos de la naturaleza. ¡Sería terrible si todo eso tuviera que cambiar a causa de lo que hacen las personas!

**Maria:** ¿Qué puedo hacer al respecto de todo esto?

**Narradora:** Justo entonces, un perrito y dos ratones se detuvieron a su lado.

**Perro:** He vivido con personas toda mi vida, ¡tengo una idea! ¿Por qué no decirles a los humanos sobre cómo el cambio climático está afectando su vida? Quizá entonces trabajarían juntos para detener el problema y que no empeore.

**Ratón 1:** Cuando las condiciones del clima son realmente extremas, a la gente le cuesta trabajo ir a trabajar y ganar dinero. Por ejemplo, cuando hay una tormenta grande, algunas personas no pueden ir a trabajar porque no es seguro. Me encanta correr por toda la casa cuando los humanos no están ahí, pero se quedan en casa más seguido que cuando mis abuelos andaban por ahí.

**Maria:** ¿Entonces todos se quedan en casa cuando el mal tiempo es extremo?

**Ratón 2:** Los humanos en mi casa son campesinos y de hecho trabajan más porque les cuesta más trabajo cultivar alimentos.

**Maria:** Tengo que aprender más pero voy a necesitar de su ayuda.

**Narradora:**

Piensa en lo que has aprendido hasta ahora. ¿Puedes mencionar algunas formas en que el cambio climático está afectando tu vida?

Lleva a cabo una actividad de este sub-tema para comprender la forma en que los empleos se ven afectados debido al cambio climático.







## ETAPA 2

# Agricultura: Cuentos del campo

{en línea}

### RESUMEN

Juega a contar cuentos para entender cómo afecta el cambio climático a los agricultores y descubre cómo la agricultura puede ser buena para la Tierra.

### EN ESTA ACTIVIDAD

- Descubrirás cómo impacta el cambio climático nuestras vidas
- Aprenderás sobre una forma de agricultura que es buena para el medio ambiente

### MATERIALES

- Bolígrafos y papel

### PREPARACIÓN

Ninguna.

### DURACIÓN



60 MINUTOS

## Descripción de la actividad

## PASO 1

### Juega a contar un cuento (20 minutos)

1. Las jugadoras se sientan en un círculo. Juntas inventarán el cuento de una **mujer campesina**, se hará una frase a la vez.
2. Su cuento necesita un principio, una parte media y un final. La primera persona comienza con **una frase**, después la persona a su izquierda dice la siguiente frase.
3. A la mitad de su cuento, hay una **sequía** muy larga (esto significa que no ha llovido en muchísimo tiempo y no hay mucha agua). ¿Cómo afecta esto a su campesina?

### Instrucciones para la líder de la actividad:

Estas son algunas ideas para iniciar las frases en caso de que al grupo le cueste trabajo crear el cuento.

- ¿Qué cultiva o cuida su campesina?
- ¿Dónde está su granja? ¿Cómo es?
- ¿Tiene familia?
- ¿Cómo es un día de su vida?
- ¿Cómo se siente?
- ¿Cómo es diferente su vida de la de un hombre campesino?
- ¿Cómo puede cambiar su forma de cultivar cuando ocurre la sequía?



## PASO 3

### Descubre la composta (5 minutos)

8. El cambio climático tiene un impacto en los campesinos y en su vida. Sin embargo, ¡hay **formas especiales de cultivar** que los campesinos pueden usar para proteger el medio ambiente!
9. Son mejores métodos para el suelo, producen alimentos saludables para las personas y hacen que el suelo sea un lugar mejor para todos los seres vivos que lo utilizan. Estas formas especiales de agricultura también producen menos gases que están calentando la Tierra. Una de estas formas de agricultura se llama **composta**. ¡Y tú puedes hacerla en casa!

### 10. Lee las reglas para hacer composta:

- Cualquier cosa que uses para la composta debe **venir de una planta**, por ejemplo:
  - » Los restos y cáscaras de verduras y frutas, bolsas de té y café usadas, restos de papel, hojas, pasto y flores.
- **No puedes hacer composta** con:
  - » Productos lácteos (mantequilla, queso, etc.) grasa, carne o alimentos cocinados, plástico, metal o vidrio.
- A los ingredientes de la composta **no les gusta estar secos**, cuando están mojados tienen la humedad que necesitan para prosperar.
- A los ingredientes de la composta **no les gusta tener frío**: deben conservarse en un lugar caliente para transformarse en composta.

## PASO 2

### Debate (10 minutos)

4. ¿Qué aprendiste cuando inventaron juntas el cuento?
5. ¿Cómo te sentiste por **cambiar** el cuento cuando sucedió la sequía?
6. ¿Puedes explicar cuál fue el efecto del cambio climático en la vida de la campesina?
  - El clima cambia el **tiempo** y lo hace más **extremo**. Ocasiona tormentas, incendios e inundaciones y esto puede **dañar el suelo**, así como a las plantas y animales de la campesina.
7. ¿Cómo crees que puedes **apoyar** a los agricultores en tu comunidad?



La **composta** es cuando los **desechos orgánicos** (restos de hojas, pasto, fruta y verduras) se colocan en una pila (o un recipiente) para **descomponerse, mezclarse y convertirse en un alimento natural para las plantas**.





## PASO 4

### Juega para aprender a hacer composta (20 minutos)

11. Las jugadoras se dividen en **dos equipos**: A y B con papel y lápiz.
12. Una persona del **equipo A** escribe un **alimento o artículo relacionado con la compra**. Entonces tendrá **un minuto** para describir este artículo a su equipo, sin usar el nombre del mismo.
13. Si el equipo adivina la respuesta correcta, gana **un punto**. El equipo entonces debe decir si este artículo **se puede o no hacer composta**.
14. Si el equipo no adivina a tiempo, el equipo B puede tratar de ganar el punto adivinando. Si ninguno de los equipos adivina el artículo, la persona que lo está describiendo muestra a todas la respuesta escrita y nadie gana el punto.
15. Ahora es **turno del equipo B**, que sigue los pasos anteriores.
16. Sigue jugando, intercambiando de equipos en cada turno.

## PASO 5

### Haz un debate de grupo (5 minutos)

17. Si hiciste composta y la usaste para alimento de plantas, ¿qué eliges **cultivar**?
18. Sabías que en toda la Tierra estamos **perdiendo** muchísimo suelo rico cada año, ¡como 30 canchas de fútbol por minuto! Tener un suelo rico es muy importante. ¿Podrías empezar a **hacer composta en casa o en la escuela** para ayudar a enriquecer el suelo en tu comunidad?

#### PARA LLEVAR A CASA

¿Dónde se va la basura de alimentos en casa? ¡Comparte tus aprendizajes con tu familia y empieza a hacer composta en casa!

#### Más diversión en insignias:

¿Sabías que **YUNGA** tiene una insignia sobre el papel crucial que juegan los suelos para sustentar la vida en la Tierra? Puedes encontrar aquí la **Insignia de los Suelos**:

[https://cutt.ly/tpep\\_suelos](https://cutt.ly/tpep_suelos)





## ETAPA 2

# La lotería del empleo

{en línea}

### RESUMEN

Juega a contar cuentos para entender cómo puede afectar el cambio climático el empleo y dinero de las personas e inventa un nuevo empleo "verde" para el futuro.

### EN ESTA ACTIVIDAD

- Descubrirás si tu empleo ideal sigue existiendo en el futuro.
- Explorarás la forma en que el cambio climático puede hacer más difícil que las personas encuentren trabajo

### MATERIALES

- Papel
- Bolígrafo/lápiz
- Lápices de colores

### DURACIÓN



60 MINUTOS

### PREPARACIÓN

Ninguna.

## Descripción de la actividad

## PASO 1

### Juega a contar un cuento (20 minutos)

1. Las jugadoras se sientan en un círculo. Juntas inventarán el cuento de una **mujer campesina**, se hará una frase a la vez.
2. Su cuento necesita un principio, una parte media y un final. La primera persona comienza con **una frase**, después la persona a su izquierda dice la siguiente frase.
3. A la mitad de su cuento, hay una **sequía** muy larga (esto significa que no ha llovido en muchísimo tiempo y no hay mucha agua). ¿Cómo afecta esto a su campesina?

### Instrucciones para la líder de la actividad:

Estas son algunas ideas para iniciar las frases en caso de que al grupo le cueste trabajo crear el cuento.

- ¿**Qué** cultiva o cuida su campesina?
- ¿**Dónde** está su granja? ¿Cómo es?
- ¿Tiene **familia**?
- ¿Cómo es **un día de su vida**?
- ¿Cómo se **siente**?
- ¿Cómo es **diferente su vida de la de un hombre** campesino?
- ¿Cómo puede cambiar su forma de cultivar cuando ocurre la **sequía**?

## PASO 2

### Debate (10 minutos)

4. ¿Qué aprendiste cuando inventaron juntas el cuento?
5. ¿Puedes explicar cuál fue el efecto del cambio climático en la vida de la campesina?
  - El clima cambia **el tiempo** y lo hace más **extremo**. Ocasiona tormentas, incendios e inundaciones y esto puede **dañar el suelo**, así como a las plantas y animales de la campesina.
6. ¿Cómo crees que puedes apoyar a los agricultores en tu comunidad?

## PASO 3

### Empleos en riesgo (5 minutos)

7. ¿Qué **empleo** crees que tendrás cuando crezcas? **Escribe y dibuja** este empleo en tu hoja de papel.
8. Dibuja una **flor** si tu empleo usa **terreno, plantas o animales** (cultivar/vender alimentos, restaurante, agricultura).
9. Dibuja un **sol** si tu empleo se vería afectado por el **tiempo** (tormentas, inundaciones, falta de agua).



### El cambio climático y la pérdida de empleos

- En pueblos y ciudades, las condiciones extremas del tiempo (demasiada lluvia o calor) puede significar que los hogares de las personas se dañen o se destruyan, de modo que deben mudarse a otros lugares y dejar sus empleos, El mal tiempo extremo también puede dañar edificios de trabajo, caminos y transporte.
- En el campo, las condiciones extremas del tiempo pueden dañar las plantas, lo que dificulta que la gente cultive y venda alimentos.

## PASO 4

### Actúa (20 minutos)

10. Las jugadoras hacen un **círculo**. Dobra tu hoja de papel y ponla en medio del círculo.
11. Elige un papel al azar y **actúalo** para que el resto del grupo lo adivine.
12. Después de que se adivina el empleo, comenta brevemente la forma en que el **cambio climático podría afectar ese empleo**. ¡Ayúdate con los dibujos de la flor y del sol! Puedes agregar flores y soles a las hojas de papel de ser necesario.
13. Repite algunas veces.

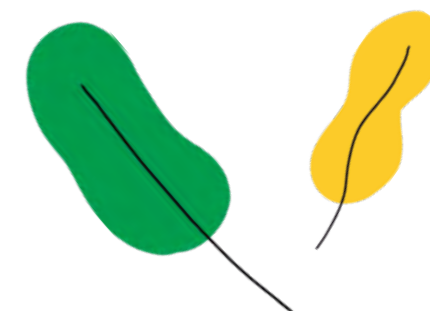
## PASO 5

### Oportunidades de empleo (5 minutos)

14. Hay empleos que también nos pueden **ayudar a enfrentar el cambio climático**. Nos pueden ayudar a **protegerlos** contra los efectos del cambio climático o **prepararnos** para ellos. Algunos empleos también pueden ser buenos para la Tierra al proteger el medio ambiente o encontrando ideas inteligentes para ayudar a detener la contaminación.
15. Piensa en los empleos que actuaste. ¿Cómo pueden ayudar a **prepararte** para el cambio climático y/o ser buenos para la Tierra?

### PARA LLEVAR A CASA

Conversa con tu familia y escuela sobre los empleos que te interesan. ¡Quizá puedas aprender más sobre los empleos junto con ellos!







ETAPA 2

# Cuéntame un cuento: Salud

Necesitarás los siguientes personajes para esta parte de la historia:

- Narradora
- Maria
- Gran ave amarilla
- Gran ave blanca

**Maria:** ¡Guau! ¡Hay tanto por aprender! No sabía que el cambio climático pudiera ser tan interesante.

**Narradora:** Mientras hablaba, dos grandes aves con picos gigantes llegaron a sentarse junto a ella.

**Gran ave amarilla:** Todos los animales están hablando sobre tu aventura con el cambio climático. ¡Eres tan ingeniosa y valiente!

**Maria:** ¡Soy una Guía! El deber de una Guía es ser útil y ayudar a los demás.

**Gran ave blanca:** Ven conmigo, tengo un lugar que te va a parecer muy interesante. ¿Te puedo levantar?

**Maria:** ¡Sí! Siempre quise volar.



**Narradora:** El ave la levantó y volaron alto, por arriba de los árboles. Vio a los monos columpiarse de rama en rama. Antes de darse cuenta, ya se acercaban de nuevo a tierra.

**Maria:** ¡Conozco ese lugar! Aquí es donde voy cuando me enfermo y mi Tía Ana trabaja ahí.

**Gran ave amarilla:** Sí, esta es la clínica, donde trabajan doctores y enfermeras. Te traigo aquí para que descubras cómo tu salud se relaciona con el clima.

**Gran ave blanca:** Por ejemplo, en climas donde hace calor, humedad y lluvia, algunas enfermedades se transmiten con más facilidad, como la malaria y dengue. Además, en los pueblos y ciudades el aire con frecuencia está muy sucio y este aire sucio puede enfermar a las personas. Por fortuna, hay personas como tú y tu Tía Ana, que tratan de hacer algo para reducir el cambio climático.

**Narradora:**  
Haz una actividad de este sub-tema para explorar la relación entre la salud y el cambio climático.





## ETAPA 2

# Enfermedades: Pégale al mosquito

### RESUMEN

Practica tus habilidades para correr y trata de escapar de los mosquitos que te quieren picar.

### EN ESTA ACTIVIDAD

- Descubrirás cómo las condiciones extremas del tiempo pueden enfermar más a las personas
- Trabajarás en equipo para que gane tu grupo

### MATERIALES

Ninguna

### PREPARACIÓN

Este juego funciona mejor con 10 personas como mínimo, cuanto más grande sea el grupo, mejor.

### DURACIÓN



50 MINUTOS

## Descripción de la actividad

### PASO 1

#### Haz un debate de grupo (5 minutos)

1. Recuerden lo que han aprendido hasta ahora. ¿Cuál es el impacto del cambio climático en el tiempo?
2. El cambio climático hace que algunos lugares se vuelvan más húmedos, calientes y lluviosos. A los **mosquitos** les encanta ese tipo de clima, donde crecen y se multiplican.
3. Algunos mosquitos son muy peligrosos para los humanos porque transmiten **enfermedades**. ¿Sabes qué enfermedades transmiten los mosquitos?

### PASO 2

#### Juega (20 minutos)

4. El objetivo del juego es que las **participantes** lleguen al otro lado del espacio **¡sin que las piquen los mosquitos!** Los mosquitos ganan si "pican" a todas las participantes antes de que lleguen al otro lado.
5. En grupos de 10, divide a las jugadoras de la siguiente manera:
  - **Mosquitos** (2 personas)
    - » Su objetivo es "**picar**" a todas las personas que puedan (tocarlas con una mano). Cuando la líder de la actividad dice "tormenta" se convierten en súper mosquitos y si tocan a una persona, esa persona no puede volver al juego.
  - **Doctora** (1 persona por cada 10 jugadoras)
    - » Cura a quienes picaron los mosquitos tocándolas **tres veces** en el hombro.

- **Las personas** (todas las demás jugadoras)
  - » Tratan de llegar de un lado del espacio del juego al otro sin que las toque un mosquito. Si las pican, deberán **sentarse** en el suelo.
- 6. **Las participantes que representan a las personas** se colocan de pie en uno de los lados del espacio. Comienza el juego y todas se mueven por el campo de juego: los **mosquitos** persiguen a las **personas** y la **doctora** puede curar a las personas.
- 7. Siempre que la líder de la actividad dice "**Tormenta**", los mosquitos se transforman en súper mosquitos. ¡Asegúrate de que las personas tocadas por los súper mosquitos no vuelvan a entrar al juego!
- 8. Juega varias rondas, algunas con más mosquitos, algunas con más doctoras.

### PASO 4

#### Juega unas rondas más (10 minutos)

13. Juega otras rondas del juego usando tus nuevas reglas y ver si las personas pueden resistir las picaduras de los mosquitos.

### PARA LLEVAR A CASA

Habla con tu familia sobre el vínculo entre el cambio climático y los mosquitos. Juntas usen algunas de las ideas que crearon para protegerse de las picaduras de mosquitos.

### PASO 3

#### Haz un debate de grupo (15 minutos)

9. ¿Qué hizo que fuera **difícil** que la gente llegara al otro lado del espacio?
10. ¿Qué rondas fueron más fáciles o más difíciles de ganar?
11. En la vida real, ¿qué pueden hacer las personas para **protegerse** de los mosquitos?
12. Como grupo, hagan **nuevas reglas** para el juego, donde se represente a las personas **protegiéndose** contra los mosquitos. Por ejemplo, las personas pueden poner sus manos una contra otra para representar un mosquitero.







## ETAPA 2

# El juego quemados de la nutrición

### RESUMEN

Juega para descubrir cómo podemos combatir el cambio climático si nos mantenemos saludables.

### MATERIALES

- Papel
- Lápices de colores/marcadores
- Tiras de papel periódico
- Tela para hacer cinturones para las jugadoras
- Una pelota
- Silbato

### EN ESTA ACTIVIDAD

- Descubrirás por qué la buena nutrición nos ayuda a responder al cambio climático.
- Identificarás los alimentos que mantienen nuestro cuerpo fuerte y saludable

### DURACIÓN



60 MINUTOS

### PREPARACIÓN

Tiras de papel periódico (aproximadamente 10 cm x 60 cm), suficientes para tener 10 tiras por jugadora.

## Descripción de la actividad

## PASO 1

### Dibuja un alimento (20 minutos)

1. Las jugadoras se sientan en un círculo. Dibuja tu **alimento favorito** y muéstralo a la persona que está a tu izquierda.
2. Con esto todas tienen **un punto**. Puedes obtener más puntos dependiendo de lo **saludable** que sea tu alimento.



3. Por cada punto, también recibes una tira de papel periódico.

- 1 punto más si tienes **carne roja** o **productos lácteos** (mantequilla, queso, yogur, etc.)
- 2 puntos más por cada **fruta o verdura** diferente.
- 2 puntos más si tienes **carbohidratos** (arroz, pan)
- 2 puntos más si tienes **pescado y pollo o pavo**.
- 3 puntos más si tienes **lentejas o frijoles**.

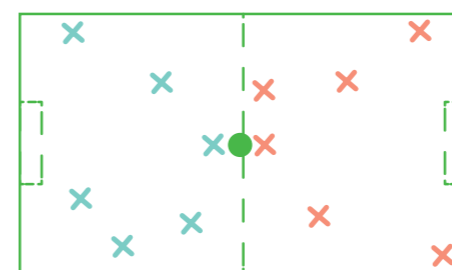
4. Crea un **cinturón de salud**:

- Haz un cinturón para colocar alrededor de tu cintura con un pedazo de tela.
- Ata tus tiras de papel periódico a este cinturón.

## PASO 2

### Juega (20 minutos)

5. El **objetivo** del juego es anotar goles y ser el equipo que tenga la última jugadora dentro del juego.
6. Mirando la imagen que se adjunta, cada equipo decide donde colocar su **portería**.
7. El juego comienza con una persona de cada equipo de pie **a la mitad** del campo, separadas por la longitud de los brazos. La líder le da la **pelota** a un equipo (se decide con una moneda al aire o jugando piedra, papel o tijeras)
8. Las jugadoras tratan de meter la pelota en su portería **lanzándola** a las integrantes de su equipo (como un juego de balón mano). **No hay porteras**, así que los equipos deben ser muy rápidos y tratar de atrapar la pelota cuando la lanza el otro equipo.
9. Las jugadoras pueden robar la pelota del equipo contrario tomando una de sus "vidas" del **cinturón de salud**. Solo puedes tomar una vida a la vez. Si tomas la última vida de una persona, esa persona queda **fuera** del juego.
10. Si la pelota cae al suelo, la líder detiene el juego haciendo sonar el **silbato** y todas deben congelarse. El otro equipo recibe la pelota y debes regresar a la mitad del espacio para volver a empezar.



### Más insignias divertidas:

¿Sabías que la **AMGS (Asociación Mundial de las Guías Scouts)** tiene una insignia reto llamado la **Insignia de Nutrición de la AMGS (Girl Powered Nutrition)** que trata sobre comer una dieta balanceada? Puedes encontrar aquí la insignia: [https://cutt.ly/tpep\\_gpn](https://cutt.ly/tpep_gpn)



## PASO 3

### Comenta la actividad

#### (5 minutos)

11. ¿Cómo ayudó el **cinturón de salud** a las jugadoras?
12. Si supieras que el alimento que dibujaste al principio podría ayudarte a ganar el juego, ¿qué habrías hecho **diferente**?

## PASO 4

### Cambia tu dibujo (15 minutos)

13. En la vida real, como el juego, es importante **comer alimentos saludables**. El cambio climático y la contaminación nos pueden enfermar. Comer alimentos saludables nos puede ayudar a **protegerlos** de las enfermedades.
14. Recuerden lo que han aprendido hasta ahora. ¿Cómo afecta el cambio climático a los animales **y plantas**? ¿Cómo creen que esto afecte a lo que las personas pueden comer?
  - El cambio climático puede hacer que mueran los animales y plantas, lo cual cambia la cantidad de alimentos con que cuentan las personas. Hace más difícil que las personas tengan una dieta saludable y equilibrada.
15. Toma el dibujo que hiciste en el Paso 1. Cámbialo a un alimento saludable y balanceado que te ayude a permanecer saludable y fuerte.

### PARA LLEVAR A CASA

Habla con tu familia sobre la importancia de una buena nutrición. Trata de que, entre todos, trabajen para tener alimentos saludables y sabrosos.





ETAPA 2

## Cuéntame un cuento:

# Libertad

Necesitarás los siguientes personajes para esta parte de la historia:

- Narradora
- Gato 1
- Gato 2
- Gato 3
- Maria

**Narradora:** María respiró hondo, sonrió y miró a su alrededor.

**Maria:** ¡Hay tanto por aprender! Me pregunto exactamente cuánto más el cambio climático está afectando nuestra vida y el mundo que nos rodea.

**Narradora:** Escuchó un sonoro ronroneo. ¡Sentado detrás de ella estaba el gato más esponjoso!

**Gato 1:** ¡Tú debes ser la famosa María! Tengo un lugar donde quiero llevarte.

**Maria:** ¡Vamos! Me encantan las aventuras y estoy aquí para aprender.

**Narradora:** María sostuvo al gato, dio tres vueltas y abrió los ojos para ver un camino muy muy largo. Dos gatos se dirigían hacia ella.

**Gato 2:** Hola, María, es un gusto conocerte. ¡Hemos escuchado tanto sobre ti!

**Gato 3:** Ahora estás en el camino del agua. Muchas personas lo recorren para recolectar agua.

**Maria:** Es tan interesante. Tengo la fortuna de tener agua en mi casa, así que no necesito recorrer grandes distancias para tener agua. Si tuviera que caminar a lo largo de este camino todos los días, creo que llegaría tarde a la escuela y no podría hacer otras cosas. También me da mucho miedo estar aquí...

**Gato 1:** No te preocupes, nosotros te cuidamos.

**Narradora:**  
Los gatos quieren ayudarte a descubrir cómo afecta el cambio climático la libertad de las personas. Lleva a cabo una actividad de este sub-tema.







## ETAPA 2

# Migración: Las sillas del clima

### RESUMEN

Crea el lugar más feliz para vivir y juega a las sillas musicales para explorar la forma en que el cambio climático puede afectar los derechos humanos de las personas como, por ejemplo, el lugar donde viven.

### PREPARACIÓN

**Paso 1:** Conoce la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (ve los recursos que se proporcionan). De ser posible, muestra artículos de la UNCRC en tu espacio de reunión para que todas puedan aprender más al respecto cuando lo deseen.

**Paso 2:** Arregla las sillas en dos círculos, viendo hacia afuera.

### MATERIALES

- Bolígrafos y papel
- Hoja de rotafolio o un pizarrón (opcional para los pasos 1-2)
- Sillas (una menos que el número de jugadoras)
- Música/sonidos relacionados con el tiempo

### DURACIÓN



### EN ESTA ACTIVIDAD

- Entenderás lo que son los derechos humanos
- Descubrirás cómo tus derechos humanos se ven afectados por el cambio climático

## Descripción de la actividad

## PASO 1

### Crea tu lugar feliz (20 minutos)

1. ¿Cuál sería el **lugar más feliz** en el mundo? Dentro de grupos pequeños, entre todas escriban una lista de cosas que harían de un sitio el lugar donde todos son felices. Puedes dibujar o escribir la lista de tu grupo si eso les ayuda a recordar.

## PASO 2

### Aprende sobre los derechos humanos (10 minutos)

2. Todos tenemos el **derecho a ser felices**. Casi cada país del mundo se ha comprometido a proteger el derecho de los niños a ser felices firmando un tratado llamado la **Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (UNCRC)**.
3. Señala algunos ejemplos de cómo las características de sus lugares felices se vinculan con los diferentes **artículos de la UNCRC**. Por ejemplo:

- “jugar todo el tiempo” se puede relacionar con el artículo 31 “derecho a jugar”
  - “muchos dulces” se puede relacionar con el artículo 27 “derecho a los alimentos”
  - “nadie se enferma” se puede relacionar con el artículo 24 “derecho a la atención médica”.
4. Escribe el **número** de cada artículo junto a cada característica de la lista.
  5. Usando todo lo que has aprendido hasta ahora, ¿cómo crees que el **cambio climático podría afectar tus derechos**?
    - Por ejemplo: El cambio climático está ocasionando **sequías**, lo que significa que hay **menos agua** para beber y esto ocasiona **problemas de salud**. También hay menos agua para cultivar verduras, lo que significa que no hay suficiente **comida** para todos y tu familia está perdiendo **dinero**. Debido a ello, tienes que ayudar trabajando y no tienes tiempo suficiente para **jugar**.

## PASO 3

### Juega a las sillas musicales (20 minutos)

#### Instrucciones para la líder de la actividad:

6. El grupo se divide en **dos equipos del mismo tamaño**. Los dos círculos de sillas representan **dos aldeas**. Cada equipo representa a las personas que viven en una de las aldeas (los círculos).
7. **El calentamiento global ocasiona inundaciones y sequías**. Debido a esto, no hay suficiente agua dulce y la fruta y la verdura no crecen bien, de modo que hay menos comida y agua para cada uno.
8. Las **sillas** representan las cosas que las personas necesitan para **vivir**, como alimentos y agua. El objetivo es ser la persona sentada en la última silla, por tanto serías la que tiene suficiente comida y agua para vivir.
9. Reproduce música o **sonidos del tiempo** para representar el cambio climático.

10. Mientras se reproduce la música, las jugadoras **caminan** alrededor del círculo de sillas. Cuando se detiene la música, rápidamente todas tratan de **sentarse en una silla**. Una jugadora quedará de pie.
11. Vuelve a reproducir la música. Todas las jugadoras (incluyendo la que quedó de pie) caminan alrededor del círculo de sillas. Retira una silla.
12. Cuando se detenga la música, de nuevo todas tratarán de sentarse en una silla. Esta vez, serán dos las jugadoras que quedan de pie. Sigue quitando sillas, una a la vez, durante algunas rondas.
13. Como a la mitad del juego, anuncia que hubo una **emergencia ambiental** en una de las aldeas y quita la mitad de las sillas restantes en uno de los círculos. La otra aldea no sufrió daños, así que continúa retirando una silla a la vez. En caso de que las jugadoras no se hayan dado cuenta de que pueden moverse entre las dos aldeas, infórmales que esa es una posibilidad.
14. Sigue retirando sillas hasta que solo quede una en todo el juego y todas las jugadoras compitan por ella. ¡La jugadora que se sienta en la **última silla** gana el juego!

## PASO 4

### Debate (10 minutos)

15. ¿Qué aprendiste?
16. ¿Cómo se relaciona este juego con la **vida real**?
  - Cuando la gente no tiene suficiente comida o bebida (o sillas en el juego), podría ser porque no son afortunadas y no están en el lugar correcto en el momento correcto.
  - Cuando hay una emergencia, se destruyen muchos recursos, la gente puede no tener otra opción que mudarse lejos del que fuera su hogar para ir donde tengan más recursos y más oportunidades, ir a algún lugar donde serán más felices.
17. ¿Cuáles **derechos humanos** se vieron afectados cuando las personas tuvieron menos alimentos y agua, o cuando tuvieron que alejarse de su hogar y encontrar un lugar más feliz?





## ETAPA 2

# La rayuela de la educación

### RESUMEN

Crea el lugar más feliz para vivir y juega a rayuela para explorar la forma en que el cambio climático puede afectar tus derechos y el acceso a la educación.

### EN ESTA ACTIVIDAD

- Entenderás lo que son los derechos humanos
- Descubrirás cómo tus derechos humanos se ven afectados por el cambio climático
- Comprenderás el impacto del cambio climático en el acceso a la educación.

### PREPARACIÓN

**Paso 2:** Conoce la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (ve los recursos que se proporcionan). De ser posible, muestra artículos de la UNCRC en tu espacio de reunión para que todas puedan aprender más al respecto cuando lo deseen.

**Paso 4:** Dibuja una rayuela numerada en el suelo (ve el dibujo). En lugar del número 10, escribe "el lugar más feliz".

### MATERIALES

- Bolígrafos y papel
- Hoja de rotafolio o un pizarrón
- Gis o tiza
- Una ficha (piedra, tapa de botella, etc.)

### DURACIÓN



45 MINUTOS

## Descripción de la actividad

## PASO 1

### Crea tu lugar feliz (15 minutos)

1. Por tu lado, escribe o dibuja una descripción de tu **lugar más feliz para vivir**. Si eres de una ciudad, crea la ciudad más feliz. Si eres de un pueblo, crea el pueblo más feliz.
2. Para que esta ciudad/pueblo sea el lugar más feliz, debes asegurarte de que todas las **personas** que ahí viven sean felices. ¿Qué **necesitaría** hacer este lugar para asegurarse de que todos estén felices?

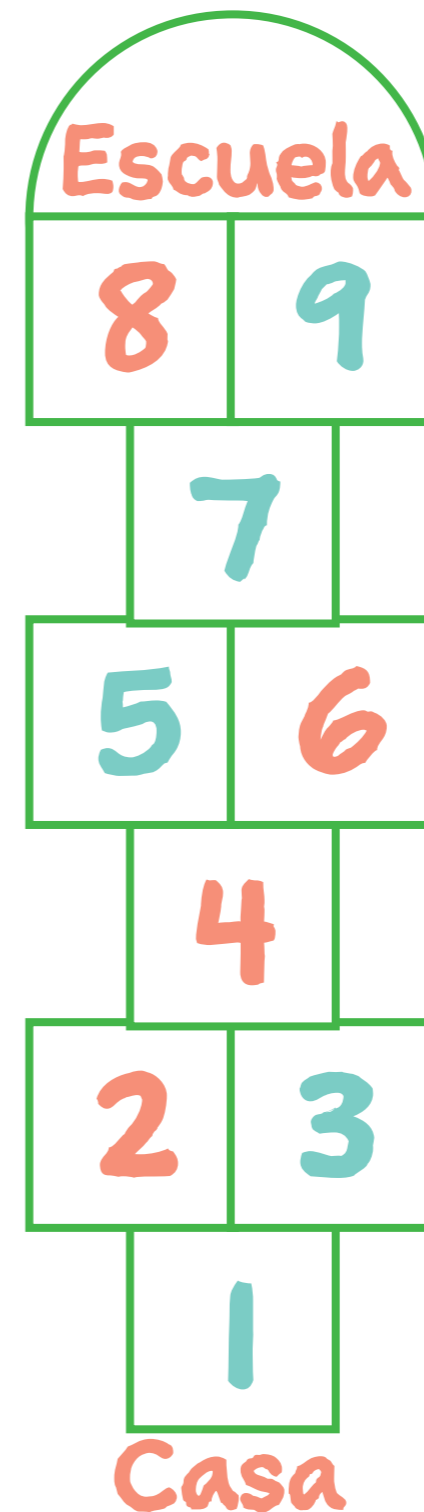
## PASO 2

### Aprende sobre los derechos humanos (10 minutos)

3. Una vez que todas terminen, compartan algunos de sus lugares más felices. ¿Tienen cosas en **común**? Haz una lista de las cosas en común en un rotafolio o un pizarrón.
4. Todos tenemos el **derecho a ser felices**. Casi cada país del mundo se ha comprometido a proteger el derecho de los niños a ser felices firmando un tratado llamado la **Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (UNCRC)**.

5. Si los tienes en exhibición, señala algunos ejemplos de cómo las características de sus lugares felices se vinculan con los diferentes **artículos de la UNCRC**. Por ejemplo:

- "jugar todo el tiempo" se puede relacionar con el artículo 31 "derecho a jugar"
- "muchos dulces" se puede relacionar con el artículo 27 "derecho a los alimentos"
- "nadie se enferma" se puede relacionar con el artículo 24 "derecho a la atención médica".



## PASO 3

### Juega a rayuela (20 minutos)

6. El cambio climático puede hacer que sea más difícil tener nuestros derechos humanos y libertad. ¡Descubre cómo con un juego de **rayuela!**
7. Todas se ponen alrededor de la rayuela. Una persona comienza por poner la **ficha** en la **casilla uno**. Si la ficha cae exactamente dentro de las líneas, la líder lee un **obstáculo** (ver la lista) que podrías enfrentar debido al cambio climático. Si la ficha rebota fuera o cae en una línea, la jugadora pierde su turno y pasa la ficha a la siguiente.
8. Las jugadoras **saltan** (¡solo con un pie!) en cada cuadro hasta el "lugar más feliz", **evitando el obstáculo** (el cuadro donde está la ficha). Solo puedes tener más de un pie en el suelo al mismo tiempo cuando hay dos cuadros juntos (dos y tres, cinco y seis, ocho y nueve).
9. Si pisas una línea, brincas en el cuadro incorrecto o te sales del cuadro, no puedes ir a tu lugar más feliz, por lo que **pierdes tu turno**.
10. Cuando llegues a tu "lugar más feliz" da la vuelta y brinca de regreso en orden inverso, recogiendo la ficha al regresar.
11. Cuando llegues a "casa", como grupo inventen una solución al obstáculo que enfrentaste. ¡No tiene que ser realista!
  - Por ejemplo, si el obstáculo es que el agua te está enfermando, puedes encontrar formas de **limpiar el agua**.
12. Cuando el grupo encuentre una solución, pasa la ficha a la siguiente jugadora que trata de tirarla al **cuadro dos**.
13. Juega hasta que todas hayan tenido su turno y/o se hayan leído todos los obstáculos.
14. Cuando terminen, como grupo, elijan las **tres mejores soluciones** que puedan compartir con su familia o en la escuela.





## Obstáculos

- El cambio climático ha ocasionado **fuertes lluvias** de modo que el camino afuera de tu casa se ha dañado. Tienes que recorrer un camino más largo para llegar a la escuela y esto es muy cansado para ti.
- La **contaminación del aire** te está enfermando.
- Debido al cambio climático, el tiempo ha estado muy **caluroso** durante largos períodos, y por eso es difícil que te concentres en la escuela.
- Debido al cambio climático, el **huerto de verduras** de tu familia se está muriendo. A tu familia le preocupa no tener suficiente para comer.
- Estás a cargo de recolectar agua para la familia. El cambio climático ha ocasionado **sequías** en tu región de modo que debes ir más lejos para recolectar agua, por lo que ya no tienes tiempo de jugar con tus amigos.
- El cambio climático ha ocasionado **tormentas** que han destruido el lugar donde por lo general se hacen tus reuniones de Guías.
- El cambio climático ha ocasionado **inundaciones** en tu área. Tienes que ayudar a cuidar a tu comunidad haciendo trabajos pesados como limpiar tu vecindario.
- Debido al cambio climático parte del **agua** que bebiste estaba sucia y te enfermaste.
- El cambio climático ha ocasionado tormentas que han **cortado la electricidad** en tu casa. No puedes hacer la investigación para tu tarea escolar que debes entregar mañana.

### PARA LLEVAR A CASA

¡Todos deben conocer los derechos de los niños!  
Comparte por lo menos con dos personas lo que has aprendido sobre los derechos humanos y la forma en que el cambio climático los está dañando.



## Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño

{Fuente - UNICEF}

### No Discriminación

Todos los niños tendrán todos estos derechos, sin importar quienes sean, dónde vivan, el idioma que hablen, cuál sea su religión, lo que piensan, la forma en que lucen, si son niños o niñas, si tienen alguna discapacidad, si son ricos o pobres y sin importar quienes sean sus padres o sus familias, o lo que sus padres o familias crean o hagan. No existe razón por la cual se trató injustamente a algún niño.

### Interés superior del niño

Cuando los adultos tomen decisiones, deben pensar en la forma en que sus decisiones afectarán a los niños. Todos los adultos deberían hacer lo mejor para los niños. Los gobiernos deberían asegurarse de que los niños estén protegidos y cuidados por sus padres o por otras personas, cuando sea necesario. Los gobiernos deben asegurarse de que las personas y los lugares responsables de cuidar a los niños estén haciendo un buen trabajo.

### Aplicación de los derechos

Los Gobiernos deben hacer todo lo posible para asegurarse de que cada niño en su país pueda disfrutar todos los derechos reconocidos en la presente Convención.

### Supervivencia y desarrollo

Todo niño tiene derecho a la vida. Los gobiernos deben asegurarse de que los niños sobrevivan y se desarrollen de la mejor manera posible.

### Respeto a la opinión del niño

Los niños tienen derecho a expresar sus opiniones libremente en los asuntos que les afectan. Los adultos deberían escuchar y tomar a los niños en serio.

### Libertad de expresión

Los niños tienen derecho a compartir con los demás lo que aprenden, piensan y sienten hablando, dibujando, escribiendo o en cualquier otra forma a menos que dañen a otras personas.

### Libertad de pensamiento, conciencia y religión

Los niños pueden elegir sus propios pensamientos, conciencia y religión, pero esto no debe evitar que otras personas disfruten sus derechos. Los padres pueden guiar a los hijos de manera que cuando crezcan, aprendan a usar adecuadamente este derecho.

### Libertad de asociación

Los niños pueden unirse o establecer grupos u organizaciones y pueden celebrar reuniones, siempre que ello no vaya en contra de los derechos de otros.

### Acceso a una información adecuada

Los niños tienen el derecho de recibir información de la Internet, radio, televisión, periódicos, libros y otras fuentes. Los gobiernos deben asegurarse de que la información que reciben no es dañina. Los gobiernos deben alentar a los medios de comunicación a que compartan información desde muchas fuentes diferentes, en un lenguaje que los niños puedan comprender.

### Protección contra los malos tratos

Los gobiernos deben proteger a los niños de la violencia y malos tratos, abusos y negligencia de quienes los cuidan.

### Niños refugiados

Los niños que se trasladan de su país de origen a otro como refugiados (porque no era seguro para ellos continuar ahí) deben obtener asistencia y protección y tener los mismos derechos que los niños nacidos en ese país.

### Niños impedidos

Cada niño con una discapacidad debe disfrutar la mejor vida posible en la sociedad. Los gobiernos deben eliminar todos los obstáculos para que los niños con discapacidad se vuelvan independientes y participen activamente en la comunidad.

### Salud, agua, alimentos, entorno

Los niños tienen el derecho a la mejor atención a la salud posible, agua potable, alimentos saludables y un entorno limpio y seguro donde vivir. Todos los adultos y los niños deberían tener información sobre la forma de permanecer seguros y saludables.

### Ayuda social y económica

Los Gobiernos deberían proporcionar dinero u otras formas de apoyo para asistencia de niños de familias en condición de pobreza.

### Alimentos, ropa, un hogar seguro

Los niños tienen el derecho a alimentos, ropa y un lugar seguro para vivir de manera que se puedan desarrollar de la mejor forma posible. El gobierno debe ayudar a las familias y niños que no puedan tener los medios económicos para adquirirlo.

### Acceso a la educación

Todos los niños tienen derecho a recibir educación. La educación primaria debe ser gratuita. Cada niño debe tener a su disposición la educación secundaria y superior. Se debe alentar a los niños para que vayan al nivel escolar más alto que puedan. La disciplina en las escuelas debe respetar los derechos de los niños y nunca hacer uso de los malos tratos.

### Objetivos de la educación

La educación infantil debe ayudarles a desarrollar por completo su personalidad, talentos y habilidades. Debe enseñarles a entender sus propios derechos, y a respetar los derechos, culturas y diferencias de los demás. Debería enseñarles a vivir en paz y proteger el medio ambiente.

### Cultura, lenguaje y religión minoritarias

Los niños tienen el derecho de usar su propio idioma, cultura y religión, incluso si la mayoría de pobladores del país donde viven no los comparten.

### Descanso, juego, cultura, artes

Cada niño tiene el derecho de descansar, relajarse, jugar y tomar parte en actividades culturales y creativas.

### Protección del trabajo nocivo

Los niños tienen el derecho a estar protegidos de trabajo peligroso o nocivo para su educación, su salud o su desarrollo. Si los niños trabajan, tienen el derecho de estar seguros y recibir un pago justo.

### Protección en caso de guerra

Los niños tienen el derecho de estar protegidos durante la guerra. Ningún niño menor de 15 años puede unirse al ejército ni tomar parte en la guerra.

### Todo mundo debe conocer los derechos de los niños

Los gobiernos, de manera activa, deben informar a niños y adultos sobre esta convención para que todos conozcan los derechos de los niños.





## ETAPA 2

# Plan de acción por el planeta, parte 2

{en línea}

### RESUMEN

Llena la segunda parte de tu plan de acción por el planeta.

### EN ESTA ACTIVIDAD

- Revisarás cómo el cambio climático está cambiando el mundo que nos rodea.
- Identificarás problemas que están empeorando a causa del cambio climático.

### MATERIALES

- Planes de acción por el planeta de todas
- Lápices

### DURACIÓN



30 MINUTOS

### PREPARACIÓN

Puedes llevar a cabo esta tarea individualmente o como un gran grupo. Quizá quieras volver a leer la historia de María y la información en la portada de la **etapa dos** para recordar la información principal.

## Descripción de la actividad

## PASO 1

### Reflexiona y selecciona tu sub-tema favorito

1. ¡María había tenido una jornada increíble! Vamos a ayudarla a ella y a sus amigos los animalitos a recordar todas las cosas interesantes que han descubierto en su aventura hasta ahora. Habla de las actividades que has realizado, cuál te gustó más y por qué.
2. Juega un juego de **asociación de palabras**. Elige a alguien de tu grupo para que lea las siguientes preguntas. Cuando escuches cada pregunta, grita la primera palabra que te venga a la mente tan pronto como puedas:
  - ¿De qué color son las naranjas?
  - ¿Cómo estuvo el tiempo hoy?
  - ¿Cómo te hace sentir el cambio climático?
  - ¿Qué te gusta más de las Guías?
  - ¿Qué sub-tema de la **etapa dos** te gustó más?
3. ¿Qué **sub-tema** hizo tu grupo? ¿Fue la actividad que tú preferías?
4. Haz una lista de la forma en que este sub-tema se vincula con el **cambio climático**.

## PASO 2

### Planes de acción por el planeta

5. Usa tu lista para redactar un **mensaje** para contarle a otros sobre el sub-tema de cambio climático que elegiste. En la **parte dos** de tu **plan de acción por el planeta**, comienza por describir la forma en que el sub-tema que elegiste dificulta más la vida en general, después concéntrate en su impacto en las **niñas**.





## ETAPA 3



# Prepárate para actuar

Las actividades de esta etapa te ayudarán a poner en acción todo lo que has aprendido. Aprenderás sobre **acción comunitaria y propugnación** para ayudarte a terminar esta insignia y compartir lo aprendido con dos personas fuera de tu grupo.

### Cómo tomar acción

Solo porque el cambio climático ya está sucediendo, no significa que no podamos hacer algo al respecto. Todavía podemos cambiar el final de la historia del cambio climático. **Podemos cambiar nuestras acciones** de manera que sean más amigables para la Tierra y hacer que otros hagan lo mismo. **Sostenibilidad** significa asegurarnos de que cuando usemos cosas como alimentos y agua, pensemos en cuánto quedará para los demás. Podemos compartir lo que sabemos así que estamos listas para los cambios que se aproximan.



### Lee la historia de María y realiza la actividad.

- **Un mapa de sentimientos** – Explora tus sentimientos sobre el cambio climático y piensa en el poder que tienes para marcar una diferencia.

### Comparte el conocimiento

Cambiar nuestras acciones cotidianas para ser más amables con nuestra Tierra ayuda, pero para marcar una diferencia realmente grande debemos **trabajar juntas**. Las personas que dirigen nuestros países y las grandes empresas pueden hacer más que una persona para resolver el cambio climático. Necesitamos convencer a estas personas importantes para hacer grandes cambios a la forma en que trabajamos ahora, para mejorar que cambio climático. Podemos ayudar haciendo propugnación. **Propugnar** es tratar de convencer a la gente para que tome decisiones que crearán un mundo mejor para todos. ¡Nadie es demasiado joven para hacer propugnación!



### Lee la historia de María y elige una actividad para llevarla a cabo.

- **Dibujos de la naturaleza** – Crea una obra de arte para contar a los demás sobre el cambio climático.
- **Carta al alcalde/presidente municipal** – Escribe una carta a los líderes de tu comunidad para pedir acciones por el planeta.







ETAPA 3

# Cuéntame un cuento:

## Cómo tomar acción

Necesitarás los siguientes personajes para esta parte de la historia:

- Narradora
- Maria
- Rana 1
- Rana 2

**Narradora:** Con toda esta aventura, los ojos de María empezaron a pesar. Vio una gran roca junto a un estanque y se sentó a descansar. ¡Había tanto en qué pensar! La Tierra se estaba volviendo más caliente debido a que demasiados gases estaban formando una cobija alrededor de la Tierra, y estaba afectando a la naturaleza y los humanos. Sentía que era demasiado, lo que más le preocupaba era que a pesar de ser fuertes, inteligentes y valientes, las niñas como ella iban a sufrir especialmente por los efectos del cambio climático.

Con esa preocupación, le empezó a molestar su estómago. Una lágrima resbaló lentamente por su mejilla y se deslizó hasta el estanque junto a ella. ¡De repente saltaron dos ranas!

**Rana 1:** No te queríamos asustar. Te vimos llorando y quisimos cerciorarnos de que estás bien.

**Maria:** Gracias. Es solo que estoy asustada y preocupada por la Tierra. Me asusta lo que nos pasará a todos, humanos, plantas y animales, si se calienta demasiado.

**Rana 2:** Bueno, ustedes los humanos son muy inteligentes y tienen las habilidades y todo lo necesario para mejorar las cosas. El cambio climático está poniendo en riesgo a mucha gente, pero recuerda que también hay muchas personas como tú, a quienes les importa el planeta.

**Narradora:** María seguía preocupada.

**Maria:** Pero yo soy solo una persona, ¿qué puedo hacer en realidad? Si hago cosas como usar diferentes tipos de energía y una composta con mi fruta y verduras, ¿de verdad se hará una diferencia?

**Rana 1:** Yo sé, parece como que estas son cosas muy pequeñas. Prefiero pensar en que tus acciones individuales son un poco como tus lágrimas que caen en el estanque: una gota no puede llenar un estanque, pero juntas, muchas gotas, ¡pueden lograr algo sorprendente!

**Rana 2:** Piensa en lo que puedes hacer con otras personas, ¡como grupo! Recuerda que muchas otras personas también están haciendo cosas, y todo esto suma, ¡así es como queremos cambiar el mundo!

**Narradora:**  
Hay tanto qué hacer y María no está segura sobre dónde empezar. Haz la actividad para aprender sobre las diferentes formas de enfrentar el cambio climático.







### ETAPA 3

# Un mapa de sentimientos {en línea}

## RESUMEN

Explora tus sentimientos sobre el cambio climático y piensa en el poder que tienes para marcar una diferencia.

## EN ESTA ACTIVIDAD

- Identificarás tus sentimientos sobre el cambio climático
- Explorarás la forma en que puedes hacer un cambio en el mundo

## MATERIALES

- Papel y lápices de colores

## PREPARACIÓN

Ninguna.

## DURACIÓN



45 MINUTOS

## Descripción de la actividad

### PASO 1

#### Comparte tus sentimientos (15 minutos)

1. Toma una hoja de papel y **tres** lápices de colores diferentes.
2. Piensa en todo lo que has aprendido sobre el **cambio climático** y el planeta Tierra. ¿Qué te hace sentir esto?
3. Elige **tres sentimientos** y trata de **dibujarlos** en la parte superior de tu hoja de papel, cada uno con un **color diferente**. Puedes escribir palabras, dibujar símbolos, usar emojis, etc.
4. Demuestra cuánto **espacio** está tomando cada uno de estos sentimientos dentro de ti. Usando el lápiz del mismo color para cada sentimiento, dibuja una forma o solo colorea en una parte más pequeña o más grande de la página.

### PASO 2

#### Comparte tus sentimientos (10 minutos)

5. Si quieres, **comparte** tus sentimientos con el grupo.
  - ¿Qué ayudará a que te sientas mejor cuando tienes sentimientos negativos?
  - ¿Qué te ayuda a sentirte positiva?



## Instrucciones para la líder de la actividad:

6. Busca **patrones** entre las emociones compartidas. Puede haber muchas emociones negativas, por ejemplo, sentirse asustada por el futuro, o enojada de que el cambio climático tenga un impacto en la naturaleza
7. Aclara que es importante **compartir nuestros sentimientos** con las demás. Nos ayuda a comprender mejor nuestros sentimientos, ayuda a aclarar nuestra mente, ayuda a que los demás nos entiendan mejor y permite que las personas sepan cómo ayudarnos.
8. Explica que las emociones negativas relacionadas con el cambio climático son comunes. ¡Pero estas emociones nos pueden ayudar a motivarnos para tomar acción y cambiar las cosas!

12. Sigue hasta que todas compartan y estén de pie en una **larga línea**. Si algunas personas están batallando para unirse a la línea, ¡ayúdalas!
13. Cuando termines, resume todas las diferentes formas que has encontrado para tomar acción contra el cambio climático. Puedes encontrar formas de ayudar que sean específicas para ti y tus cualidades, y si pones juntas todas tus cualidades, realmente puedes marcar una diferencia para ayudar a las personas que te rodean.
14. Antes de terminar, toma un momento para **celebrar tu fortaleza** como grupo de niñas con tantas cualidades e ideas sorprendentes. ¡Juntas son poderosas!
15. Revisa tus sentimientos de hace un rato. ¿Cómo te sientes ahora que ya sabes lo que puedes hacer para ayudar? Cada vez que te sientas triste o asustada sobre el cambio climático, **habla con alguien** al respecto. También ayudará si tomas una de estas acciones mencionadas para “estar preparada” para el futuro.

### PASO 3

#### Celebra tus fortalezas (20 minutos)

9. ¡En las Guías y Guías Scouts creemos que **cada niña tiene el poder** de cambiar las cosas a su manera! Así que pensemos en formas para que podamos **marcar una diferencia**.
10. **Inicia el juego:** una persona dice su **nombre** y **una cosa que les gusta** sobre ellas (pero no sobre cómo lucen). Por ejemplo: “Soy Ana y soy una buena amiga”.
11. La que pueda pensar cómo esta cualidad puede ayudar a detener el cambio climático **corre a tomar la mano de Ana**. La primera persona que llega repite lo que se dijo y **explica cómo esta cualidad puede ayudar a detener el cambio climático**, después dice su nombre y algo que le gusta sobre ella.
  - Por ejemplo: “Ana es una buena amiga. Cuando el cambio climático ocasiona más tormentas, ella puede asegurarse de que sus amigas lo sepan y estén preparadas. Yo soy Clara y soy buena en los deportes”.

## PARA LLEVAR A CASA

Comparte con tu familia tus sentimientos sobre el cambio climático. Explícales por qué crees que el cambio climático es importante y cómo pueden ayudar a que te sientas mejor tomando acción de manera positiva.







## Cuéntame un cuento:

ETAPA 3

# Comparte el conocimiento

Necesitarás los siguientes personajes para esta parte de la historia:

- Narradora
- Maria

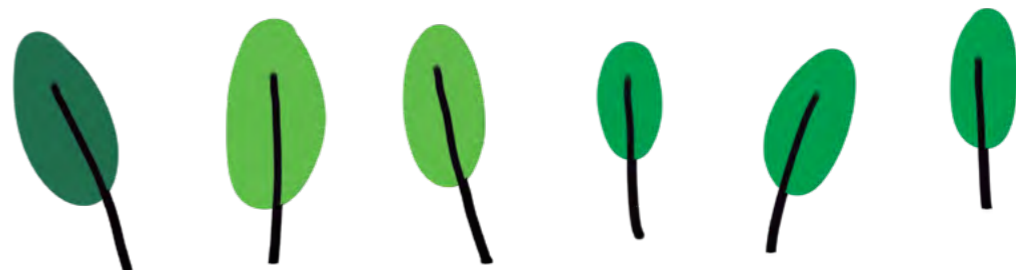
**Narradora:** María dio tres vueltas y apretó los ojos cerrados. Cuando los abrió, sintió el aroma familiar de la cocina de su papá. Estaba de regreso en casa y se sentía muy bien. ¡Tenía tanta hambre!

**María:** He aprendido que **hablar con otras personas sobre el cambio climático** es una de las cosas más importantes que puedo hacer. Voy a seguir el ejemplo de estos animalitos ¡y empezaré a hacerlo!

María miró por la ventana y no podía creer lo que veía. Su casa estaba rodeada por todos los animales a quienes conoció en su aventura: desde las grandes aves amarillas hasta las hormiguitas. ¡Era muy afortunada de tener tantos nuevos amigos! Cada uno le había ayudado a entender una parte diferente de la crisis que estamos enfrentando: **la crisis climática.**



**Narradora:**  
Lleva a cabo una actividad de este sub-tema y aprende lo poderosas que somos cuando trabajamos juntas.







### ETAPA 3

## Actividad: Dibujos de la naturaleza

{en línea}

### RESUMEN

Crea una obra de arte para contar a los demás sobre el cambio climático.

### EN ESTA ACTIVIDAD

- Conectarás con la naturaleza
- Compartirás lo aprendido con otras personas

### MATERIALES

- Papel, bolígrafos y lápices

### PREPARACIÓN

Ninguna.

### DURACIÓN



30 MINUTOS

### Descripción de la actividad

## PASO 1

### Conecta con la naturaleza y sé creativa (20 minutos)

1. **Sal al aire libre** con papel y lápices. Encuentra algún elemento de la naturaleza como árboles, plantas, animales, etc.
2. Elige **algo de la naturaleza** bonito, lo que más quieras **proteger**.
3. Haz una **obra de arte** sobre este elemento de la naturaleza: un dibujo, un poema, una canción, etc.

### Instrucciones para la líder de la actividad:

4. Da 20 minutos a los grupos para crear su obra de arte. Mientras trabajan, alienta al grupo a reflexionar:
  - ¿Por qué quieres proteger este elemento de la naturaleza?
  - ¿Qué lo hace tan **especial** para ti?

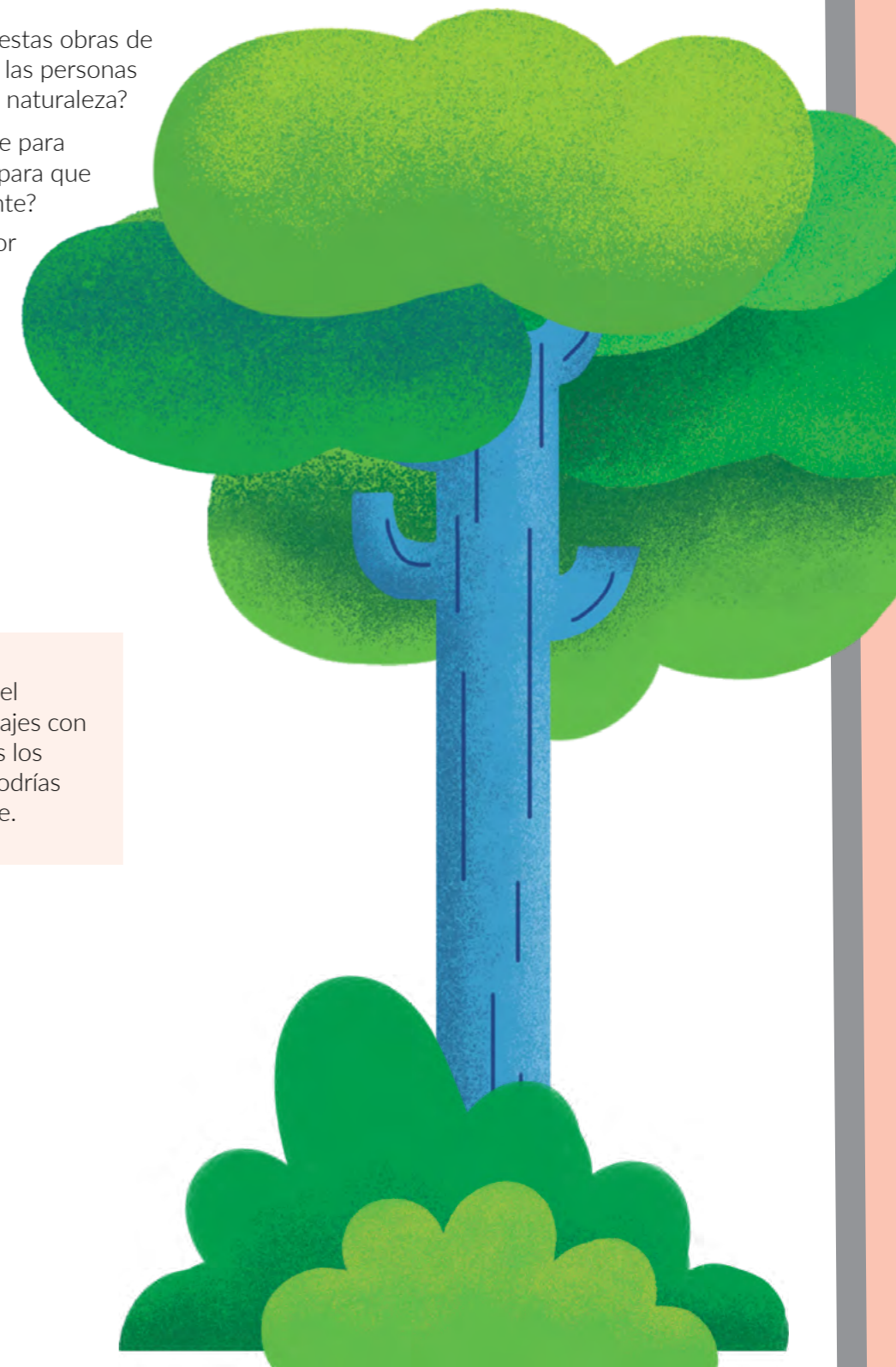
## PASO 2

### Utiliza tu obra de arte para que otras aprendan (10 minutos)

5. Una vez que todas terminen, el grupo se reúne para compartir entre todas. Haz una reflexión:
  - ¿Qué se **siente** ver todas estas obras de arte y aprender por qué a las personas les **apasiona** proteger a la naturaleza?
  - ¿Cómo puedes usar el arte para **inspirar** a otras personas para que protejan el medio ambiente?
6. Comparte tu obra de arte por lo menos con una persona a quien conozcas antes de la siguiente reunión del grupo. Explica por qué proteger a la naturaleza es importante para ti.

### PARA LLEVAR A CASA

Usando tu plan de acción por el planeta, compartirás tus mensajes con **dos personas**. Piensa en todos los diferentes tipos de arte que podrías usar para compartir tu mensaje.





### ETAPA 3

# Carta al alcalde/ presidente municipal

{en línea}

## RESUMEN

Escribe una carta a los líderes de tu comunidad para pedir acciones por el planeta.

## EN ESTA ACTIVIDAD

- Practicarás tus habilidades de escritura
- Aprenderás a persuadir a la gente para que escuche

## MATERIALES

- Papel y bolígrafos

## PREPARACIÓN

Prepara una **plantilla** de carta (adapta el ejemplo que se adjunta).

Haz una lista de **líderes de la comunidad** que participan en acciones por el cambio climático.

## DURACIÓN



30 MINUTOS

## Descripción de la actividad

### PASO 1

Decide sobre un tema sobre el cual tomarás acción (10 minutos)

1. Piensa en lo que has **aprendido** hasta ahora **sobre el cambio climático**. ¿Qué es lo que de verdad te **preocupa**? ¿Qué te gustaría **cambiar** en tu comunidad para **proteger** mejor a la Tierra o **prepararte** para los efectos del cambio climático?
2. Como grupo, **elige un problema** que te gustaría mucho resolver. Si es difícil decidir, trata de hacer una **votación**.
3. Ahora elige a un **líder de la comunidad** que podría ayudar con tu problema. Puede ser el director del colegio, el alcalde del pueblo, etc. Elige a la mejor persona que pueda resolver este problema del cambio climático (¡tu guidora puede ayudar!)

### PASO 2

Crea tu mensaje de propugnación (15 minutos)

4. Como preparación para comunicarte con esta persona, debes tener un **mensaje** claro.
  - ¿Cuál es el **problema** del que quieres hablar?
  - ¿Cuál es tu **solución** al problema ambiental?
5. Escribe tus respuestas.
6. Usa tus respuestas para escribir una **carta al líder de la comunidad** para compartir tu mensaje y tus demandas. Puedes usar la plantilla adjunta si así lo deseas.
7. Una vez que tu carta esté lista, todas en el grupo agregan su nombre, edad y su firma a la carta.



## Propugnación

Propugnar es tratar de convencer a las personas (en cargos de poder, como los políticos o los líderes de comunidades) para que tomen decisiones que crearán un mundo mejor para todos. En las Guías y Guías Scouts creemos que las niñas de todas partes deberían poder compartir sus opiniones y sus ideas con personas que tienen el poder de cambiar las cosas. ¡Nadie es demasiado joven para hacer propugnación! Cada niña tiene el derecho de que se escuche su opinión. Y a medida que creces, aprenderás algo nuevo y nuevas formas de hacer propugnación.



### PASO 3

Debate (5 minutos)

8. ¿Cómo te hace **sentir** el saber que el líder de la comunidad que elegiste **leerá tu carta**?
9. ¿Qué esperas **lograr** con esta carta?
10. El líder de la comunidad que elegiste podría estar muy ocupado y no poder responder o actuar como le solicitaste. ¡Eso no significa que debas dejar de intentarlo! Puedes involucrar a más personas y compartir tus mensajes con otros líderes en la comunidad. Lo más importante es que estás haciendo todo lo posible para proteger a la Tierra.
11. Después de la reunión **envía o entrega la carta al líder de la comunidad que elegiste!**





## PLANTILLA DE CARTA

**[Dirígete al líder de la comunidad que elegiste]** Estimado señor Alcalde:

**[Preséntate]** Somos las Guías de Acacia de Climatitlán del Sur. Queremos exigir que actúe sobre un tema grave. Estamos aprendiendo sobre el cambio climático, y con su ayuda, podríamos mejorar nuestra comunidad.

**[Explica tu problema sobre el clima]** Hemos observado que en la playa de Climatitlán del Sur cerca de nuestro local Guía las personas tiran mucha basura. Hemos encontrado colillas de cigarrillos, vidrios rotos y bolsas de plástico.

**[Explica tu solución]** Nos dirigimos a usted para que nos ayude a proteger el medio ambiente comprando cestos de basura y colocando un letrero en la playa para recordar a las personas que sean responsables con su basura.

Entendemos que el cambio climático es solo uno de los problemas que usted debe atender, ¡pero la Tierra no puede esperar!

Agradecemos por anticipado su consideración.

Atentamente:

**[Sus nombres]** Las Guías de Acacia



### ETAPA 3

## Plan de acción por el planeta, parte 3

{en línea}

### RESUMEN

Llena la parte final de tu plan de acción por el planeta.

### PREPARACIÓN

Esta parte del plan debe hacerse de manera individual. Quizá quieras volver a leer las historias de María antes de empezar esta actividad, así como la información en la portada de la **etapa tres** para recordar la información principal.

### MATERIALES

- Planes de acción por el planeta de todas
- Lápices

### DURACIÓN



30 MINUTOS

### EN ESTA ACTIVIDAD

- Elegirás dos personas con quienes compartir lo aprendido sobre el cambio climático
- Decidirás cómo contarle con la gente sobre el cambio climático

## Descripción de la actividad

### PASO 1

#### ¿Con quién puedes conversar?

1. Ahora tienes muchas ideas sobre lo que puedes hacer y cómo compartir tu mensaje sobre el cambio climático. Pero primero, debes decidir con **quién** compartirás tu mensaje. Piensa en **dos personas** que sean muy importantes para ti, puede ser alguien a quien veas todos los días o que viva muy lejos.
2. Escribe en el cuadro superior la **parte tres** de tu plan de acción por el planeta el nombre de las **dos personas** con quienes quieres conversar o a quienes vas a escribir.

### PASO 2

#### ¿Cuál es tu idea?

3. ¡Puedes compartir un mensaje de muchas formas! Puedes **escribir una carta, tener una conversación, hacer un cartel, dar una presentación, crear una obra de teatro** y hacer muchas otras cosas. ¿Qué harás?
4. Piensa en lo que eres buena y elige tu propia forma de contarle a dos personas sobre el cambio climático. Una vez que tengas tu idea, agrégala al segundo cuadro de tu **plan de acción por el planeta**.

### PASO 3

#### Mi promesa al planeta

5. Qué gusto que estés lista para compartir tu mensaje con otras personas. Recuerda que siempre es importante **dirigir por el ejemplo**.
6. ¿Cómo cumplirás tu promesa Guía y ayudarás a proteger la Tierra? Piensa en **una acción adicional** que puedes hacer. Esto te podría ayudar a prepararte para los efectos del cambio climático, o ser algo que puedas cambiar en tu vida diaria que reducirá los gases dañinos que están haciendo que la Tierra se caliente.
7. Convierte esto en una **promesa** y agrégala a la parte final de tu **plan de acción por el planeta**.

**AHORA QUE TU PLAN ESTÁ TERMINADO, ESTABLECE UNA FECHA Y USA TU PLAN PARA COMPARTIR TU IMPORTANTE MENSAJE CON TUS DOS PERSONAS PARA GANAR TU INSIGNIA.**



# ¡A celebrar!

{en línea}

## RESUMEN

Celebra tu logro y recibe tus insignias de Todas por el planeta

## MATERIALES

- Papel y lápices
- Un ejemplar de tu plan de acción por el planeta terminado
- Las insignias y/o certificados

## DURACIÓN



70 MINUTOS

## EN ESTA ACTIVIDAD

- Compartirás tu proyecto por el planeta con tu grupo de guías
- **Reconocerás las cosas increíbles que has logrado**

## PREPARACIÓN

Esta actividad solo puede realizarse cuando todas **terminen su acción** y conversen con dos personas sobre el cambio climático. Quizá quieras **esperar algunas semanas** después de tu sesión final para llevar a cabo esta celebración.

¡Invita personas para que asistan a tu celebración! Puedes invitar al **líder de la comunidad, padres, familiares** u otras personas que te ayudaron durante el proyecto.

El grupo debe iniciar esta actividad en un círculo. Dependiendo del tamaño del grupo puedes decidir recoger tus insignias como equipo o una por una.

## Descripción de la actividad

## PASO 1

### Piensa en lo aprendido

1. ¡Felicidades! Has hecho un recorrido sorprendente para descubrir lo que es el cambio climático, la forma en que está cambiando nuestras vidas cotidianas y lo que puedes hacer para marcar la diferencia. Ahora es momento de compartir tus acciones con tu grupo.
  2. Haz **grupos pequeños** de tres o cuatro personas. Como grupo pequeño, habla sobre:
    - La **mejor** parte de terminar tu plan por el planeta.
    - Lo que harías **diferente** la próxima vez.
    - ¿Ha sido **fácil o difícil** cumplir con tu promesa?
  3. Mira la **promesa** que escribiste al final de tu plan de acción por el planeta. ¿Cómo has cumplido esta promesa? ¿Cómo te puedes asegurar de seguirla cumpliendo en el futuro?

## PASO 2

### Responde una encuesta

4. Para ayudarnos a entender tu experiencia de esta insignia, ¿nos ayudarías respondiendo una **encuesta**? Es anónima (no preguntamos tu nombre)
5. Take a paper and a pencil / pen. The leader Toma una hoja de papel y un lápiz / bolígrafo. La guiadora leerá cada frase o pregunta de la encuesta. Escribe el número de pregunta, seguida por tu respuesta.
6. Cuando termines de responder todas las preguntas, entrega tu papel a la guiadora.

### Instrucciones para la líder de la actividad:

7. Asegúrate de que todas estén sentadas cómodamente en un espacio **solas**, con bolígrafos y papel.
8. Presenta la forma en que funciona la encuesta y enfatiza que **no es un examen**.
9. Explica cómo tú y la Asociación Mundial de las Guías Scouts usarán sus datos (para evaluar la insignia). Al responder la encuesta, están **dando su consentimiento** para tomar parte
10. **Lee** cada pregunta y las opciones de respuesta en voz alta y lentamente. El grupo escribe el número de la pregunta seguido por su respuesta sin ver a las demás.
11. Explica que pueden preguntarte si no entienden la pregunta, pero tú no les puedes ayudar con las respuestas.
12. Al final, recoge todos los papeles, y ponlos a **resguardo**.
13. Una vez recogidos los papeles, es momento de revisar las **falsas declaraciones**. Usando las correcciones en el libro de apoyo para guiadoras, revela las respuestas. No cambies las respuestas de la encuesta del grupo.

## PASO 3

### Recibe tu insignia

14. Cuando tu guiadora te llame por tu nombre, pasa al centro del círculo. Saluda y di:
  - Tu **promesa** al planeta
  - Las **dos personas** con quienes hablaste sobre el cambio climático
  - Lo que has **aprendido** hasta ahora (esto puede ser algo que aprendiste mientras trabajabas la insignia, mientras portabas tu insignia de acción por el planeta o mientras cumplías tu promesa por el planeta).

## PASO 4

### Canción de celebración

15. ¿Por qué no cantar una **canción** alegre al final de tu celebración? Elige una canción para decir "bien hecho" como grupo o quizá incluso una canción sobre nuestro maravilloso planeta Tierra.





# Encuesta POSTERIOR

## Parte 1

¿Estas frases sobre el cambio climático son ciertas?

Lee despacio estas frases al grupo, repite las frases cuando sea necesario. Deben escribir el número de la pregunta en su papel, seguido de la respuesta Sí o No.

1. El clima es un evento que se produce a lo largo de unas horas, días o semanas, mientras que el Tiempo describe las condiciones de un lugar durante largo tiempo
2. El Cambio climático es el impacto que tienen los humanos en las condiciones promedio del tiempo en 30 años o más.
3. Los bosques producen gases de efecto invernadero lo cual ocasiona el calentamiento global.
4. El calentamiento global es el incremento de las temperaturas promedio de la tierra por un periodo largo de tiempo.
5. El cambio climático tiene peores efectos en unas personas que en otras
6. Los niños y los hombres se ven más afectados por el cambio climático que las niñas y las mujeres.



La siguiente frase se refiere a la sección opcional del paquete. Elige un máximo de dos temas que llevaste a cabo con tu unidad y lee solo las frases que se relacionan con esos sub-temas. Deben escribir el número de la pregunta en su papel, seguido de la respuesta Sí o No.

	El tema	Preguntas relacionadas con cada sub-tema
<b>El mundo natural</b>		
<b>EL TIEMPO</b>	<b>Inundaciones</b>	A. Desastres naturales como inundaciones y sequías, son eventos ocasionados por la naturaleza que causan mucho daño y pérdida de la vida.
	<b>Huracanes</b>	B. El cambio climático está haciendo que el tiempo sea más caluroso en todas partes del mundo.
<b>ANIMALES Y PLANTAS</b>	<b>Animales y plantas de tierra</b>	C. Biodiversidad es el hogar natural o el medio ambiente de un animal, planta u otro ser vivo.
	<b>Animales y plantas marinos</b>	D. Biodiversidad es el hogar natural o el medio ambiente de un animal, planta u otro ser vivo.
<b>AGUA</b>	<b>Crisis del agua potable</b>	E. El cambio climático hace que haya menos agua potable limpia disponible.
	<b>Elevación del nivel del mar</b>	F. Los niveles del mar se elevan debido a que grandes islas de hielo se están derritiendo como consecuencia del cambio climático.
<b>Las personas</b>		
<b>Formas de vida</b>	<b>Agricultura</b>	G. La composta es cuando se deja plástico en una pila para que se descomponga, se mezcle y se convierta en alimento natural para las plantas.
	<b>Empleos</b>	H. Muchas personas tienen que dejar sus empleos en pueblos y ciudades debido a las condiciones extremas del tiempo.
<b>Salud</b>	<b>Enfermedades</b>	I. El cambio climático está haciendo que algunos lugares favorezcan el crecimiento y multiplicación de mosquitos.
	<b>Nutrición</b>	J. El cambio climático puede cambiar la cantidad de alimentos disponibles para las personas.
<b>Libertad</b>	<b>Derechos humanos</b>	K. El cambio climático puede hacer que sea más difícil tener nuestros derechos humanos y libertad.
	<b>Migración</b>	L. Cuando se presenta una emergencia, o se destruyen muchos recursos, las personas podrían no tener otra opción que mudarse lejos de su hogar.

## Parte 2

De aquí en adelante queremos que nos cuentes tu experiencia con el cambio climático.

Deben responder las siguientes preguntas con un Sí o un No.

7. Puedo compartir mi conocimiento sobre el cambio climático con otras personas. **Sí o No**
8. Me siento más preparada para influir en las personas sobre el cambio climático en comparación a como estaba antes de participar en este paquete de actividades. **Sí o No**
9. Conozco formas de ayudar a mi comunidad a adaptarse a las consecuencias del cambio climático. **Sí o No**
10. Mis acciones individuales sobre el cambio climático pueden marcar una diferencia. **Sí o No**
11. Ya antes he tomado algún tipo de acción comunitaria sobre el cambio climático. **Sí o No**
12. He hecho una promesa para tomar una acción que me ayude a adaptarme o a reducir el cambio climático en mi vida diaria y he mantenido esta promesa. **Sí o No**
13. Tomaré acción comunitaria sobre el cambio climático. **Sí o No**

Las siguientes tres preguntas deben responderse con un número.

14. En una escala del 1 al 10, ¿cuánto sabías sobre adaptación al cambio climático antes de empezar esta insignia? **Opciones de respuesta:** cualquier número entre el uno y el diez, donde uno es “no sabía nada” y 10 es “sabía mucho”.
15. En una escala del 1 al 10, ¿cuánto sabes sobre adaptación al cambio climático ahora que has terminado esta insignia? **Opciones de respuesta:** cualquier número entre el uno y el diez, donde uno es “no sé nada” y 10 es “sé mucho”.
16. ¿Con cuántas personas que no sean de tu familia inmediata has compartido lo aprendido sobre el cambio climático? **Respuesta:** número

Para estas últimas preguntas, deben responder con:

- 1 para “un poco”
- 2 para “intermedio”
- 3 para “mucho”

17. ¿Qué tan importante te parece el problema del cambio climático para tu futuro?  
Opciones de respuesta: **1 = un poco, 2 = intermedio, 3 = mucho**
18. ¿Entiendes lo que el cambio climático está haciendo a las personas que te rodean? **1 = un poco, 2 = intermedio, 3 = mucho**
19. Desde que empezaste este paquete de actividades del cambio climático, ¿has usado lo aprendido a lo largo del paquete para cambiar algo en tu vida?  
**1 = un poco, 2 = intermedio, 3 = mucho**
20. ¿Has compartido algo de lo que has aprendido sobre el cambio climático en este paquete con tu familia? **1 = un poco, 2 = intermedio, 3 = mucho**
21. A - ¿Hiciste las parte de “Para llevar a casa”?  
**1 = un poco, 2 = intermedio, 3 = mucho**
22. ¿Cuánta confianza sientes para hablar a otras personas sobre el cambio climático?  
**1 = un poco, 2 = intermedio, 3 = mucho**
23. ¿Te pareció divertido el paquete de actividades sobre el cambio climático?  
**1 = un poco, 2 = intermedio, 3 = mucho**





# Plan de acción por el planeta

¡Usa lo que has aprendido en las actividades de “Todas por el planeta” para construir tu plan de acción y desafiar a otros a que tomen acción por el cambio climático!

**Parte 1:** Escribe una frase para explicar lo que es el cambio climático a otros.

**Parte 2:** El cambio climático causa los siguientes problemas:

El cambio climático dificulta mi vida porque:

Esto tiene mayor impacto en las niñas porque:

**Parte 3:** ¿Con quién conversarás sobre cambio climático?

Hablaré con \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ sobre el cambio climático.

**Mis ideas para compartir mi conocimiento son:**

**Podría:**

**Idea 1:**

**Idea 2:**

**Idea 3:**

**Me preocupa el cambio climático, así que prometo:**

# AGRADECIMIENTOS

El programa Todas por el Planeta para Latinoamérica y el Caribe se hizo en co-creación recibiendo las valiosas contribuciones de:

- 27 co-creadoras, de 11-21 años de edad de Argentina, Brasil, Chile, Dominica, México, Nicaragua, Panamá, Santa Lucía, y Trinidad y Tobago quienes nos contaron todo lo relacionado con sus necesidades, intereses y temores sobre el cambio climático, cómo les afecta a ellas y a otras niñas en su país, y cómo quieren aprender al respecto
- Más de 300 niñas, sus guías y las Jóvenes Evaluadoras de Argentina, Chile, México, y Trinidad y Tobago que participaron y coordinaron el proceso piloto para darnos sus comentarios de manera que podamos mejorar las actividades
- Las coordinadoras nacionales de Todas por el planeta y sus equipos de todas las Organizaciones Miembro que trabajaron junto con sus equipos nacionales para convertir este proyecto en una realidad
- El personal de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) mediante la alianza YUNGA, y un agradecimiento especial a Anastasia Tikhonova
- El equipo Todas por el Planeta de la AMGS: Jorge Sánchez Hernández quien coordinó el programa y Ana Leticia Matos quien coordinó la evaluación
- La voluntaria líder Laura Marmolejo Réquiz que trabajó incansablemente en la traducción, revisión y administración del contenido

## ESCRITO Y EDITADO POR:

Elsa Cardona, Jorge Sánchez Hernández y Alice Kestell con el apoyo de Josephine Davies y el contenido previamente escrito por Ayowunmi Nuga para la versión de Todas por el Planeta de la región Sub-Sahara que fueron adaptadas para Latinoamérica y el Caribe.

## DISEÑADO POR:

Yolitzin Gómez Rodríguez, Khrystyna Lishchynska

## TRADUCIDO AL ESPAÑOL Y REVISADO POR:

María Esther Lemus (Pi), Laura Marmolejo Requiz, Paulina García, Gabriela Valdez, Silvia Maldonado, Ana Solís. previamente escrito por Ayowunmi Nuga para la versión de Todas por el Planeta de la región subsahariana.

## FINANCIADO POR:

La Fundación Sueca del Código Postal

Realizado con  por voluntarias y personal apasionado de todo el mundo

Asociación Mundial  
de las Guías Scouts  
Oficina Mundial,  
12c Lyndhurst Road  
Londres, NW3 5PQ, Reino Unido  
Teléfono: +44 (0)20 7794 1181  
Email: [waggggs@waggggs.org](mailto:waggggs@waggggs.org)  
Sitio Web: [www.waggggs.org](http://www.waggggs.org)

**Redes Sociales**  
Para más información  
sobre oportunidades  
globales sigúenos en  
**@wagggsworld**  
en Instagram, Facebook  
y Twitter.



# Todas por el Planeta

## ASOCIACIÓN MUNDIAL DE LAS GUÍAS SCOUTS

Oficina Mundial, 12c Lyndhurst Road

Londres, NW3 5PQ Reino Unido

Teléfono: +44 (0)20 7794 1181

Email: [waggggs@waggggs.org](mailto:waggggs@waggggs.org)

Sitio Web: [www.waggggs.org](http://www.waggggs.org)

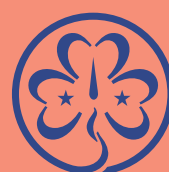
*Caridad Registrada No. 1159255 (en Inglaterra y Gales)*

### SOCIAL MEDIA



Para mas informacion sobre oportunidades globales siguenos en  
@waggggsworld  
en Instagram, Facebook y Twitter.

**SVENSKA  
POSTKOD  
STIFTELSEN**



**ASOCIACIÓN  
MUNDIAL DE LAS  
GUÍAS SCOUTS**